

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

« 29 » _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (курсы повышения квалификации)

**«Развитие исследовательских компетенций педагогических работников
образовательных организаций в условиях реализации
профессионального стандарта "Педагог"»**

для руководителей, заместителей руководителей
образовательных организаций, педагогических работников
(в количестве 40 часов)

Киров, 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, государственной программы РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 гг.», и иных нормативных документов органов законодательной и исполнительной власти в области образования. Среди них особое значение имеют:

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Организация целенаправленного обучения работников образования по вопросам создания условий и механизма организации исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования и требований профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».

Подготовка педагогических кадров к созданию институтов социального партнерства в обновления содержания воспитания с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, в том числе, на основе исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (соответствует трудовой функции профессионального стандарта).

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Формирование проектно-исследовательских компетенций педагогов в системе образования	Государственную политику в области реализации требований профессиональных стандартов к проектно-исследовательской культуре педагогов	Уметь создавать условия для развития проектно-исследовательских компетенций педагогов, УУД обучающихся на основе исследовательской деятельности в системе общего, дополнительного и профессионального образования
2.	Развитие функциональной грамотности	Понятие функциональной грамотности	Освоить методику организации проектно-исследовательской деятельности

1.3 Форма обучения: очная; очно-заочная, очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1.	Современные ориентиры развития образования	4	4		опрос
	Тема 1.1. Государственная политика в области профессиональных стандартов		2		
	Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования: требования к компетенциям		2		
2.	Условия реализации профессиональных стандартов в области исследовательских компетенций	8	2	6	опрос
	Тема 2.1 Условия внутренней среды образовательной организации		2		
	Тема 2.2. Условия стимулирования развития исследовательских компетенций			2	
	Тема 2.3. Организационные и информационно-методические условия			2	
	Тема 2.4. Психолого-педагогические условия профессионального и методического роста педагогов			2	

3.	Исследовательские компетенции педагога	22	6	16	из опыта работы
	Тема 3.1 Значение и логика организации исследовательской деятельности		2	4	
	Тема 3.2. Исследовательские компетенции педагога в учебной деятельности		2	4	
	Тема 3.3. Развитие и реализация исследовательских компетенций педагога во внеурочной деятельности			4	
	Тема 3.4. Индивидуализация и персонализация в процессе исследовательской деятельности		2	4	
4.	Экспертно-аналитическая деятельность педагога в условиях исследовательской деятельности	4	2	2	
	4.1. Фонд оценочных средств образовательной организации	2	1	1	
	4.2. Фонд оценочных средств педагога	2	1	1	
5.	Итоговая аттестация	2		2	зачет
	Итого	40	14	26	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Современные ориентиры развития образования

Тема 1.1. Государственная политика в области профессиональных требований к педагогам на основе профессиональных стандартов (4 часа)

Система законодательства по теме курса: законы, указы президента, постановления правительства, приказы министерств, государственные программы, целевые программы.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования: требования к компетенциям

Профессиональные стандарты в сфере образования и ФГОС общего образования. Правовые акты в области реализации профессиональных стандартов. Главная цель введения ФГОС ОО второго поколения и требования к педагогу. Отличия ФГОС второго поколения от

предшествующих: опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования, ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование функциональной грамотности, личности учащихся. Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личностных УУД.

Профессиональные стандарты об общетрудовых и трудовых функциях педагогов в области проектно-исследовательской деятельности. Роль проектно-исследовательской деятельности и функциональной грамотности в развитии личности педагога.

Система локальных актов образовательной организации по созданию условий для реализации профессиональных стандартов в области развития проектно-исследовательских компетенций педагогов.

Раздел 2. Условия реализации профессиональных стандартов в области исследовательских компетенций педагога (8 часов)

Тема 2.1. Условия внутренней среды образовательной организации

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для образовательного процесса в сфере проектно-исследовательской деятельности. Функции и миссия школьной библиотеки как средства формирования информационно-библиографической культуры педагога. Условия для самообразования и инициативных исследований педагога.

Условия для самообразования и инициативных исследований педагога в области теории, методики обучения и образования: отечественные и зарубежные исследования. Доступность научно-образовательной среды для педагога: книжный фонд, сайты научных библиотек, вузов. Условия для организации проектно-исследовательской деятельности педагога с обучающимися. Научные организации учащихся (НОУ). Условия для организации проектно-исследовательской деятельности педагога с обучающимися и их родителями.

Тема 2.2. Условия стимулирования развития исследовательских компетенций

Профессиональные стандарты и национальная система учительского роста: потенциал для стимулирования педагога в достижении качества профессиональной деятельности, формирования интеллектуальной собственности. Система стимулирования издательской деятельности педагога. Система защиты интеллектуальной собственности педагога. Система защиты коллективной интеллектуальной собственности педагогов. Стимулирование участия педагога в работе научных сообществ.

Тема 2.3. Организационные и информационно-методические условия

Создание и эффективное применение информационно-образовательной среды: реестр научных изданий, конференций, симпозиумов, сетевых сообществ педагогов в области проектно-исследовательской деятельности. Навигация в системе информационных ресурсов для очного и заочного участия педагогов.

Создание банка данных изданий, касающихся профессиональных стандартов и особенностей проектно-исследовательских компетенций педагогов. Формирование банка данных потенциальных организаторов системы повышения квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности в системе электронного обучения.

Наличие информационно-технического оборудования для развития проектно-исследовательских компетенций педагогов. Условия для организации смешанного обучения, сетевых событий.

Тема 2.4. Психолого-педагогические условия профессионального и методического роста педагогов

Соотношение требований ФГОС к развитию личностных УУД обучающихся, функциональной грамотности и требований профессиональных стандартов педагогов к функциональным обязанностям. Формирование системы подготовки педагогов к новым требованиям аттестации и квалификационному экзамену.

Реализация требований НСУР к профессиональному и методическому росту педагогов в сфере проектно-исследовательских компетенций и функциональной грамотности.

Раздел 3. Исследовательские компетенции педагога (22 часа)

Тема 3.1. Значение и логика организации исследовательской деятельности

Актуальность проектно-исследовательской деятельности педагогов.

Экономическая – подготовка кадров к реализации Программы «Россия – 2035», кадрового обеспечения нового этапа промышленной революции. Рост значения интеллектуальной собственности в условиях экономики знания и национальной технологической инициативы (НТИ).

Исследовательская и проектная деятельность педагога в образовании как средство обеспечения национальной безопасности. Социокультурный подход – формирование основ гражданской и культурной идентичности человека на этапе массового образования. Социальные предпосылки – проектно-исследовательская позиция и поведение педагога как средство обеспечения социального лифта.

Освоение сущности теоретической модели научно-практического образования (НПО) в области интеграции исследовательской, проектной

деятельности обучающихся и развития детского научно-технического творчества. Взаимосвязь НТИ и НПО: социальная ответственность педагога.

Отличие логики исследовательской и проектной деятельности. Структура исследовательской и проектной работы педагога и обучающихся. Смена профессиональной позиции педагога в процессе реализации исследовательской и проектной деятельности (Содеятельность).

Тема 3.2. Исследовательские компетенции педагога в учебной деятельности

Требования профессионального стандарта педагога к реализации ФГОС: исследования в области организации метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы основного и дополнительного общего образования. Исследование педагогами достижений науки в области диагностики развития личности обучающихся.

Когнитивные, регулятивные, рефлексивные, личностные УУД.

Тема 3.3. Развитие и реализация проектно-исследовательских компетенций педагога во внеурочной деятельности

Планирование развития проектно-исследовательских компетенций педагога в ходе развития метапредметных и личностных УУД при реализации образовательной программы, с учетом особенностей внеурочной и воспитательной деятельности. Особенности создания условий для исследовательской деятельности педагога во внеурочной и воспитательной работе с учетом миссии, традиций и особенностей образовательной организации. Исследование условий для выявления и развития личностных УУД детей с ОВЗ.

Тема 3.4. Индивидуализация и персонализация в процессе проектно-исследовательской деятельности: особенности компетенций педагога

Создание педагогом условий для формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Обеспечение организационных условий развития личностных УУД на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Исследования практического опыта педагога: специфика проектно-исследовательской деятельности (поведения, позиции, интереса) и развитие личностных УУД обучающихся. Проектно-исследовательский потенциал обучающегося. Организационные условия развития личностных УУД на основе проектной и исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Особенности исследования при реализации проектной деятельности обучающихся.

Коммуникативные УУД. Исследования педагогом характера контактов участников проекта: внутриклассные (участники первичного коллектива), внутришкольные (участники образовательного учреждения); региональные, международные. Выявление и развитие личностных УУД на этапах организации совместных действий педагога и обучающихся в процессе исследовательской и проектной деятельности.

Этапы: подготовительный (выбор и утверждение тем, теоретическая подготовка, поиск информационных источников исследования); этап реализации исследования; оформление результатов исследования, подготовка к защите проекта; презентация; рефлексия. Роль педагога и обучающегося на этапах: выбора темы для проектов (поиск, выбора, утверждение); работы над проектом, презентации результатов проекта.

Раздел 4. Экспертно-аналитическая деятельность педагога в условиях организации проектно-исследовательской деятельности (4 часа)

Тема 4.1. Фонд оценочных средств образовательной организации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования: основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования: умение описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Фонд материалов для психологической диагностики обучающихся: Личностные УУД. Образцы проектно-исследовательских работ обучающихся на разных стадиях формирования личностных УУД и функциональной грамотности. Фонд диагностики личностных УУД на основе исследовательской и проектной деятельности.

Аналитические материалы педагогов по проблемам диагностики личностных УУД на этапах выявления потенциала обучающихся, поддержки этого потенциала и развития ресурсов личности в соответствии с требованиями ФГОС. Материалы личностной самооценки обучающихся: осознание российской гражданской идентичности личности в условиях требований ФГОС к личностным УУД.

Условия реализации системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Методы диагностики личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»). Методы оценки готовности педагога к развитию личностных УУД обучающихся. Фонд оценочных средств руководителей образовательной организации, отвечающих за качество реализации основной образовательной программы образовательной организации.

Тема 4.2. Фонд оценочных средств педагога

Фонд диагностических материалов для выявления потенциала, поддержки и развития личностных УУД обучающихся (входящий контроль). Фонд диагностических материалов для выявления потенциала, поддержки и развития личностных УУД обучающихся (выходной контроль).

Разработка технологической карты исследовательского урока. Сборник учебных (по предметам) исследовательских, проектных работ обучающихся на разных стадиях развития личностных УУД.

Фонд рецензий и отзывов на работы обучающихся и презентации результатов учебной и творческой деятельности. Характеристика динамики индивидуальных достижений в области личностных УУД на основе материалов портфолио каждого обучающегося.

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация проходит в форме зачета.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Опрос (приложение № 1)
	Выходное тестирование	Задание по выбору (приложение № 2).
Промежуточная	Опрос (по выбору)	Сообщение из опыта работы
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Борзенко В.И. Музланов Ю.А., Лобов И.В., Хайтов В.М. Исследование в математике и математика в исследовании: Методический сборник по исследовательской деятельности учащихся / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 160 с. (Библиотека журнала «Исследователь / Researcher»).

2. Поташник М.М., Левит М.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 1. – С. 4 – 25.

3. Огородникова, С.В.: Музейно-педагогическая деятельность в сельском социуме: Учебно-методическое пособие / С. В. Огородникова; под ред. В. С. Данюшенкова. – Киров: Изд-во Лобань, 2015. – 215 с. (Серия «Сельская школа», выпуск 20).

Нормативные документы:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3 Образовательные технологии, применяемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с привлечением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

5.1. ОПРОС 1. Текущая аттестация (входное открытое тестирование)

1. Смысл ФГОС ООО.
2. Условия реализации ФГОС.
3. Компетенции – это...
4. Исследовательские компетенции.
5. Функциональная грамотность – это...
6. Методы исследовательской деятельности.
7. Исследовательская деятельность – ...
8. Проектная деятельность – ...
9. Этапы исследовательской деятельности:...
10. Этапы проектной деятельности: ...
11. Школьное научное общество – ...
12. Создание школьного научного общества предполагает...
13. Я умею (не умею) организовывать исследовательскую деятельность, так как...
14. Я умею (не умею) организовывать проектную деятельность, так как...
15. Трудности в организации исследовательской деятельности...
16. Эффективность исследовательской деятельности обеспечивается...
17. Сотворчество педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности проявляется...

Приложение 2

Темы творческих работ (творческих проектов)

1. Создание аннотированного списка книг, посвященных людям, занимающимся исследовательской деятельностью.
2. Интервьюирование ученого (поиск ученого и создание программы интервьюирования совершается обучающимся самостоятельно).
3. Создание трейлера (рецензии, статьи, программы заседания дискуссионного клуба) по одному из фильмов вашего списка.
4. Создание списка спектаклей, посвященных людям, занимающимся исследовательской деятельностью.
5. Создание (рецензии, статьи, программы заседания дискуссионного клуба) по одному из спектаклей вашего списка.
6. Создание списка мультфильмов, посвященных людям, занимающимся исследовательской деятельностью.
7. Создание рецензии (статьи, программы заседания дискуссионного клуба) по одному из мультфильмов вашего списка.
8. Создание проекта дискуссионного научного клуба («Юный исследователь», «Я – исследователь» «Открытие», «Прорыв», «Эврика»).

9. Создание программы (или ее презентация) по работе с родителями, занимающимися руководством (помощью) исследовательской (проектной) деятельностью детей.

10. Создание программы по организации исследовательской (проектной) деятельности в летний (каникулярный) период.