

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

« 29 » *сентября* 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся
в «Точках роста»»**

для работников образовательных организаций
(в количестве 36 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Одной из основных задач современной школы является развитие личности школьника, реализация его творческого потенциала в рамках индивидуального образовательного маршрута, позволяющего конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся общего и дополнительного образования.

Инновационные центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» предоставляют возможности для проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся, формирования у них современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

«Точки роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование у обучающихся современных компетенций и навыков.

Цели создания «Точек роста»: сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах, предоставление равных возможностей для самореализации обучающихся, обновление материально-технической базы образовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, использование ее инфраструктуры во внеурочное время как пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов.

«Точки роста» позволяют создавать условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения целого ряда предметных областей, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основная задача «Точек роста» – создать вариативную образовательную среду, предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Образовательная среда чаще всего характеризуется насыщенностью (ресурсным потенциалом) и структурированностью (способами организации). Варианты индивидуального продвижения учащихся в данной среде включают: обязательные учебные занятия, занятия по выбору, ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта, самостоятельную работу, проектную деятельность, дополнительное образование, участие во внеурочной деятельности.

1.1 Цель реализации программы

Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы в «Точках роста».

Подготовка педагогических кадров в овладении методиками и технологиями тьюторского сопровождения, творческого развития личности, формирования метапредметных компетентностей, навыков проектной деятельности в основном и дополнительном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): среднее профессиональное или высшее образование.

Вид деятельности: совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по направлению проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся в «Точках роста».

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| № п/п | Профессиональные компетенции | Знать | Уметь |
|-------|---|--|---|
| 1 | Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3) | Теоретические источники и практический смысл проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся в «Точках роста». | Анализировать знания, направленные на проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся в «Точках роста»; владеть способами практического применения теории на занятиях |
| 2 | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6) | Виды и типы исследовательских задач, особенности их решения | Применять индивидуальные креативные способности в проектировании индивидуальных траекторий развития обучающихся в «Точках роста» |
| 3 | Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12) | Особенности организации командной работы в проектировании индивидуальных траекторий развития обучающихся в «Точках роста» | Уметь применять различные формы планирования, владеть способами отбора содержания деятельности, инструментария для реализации опытно-экспериментальной деятельности |

1.3 Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных организаций, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

1.4 Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с применением ДОТ), заочная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

(36 часов)

| № | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля или виды контроля |
|---------------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1 | Особенности проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся | 12 | | | |
| 1.1 | Основные виды траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2 | Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Создание модели индивидуальной образовательной деятельности ученика в образовательном пространстве «Точки роста» | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 2 | Организация проектной деятельности обучающихся в «Точках роста» | 12 | | | |
| 2.1 | Проектная деятельность обучающихся в «Точках роста» | 8 | 4 | 4 | |
| 2.2 | Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 3 | Формирование метапредметных компетентностей обучающихся в «Точках роста» | 12 | | | |
| 3.1 | Основы формирования метапредметных компетентностей обучающихся | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2 | «Точка роста» как ресурс формирования метапредметных компетентностей | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3 | Конкурсная деятельность как форма оценивания сформированности метапредметных компетентностей | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| ИТОГО: | | 36 | 18 | 18 | |

2.2 Рабочая программа

Курс содержит 3 модуля. Каждый модуль рассчитан на 12 часов. Каждый модуль включает лекционные часы, практические, самостоятельную работу. Каждый модуль предполагает выполнение слушателями итогового задания для оценивания работы в целом.

Модуль 1. Особенности проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся (12 часов). В наиболее общем виде выделяют три типа траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося: траектория адаптивного типа требует использования образования для подготовки школьника к современной социально-экономической и культурной ситуации; траектория развивающей направленности характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование; траектория созидательной направленности включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика: определение смысла деятельности, постановка личной цели, формирование плана деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка деятельности, корректировка или переоценка целей и соответственно маршрута движения.

Создание модели индивидуальной образовательной деятельности ученика в образовательном пространстве «Точки роста» предполагает оформление замысла образовательной программы школьника, включающей постановку образовательной цели, осуществление выбора, формирование социального заказа, изучения нормативных понятий, проблематики, способов достижения своей цели, форм обучения для решения проблем.

Модуль 2. Организация проектной деятельности обучающихся в «Точках роста» (12 часов).

Основы проектной деятельности обучающихся в «Точках роста» предполагают изучение базовых понятий проектной деятельности, подготовку и реализацию обучающимися индивидуальных и коллективных проектов.

При формировании и реализации проектной деятельности, учитывающей индивидуальные образовательные траектории, меняется роль педагогов. Самой актуальной сегодня является тьютор - педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся; индивидуальный научный руководитель; воспитатель.

Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагает наличие тьютора, основная деятельность, которого заключается в организации процесса становления личности школьника, обеспечении освоения «сопровождаемым» содержания, средств и способов деятельности. Данная технология предполагает совместную деятельность сопровождающего (тьютора) и сопровождаемого по поводу разрешения проблемы практики и включает следующие основные этапы: выявление

проблемы и понимание ее оснований; поиск путей решения данной проблемы; разработка плана решения проблемы; оказание первичной помощи в ходе реализации плана. Если речь идет о сопровождении деятельности ближайшего периода, то этапы иные: анализ настоящего состояния деятельности, выявление достижений, проблем и трудностей; проектирование деятельности ближайшего периода; проектирование необходимого и достаточного образования педагога для осуществления данной деятельности; проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению образования и деятельности школьника.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута помогает ребёнку раскрыть свои таланты и определиться в выборе будущей профессии. Наиболее эффективно продвижение в индивидуальном образовательном маршруте, которое строится по жизненно важным линиям: линия личностного роста, линия знаний (образовательная); линия профессионального самоопределения.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать: степень усвоения обучающимися предшествующего материала, индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении, степень сформированности социальных и познавательных мотивов, степень сформированности уровня учебной деятельности, индивидуально-типологические особенности учащихся. Структура индивидуального образовательного маршрута включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты. Педагог-тьютор, составляющий индивидуальную программу для учащегося, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы. Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута - Как структурировать материал? Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу-тьютору важно определить, по какому типу будет структурирован материал в его образовательной программе.

Модуль 3. Формирование метапредметных компетентностей обучающихся в «Точках роста» (12 часов).

Использование понятий «перспектива», «стратегия», «сценарий», «план» позволяют детализировать понимание феномена индивидуальной траектории развития. Сущность, индивидуальной траектории развития - есть уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям. При построении и реализации индивидуальной траектории развития обучающемуся необходимо: научиться определять саму жизнь, ее содержательность и наполненность; изучать жизнь, наблюдая за ее явлениями (собственный опыт, опыт людей); находить способы совершенствования своей жизни, менять обстоятельства жизни к лучшему, помогать другим улучшать жизнь, опираться на законы красоты и блага; определять собственные смыслы жизни, чтобы опираться на них при выборе направления собственного развития; разрабатывать планы на ближайшее и отдаленное будущее; обогащать свой духовный мир.

Целью индивидуальной траектории развития выступает достижение психологического согласия между внутренней природой личности и возможностями, которые могут стать ресурсами для самореализации. Для достижения обозначенной цели рассматриваются методы, используемые в гуманной педагогике: метод дорисовывания, метод соавторства и метод дополнения. Суть метода дорисовывания заключается в глубоких уважительных отношениях между учителем и учеником, родителями и ребенком, поскольку дети школьного возраста затрудняются сформулировать образ желаемого будущего. Метод соавторства предлагает создание альтернативы возможному будущему, где родитель и учитель соглашаются с альтернативой возможного будущего ребенка, которую он самостоятельно предлагает, даже если это противоречит установленным нормам. При методе дополнения учитель или родитель самостоятельно предлагают альтернативы, с которыми ученик может соглашаться. Метод исследовательского познания позволяет ребенку через исследование возможных перспектив и сценариев своей жизни выявить то, что наиболее свойственно ему на данном этапе жизни.

Выявить концептуальную основу индивидуальной траектории развития позволяет и SMART-технология, с помощью которой представляется возможным оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы и приложить необходимые усилия для получения запланированных результатов.

Построение индивидуальной траектории развития представляет собой выбор жизненного пути, что становится объектом педагогического анализа ценностно-смысловой задачи обучающихся в «Точке роста».

Факторами формирования траектории рассматриваются: основные ресурсы ребенка; ресурсы и барьеры в вопросе получения качественного образования; результативность различных траекторий; роль дополнительного образования в формировании академических достижений; принятие решений, связанных с дальнейшим образованием; уровень устойчивости декларируемого выбора траектории; формирование профессиональных притязаний; изменения профессиональных притязаний во времени; интересы и серьезность намерений обучающихся; уровень мотивации и заинтересованности в реализации выбранной траектории; несовпадение профессиональных интересов и траектории; всевозможные ожидания обучающихся от выбора траекторий.

Необходимо учитывать влияние образования на складывающуюся траекторию развития, что предполагает анализ возможностей, которые предоставляются «Точками роста». Для этого важно учитывать: виды образования, которые предполагает получить человек, условия их получения; образовательные факторы, влияющие на профессиональное и личностное становление; роль образования в формировании портфеля компетенций человека; возможные типичные маневры; развитие гражданской позиции человека и его доверие к разным общественным, социальным и другим институтам; портрет поколения с точки зрения развития выбранной профессии; выбор образования с учетом потребностей и интересов человека, удовлетворение которых может быть осуществлено с помощью определенного института образования, закладывающего общие контуры будущей профессии и последующей карьеры; преимущество выбранной траектории по отношению к социальной ситуации в стране; построение профессиональных, образовательных

и личностных стратегий; стратегии, решения и факторы, позволяющее преодолеть ресурсную ограниченность; модели использования свободного времени; модели, обеспечивающие детям преимущества в повышении их жизненных шансов; модели, приводящие к сужению возможностей для дальнейшей мобильности; ресурсность образовательной организации, муниципального района, региона, обеспечивающая достижение успешной реализации индивидуальной траектории развития.

Оценивание сформированности метапредметных компетентностей может производиться в разных формах с помощью различного набора базовых критериев. Одной из форм является конкурсная деятельность, как наиболее актуальная в настоящее время, то позволяет проанализировать ее особенности и варианты применения в решении образовательных задач.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

| Вид аттестации | Формы контроля | Виды оценочных материалов |
|---|-------------------------------|--|
| Промежуточная аттестация включается в каждый модуль | Зачет (разработка материалов) | Создание медиапродукта по каждому модулю |

Оценочные материалы

Модуль 1. Особенности проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся

Практическое задание. Разработка с помощью онлайн-сервисов модели индивидуальной образовательной деятельности ученика в образовательном пространстве «Точки роста» и создание презентационного материала (линейная или нелинейная презентация, мультимедийный лонгрид, виртуальная доска, интерактивный плакат) включающего:

- а) описание идеи и проблематики образовательной программы школьника;
- б) постановку образовательных целей и задач;
- в) описание приемов осуществления выбора и формирования социального заказа;
- г) описание ключевых нормативных понятий;
- д) описание способов достижения целей, форм обучения для решения проблем.

Модуль 2. Организация проектной деятельности обучающихся в «Точках роста»

Практическое задание. Разработка и презентация с помощью онлайн-сервисов методического кейса тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся (интеллект-карты, интерактивные рабочие листы, карточки-памятки, дневники наблюдений, иллюстрированные тексты).

Модуль 3. Формирование метапредметных компетентностей обучающихся в «Точках роста»

Практическое задание. Разработка и презентация форм оценивания сформированности метапредметных компетентностей с помощью различного набора базовых критериев и технологий реализации оценочных материалов (онлайн тесты, анкеты, квесты, приемы геймификации, планирование и разработка конкурсных мероприятий).

Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам выполнения следующих работ:

- разработанная модель индивидуальной образовательной деятельности ученика в образовательном пространстве «Точки роста» и ее презентация;
- разработанный методический кейс тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся;
- презентация форм оценивания сформированности метапредметных компетентностей.

Критерии оценки

1. Применение облачных, интерактивных, мобильных, мультимедийных технологий для выполнения практического задания.
2. Применение различных технологий и приемов для презентации работы.
3. Ответы на вопросы участников группы и преподавателей.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней соблюдены следующие требования:

- применение информационных технологий и методических приемов для подготовки и презентации работ;
- успешное выступление с презентацией работы;
- уверенные ответы на вопросы преподавателей и участников группы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная и дополнительная:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 160 с.
2. Арапова П.И. Выбор жизненного пути как объект философско-социологического анализа // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2015. № 3. С. 92–101.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с.
4. Байдин Д. И. Сущность индивидуальной траектории развития обучающегося и методы ее построения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 2 (66). С. 88–104.
5. Васильченко С.Х. Формирование персональной образовательной среды на основе информационных технологий для реализации индивидуальных траекторий развития: дисс. ... канд. пед. наук. М.: МГПУ, 2012. 173 с.
6. Гусейнов Г.Ч. Ловушки на пути совершенствования человека. Рецензия на книгу: Дэвид К. Коэн. Ловушки преподавания // Вопросы образования [Электронный ресурс]. URL: [https:// vo.hse.ru/2017-3/210397993.html](https://vo.hse.ru/2017-3/210397993.html) (дата обращения: 20.02.2020).
7. Кузьмина М.В. Формирование медиакультуры учащихся в процессе создания ими образовательных видеоматериалов: дисс. ... канд. пед. наук. М.: ИППД РАО, 2014. 254 с.
8. Леонтович А.В., Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т.
9. Морозова М.М. Метод проектов как феномен образовательного процесса в современной школе: дисс. ... канд. пед. наук, Ульяновск, 2005. 231 с.
10. Тульчинский Г.Л. Жизнь как проект // Знамя. 2012. № 1. С. 62–76.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, проектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа может быть реализована как в очной форме, так и с использованием ДОТ.