

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Соколова

« 29 »  г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышения квалификации)

**«Особенности введения предметных Концепций по истории,  
обществознанию в условиях реализации ФГОС»**

для учителей истории и обществознания

(в количестве 48 часов)

Киров 2021

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (учитель)».

### 1.1. Цель реализации программы.

Подготовка учителей к реализации основных направлений модернизации школьного исторического и обществоведческого образования, развитие их профессиональных компетентностей в контексте реализации ФГОС и предметных Концепций.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): учителя истории, обществознания.

*Вид деятельности:* организация педагогами учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов «История», «Обществознание» в контексте реализации ФГОС и предметных Концепций.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
<b>1.</b>	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность

			соответствующей области человеческой деятельности)
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<b>2.</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>		
2.1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2.3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

	имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
2.5.		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.6.			Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.7.			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.8.			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

**1.3. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в т.ч. с применением ДОТ.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 48 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Входное тестирование
1.1.	Модернизация историко-обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций	2	2	-	
1.2.	Основные особенности ФГОС ОО	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Содержательные аспекты истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Практическое задание
2.1.	Образовательная область «Общественно-научные предметы» в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций	2	2	-	
2.2.	Трудные вопросы отечественной истории в оценках современников и историков	4	2	2	
2.3.	Региональная история в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций	4	-	4	
2.4.	Экономика и основы финансовой грамотности	4	2	2	
2.5.	Основы правовых знаний	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>Методические аспекты преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	Практическое задание
3.1.	Моделирование урока по истории, обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС	4	-	4	
3.2.	Инновационные УМК по истории, обществознанию в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций	4	-	4	
3.3.	Достижение предметных и метапредметных результатов образования по истории, обществознанию	4	-	4	
3.4.	Разработка рабочей программы по учебному предмету, курсу в соответствии с ФГОС	4	-	4	
3.5.	Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации	8	-	8	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>5.</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования (4 ч.)

#### *Тема 1.1. Модернизация историко-обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций*

Федеральные документы и материалы о модернизации школьного историко-обществоведческого образования. Тенденции развития историко-обществоведческого образования в современной российской школе.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказы и письма Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного (среднего) общего образования.

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» об укреплении воспитательной составляющей системы образования и новых формах организации воспитательной работы в образовательной организации.

Примерная основная образовательная программа (ПООП) основного (среднего) общего образования: целевой, содержательный, организационный раздел. Целевой раздел о личностных, метапредметных, предметных результатах освоения основной образовательной программы (ООП) основного (среднего) общего образования. Содержательный раздел ПООП об основном содержании учебных предметов на уровне основного (среднего) общего образования. Организационный раздел ПООП о примерном учебном плане основного (среднего) общего образования.

Предметные концепции о школьном историко-обществоведческом образовании: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории; Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Региональные документы и материалы о модернизации школьного историко-обществоведческого образования. Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года. Государственная программа Кировской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы. Приказы и письма министерства (департамента образования) образования Кировской области.

## *Тема 1.2. Основные особенности ФГОС ОО*

Новый проект ФГОС основного общего образования: цели задачи, содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт основного (среднего) общего образования. Основа Стандарта: системно-деятельностный подход; усиление развивающего потенциала; направленность на формирование универсальных учебных действий (УУД); обязательное участие в проектной деятельности.

Система требований ФГОС: к структуре основной образовательной программы (ООП), к результатам освоения ООП, к условиям реализации ООП.

Структура учебного плана по ФГОС: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ФГОС о результатах освоения Стандарта: личностные, метапредметные, предметные; дифференциация предметных результатов по уровням («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»); основа для оценки обучающихся, педагогов, образовательных организаций и системы образования в целом.

Итоговая аттестация по ФГОС: оценка достижения планируемых метапредметных и предметных результатов образования.

Внеурочная деятельность по ФГОС: по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

## **Модуль 2. Содержательные аспекты истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных концепций (16 ч.)**

### *Тема 2.1. Образовательная область «Общественно-научные предметы» в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного (среднего) общего образования о личностных, метапредметных и предметных результатах образования. Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) как отражение личностных и метапредметных результатов образования.

ФГОС об инвариантной (обязательной) и вариативной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы основного (среднего) общего образования.

Примерная основная образовательная программа основного (среднего) общего образования. Личностные, метапредметные результаты образования. Два уровня планируемых предметных результатов освоения учебного предмета, курса по годам обучения: базовый (опорный) учебный материал («учащийся научится»), и углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал («учащийся получит возможность научиться»). Дидактические единицы Программы.

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Историко-культурный стандарт (ИКС): линейный принцип преподавания в 6-11 классах, синхронизация с курсом всеобщей истории, введение новых дидактических единиц, понятий и терминов, персоналий, исторических источников.

Проект Концепции нового УМК по всеобщей истории: линейный принцип преподавания в 5-11 классах, синхронизация с курсом отечественной истории, введение новых дидактических единиц, понятий и терминов, персоналий, исторических источников.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: концентрический принцип изучения обществознания в основной (средней) школе, дидактические единицы, понятия и термины.

### *Тема 2.2. Трудные вопросы отечественной истории в оценках современников и историков*

Дискуссии в исторической науке о некоторых вопросах истории России. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Историко-культурный стандарт о дискуссионных вопросах истории России.

Образование Русского государства и роль варягов в этом процессе: норманнская и антинорманнская теория. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Формирование территориального и этнического ядра великорусского государства. Исторический выбор А. Невского.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. «Москва-третий Рим». Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Вхождение земель Войска Запорожского в состав России (причины и последствия).

Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.

Основные направления и характеристики модернизационных процессов конца XVII – первой четверти XVIII вв. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, гражданская война.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Процесс интеграции советских республик. Дискуссия о формах союзного государства: В.И. Ленин (федерация), И.В. Сталин (автономизация).

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Идеологические основы советского общества. Складывание политической системы тоталитарного типа. «Культ личности» И.В. Сталина.

Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Эволюция идеологии советского государства в области внешней политики: от идеи мировой революции к международному сотрудничеству. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР во Второй мировой войне.

Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Вклад СССР в освобождение стран Европы от фашизма.

Причины и последствия «холодной войны». Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. «Оттепель». XX съезд КПСС. Десталинизация советского общества.

Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Концепция «развитого социализма». Экономические реформы второй половины 1960-х гг. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: от «холодной войны» к разрядке международной напряженности.

Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. XXVII съезд КПСС. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Обострение межнациональных противоречий. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., ГКЧП. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. Избрание Президентом России в 2000 г. В.В. Путина. Преобразование органов государственной власти.

### *Тема 2.3. Региональная история в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций*

Цивилизационный подход к изучению региональной истории. Принципы выделения видов цивилизаций. Актуальность выделения видов

цивилизаций. Использование территориально-временного и содержательного принципа.

Особенности «крестьянской цивилизации» Принципы выделения «крестьянской/земледельческой» цивилизации. Закономерности существования крестьянской цивилизации. Мотивы развития этноэкономики. Пространство и время в земледельческой цивилизации. Коммуникация в крестьянской цивилизации, способы преодоления трудностей.

Особенности «мира буржуа». Дефиниция социального имени. Закономерности наступления эпохи. Правила ведения коммуникации в «мире буржуа». Пространство и время в мире буржуа.

Характеристика эпохи модерна. Маркеры наступления периода «модерн». Мотивы к труду и созиданию. Коммуникация людей в эпоху модерна. Проблемные явления в развитии цивилизационной модели.

Приметы постмодерна в современный период. Явления-маркеры наступления пост-модерна. Проблемы пост-модерна.

ФГОС о возможности включения учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные, в учебный план основной образовательной программы.

Модели реализации курса региональной истории: самостоятельный учебный курс, отраженный в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; включение вопросов по региональной истории в учебный предмет «История» обязательной (инвариантной) части учебного плана; рассмотрение вопросов региональной истории в рамках внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общекультурное направление).

#### *Тема 2.4. Экономика и основы финансовой грамотности*

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Обмен: сущность, формы, выгоды. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Суверенитет потребителя. Концепция полезности и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи.

Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Эластичность спроса: по цене, по доходу. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Организационно-правовые формы предприятий. Экономические и бухгалтерские затраты, прибыль. Издержки фирмы: постоянные и переменные; средние и средние переменные. Издержки фирмы и закон убывающей предельной производительности. Максимизация прибыли и оптимальный объем производства.

Совершенная конкуренция. Монополия, ее виды. Монополистическая конкуренция. Между монополией и совершенной конкуренцией: несовершенная конкуренция. Олигополия и рыночная концентрация. Антимонопольное законодательство и политика защиты конкуренции.

Факторы производства и производный спрос. Рынок труда. Кривая спроса и предложения на труд, спрос фирмы на труд. Государственное регулирование минимума заработной платы. Дискриминации на рынке труда, роль профсоюзов.

Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента. Рынок капитала. Понятие и виды капитала. Рынок физического капитала (инвестиционных товаров). Дисконтирование.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоговая и фискальная политика государства.

Система национальных счетов. Валовый внутренний продукт (ВВП). Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги: функции, виды. Основы денежной политики. Банки: функции, виды. Функционирование государственных и коммерческих банков. Мультипликатор депозитного расширения.

Инфляция и дефляция, виды инфляции. Причины и последствия инфляции. Средства борьбы с инфляцией. Кривая Филлипса. Шоки предложения и стагфляция. Безработица. Период поисков рабочих мест и взаимосвязь инфляции и безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост: причины, критерии измерения. Издержки и выгоды от экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Экономический цикл. Механизм экономического цикла.

Международная торговля: специализация и сравнительное (компаративное) преимущество. Государственная политика в области международной торговли. Мировой валютный рынок. Обменный курс валюты. Глобальные экономические проблемы.

Содержательные и методические аспекты учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной (средней) школе. Что такое «финансовая грамотность»?

Примерная основная образовательная программа основного общего образования о дидактических единицах по финансовой грамотности в учебном предмете «Обществознание». Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования о дидактических единицах по финансовой грамотности в учебном предмете «Обществознание» (базовый уровень). Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет.

### *Тема 2.5. Основы правовых знаний*

Роль и значение власти в обществе. Понятие и специальное назначение государства в общественной жизни. Признаки государства. Отличие государства от общественной власти первобытно - общинного строя. Теории происхождения государства.

Понятие функций государства как основных направлений и видов государственной деятельности. Понятие форм государства и ее основных элементов.

Понятие права и его признаки. Взаимосвязь права и государства. Теории происхождения права. Роль права в системе социальных норм. Отличие норм права от норм морали. Механизм правового регулирования. Действие права во времени, пространстве и по кругу лиц.

Формы (источники) права. Норма права: ее понятие и признаки. Структура правовой нормы. Виды правовых норм. Публичное и частное право. Понятие и виды источников права: закон и подзаконные акты, договоры. Виды законов. Виды подзаконных актов. Виды договоров. Иные источники права.

Система права. Нормы, институты и отрасли права в России. Правовые системы современности. Правотворчество. Общие правила применения права.

Понятие правоотношения. Структура правоотношения. Юридическое содержание правоотношения. Объекты и субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность как признаки субъектов правоотношений. Юридические факты: понятие и виды.

Понятие и значение правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Понятие юридической ответственности и ее признаки. Отличие юридической ответственности от других видов социальной ответственности. Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности и порядок их реализации. Меры государственного принуждения, применяемые при различных видах юридической ответственности.

Понятие Конституции как основного закона общества и государства. Ее признаки. Этапы конституционного развития России. Общая характеристика советских конституций. Конституция Российской Федерации 1993 г., ее структура и общая характеристика. Юридические свойства Конституции РФ. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.

25 июня-01 июля 2020 г. - общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституцию РФ. Содержание поправок в Конституцию Российской Федерации:

- поправки, связанные с историей и политической системой;
- поправки в области традиционных семейных ценностей, прав и свобод человека и гражданина;
- изменение полномочий Федерального Собрания РФ;
- расширение полномочий Президента РФ и сокращение полномочий Правительства РФ;
- ограничения в области местного самоуправления;
- поправки, относящиеся к реформе судебной власти и др.

Понятие конституционного строя и его основ. Система принципов конституционного строя, закрепленных в качестве его основ Конституцией РФ. Конституционные принципы, лежащие в основе организации Российской Федерации как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления.

Понятие народовластия и формы его осуществления. Референдум и свободные выборы – высшее непосредственное выражение власти народа. Избирательная система в Российской Федерации: понятия, виды, принципы. Стадии избирательного процесса.

Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя. Общественные объединения: понятие и виды. Порядок образования и деятельности, роль в общественной и государственной жизни. Политические партии и их место в политической системе. Порядок образования и деятельности.

Понятие правового государства и его признаки. Построение правового государства в Российской Федерации. Федерализм как принцип организации российского государства. Суверенитет Российской Федерации: понятие и гарантии. Российская Федерация - социальное государство. Основные направления социальной политики РФ. Российская Федерация - светское государство. Религиозные объединения и государство.

Основы правового статуса человека и гражданина: понятие и принципы. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения. Государственные органы РФ, ведающие вопросами гражданства.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Международные правовые акты о правах человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы.

Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Военская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Гарантии прав, свобод, обязанностей граждан Российской Федерации.

Понятие и принципы федеративного устройства России. Понятие территории РФ. Виды субъектов РФ. Основы конституционного статуса Российской Федерации и ее субъектов. Порядок образования в составе Российской Федерации нового субъекта. Разграничение предметов ведения между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента РФ: полномочия, место в системе органов государства. Порядок выборов и основания прекращения полномочий Президента РФ.

Федеральное Собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти России, его место в системе органов государственной власти РФ и структура. Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования и компетенция. Порядок избрания депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Законодательный процесс. Особенности принятия федеральных конституционных законов. Порядок опубликования и вступления в силу законов.

Понятие органов исполнительной власти и их структура. Общие принципы организации исполнительных органов власти, их место в системе органов государственной власти. Правительство Российской Федерации: порядок его формирования, состав, полномочия. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации: федеральные суды, конституционные суды и мировые суды субъектов РФ (общая характеристика). Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия. Система судов общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Система арбитражных судов.

Прокуратура Российской Федерации и ее место в системе органов государства. Порядок формирования органов прокуратуры и основные направления их деятельности. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы. Полиция РФ: структура, задачи, полномочия.

Местное самоуправление как конституционная форма осуществления народовластия. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в РФ. Функции и органы местного самоуправления.

Понятие и система административного права. Источники административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность: понятие и основания. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.

Понятие и система гражданского права. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданские правоотношения. Объекты и субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Юридические лица: понятие, признаки, виды. Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений.

Понятие договора в гражданском праве. Его субъекты, содержание, ответственность за неисполнение. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Право собственности и другие вещные права: понятие, содержание. Формы собственности. Право частной собственности и его правовая защита.

Понятие наследственного права. Состав наследства. Наследование по закону и по завещанию. Правовые средства государственного регулирования экономики. Потребитель. Права потребителя. Гражданско-правовая ответственность.

Понятие и система трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Трудоустройство в РФ. Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд, предусмотренные действующим законодательством.

Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Дисциплина труда. Понятие трудового распорядка организации. Понятие и значение трудовой дисциплины, способы ее обеспечения. Дисциплинарная ответственность работника за нарушение трудовой дисциплины. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Защита трудовых прав.

Семейное право: понятие и система. Источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семейных правоотношений. Объекты и субъекты семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Понятие уголовного права, его задачи и система. Уголовный кодекс РФ - источник уголовного права. Понятие преступления и его признаки; отличие от других правонарушений.

Уголовная ответственность и ее основания. Состав преступления. Его понятие, признаки и элементы. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели наказания. Система и виды наказания. Порядок их назначения. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

**Модуль 3. Методические аспекты преподавания истории,  
обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных  
Концепций (24 ч.)**

### *Тема 3.1. Моделирование урока по истории, обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС*

Урок как основная форма организации образовательного процесса. Принципы моделирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Классификации современного урока.

Триединые цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к формулировке цели: конкретная, определенная, измеримая, достижимая, соответствующая контексту, привязанная к интервалу времени. Планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.

Системно-деятельностный подход в современном уроке (направленность на формирование универсальных учебных действий). Учебные ситуации как вариант реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Классификация учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Организационная структура исследовательской деятельности. Условия эффективности реализации программы исследовательской деятельности обучающихся. Исследование как основа построения образовательной деятельности. Этапы исследовательской деятельности обучающихся. Основные направления формирования навыков исследовательской работы: проблемно-реферативный, аналитико-систематизирующий, проектно-поисковый.

Общая характеристика метода проектов: исторический контекст и современность. Проектные методики в современной школе: типология проектов. Учебное проектирование. Социальное проектирование как условие формирования компетентностей ученика.

Этапы работы над проектом. Содержание деятельности учителя и учащегося на каждом этапе. Позиции учителя и обучающегося в работе над проектом. Понятие социального проекта. Различные подходы к реализации метода социального проектирования. Критерии оценки социальных проектов. Приемы организации и защиты проектов.

Рефлексия как необходимый элемент современного урока. Направленность рефлексии на выявление уровня осознания содержания и способов деятельности, применяемых на уроке. Приемы рефлексии.

### *Тема 3.2. Инновационные УМК по истории, обществознанию в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций*

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о месте и роли учебников (учебных пособий) в образовательном процессе.

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы о познавательной модели нового УМК: прошлое России как неотъемлемая часть мирового

исторического процесса; показ процесса исторического развития как многофакторного явления; формирование общероссийской гражданской идентичности; расширение объема материала по истории народов России; учебник как «навигатор» в информационном пространстве и др.

Федеральный перечень учебников: структура, содержание (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с учетом Приложения № 1 к протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам от 11.11.2020 г. № Д04-7/04пр)).

Содержательные и методические особенности учебников по истории России для 6-9 классов основной школы издательств: «ВЕНТАНА-ГРАФ» (под ред. В.А. Тишкова); «ДРОФА» (И.Л. Андреев, О.В. Волобуев и др.; под общ. ред. В.Р. Мединского); «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова; И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Л.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)); «Русское слово-учебник» (под ред. Ю.А. Петрова).

Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории о познавательной модели нового УМК: сочетание хронологического, проблемного и регионально-страноведческого подходов; отказ от европоцентризма; синхронизация событий и процессов истории России и всеобщей истории; показ гендерной истории и истории детства; процесс обретения культурной идентичности стран и народов мира и др.

Содержательные и методические особенности учебников по всеобщей истории для 5-9 классов основной школы издательств: «ДРОФА» (под общ. ред. В.Р. Мединского); «Просвещение» (под ред. А.А. Искендерова; линия «Сферы» (В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин и др.)); «Русское слово-учебник» (под ред. С.П. Карпова).

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Требования к УМК по обществознанию: синтез социальной теории и социальной практики; оптимальное сочетание обязательного (базового) и вариативного компонентов учебного плана, допускающие возможность дифференциации и индивидуализации обучения; приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся, использование справочных изданий и иной дополнительной литературы, электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики образовательных результатов обучающихся.

Содержательные и методические особенности учебников по обществознанию для 6-9 классов основной школы издательств: «ВЕНТАНА-ГРАФ» (под общ. ред. В.А. Тишкова); «ДРОФА» (А.И. Кравченко и др.; К.В. Сорвин, Н.В. Ростовцева, О.Д. Фёдоров); «Просвещение» (под ред. Л.Н. Боголюбова; О.А. Котова, Т.Е. Лискова; О.А.

Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалина и др.); «Русское слово-учебник» (под ред. В.А. Никонова).

Содержательные и методические особенности учебников по истории России для 10-11 классов средней школы издательств: «ВЕНТАНА-ГРАФ» (под общ. ред. В.А. Тишкова); «ДРОФА» (под общ. ред. В.Р. Мединского; О.В. Волобуев и др.); «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова (в 3 частях); под ред. А.В. Торкунова (в 2 частях); под ред. С.П. Карпова (в 2 частях)); «Русское слово-учебник (В.А. Никонов, С.В. Девятов под ред. С.П. Карпова; А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров).

Содержательные и методические особенности учебников по всеобщей истории для 10-11 классов средней школы издательств: «ВЕНТАНА-ГРАФ» (под ред. В.С. Мясникова); «ДРОФА» (А.В. Шубин; под общ. ред. В.Р. Мединского); «Просвещение» (Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер; под ред. А.А. Искендерова; О.С. Сороко-Цюпа под ред. А.О. Чубарьяна; В.И. Уколова, А.В. Ревякин А.В. под ред. А.О. Чубарьяна); «Русское слово-учебник» (Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов под ред. С.П. Карпова; Н.В. Загладин).

Содержательные и методические особенности учебников по обществознанию для 10-11 классов средней школы издательств: «ВЕНТАНА-ГРАФ» (под общ. ред. В.А. Тишкова), «ДРОФА» (А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова; А.И. Кравченко и др.); «КноРус» (А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова); «Просвещение» (под ред. Л.Н. Боголюбова и др.; О.А. Котова, Т.Е. Лискова); «Русское слово-учебник» (под ред. В.А. Никонова).

Содержательные и методические особенности учебников по экономике для 10-11 классов средней школы издательств: «ВЕНТАНА-ГРАФ» (Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова), «ВИТА-ПРЕСС» (В.С. Автономов; А. Киреев; под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова), «ДРОФА» (И.В. Липсиц, Е.В. Савицкая; Р.И. Хасбулатов); «Интеллект-центр» (под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной; под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной, Н.С. Мироновой).

Содержательные и методические особенности учебников по праву для 10-11 классов средней школы издательств: «ДРОФА» (А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина); «Интеллект-центр» (С.А. Лосев); «Просвещение» (под ред. А.Ю. Лазебниковой и др.); «Русское слово-учебник» (Е.А. Певцова).

Содержательные и методические особенности учебников по курсу «Россия в мире» для 10-11 классов средней школы издательств: «ДРОФА» (О.В. Волобуев и др.); «Просвещение» (под ред. Торкунова А.В.).

### *Тема 3.3. Достижение предметных и метапредметных результатов образования по истории, обществознанию*

Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО. Независимая оценка качества образования образовательных организаций (НОКО).

Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) как инструмент оценки функциональной грамотности: грамотность чтения; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО) по истории, обществознанию как элемент оценки качества образования на региональном и федеральном уровне. Подготовка обучающихся к проведению ВПР, НИКО, иных оценочных процедур на региональном и федеральном уровне.

Моделирование учебных заданий, направленных на достижение метапредметных и предметных результатов образования по истории, обществознанию.

#### *Тема 3.4. Разработка рабочей программы по учебному предмету, курсу в соответствии с ФГОС*

ФГОС об инвариантной (обязательной) и вариативной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы основного (среднего) общего образования.

Учебные предметы «История», «Обществознание» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» обязательной части учебного плана в 5-9 классах основной школы.

Учебные предметы, курсы «История» (базовый, углубленный уровни), «Россия в мире» (базовый уровень, может быть выбран вместо учебного предмета «История»), «Обществознание» (базовый уровень) как часть предметной области «Общественные науки» обязательной части учебного плана в 10-11 классах средней школы.

Примерная основная образовательная программа основного (среднего) общего образования о предметных результатах освоения учебных предметов «История», «Обществознание». Дидактические единицы Программы. Два уровня планируемых предметных результатов освоения учебного предмета, курса по годам обучения: базовый (опорный) учебный материал («учащийся научится»), и углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал («учащийся получит возможность научиться»).

Рабочая программа учебного предмета, курса в основной (средней) школе: нормативно-правовые основы. ФГОС основного (среднего) общего образования о требованиях к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования по учебным предметам основной (средней) школы и требованиях к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов.

Обязательные элементы рабочей программы учебного предмета, курса основной (средней) школы: планируемые результаты освоения учебного

предмета, курса по годам обучения; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Необязательные элементы структуры рабочей программы учебного предмета, курса основной (средней) школы: введение (пояснительная записка); учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса (список рекомендуемой литературы для учителя, обучающихся, список Интернет-ресурсов); приложения (календарно-тематическое планирование по предмету, курсу; контрольно-измерительные материалы) и др.

### *Тема 3.5. Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации*

Успешная образовательная практика как целенаправленная, целесообразная, систематическая и эффективная деятельность педагога (группы педагогов) по реализации системно-деятельностного подхода в историко-обществоведческом образовании.

Характеристики успешной образовательной практики: наличие научно-методологической и методической основы; целостный подход к реализации; системность педагогической деятельности; получение стабильного положительного результата; возможность тиражирования данной практики.

Презентация лучших педагогических практик педагогов (образовательных организаций) в историко-обществоведческом образовании Кировской области.

**2.3. Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Виды аттестации и формы контроля

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Моделирование урока по истории, общественнознанию с учетом требований ФГОС	Технологическая карта урока истории, общественнознания
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (собеседование)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3)

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Основная:

1. Авдеева, М.И. Единый государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ЕГЭ-2020: сборник информационно-аналитических и методических материалов/М.И. Авдеева, Е.В. Бояринцева, В.С. Бурков и др. Киров, 2020.

2. Ерёмина, Т.Ю. Методические рекомендации по переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории, обществознанию в 5-6 классах/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2015.

3. Ерёмина, Т.Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2017.

4. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2015. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

5. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2016. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

6. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2016. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

7. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2017. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

8. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2018. 43 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

9. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 10-11 классы. Базовый уровень/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2020. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

10. Ерёмина, Т.Ю. Развитие предметной компетентности учителей в формировании системы учебных умений и навыков на уроках истории и обществознания: учебно-методический комплекс базовой образовательной

программы повышения квалификации учителей истории, обществознания, права и краеведения (инвариантная часть). Модуль 3/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2012. 68 с.

11. Кошурникова, Т.В. Основной государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ОГЭ-2019: сборник информационно-аналитических и методических материалов/Т.В. Кошурникова, М.В. Кузьмина, Е.В. Кузнецова и др. - Киров, 2019.

12. Першина, Ю.В. Основы права: учебно-методическое пособие/Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2018. 115 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

13. Першина, Ю.В. Политология: учебно-методическое пособие для учителей обществознания (8-11 кл.)/Ю.В. Першина. Киров, 2017. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

14. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс/Ю.В. Першина. Киров, 2015. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

15. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс/Ю.В. Першина. Киров, 2016. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

16. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс/Ю.В. Першина. Киров, 2016. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

17. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс/Ю.В. Першина. Киров, 2017. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

18. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс/Ю.В. Першина. Киров, 2018. 67 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

19. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 10 класс. Базовый уровень/Ю.В. Першина. Киров, 2020. 39 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

20. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 11 класс. Базовый уровень/Ю.В. Першина. Киров, 2020. 67 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

21. Першина, Ю.В. Сюжеты отечественной истории с древнейших времен до конца XV в. в оценках историков: учебно-методическое пособие/Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. М.: КноРус, 2020. 242 с.

22. Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России с древности до начала XX века: учебно-методическое пособие для учителей истории, классных руководителей/Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2009. 118 с.

23. Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX-начале XXI вв.: учебно-методическое пособие/Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. М.: КноРус, 2019. 150 с.

#### **Дополнительная:**

1. Административная ответственность: вопросы теории и практики / Н.Ю. Хаманева. М.: ИГП РАН, 2005.

2. Актуальные проблемы психодрамы и социометрии. Ростов н/Д: ЮРГИ, 2001.

3. Андреева, Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2005.

4. Антокольская, М.В. Семейное право: учебник / М.В. Антокольская. М.: Юристъ, 2002.

5. Булгакова, С.В. Культурология / С.В. Булгакова. М.: Эксмо, 2009.

6. Волков, Ю.Г. Социология / Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2000.

7. Герасименко, Н. Социометрия конфликта / Н. Герасименко. СПб.: Изд-во СПбИИА, 2002.

8. Голосов, Г.В. Политические партии и выборы: учебное пособие / Г.В. Голосов, Е.Ю. Мелешкина. СПб.: Борей-Арт, 2001.

9. Гражданское право: учебник: в 3 т. / под ред. А.П. Сергеева. М.: ТК Велби, 2010.

10. Добреньков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2008.

11. Зборовский, Г.Е. Общая социология: учебник / Г.Е. Зборовский. М.: Гардарики, 2004.

12. Кашанина, Т.В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и подходы: учебное пособие / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. М.: Юристъ, 2003.

13. Клюев, А.В. Социология: учебное пособие / А.В. Клюев, В.Г. Лукьянов, И.С. Урсу. СПб.: СЗАГС, 2007.

14. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. М.: Юрайт-Издат, 2004.

15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / под ред. П.В. Крашенинникова, П.И. Седугина. М.: Норма: ИНФРА-М, 2001.

16. Коэн, Д. Гражданское общество и политическая теория; общ ред. И.И. Мюрберг / Д. Коэн, Э. Арато. М.: Весь Мир, 2003.

17. Кравченко, А.И. Введение в социологию: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Кравченко. М.: Просвещение, 1997.

18. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. СПб.: Питер, 2002.
19. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М.: Юристъ, 2007.
20. Кузнецова, В.Н. Социология молодежи: учебное пособие / В.Н. Кузнецова. М.: Гардарики, 2005.
21. Куров, С.В. Образование и гражданское право: учебное пособие / С.В. Куров. М., 2004.
22. Луков, В.И. Молодежные субкультуры в современной России / В.И. Луков. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО «Марийский институт образования», 2007.
23. Малахов, В.П. Правосознание: природа, содержание, логика: монография / В.П. Малахов. М., 2001.
24. Манько, Ю.В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. СПб.: Петрополис, 2008.
25. Милецкий, В.П. Социальное государство: эволюция идей, сущность и перспективы становления в современной России. Политические процессы в России в сравнительном измерении / В.П. Милецкий. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1997.
26. Мировая экономика / под. ред. И.П. Николаевой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
27. Михеева, Л.Ю. Опекa и попечительство. Правовое регулирование: учебно-практические пособие / Л.Ю. Михеева. М.: Палеотин, 2002.
28. Нерсесянц, В.С. Общая теория права и государства / В.С. Нерсесянц. М.: Норма: ИНФРА-М, 2004.
29. Ноженко, М.В. Национальные государства в Европе / М.В. Ноженко. СПб.: Норма, 2007.
30. Олейник, И.В. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию / И.В. Олейник, В.А. Соснин. М.: Генезис, 2005.
31. Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС среднего общего образования: методические рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколова, Е.В. Измайлова, И.С. Даровских. Киров: ИРО Кировской области, 2019.
32. Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-11 классов: в 2 ч. / Е.А. Певцова. М.: Русское слово-учебник, 2017.
33. Поляков, А.В. Общая теория права: учебник / А.В. Поляков, Е.В. Тимошина. СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2005.
34. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе: пособие для учителя: кн. 2 / Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006.
35. Соколов, А.В. Введение в теорию социальной коммуникации: учебное пособие / А.В. Соколов. СПб.: СПбГУ, 2009.
36. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ: учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. М.: Флинта: Моск. психол. соц. ин-т, 2005.

37. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М.: Логос, 2005.

38. Сунгуров, А.Ю. Гражданское общество и его развитие в России: учебное пособие / А.Ю. Сунгуров. СПб.: ЮТАС, 2008.

39. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. М.: Альфа-М.: ИНФРА-М, 2008.

40. Тарусина, Н.Н. Семейное право / Н.Н. Тарусина. М.: Проспект, 2001.

41. Халипов, В.Ф. Введение в науку о власти / В.Ф. Халипов. М.: Альфа-М.: Технологическая школа бизнеса, 2006.

42. Ширшов, И.Е. Культурология – теория и история культуры / И.Е. Ширшов. Минск, 2010.

43. Щербина, В.В. Социология организаций / В.В. Щербина. М.: Союз, 1998.

44. Эренграсс, Б.А. Культурология: учебник для вузов / Б.А. Эренграсс, Р.Г. Апресян, Е.А. Ботвинник. М.: Оникс, 2007.

#### Электронные ресурсы:

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории- [https://tspu.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://tspu.ru/his_seminar/progect.pdf)

2. [http://www.instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](http://www.instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf)- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы- <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

4. [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020-](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020-) Всероссийские проверочные работы.

5. <https://www.eduniko.ru/>- Национальные исследования качества образования.

6. <http://school-collection.edu.ru>–Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

7. <http://fcior.edu.ru/>-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

8. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет.

9. <http://edu.ru/> - Российский образовательный портал.

10. <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

11. <http://vmoisto.narod.ru/> - виртуальное методическое объединение учителей истории, обществознания.

12. <http://lesson-history.narod.ru/> - использование компьютера на уроках истории, обществознания.

13. <http://www.constitution.ru/> - официальный сайт Конституции Российской Федерации.

14. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> - «Президент России – гражданам школьного возраста».

15. <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> - официальный сайт Президента России.

16. <http://www.gov.ru/main/page11.html>-особо ценные объекты национального наследия России.

17. <http://www.ethnomuseum.ru/> -Российский этнографический музей.

## Нормативные документы:

### 1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

## **2. Иные нормативные документы:**

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г.);

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект);

4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.);

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/15-з).

### **4.2. Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### Примерные тестовые задания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования включают в себя:

- а) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- б) максимальный объем учебной нагрузки;
- в) требования к уровню подготовки выпускников;
- г) *требования к структуре основных образовательных программ.*

2. Какой тип результатов НЕ предусмотрен во ФГОС?

- а) личностные;
- б) предметные;
- в) *познавательные;*
- г) метапредметные.

3. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- а) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- б) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- в) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- г) *составление плана и последовательности действий.*

4. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- а) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- б) *управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;*
- в) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- г) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

5. Согласно положениям ФГОС к личностным результатам образовательного процесса относится:

- а) высокие баллы на едином государственном экзамене;
- б) способность к саморегуляции и самоконтролю;
- в) *формирование толерантности и гражданского самосознания;*
- г) способность работать в группе.

6. Какие из перечисленных умений относятся к предметно-историческим:

- а) составлять план;
- б) воссоздавать образ факта;
- в) отвечать на вопросы различного характера;
- г) *составлять синхронистическую таблицу;*

7. Укажите монологические методы, используемые в обучении истории:

- а) эвристическая беседа;
- б) чтение документа;
- в) *характеристика*;
- г) пересказ отрывка из книги.

8. Проанализируйте задание и выберите правильный ответ:

Обучающимся предлагается задание: «Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры войн, походов и экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трех примеров)».

Данное задание принадлежит к следующему типу:

- а) на анализ исторической ситуации;
- б) на анализ исторических версий и оценок;
- в) *на обобщенную характеристику, систематизацию знаний*;
- г) на сравнение.

9. Определите тип урока по представленной структуре:

1) этап подготовки обучающихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний, 3) этап закрепления новых знаний, 4) этап информации обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:

- а) комбинированный урок;
- б) урок усвоения нового материала;
- в) *урок закрепления изучаемого материала*;
- г) урок повторения и обобщения изучаемого материала.

10. Определите, какие приемы, используемые на уроках истории, в большей степени соответствуют задаче обобщения знаний обучающихся.

- а) организация проблемной дискуссии;
- б) *составление таблиц*;
- в) работа с наглядно-иллюстративным материалом;
- г) прослушивание сообщений по теме.

11. Из предложенного перечня выберите средства условно-графической наглядности, применяемой на уроках истории:

- а) карикатура;
- в) учебная картина;
- г) *сравнительно - обобщающая таблица*;
- д) Конституция РФ.

12. Прочитайте документ. Определите, на какие методы и приемы ориентировано применение документа на уроке:

Согласно положению о воинских почестях местом погребения всех маршалов – участников Великой Отечественной войны является кладбище у Кремлевской стены. Однако этот маршал в своем завещании попросил похоронить его в том месте, которое на военных обозначалось как «высота 102,0». Его воля была выполнена в 1982 г. Назовите фамилию этого маршала и место его захоронения.

- а) *формирования познавательного интереса*;
- б) прием персонификации;

- в) методы контроля;
- г) формирования чувств долга и ответственности.

13. Прочитайте отрывок и задания для учеников к документу.

«Здесь тыл был фронтом» - так говорят о промышленных предприятиях, где в тяжелейших условиях в годы войны создавалась боевая техника. Однако на одном из крупнейших заводов Советского Союза тыл и фронт соединились в буквальном смысле слова. Выпуск боевой техники здесь продолжался даже тогда, когда бои шли на территории завода. Собранные здесь танки шли в бой, едва сойдя с конвейера, а танковые экипажи формировались из рабочих завода.

Задания для учеников: Узнайте о промышленных предприятиях вашей малой родины во время Великой Отечественной войны. Расскажите о подобных трудовых подвигах ваших земляков.

Определите, о каком виде задания идет речь:

- а) научное исследование;
- б) социальный проект;
- в) учебное исследование;
- г) реферат.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования НЕ направлен на обеспечение:

- а) формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- б) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- в) условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию;
- г) *сохранения и развития культурного разнообразия, реализации права на изучение русского языка.*

15. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» по ФГОС ООО НЕ должно обеспечить:

- а) понимание основных принципов жизни общества;
- б) *осознание ведущей роли России в многообразном глобальном мире;*
- в) владение экологическим мышлением;
- г) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся.

16. Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы. История России. Всеобщая история» по ФГОС ООО НЕ должны отражать:

- а) формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- б) *воспитание уважения к историческому наследию русского народа;*
- в) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- г) овладение базовыми историческими знаниями.

17. Предметные результаты изучения предметной области

«Общественно-научные предметы. Обществознание» по ФГОС ООО НЕ должны отражать:

а) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;

б) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

в) освоение приемов работы с историческими документами, их осмысление;

г) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

18. Концептуальной основой Историко-культурного стандарта НЕ является:

а) синергетический подход к изучению истории;

б) усиление этнокультурного компонента изучения истории;

в) усиление внимания к проблемам духовной и культурной жизни России;

г) выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям и явлениям.

19. К какому типу относится задание, представленное ниже:

«Прочтите отрывок из дневника и укажите десятилетие, к которому относятся упоминаемые события.

«3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный – солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают...»:

1) 1810-е гг.

2) 1840-е гг.

3) 1890-е гг.

4) 1910-е гг.»

а) поиск исторической информации в источниках разного типа;

б) знание основных фактов, процессов, явлений;

в) установление причинно-следственных связей;

г) систематизация исторической информации.

## Приложение 2

### 1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Развитие исторического мышления с помощью систематической работы с терминами и понятиями на уроках истории, обществознания.

2. Применение инновационных технологий на уроках истории, обществознания.

3. Гражданско–патриотическое (духовно-нравственное) воспитание на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности.

4. Универсальные учебные действия как основа достижения личностных (метапредметных) результатов образования.

5. Способы достижения личностных (метапредметных) результатов образования (из опыта работы).

6. Способы повышения познавательного интереса обучающихся на уроках истории, обществознания.

7. Активные и интерактивные методы (приемы) обучения на уроках истории, обществознания.

8. Место и роль региональной истории в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций.

9. Методологические подходы к обучению и воспитанию (личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный и др.).

10. Социализация личности школьника на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности.

11. Формирование положительной учебной мотивации на уроках истории, обществознания.

12. Методологические подходы к преподаванию истории (гендерный, этнографический, страноведческий и др.).

13. Дискуссионные вопросы отечественной истории в оценках современников и историков... (по выбору).

14. Проблема формирования общероссийской гражданской идентичности в современной России.

## **2.Критерии оценки проекта (творческого задания)**

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).

2. Раскрытие избранной темы исследования:

- соответствие содержания работы заявленной теме;

- соотнесенность с педагогической практикой учителя.

3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.

4. Изложение своего понимания проблемы.

5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.

6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.

7. Культура письменной речи автора:

- краткость, логичность, доступность изложения;

- грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

## **Приложение 3**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания.

2. Основы организации целостного образовательного процесса.

3. Методологические подходы к процессу обучения (личностный, компетентностный, системно-деятельностный)-по выбору.

4. Социализация обучающихся в условиях модернизации образовательной системы.

5. Особенности моделирования современного урока по истории, обществознанию.

6. Инновационные технологии историко-обществоведческого образования -по выбору.

7. Современный УМК по истории, обществознанию -по выбору.

8. Формирование общероссийской гражданской идентичности в современной России.

9. Модели преподавания региональной истории в образовательной организации.

10. Методологические подходы к изучению истории: цивилизационный, этнографический, гендерный.

11. Дискуссионные вопросы отечественной истории в оценках современников и историков- по выбору.

12. Формирование и развитие универсальных учебных действий – по выбору.

13. Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО) как элемент оценки качества образования.

### Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li><li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li><li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</li><li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li></ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li><li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li></ul>	Тестирование, тренинг, зачет

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul>	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>-теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>-современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</li> <li>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.</li> </ul>	Тестирование, тренинг, зачет