

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение до-
полнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Современные подходы к организации и содержанию воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ»

для педагогов образовательных организаций
специального(коррекционного) образования

(директор, заместитель директора по воспитательной работе образовательных орга-
низаций, реализующих
АООП I и II вариантов для детей с интеллектуальными нарушениями)

(в количестве часов -32 часа)

Киров 2021

Аннотация

на дополнительную профессиональную программу
(повышения квалификации)

«Современные подходы к организации и содержанию воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ»

В условиях реализации Национального проекта «Образование», внесения изменений в Закон РФ «Об образовании» по вопросам воспитания, проекта Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ необходимы методологическая, нормативно-правовая, научно-методическая, психолого-педагогическая подготовка педагогов образовательных организаций, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья к процессу разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, поэтому актуальность дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) и ее профессиональная значимость очевидна.

Программа повышения квалификации отражает современные тенденции разработки раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП I и II вариантов для детей с интеллектуальными нарушениями, а также вариативность различных управленческих подходов к организации процесса социализации обучающихся с ОВЗ в целом, с учетом особенностей и традиций образовательной организации.

Содержания программы обеспечивается посредством ее практической части, нормативно-правовым, методико-технологическим ресурсом, что позволит развить проектировочные компетенции руководителей и педагогов.

Программа повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» может быть использована для повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций специального (коррекционного) и инклюзивного образования, а также специалистов сферы воспитания.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу
(повышения квалификации)

«Современные подходы к организации и содержанию воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ»

Составитель: старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Исаева Светлана Анатольевна

В условиях реализации Национального проекта «Образование», внесения изменений в Закон РФ «Об образовании» по вопросам воспитания, проекта Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ, раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП I и II вариантов для детей с интеллектуальными нарушениями, необходимы методологическая, нормативно-правовая, научно-методическая, психолого-педагогическая подготовка педагогов образовательных организаций, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья к процессу разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, поэтому актуальность дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) и ее профессиональная значимость очевидна.

В современных условиях развития системы современного специального (коррекционного) и инклюзивного образования проблема воспитания обучающихся с ОВЗ является актуальной научно-практической проблемой, детерминируемая изменениями роли образовательной организации в современной социокультурной ситуации. Программа повышения квалификации отражает современные тенденции разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, вариативность различных управленческих подходов к организации процесса социализации обучающихся с ОВЗ в целом, с учетом особенностей и традиций образовательной организации различного типа системы специального (коррекционного) и инклюзивного образования

Требования к структуре и содержанию разделов программы выдержаны. Объем шести разделов, всех тем программы полный и оптимальный. Достоинством программы повышения квалификации является обеспеченность ее контрольными вопросами, практическими заданиями по освоению разделов программы, проектированию инвариантных и вариативных модулей программы воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, информационными материалами, вопросами итоговой аттестации.

Освоение содержания программы обеспечивается посредством ее практической части, нормативно-правовым, методико-технологическим ресурсом, что позволит развитию проектировочных компетенций руководителей и педагогических работников.

Программа повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» может быть использована для повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций специального (коррекционного) и инклюзивного образования, а также специалистов сферы воспитания.

11 января 2021г.

Рецензент: Салтыкова М.А., методист кафедры
специального (коррекционного) и инклюзивного образования,
Заслуженный учитель РФ

М.А.Салтыкова

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу

(повышения квалификации)

«Современные подходы к организации и содержанию воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ»

Составитель: старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Исаева Светлана Анатольевна

Актуальность дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) и ее профессиональная востребованность в условиях реализации основных направлений государственной политики в области специального (коррекционного) образования, профессиональных стандартов педагогов, Национального проекта «Образование», Концепции развития инклюзивного образования до 2030 г. (проект) очевидна. В условиях реализации стратегии подготовки кадров для системы образования РФ, необходимы методологическая, нормативно-правовая, научно-методическая, психолого-педагогическая готовность педагогов к развитию социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве образовательной организации», а в целом управлению процессом воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Современные подходы к организации содержания воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной системе российского образования является научно-практической и управленческой проблемой, порожденной изменениями в современной социокультурной ситуации. Программа повышения квалификации отражает современные тенденции подготовки руководителей и педагогов-воспитателей, работающего с обучающимся с ОВЗ по управлению процессом воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также вариативность концептуальных подходов к процессу социализации ребенка в целом, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и образовательной организации.

Требования к структуре и содержанию разделов программы выдержаны. Объем всех разделов программы, тем и приложений для слушателей курсов повышения квалификации полный и оптимальный. Достоинством программы повышения квалификации является обеспеченность ее контрольными вопросами, информационными материалами заданиями по освоению разделов программы, освоению технологии проектирования модулей программы воспитания и составлению план-сетки с учетом социокультурных возможностей организации и региона.

Реализация цели программы посредством ее практической части, нормативно-правового, методико-технологического ресурса будут способствовать развитию профессиональных компетенций руководителей и педагогов, реализующих раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО для обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

Рецензируемая программа повышения квалификации может быть использована для повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций специального (коррекционного) и инклюзивного образования, как в системном, так и в модульном вариантах.

21 января 2021г.

Рецензент: Шутова Надежда Владимировна, консультант отдела защиты прав детей и специального образования Министерства образования Кировской области

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист временного детского коллектива (вожатый лагеря)»

1.1 Цель реализации программы

Повышение уровня теоретической и практической готовности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, к обновлению содержания процесса воспитания и готовности к реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (раздела «Воспитание и социализация обучающихся»)

1.2 Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, (соответствует обобщенной трудовой функции профессиональных стандартов)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
ПК-3	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в области воспитания	- правовые акты органов власти и управления области воспитания и социализации личности обучающихся с ОВЗ; направления обновления воспитания и социализации личности и развития научных исследований в области воспитания в условиях ФГОС специального (коррекционного) образования место программы воспитания и социализации учащихся в структуре основной образовательной программы школы;	- интегрировать программу воспитания и социализации в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей; - отбирать содержание программы в соответствии с направлениями обновления воспитания обучающихся с ОВЗ - организовывать воспитательное воздействие и взаимодействие для достижения всех

		<p>условия реализации программы воспитания и социализации учащихся;</p> <p>роль педагогического коллектива в создании социокультурного подхода к организации образовательного процесса и уклада школьной жизни;</p> <p>воспитательные результаты, в том числе жизненные компетенции;</p>	<p>уровней воспитательных результатов обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Кировской области</p>		<p>-уметь проектировать программу и модули программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-уметь использовать процедурами диагностики, оценки результатов воспитания обучающихся с ОВЗ</p>

1.3 Категория слушателей: директор, заместитель директора по воспитательной работе, реализующих АООП I и II вариантов для детей с интеллектуальными нарушениями

1.4 Форма обучения: очная, заочная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 32 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Нормативно-правовая и методологическая основа реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ	2	2		Тестирование
2	Структура и особенности раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ	6	2	4	Конструктор программы
3	Структура и проектирование инвариантных модулей Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ	8	4	4	Конструктор план-сетки инвариантного модуля
4	Структура и проектирование вариативных модулей раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ	8	4	4	Конструктор план-сетки вариативного модуля
5	Особенности анализа результатов реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ	6	2	4	

6	Итоговая аттестация	2		2	Тестиро- вание
	Итого	32	14	18	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2 Рабочая программа

Модуль 1.

Нормативно-правовая и методологическая основа реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

2 часа

1.1. Стратегия развития воспитания как методологическая основа реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовая основа деятельности современной системы специального(коррекционного) образования.

1.2. Примерная программа воспитания Института стратегии развития образования РАО как государственный механизм модернизации процесса воспитания обучающихся в образовательных организациях. Понятийный аппарат теории современного воспитания: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания специального(коррекционного) и инклюзивного образования.

Модуль 2.

6 часов

Структура и особенности раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ

2.1. Структура раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Особенности содержания раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

2.2. Конструирование программы: виды, формы и направления совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей. Конструирование различных форм совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей. Практическая работа «Конструирование проекта рабочей программы образовательной организации».

Модуль 3.

Структура и проектирование инвариантных модулей «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО

8 часов

3.1. Структура инвариантных модулей «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО. Особенности содержания инвариантных модулей «Программа воспитания и социализации обучающихся».

3.2. Проектирование инвариантных модулей Примерной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся». Практическая работа «Конструирование плана-сетки инвариантных модулей программы образовательной организации».

Модуль 4.

Структура и проектирование вариативных модулей раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся»

8 часов

4.1. Структура вариативных модулей Примерной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся». Особенности содержания вариативных модулей Программа воспитания и социализации обучающихся.

4.2. Проектирование вариативных модулей Примерной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся». Практическая работа «Конструирование плана-сетки вариативных модулей программы образовательной организации».

Модуль 5.

Особенности анализа результатов реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ

6 часов

5.1 Мониторинг анализа результатов реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Эффект и эффективность результатов. Особенности анализа результатов реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся»

5.2. Практическая работа «Самоанализ школы как основное средство оценки качества воспитания».

Модуль 6.

Итоговая аттестация

2 часа

Тестирование

**Учебный -тематический план
(объем программы 32 часа)**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовая и методологическая основа реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ	2	2		Входное тестирование
1.1.	Структура раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Особенности содержания раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ.	1			
1.2	Примерная программа воспитания Института стратегии развития образования РАО, как государственный механизм модернизации процесса воспитания обучающихся в образовательных организациях. Понятийный аппарат теории современного воспитания: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания.	1			

2	Структура и особенности раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ	6	2	4	Конструктор программы
2.1	Структура раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Особенности содержания раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ.	2	2		
2.2	Конструирование программы: виды, формы и направления совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей. Конструирование различных форм совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей. Практическая работа «Конструирование проекта рабочей программы образовательной организации»	4		4	
3	Структура и проектирование инвариантных модулей Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО	8	4	4	Конструктор план-сетки вариативного модуля
3.1	Структура инвариантных модулей Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО. Особенности содержания инвариантных модулей Программа воспитания и социализации обучающихся.	4	4		

3.2	Проектирование инвариантных модулей Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО. Практическая работа «Конструирование плана-сетки инвариантных модулей программы образовательной организации».	4		4	
4	Структура и проектирование вариативных модулей раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся»	8	4	4	Конструктор план - сетки вариативного модуля
4.1	Структура вариативных модулей Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО. Особенности содержания вариативных модулей Программа воспитания и социализации обучающихся	4	4		
4.2	Проектирование вариативных модулей Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО. Практическая работа «Конструирование плана-сетки вариативных модулей программы образовательной организации	4		4	
5	Особенности анализа результатов реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ	6	2	4	Технологическая карта анализа
5.1	Мониторинг анализа результатов реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся» Примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Эффект и эффективность результатов. Особенности анализа результатов реализации раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся»	2	2		

5.2	Практическая работа «Самоанализ школы как основное средство оценки качества воспитания».	4		4	
6	Итоговая аттестация Тестирование	2		2	Итоговое тестирование
	Итого	32	1 4	18	

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.

2. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.

3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2018. – с. 548-554.

4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, – 2018, – № 3, – с. 21-25.

5. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 6, – с. 4–9.

6. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, – 2018, – № 7, – с. 56-61.

7. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, – 2018, – № 8, – с. 33-37.

8. Селиванова Н.Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, – 2018, – № 2, – с. 45-52. – DOI: 10.26907/esd13.2.07(ВАК, Scopus)

Дополнительная:

1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, – 2018, – № 4, – Т.1, – с. 67-76. (ВАК).

2. Степанов П.В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования/ Н.Л.

Селиванова, П.В. Степанов, И.В. Степанова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, – 2018, – Вып. 49, – с. 39-48. (ВАК, ERICH)

3. Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, – 2018, – № 2, – с. 45-52. – DOI: 10.26907/esd13.2.07 (ВАК)

4. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель, – 2018, – № 7, – с. 66-76.

5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Подготовка будущих педагогов к реализации технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: методические подходы / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин// Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – с. 501-510.

6. Шустова И.Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников, – 2018, – № 1, – с. 3-10. (ВАК)

7. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, – 2018, – № 1, – с. 53 – 60. (ВАК)

8. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 8, – с. 72–81.

9. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 8, – с. 81-102.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-1-i-novikovoy>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения учебных занятий;
- мультимедийное оборудование – компьютер, мультимедиапроектор, колонки и пр.;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Нормативно – правовые документы:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2.Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- 4.Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 5.Национальный проект «Образование».
6. ФГОС специального (коррекционного) и инклюзивного образования.
7. Проекты примерных АООП ООО обучающихся с ОВЗ.
- 8.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.2.Материально-технические условия реализации программы:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий ;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3.Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. Количество часов (интерактивные занятия) преобладает над числом часов лекционных), что позволяет развивать профессиональные компетенции слушателей. Программа носит практико-ориентированный характер, предусматривает проведение лекционных и практических занятий, деловых игр, мастер-классов, индивидуальных консультаций. Программой предусмотрены аудиторские и практические занятия, а так же выездные тематические занятия курсантов на базе ведущих образовательных организаций специального(коррекционного) и инклюзивного образования г. Кирова и Кировской области, что позволит слушателям ознакомиться с опытом проектирования программы воспитания и социализации, вариативных и инвариантных модулей программы воспитания и социализации педагогических коллективов.

Приложения

Приложение 1

Образцы тестовых заданий входного и выходного тестирования

1. **Понятию «воспитание» более соответствует следующий процесс**
 - А) Однонаправленное воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения.
 - Б) Совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности.
 - В) Стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка.
2. **Что можно назвать результатами воспитания?**
 - А) Изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.
 - Б) Успех человека в построении карьеры, жизни, взаимоотношений.
 - В) Изменение поведения ребенка.
3. **Что является важным условием результативности воспитывающей деятельности классного руководителя?**
 - А) Дисциплина в детском коллективе и готовность детей беспрекословно выполнять все требования педагога.
 - Б) Доверительные взаимоотношения, характеризующиеся взаимным уважением.
 - В) Отсутствие дистанции во взаимоотношениях между педагогом и ребенком.
4. **Что является приоритетом в воспитывающей деятельности для классного руководителя на уровне начальной школы?**

- А) Способствовать усвоению детьми основных норм, которые существуют в обществе.
- Б) Развивать их позитивные отношения к общественным ценностям.
- В) Помогать им в приобретении опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- 5. Критерием эффективности развития гуманистической воспитательной работы класса или школы является**
- А) Отсутствие правонарушений учащимися школы.
- Б) Сложившийся коллектив педагогов-единомышленников.
- В) Количество призовых мест на конкурсах и фестивалях.
- Г) Развитие личности ребенка.
- 6. Для классного руководителя, при выстраивании взаимоотношений с ребенком важно добиться следующего:**
- А) чтобы педагог стал для ребенка значимой личностью.
- Б) чтобы ребенок всегда слушался педагога.
- В) чтобы ребенок вежливо и корректно разговаривал с педагогом.
- 7. К приемам воспитания относятся**
- А) рассказ;
- Б) беседа;
- В) упражнение;
- Г) воспитывающая ситуация;
- Д) дискуссия;
- Е) все вышеперечисленное.
- 8. Для анализа результатов своей воспитывающей деятельности классному руководителю правильнее всего применять такие методы как**
- А) наблюдение, общение с ребенком;
- Б) тест, анкетирование;
- В) методы социологического исследования;
- Г) тренинги.
- 9. Главной задачей классного руководителя в процессе воспитания является**
- А) организация большого количества воспитывающих мероприятий.
- Б) создание детско-взрослой общности.
- В) обучение нормам поведения в социуме.
- 10. Методика организации воспитывающего дела это -**
- А) набор требований к условиям, видам, формам организации дела.
- Б) план проведения дела.
- В) описание проведенного дела с включением фото- и видеоматериалов, а также отзывов участников.

11. Какие методы исследования имеет смысл использовать классному руководителю для диагностики поведенческих особенностей ребят в классе, который он только что принял?

- А) Изучение учебных работ учащихся по различным предметам.
- Б) Включенное наблюдение.
- В) Беседы с родителями обучающихся.
- Г) Анкетирование, посвященное учебной мотивации.

12. К совместной социально-значимой деятельности классного руководителя и обучающихся можно отнести

- А) подготовку и проведение новогоднего классного огонька.
- Б) подготовку к контрольным работам и экзаменам.
- В) проведение общеклассной поездки или экскурсии.
- Г) лекцию приглашенного специалиста по правилам дорожного движения.

13. К мотивам регулярного негативного поведения детей и подростков относятся:

- А) привлечение внимания;
- Б) усталость;
- В) раздражительность;
- Г) повышенная тревожность.

14. Соотнесите возможные позиции классного руководителя в совместной деятельности его и детей и их характеристики

Наблюдатель	Человек, осуществляющий внешнее, ситуативное, опосредованное наблюдение за жизнью детской общности.
Консультант	Человек, осуществляющий включенное ситуативное или систематическое наблюдение за жизнью детской общности.
Арбитр	Посредник между детьми и другими взрослыми в их ближайшем социальном окружении, третейский судья или независимый представитель в отношениях класса с другими сообществами или взрослыми.
Аниматор	С одной стороны это своего рода массовик-затейник в хорошем смысле, профессионал-игровик.

15. При проведении групповой рефлексии (коллективного обсуждения проведенного с ребятами класса дела) когда имеет смысл высказываться классному руководителю?

А) Первым.

Б) В конце рефлексии, после высказываний ребят.

В) Не имеет значения.

16. Соотнесите мотивы негативного поведения детей и основные способы работы с ними

Привлечение внимания	Подкреплять общением и взаимодействием при отсутствии нежелательного поведения.
Власть, провокационное поведение	Занять «сильную позицию», выработать четкие условия взаимодействия, уходить от манипуляций.
Мечь	Поддерживать, привлекать ребенка к исправлению того, что он сделал не так.
Избегание неудач	Поддерживать, создавать постоянные ситуации успеха.

16. Для детей какого возраста актуально проведение дискуссии на тему: «Легко ли быть молодым?» (проблема самоопределения молодежи, ее социального, духовного и душевного здоровья)»

А) для учеников начальной школы;

Б) для младших подростков (4 – 7 классы);

В) для старших подростков (8 – 9 классы);

Г) для старшеклассников.

17. В ваш класс пришел новичок, национальностью и вероисповеданием отличающийся от всех других ребят класса. Ваши действия:

А) Поговорю об этом с ребятами класса в его отсутствие.

Б) Напишу об этом информацию в родительский чат в мессенджере.

В) Ничего не буду делать, это не связано с деятельностью классного руководителя.

18. В вашем классе есть антилидер, который довольно часто проявляет агрессию по отношению к другим ребятам класса. Что из предложенных вариантов работы с ним вы выберете для того, чтобы помочь ему?

А) Жалобы родителям по каждому факту нарушения дисциплины.

Б) Помощь в устройстве его в спортивную секцию.

В) Ничего не буду делать, это не связано с деятельностью классного руководителя.

19. Вы приняли новый класс в качестве классного руководителя. Что важно на начальной стадии установления взаимоотношений с ребятами класса?

А) Определить их индивидуальные особенности, запросы, потребности, выстроить стратегию дальнейшей работы с каждым.

Б) Добиться дисциплины и послушного поведения.

В) Установление взаимоотношений с обучающимися не является задачей классного руководителя.

20. Родители обратились к вам с вопросом: «Допустимо ли читать личные переписки и беседы своих детей в социальных сетях?». Ваш ответ:

А) Нет, это нарушение личного пространства ребенка и возможная утрата его доверия.

Б) Конечно, безопасность превыше всего, но это должны делать только родители.

В) Да, это возможно, прошу также ставить меня в известность, если выяснится что-то касающееся школы или других ребят класса.

21. Эффективность воспитательной деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от:

А) количества проведенных классных часов.

Б) его взаимоотношений с ребятами класса.

В) качественно оформленной документации.

22. Основным инструментом воспитания для классного руководителя является:

А) личный пример;

Б) вовлечение ребят класса в интересную и актуальную для них совместную деятельность;

В) регулярные поощрения и наказания.

Приложение 2

Практическая работа по теме №2.2

«Конструктор рабочей программы воспитания школы»

Название	Конструирование проекта рабочей программы своей школы	
Требования к структуре содержания	к и	1) Характеристика социокультурного пространства школы. 2) Характеристика сложившейся ситуации с воспитанием в школе 3) Формулировка предложений о способах решения проблемы качества воспитания через наполнение программы.

	4) Аргументированность выбранных модулей
Критерии оценивания	– Обоснованность характеристик; – Обоснованность выбора модулей, исходя из представленных характеристик социокультурного пространства и сложившейся ситуации с воспитанием в школе.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Приложение 3

Практическая работа по темам 4.2., 3.2.

«Разработка вариативного (инвариантного) модуля программы»

Название	Написание модуля программы
Требования к структуре и содержанию	-Характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле направлении; -Обоснование воспитательного потенциала модуля; -Описание инструментовки реализации воспитательного потенциала модуля.
Критерии оценивания	– Полнота раскрытия; -Характеристика проблемы воспитания в описываемом модуле; – Обоснованность использования предложенного модуля. Инструментовка модуля;
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Приложение 4

Практическая работа по теме 5.2

Название	Оценка качества процесса воспитания
Содержание проекта	Заполнение карты мониторинга и анализа воспитания в образовательной организации
Критерии оценивания	– Обоснованность сделанных выборов – Пути решения выявленных проблем
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеалом может быть эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

дети часто выполняют из страха, по принуждению		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (может быть не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или классных мероприятий, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления

самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, представляет ограниченные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

возможности для самореализации школьников		
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознаком-	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников

ление школьников с рынком труда, основными профессиями.		трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что

		способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях

них редко обращают внимание школьники		
Качество взаимодействия школы и обучающихся		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации



