

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

«29.» *сентября 2021* г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

Модели организации дистанционной работы
с участниками образовательного процесса

для работников образовательных организаций
(в количестве 40 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Модели организации дистанционной работы с участниками образовательного процесса» является составляющей педагогического образования слушателей и направлена на подготовку педагогов по вопросам использования и внедрения в образовательную деятельность современных технологий дистанционного обучения.

Применение дистанционных технологий в рамках школьного образования в настоящее время – актуальное направление. Право реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прописано в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

При этом в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы. Также организации обязаны обеспечить соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических и административных сотрудников по дополнительным профессиональным программам. Настоящая программа предусматривает обучение педагогических работников механизму внедрения и способам применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа содержит четыре основных раздела: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный. Каждый раздел представляет собой самостоятельный модуль, содержащий несколько занятий, объединенных целями и задачами, вместе с тем, все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, а также общие концептуально-методологические основы.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (40 часов).

1.1. Цель реализации программы.

Целью обучения является совершенствование спектра профессиональных компетенций и формирование новых, необходимых для осуществления образовательного процесса с применением современных технологий дистанционного обучения.

Задачи:

- изучить нормативно-правовую базу организации дистанционного обучения;
- овладеть умениями проектирования и анализа образовательного процесса в цифровой образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- использовать современные инструменты для реализации технологии дистанционного обучения со всеми участниками образовательного процесса.
- формировать навыки построения индивидуальных траекторий развития ученика и учителя в открытом образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): работники образовательных организаций.

Вид деятельности: формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательного процесса с применением современных технологий дистанционного обучения.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
ПК-1	Использовать дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе в соответствии с законодательством Российской Федерации	Нормативную базу применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Применять нормативную правовую базу, регуливающую вопросы применения дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях
ПК-2	Использовать возможности технологий дистанционного обучения в системе общего образования	Модели и принципы организации дистанционного обучения	Применять на практике модели и принципы организации дистанционного обучения
ПК-2.1	Внедрять модели и методологические принципы дистанционного образования в образовательный процесс	Технологии сетевого дистанционного обучения	Осуществлять образовательный процесс с использованием онлайн технологий. Создавать и внедрять в практику разработанные электронные образовательные ресурсы
ПК-3	Использовать современный инструментарий для реализации технологии дистанционного обучения в	Основные составляющие дистанционного обучения - технический инструментарий, программный инструментарий, примеры распределения данного инструментария	Применять технический и программный инструментарий в организации образовательного процесса

	образовательных организациях		
ПК-3.1	Применять технический и программный инструментарий при проведении занятий	Основные операционные системы и среды дистанционного образования	Осуществлять выбор операционной системы и среды в зависимости от выбора дистанционных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе
ПК-3.2	Использовать в работе различные онлайн платформы	Инструменты организации образовательной деятельности и взаимодействия с участниками образовательного процесса	Использовать в работе различные платформы для дистанционного обучения и онлайн взаимодействия
ПК-3.3	Использовать в работе для организации онлайн-обучения цифровые инструменты	Эффективные комбинации цифровых инструментов для организации онлайн-обучения	Использовать в организации образовательного процесса комбинации цифровых инструментов

1.3. Форма обучения: очная с применением ДОТ (в режиме творческой лаборатории)

1.4. Режим занятий:

Программа предусматривает работу в режиме творческой лаборатории. Занятия ведутся в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Очный этап предусматривает проведение семинаров-практикумов с участием экспертов с опытом реализации успешных практик по направлению программы повышения квалификации, а также практических занятий и итоговой аттестации. В структуре программы предусмотрены информационные материалы для самостоятельного изучения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

(объем программы 40 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Дистанционное обучение и электронное обучение: нормативная база для применения в образовательном процессе	2	2		Круглый стол
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы организации и развития системы дистанционного обучения	2	2		
2	Современные требования к реализации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения и существующих технологий	14	4	10	Разработка занятий
2.1	Понятие, модели и методологические принципы дистанционного образования	2	2		
2.2	Технологии сетевого дистанционного обучения	4	2	2	
2.3	Создание и внедрение собственных электронных образовательных ресурсов	8		8	
3	Платформы и приложения для размещения материалов, общения онлайн, администрирования учебного процесса	20	2	18	Разработка занятий
3.1	Основные составляющие дистанционного обучения: технический инструментарий, программный инструментарий, примеры распределения данного инструментария	4	2	2	
3.2	Инструменты организации образовательной деятельности и онлайн взаимодействия с участниками образовательного процесса.	6		6	
3.3	Эффективная комбинация цифровых инструментов для организации онлайн обучения	10		10	
4.	Итоговая аттестация	4		4	Пед.проект
	ИТОГО:	40	8	32	

2.2. Рабочая программа

1. Дистанционное обучение и электронное обучение: нормативная база для применения в образовательном процессе.

Понятие «Дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). Виды дистанционных образовательных технологий. Модели реализации ДОТ. Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ. Новая роль педагога в образовательном процессе. Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ.

2. Современные требования к реализации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения и существующих технологий.

Понятие, модели и методологические принципы дистанционного образования. Нормативные-правовые основания развития дистанционного обучения в современной школе. Требования к материально-техническому оснащению, к информационному и учебно-методическому сопровождению. Современные требования к организации рабочего места учителя и ученика. Содержание основных нормативных документов в сфере образования. Требования ФГОС технологического образования, содержание примерных образовательных программ, учебных пособий (в зависимости от реализуемого направления образовательной программы). Требования к уровню подготовки обучающихся.

Технологии сетевого дистанционного обучения. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. Облачные технологии в работе учителя. Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов. Создание активной образовательной интернет-среды. Создание и внедрение собственных электронных образовательных ресурсов.

3. Платформы и приложения для размещения материалов, общения онлайн, администрирования учебного процесса

Основные составляющие дистанционного обучения: технический инструментарий, программный инструментарий, примеры распределения данного инструментария. Требования к современному уроку и внеурочному занятию. Типы и виды, структурные элементы современного занятия. Цифровые ресурсы урока, современные педагогические. Профессиональные компетентности педагога (аналитические, проективные, организационные, коммуникативные, проективные) как ресурс развития урока и внеурочного занятия.

Инструменты организации образовательной деятельности и онлайн взаимодействия с участниками образовательного процесса. Программы для онлайн общения. Знакомство с программами для организации вебинаров. Эффективная комбинация цифровых инструментов для организации онлайн обучения.

Проектирование учебного занятия: выбор темы, определение общей дидактической цели, ее аспектов, конкретизация задач с учетом уровней усвоения знаний. Отбор содержания, методов и средств обучения с ориентацией на дистанционные и онлайн технологии. Моделирование,

проектирование и конструирование занятия. Самоанализ учебно-педагогического процесса. Практическая работа в группах.

4. Итоговая аттестация

Зачет. Презентация и защита учебных проектов. Презентация проектов учебных занятий. Круглый стол вопросов и ответов.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Устный опрос, презентация, эссе	Анализ представленных текущих работ, созданных в ходе работы слушателей
Промежуточная	Круглый стол	Устное выступление, обсуждение по предложенной теме
Итоговая	Педагогический проект (разработка онлайн занятия, занятия с использованием ДОТ)	Критерии см. ниже

Оценочные материалы для проведения **текущего контроля**:

Задание 1. Подготовить презентацию на тему «Описание технологий дистанционного взаимодействия, которые применяются или могут быть применены в Вашей образовательной организации».

Задание 2. Подготовить эссе на тему «Сравнительная характеристика работы онлайн платформ (платформ для дистанционного обучения)» (слушатель выбирает для сравнения две платформы).

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации**:

Задание 1. Подготовить письменное задание на тему «Особенности нормативно-правовой базы, регулирующей дистанционное образование».

Задание 2. Подготовить письменное задание на тему «Основные методы дистанционного обучения».

Задание 3. Подготовить письменное задание на тему «Подбор наиболее актуальных технологий дистанционного обучения для преподавания Вашего предмета». В задании должно быть указано не менее 2 технологий дистанционного обучения, наиболее эффективные способы онлайн взаимодействия.

Оценочные материалы для проведения **итоговой аттестации**:

Подготовка письменной работы на тему «Опыт внедрения технологий дистанционных технологий в Вашей образовательной организации».

Разработка онлайн занятия с участниками образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Аллен Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным; пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2016
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016. 280 с.
3. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности [Текст] / И.А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56–67.
4. Корозникова А.А. Сущность понятия «учебная автономия» и обучение стратегиям автономной учебной деятельности в образовательном процессе // // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 761–765. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86164.htm>
5. Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить [Электронный ресурс] // URL: <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-google-docs.html> (дата обращения: 21.01.2021)
6. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности [Электронный ресурс] // URL: <https://globuss24.ru/doc/smeshannoe-obuchenie-vedushtie-obrazovatelynie-tehnologii-sovremennosti> (дата обращения: 21.01.2021)

Дополнительная литература:

1. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116-118.
2. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Джули Дирксен; пер. с англ. Ольги Долговой. — 2-е изд. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 276 с.
3. Галиулин Р. Гугл презентации онлайн: как создать, отредактировать и сохранять готовую презентацию [Электронный ресурс] // URL: <http://firelinks.ru/instrumenty-poiskovykhsistem/460-gugl-prezentatsii-onlajn.html> (дата обращения: 21.01.2021)
4. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116-118.

5. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876

Интернет-ресурсы:

1. <http://blendedlearning.pro/> - сайт Ассоциации смешанного обучения
2. <http://www.elw.ru> - сайт «e-Learning World». Основная цель – популяризация elearning, помощь в поиске новых направлений, решений и методов внедрения elearning. Темы: дистанционное обучение в учебных заведениях; корпоративное электронное обучение; игры в обучении; технологии e-learning; открытые образовательные ресурсы; электронные курсы; педдизайн; системы дистанционного обучения; массовые открытые онлайн курсы (моос); инструменты web 2.0.
3. <http://education-events.ru/> - сайт «Education-events.ru» – портал об образовательных технологиях, платформах и решениях для школ, ссузов, вузов и учебных заведений компаний.

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, проектор)
- камера, микрофон, интернет соединение (для проведения онлайн занятий)
- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, экскурсии, мастер-классы, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.