

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

  
Н.В. Соколова

«29» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышения квалификации)

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для учителей истории и обществознания, МХК, истории культуры,  
классных руководителей  
(в количестве 48 часов)

Киров 2021

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (учитель)».

### 1.1. Цель реализации программы.

Систематизация знаний учителей в духовно-нравственной сфере жизни общества и в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основном общем образовании.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): учителя истории, обществознания, МХК, истории культуры, классные руководители.

*Вид деятельности:* организация педагогами учебной деятельности обучающихся по освоению предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основном общем образовании.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
<b>1.</b>	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей

			области деятельности) человеческой
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<b>2.</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>		
2.1.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
2.2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
2.3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
2.4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	

	учебной деятельности мальчиков и девочек		
2.5.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
2.6.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

**1.3. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в т.ч. с применением ДОТ.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 48 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Входное тестирование
1.1.	Актуальность предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в контексте ФГОС	2	2	-	
1.2.	Нормативно-правовая база изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Содержательные аспекты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Практическое задание
2.1.	Научно-теоретические аспекты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4	2	2	
2.2.	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как самостоятельного учебного предмета, курса	6	2	4	
2.3.	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей	4	2	2	
2.4.	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	Практическое задание
3.1.	Учебно-методическое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	2	4	
3.2.	Методические рекомендации по проведению занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	10	2	8	
3.3.	Методические рекомендации по составлению рабочей программы по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	2	4	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
<b>5.</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4 ч.)

#### *Тема 1.1. Актуальность предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в контексте ФГОС*

Культурологический подход к пониманию феноменов «культура», «религия», «религиозная культура», «светская этика».

Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования о предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Предметная область ОДНКНР как логическое продолжение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы.

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» об укреплении воспитательной составляющей системы образования и новых формах организации воспитательной работы в образовательной организации.

Новый проект ФГОС основного общего образования: цели задачи, содержание. Место и роль предметной области ОДНКНР в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО).

Комплекс мероприятий по обеспечению родителями (законными представителями) обучающихся свободного, добровольного, информированного выбора вариантов изучения предметной области ОДНКНР в основной школе. Мероприятия на уровне образовательной организации, муниципального образования, региона: основные цели, задачи, сущность.

#### *Тема 1.2. Нормативно-правовая база изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

Нормативные документы федерального уровня по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Федеральные законы («О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и др.); постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации («О Федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» от 20.08.2013 г. № 718; «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р) и др.: основные цели, задачи, сущность.

Приказы и Письма Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»; от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»; от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» и др.

Место и роль предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО).

## **Модуль 2. Содержательные аспекты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (18 ч.)**

### *Тема 2.1. Научно-теоретические аспекты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

Осмысление понятий «духовно-нравственная культура», «духовно-нравственное развитие», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственные ценности» и др. в научном дискурсе (философия, антропология, педагогика и т.п.).

Культурологический подход к содержанию предметной области ОДНКНР в основной школе: основные цели, задачи, сущность,

Соблюдение принципов изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках культурологического подхода: ознакомление с содержанием этической и эстетической составляющей духовно-нравственной и религиозной традиций народов Российской Федерации; недопущение элементов катехизации (индоктринации), пропаганды истинности или значимости одной религиозно-культурной традиции перед другими; акцентирование внимания при анализе различий религиозных конфессий на их внутреннем единстве с точки зрения соблюдения базовых принципов общечеловеческой этики; минимизация возможных конфликтных факторов, потенциально способных возникнуть между представителями различных конфессий; формирование поликультурной компетенции обучающихся как будущих полноправных и политически активных граждан демократического государства и членов гражданского общества.

Гражданская идентичность, толерантность, поликультурная компетентность, семейные ценности в предметной области ОДНКНР: методология, принципы формирования, критерии развития.

*Тема 2.2. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как самостоятельного учебного предмета, курса*

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» об укреплении воспитательной составляющей системы образования и новых формах организации воспитательной работы в образовательной организации.

Компетенция образовательной организации: принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей.

Выбор учебных предметов, курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР в соответствии с примерным регламентом (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»).

Организация уроков (занятий) по предметной области ОДНКНР, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Оценивание учебных достижений обучающихся по предметной области ОДНКНР в основной школе: цели, задачи, критерии оценивания. Отметочный (безотметочный) принцип изучения предметной области ОДНКНР в образовательной организации. Выставление итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании: минимальный объем часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

*Тема 2.3. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей*

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» об укреплении воспитательной составляющей



системы образования и новых формах организации воспитательной работы в образовательной организации.

Компетенция образовательной организации: принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей.

Выбор учебных предметов, курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР в соответствии с примерным регламентом (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»).

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного содержания (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Примерный перечень тем для углубленного изучения в рамках реализации предметной области ОДНКНР в учебных предметах основной школы: «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

#### *Тема 2.4. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся*

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» об укреплении воспитательной составляющей системы образования и новых формах организации воспитательной работы в образовательной организации.

Компетенция образовательной организации: принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей.

Выбор учебных предметов, курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР в соответствии с примерным регламентом (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»).

Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программа воспитания и социализации обучающихся (содержательный раздел ООП основного общего образования). Программа о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации, формировании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Модуль 3. Методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (22 ч.)**

#### *Тема 3.1. Учебно-методическое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

Общая характеристика федеральных образовательных программ по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» основного общего образования.

Учебный курс «Истоки» (авторы: А.В. Камкин, И.А. Кузьмин) как интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте, нацеленный на освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни.

Образовательная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (разработчик: Федеральный институт развития образования) как вариативная модульная программа. Предметное содержание программы (модули): «Я – человек», «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я – гражданин России».

Общая характеристика региональных образовательных программ и научной, научно-методической литературы по предметной области ОДНКНР.

Программа «Земля родная» (автор: Н.В. Демидова), направленная на изучение духовной культуры (православной культуры) Вятского края.

Программа дополнительного образования «История Вятского края» (авторы: педагоги МОАУ «Гимназия им. А. Грина» г. Кирова), основанная на изучении регионального компонента образования и идеях этнопедагогике (человек как носитель тех ценностей, которые являются традиционными в его культурной среде).

Программа внеурочной деятельности «Живая история Вятки» (автор: А.В. Хлопова, МОАУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского») как интегративная программа, нацеленная на изучение регионального компонента образования (экономическая, политическая, духовная сферы жизни общества).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с учетом Приложения № 1 к протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам от 11.11.2020 г. № Д04-7/04пр). Преимущество учебных изданий по предметной области ОДНКНР основной школы с учебниками по курсу ОРКСЭ начальной школы.

Содержательные и методические особенности учебников по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся основной школы издательств: «ВЕНТАНА-ГРАФ» (Н.Ф. Виноградова и др. 5, 6 классы); «Просвещение» (под ред. О.Ю. Васильевой. 7, 8 классы); «Русское слово-учебник» (А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; М.Т. Студеникин. 5 класс; протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушквичене. 5 класс; И.В. Метлик, О.М. Потаповская. 5 класс; протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко. 6 класс); «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» (Л.Л. Шевченко. 5 класс).

### *Тема 3.2. Методические рекомендации по проведению занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

Урок как основная форма организации образовательного процесса. Принципы моделирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Классификации современного урока.

Триединые цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к формулировке цели: конкретная, определенная, измеримая, достижимая, соответствующая контексту, привязанная к интервалу времени. Планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.

Системно-деятельностный подход в современном уроке (направленность на формирование универсальных учебных действий). Учебные ситуации как вариант реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Классификация учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Организационная структура исследовательской деятельности. Условия эффективности реализации программы исследовательской деятельности обучающихся. Исследование как основа построения образовательной деятельности. Этапы исследовательской деятельности обучающихся. Основные направления формирования навыков исследовательской работы: проблемно-реферативный, аналитико-систематизирующий, проектно-поисковый.

Общая характеристика метода проектов: исторический контекст и современность. Проектные методики в современной школе: типология проектов. Учебное проектирование. Социальное проектирование как условие формирования компетентностей ученика.

Этапы работы над проектом. Содержание деятельности учителя и обучающихся на каждом этапе. Позиции учителя и обучающегося в работе над проектом. Понятие социального проекта. Различные подходы к реализации метода социального проектирования. Критерии оценки социальных проектов. Приемы организации и защиты проектов.

Рефлексия как необходимый элемент современного урока. Направленность рефлексии на выявление уровня осознания содержания и способов деятельности, применяемых на уроке. Приемы рефлексии.

Методические приемы организации занятий по предметной области ОДНКНР. Особенности работы с текстами сакрального содержания. Методические рекомендации по использованию притч, комплекса вопросов (по Б. Блуму), дискуссионных форм обучения, мультимедийных средств в образовательном процессе (урочная и внеурочная деятельность).

### *Тема 3.3. Методические рекомендации по составлению рабочей программы по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

ФГОС об инвариантной (обязательной) и вариативной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы основного общего образования. Предметная область ОДНКНР как обязательная часть учебного плана в 5-9 классах основной школы.

Варианты реализации предметной области ОДНКНР в основной школе: занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение

занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования о двух уровнях предметных результатов освоения учебного предмета, курса по годам обучения: базовый (опорный) учебный материал («обучающийся научится»), и углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал («обучающийся получит возможность научиться»).

Рабочая программа учебного предмета, курса в основной школе: нормативно-правовые основы. ФГОС основного общего образования о требованиях к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и требованиях к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов.

Обязательные элементы рабочей программы учебного предмета, курса основной школы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по годам обучения; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Необязательные элементы структуры рабочей программы учебного предмета, курса основной школы: введение (пояснительная записка); учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса (список рекомендуемой литературы для учителя, обучающихся, список Интернет-ресурсов); приложения (календарно-тематическое планирование по предмету, курсу; контрольно-измерительные материалы) и др.

**2.3. Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Моделирование занятия по предметной области ОДНКНР	Технологическая карта занятия по предметной области ОДНКНР
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (собеседование)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3)

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Основная:

1. Белорыбкина, Е.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика: учебно-методическое пособие для преподавателей системы повышения квалификации, руководителей муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций, организаторов воспитательного процесса, педагогов-практиков, классных руководителей/Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 151 с. (Серия «Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС»).
2. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015. 160 с.
3. Ерёмина, Т.Ю. Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе: учебно-методическое пособие/Т.Ю. Ерёмина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 153 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
4. Першина, Ю.В. История религий: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»/Ю.В. Першина. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2014. 68 с.
5. Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России с древности до начала XX века: учебно-методическое пособие для учителей истории, классных руководителей/Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. Киров: КИПК и ПРО, 2009. 118 с.
6. Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX-начале XXI вв.: учебно-методическое пособие/Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. М.: КноРус, 2019. 150 с.
7. Протоиерей Виктор Дорофеев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций/протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. М.: Русское слово-учебник, 2017. 136 с.
8. Протоиерей Виктор Дорофеев, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебное издание для 6 класса общеобразовательных организаций 6 класс/протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечк. М.: Русское слово-учебник, 2017. 160 с.
9. Религиоведение: учебное пособие/А.В. Матецкая [и др.]. Ростов/на/Д: Феникс, 2009. 412 с. (Высшее образование).

9. Сахаров, А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. А.Н. Сахарова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012. 96 с.

10. Студеникин, М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/М.Т. Студеникин. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012. 160 с.

#### **Дополнительная:**

1. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2014. 64 с.

2. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики». 4 класс/авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина, Т.И. Шатунова; под общ. ред. А.А. Пивоварова. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 20 с.

3. Малова, Т.В. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования: методические рекомендации/авт.-сост. Т.В. Малова, Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева, Л.Н. Тетерятникова, Е.М. Рендакова, А.А. Пивоваров, И.С. Даровских. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2015. 68 с.

4. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях Федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие/авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. Т.В. Машарова, И.В. Зыкина, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова, А.А. Пивоваров, Ю.А. Скурихина, Т.В. Малова, С.Н. Щеклеина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 108 с.

5. Першина, Ю.В. Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы светской этики»). 4 класс/авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2014. 36 с.

6. Позитивные межнациональные отношения и предупреждение нетерпимости: опыт Татарстана в общероссийском контексте: монография/под ред. Л.М. Дробижевой, С.В. Рыжовой; Институт социологии РАН. М.; СПб.: Нестор-История, 2016. 152 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Вятская и Слободская епархия. URL: <http://vyatskaya-eparhia.ru/>
2. Городской методический центр г. Москвы. URL: <http://mosmethod.ru/>
3. Государственный музей истории религии. URL: <http://www.gmir.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Издательство «Просвещение». URL: <http://www.prosv.ru/>
6. Издательство «Русское слово». URL: <http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/>



7. Издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отчества». URL: <http://tradcenter.ru/root.htm>
8. Общественная палата Российской Федерации. URL: <http://www.oprf.ru/>
9. Общественная палата Кировской области. URL: <http://opko43.ru/>
10. Российская ассоциация буддистов. URL: <http://www.buddhism.ru/>
11. Русская Православная Церковь. URL: <http://www.patriarchia.ru/>
12. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. URL: <https://pravobraz.ru/napravleniya/opk/>
13. Совет муфтиев России. URL: <http://www.muslim.ru/>
14. Уполномоченный по правам человека в Кировской области. URL: <http://www.ombudsman.kirov.ru/>
15. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. URL: <http://deti.gov.ru/>
16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. URL: <http://ombudsmanrf.org/>
17. Уполномоченный по правам ребенка в Кировской области. URL: <https://pravarebenka43.ru/>
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
19. Федерация еврейских общин России. URL: <http://www.feor.ru/>
20. Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий. URL: <http://www.apkpro.ru/>
21. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru/>

## **Нормативные документы:**

### **1. Нормативно-правовые документы:**

#### **1.1. Федеральные законы:**

- Федеральный закон от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;
- Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

#### **1.2. Указы Президента Российской Федерации:**

- Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 13.06.2012 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «Об утверждении Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### **1.3. Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации:**

- «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» от 18.12.2006 г. № 1760-р;

- «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р.

### **1.4. Приказы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

### **1.5. Письма Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации:**

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.03.1993 г. № 47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 02.04.2002 г. № 13-51 – 28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

## **2. Иные нормативные документы:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08.04.2015 г. Протокол № 1/15);

### **4.2. Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

**Примерные тестовые задания**

1. Как в исламе называется испытание веры или испытание лояльности богословов режиму:

- а) минбар;
- б) мирадж;
- в) *михна*;
- г) михраб.

2. Подберите синонимы к слову «архиерей»:

- а) *иерарх*;
- б) *архипастырь*;
- в) архиепископ;
- г) архидиакон.

3. Теологическая и мировоззренческая концепция, в рамках которой основные формы органического мира, человечество, а также мир в целом рассматриваются как непосредственно созданные Творцом (Богом) – это:

- а) монотеизм;
- б) *креационизм*;
- в) пантеизм;
- г) политеизм.

4. Какие заповеди НЕЛЬЗЯ нарушать правоверному иудею даже в случае пикуах нефеш («опасность для жизни»):

- а) *запрет идолопоклонства*;
- б) *запрет разврата*;
- в) *запрет убийства*.

5. Какие толки в русском старообрядчестве относятся к беспоповству:

- а) окружники;
- б) противокружники;
- в) *нетовцы*;
- г) *даниловцы*.

6. Какие существуют католические Церкви восточного обряда:

- а) *армянская*;
- б) *азербайджанская*;
- в) *халдейская*;
- г) *александрийская*.

7. Понятие «моджахед» (от словосочетания марджа ал-таклид «пример для подражания») как высшее звание «представителя потаенного ислама» впервые появилось:

- а) в правление поздних Аббасидов в Иране;
- б) в правление Великих Моголов в Индии;
- в) *в правление Сефевидов в Персии*.

8. Как в исламе называют высшего духовного лидера шиитов:

- а) *муджтахид*;

- б) мулла;  
в) мукаллид;  
г) мутавин.
9. Бейт-Лехем-это:  
а) *город, где похоронена прагматеръ Рахиль;*  
б) город, где похоронены библейские праотцы;  
в) город, где похоронен Иосиф.
10. Сеид Али Муххамед в 1844 г. объявил себя вратами, через которые двенадцатый скрытый имам в качестве Мессии придет на землю и назвал себя:  
а) *Махди;*  
б) Беяном;  
в) *Бабом.*
11. Священная книга иудеев Танах состоит из:  
а) *Невим;*  
б) *Кетувим;*  
в) *Тора.*
12. Баал-шем в иудаизме -это:  
а) знаток теоретической каббалы;  
б) *знаток практической каббалы;*  
в) знаток иудаизма.
13. Законодательный материал в Талмуде носит название:  
а) Гематрия;  
б) Агада;  
в) Гемара;  
г) *Галаха.*
14. Одно из этических правил буддизма «праджня» -это:  
а) спасительная мудрость;  
б) медитация;  
в) *правильная речь;*  
г) правильное сосредоточение.
15. Приговор или официальное распоряжение, основанное на законах ислама-это:  
а) фикх;  
б) фитна;  
в) *фетва;*  
г) факих.
16. Основателем движения Асассинов (назаритов) был:  
а) Низам ал-Мулка;  
б) Ахмад ибн Бувай;  
в) *Хасан ал-Сабах;*  
г) Ал-Мансур.
17. Убеждение, заключающееся в том, что мусульмане (как правило, шииты) вправе скрывать свою веру, если это делается в интересах ислама:  
а) *такийя;*

- б) танзимат;
- в) тарика;
- г) таифа.

18. В 623 г. Мухаммад провозгласил т.н. Конституцию Медины-юридический акт, призванный гармонизировать отношения между арабами и евреями Медины. Этот документ известен и как:

- а) договор Ханука;
- б) договор Ясриба;
- в) договор Таифа;
- г) договор Надира.

19. В исламе первые четверо «праведных» халифов-это:

- а) раззия;
- б) рахман;
- в) рашидун;
- г) рибат.

## Приложение 2

### 1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

2. Предметная область ОДНКНР как логическое продолжение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы.

3. Место и роль предметной области ОДНКНР в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

4. Осмысление понятий «духовно-нравственная культура», «духовно-нравственное развитие», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственные ценности» и др. в научном дискурсе.

5. Соблюдение принципов изучения предметной области ОДНКНР в рамках культурологического подхода.

6. Учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона России в преподавании предметной области ОДНКНР.

7. Роль учебно-методического обеспечения в реализации предметной области ОДНКНР в основной школе.

8. Региональные образовательные программы и научная, научно-методическая литература по предметной области ОДНКНР.

9. Системно-деятельностный подход в современном уроке (направленность на формирование универсальных учебных действий).

10. ФГОС основного общего образования о требованиях к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и требованиях к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов.

### 2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).

2. Раскрытие избранной темы исследования:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
  - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
  4. Изложение своего понимания проблемы.
  5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
  6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.
  7. Культура письменной речи автора:
    - краткость, логичность, доступность изложения;
    - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

### Приложение 3

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Нормативно-правовая база изучения предметной области ОДНКНР.
3. Культурологический подход к содержанию предметной области ОДНКНР в основной школе: основные цели, задачи, сущность.
4. Компетенция образовательной организации в реализации предметной области ОДНКНР.
5. Порядок выбора учебных предметов, курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР.
6. Реализация предметной области ОДНКНР как самостоятельного учебного предмета, курса.
7. Реализация предметной области ОДНКНР через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей.
8. Реализация предметной области ОДНКНР в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.
9. Методические приемы организации занятий по предметной области ОДНКНР.
10. Рабочая программа учебного предмета, курса в основной школе: нормативно-правовые основы.

#### Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки	Тестирование, тренинг, зачет



		<p>результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul>	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения</li> </ul>	Тестирование, тренинг, зачет

		всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	
--	--	--	--