

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

А.В. Савиных

г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Профилактика суицидального поведения детей и
подростков в образовательной организации»**

для педагогов образовательных организаций общего образования

(в количестве 36, 40 часов)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенций педагогов образовательных организаций в области профилактики суицидального поведения школьников, оказания психолого-педагогической помощи подросткам, склонным к суицидальному поведению.

Подготовка педагогических кадров к эффективному управлению самостоятельной (аудиторной, внеаудиторной, внеучебной) работой обучающихся в контексте требований ФГОС; освоение технологий по профилактике асоциального поведения подростков в образовательных организациях.

Задачи программы:

- сформировать готовность педагогов к проектированию системы «скрытой профилактики» суицида, форм и технологий её реализации;
- обучить эффективным алгоритмам поведения на всех этапах суицида в образовательной организации;
- сформировать навыки психолого-педагогической помощи школьнику с признаками суицидального риска и суициденту;
- совершенствование навыков построения системы профилактической работы со школьниками, склонными к суицидальному поведению на основе сочетания разнообразных форм и методов работы с семьей "группы риска».

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): зам по воспитательной работе, психологи, социальные педагоги, педагоги и воспитатели, работающие с подростками с суицидальным поведением.

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность ориентироваться в проблематике суицидологии и применять на практике (ПК-8)	технологии профилактики и помощи школьнику в ситуации психологического неблагополучия	владеть технологиями профилактики суицидов, технологиями профилактики насилия и жестокого обращения с детьми
2	Готовность применять на	технологии организации	владеть технологиями

	практике технологии организации беседы с суицидентом с целью оказания психолого-педагогической поддержки (ПК-1)	индивидуальной беседы с суицидентом	построения индивидуальной беседы с суицидентом
3	Готовность на практике моделировать проблемные беседы для школьников по проблемам профилактики суицида (ПК-3)	технологии моделирования проблемной беседы с школьниками, склонными к суицидальному поведению	владеть технологиями построения проблемной беседы со школьниками
4	Строить профилактические проекты на основе принципов профилактики суицида в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-14)	технологии построения профилактических проектов основанных на принципах профилактики суицидов	владеть технологиями построения профилактических проектов профилактики суицидального поведения школьников
5	Способность осуществлять диагностику суицидального риска, выявлять школьников с признаками эмоционального неблагополучия (ПК-2)	технологии диагностики выявления суицидального риска	владеть технологиями диагностики суицидального риска, выявление школьников с признаками эмоционального неблагополучия

1.3 Форма обучения: очная с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Суицид в подростковой и молодёжной среде	6	4	2	Собеседование
1.1.	Нормативно-правовая база РФ профилактики суицидального поведения.	2	2	0	
1.2.	Психотравмирующие факторы, влияющие на формирование суицидального поведения детей и подростков.	4	2	2	
2.	Система профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации в условиях	14	4	10	
2.1.	Организационно-управленческие	4	2	2	

	меры предотвращения суицидального риска в образовательном пространстве.				
2.2.	Социально-педагогическое взаимодействие семьи с образовательной организацией в профилактике суицидального поведения школьников.	6	2	4	
2.3.	Проектирование образовательной организации деятельности по профилактике суицида.	4	0	4	
3.	Технологии профилактики суицидального поведения и психолого-педагогическая помощь подросткам с суицидальными рисками	16	4	12	Зачет
3.1.	Технология выявления суицидального риска детей и подростков в образовательной организации.	2	0	2	
3.2.	Формы и методы психолого-педагогической помощи школьникам с суицидальными намерениями в образовательной организации в условиях	8	2	6	
3.3.	Восстановительные технологии в профилактике суицидального поведения со школьниками и их семьями выработка навыков проведения медиации.	6	2	4	
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
	ИТОГО	40	12	28	

Учебный (тематический) план (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Суицид в подростковой и молодёжной среде	6	4	2	Собеседован ие
1.1.	Нормативно-правовая база РФ профилактики суицидального поведения.	2	2	0	
1.2.	Психотравмирующие факторы, влияющие на формирование суицидального поведения детей и подростков.	4	2	2	
2.	Система профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации в условиях	14	4	10	
2.1.	Организационно-управленческие меры предотвращения суицидального риска в образовательном пространстве.	4	2	2	
2.2.	Социально-педагогическое взаимодействие семьи с образовательной организацией в профилактике суицидального поведения школьников.	6	2	2	
2.3.	Проектирование образовательной организации деятельности по профилактике суицида.	4	0	4	
3.	Технологии профилактики суицидального поведения и психолого-педагогическая помощь подросткам с суицидальными рисками	16	4	12	Зачет
3.1.	Технология выявления суицидального риска детей и подростков в образовательной организации.	2	0	2	
3.2.	Формы и методы психолого- педагогической помощи школьникам с суицидальными намерениями в образовательной организации в условиях	8	2	4	
3.3.	Восстановительные технологии в профилактике суицидального поведения со школьниками и их	6	2	4	

	семьями выработка навыков проведения медиации.				
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
	ИТОГО	36	12	24	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1

Суицид в подростковой и молодёжной среде

(6 часов)

Тема 1.1. Нормативно-правовая база РФ профилактики суицидального поведения. Суицидальное поведение: формы суицидальной активности, источники и особенности суицида в подростковой и молодёжной среде. Мифы о суициде. Мотивы суицидальных проявлений.

Тема 1.2. Психотравмирующие факторы, влияющие на формирование суицидального поведения школьников. Личностные особенности как источники суицидального поведения. Влияние молодёжных субкультур, религиозных групп, СМИ на суицидальную активность школьников.

Раздел 2

Система профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации в условиях

(14 часов)

Тема 2.1. Организационно-управленческие меры предотвращения суицидального риска в образовательном пространстве. Содержание, меры, мероприятия скрытой профилактики суицидального поведения в образовательной организации в условиях.

Тема 2.2. Социально-педагогическое взаимодействие семьи с образовательной организацией в профилактике суицидального поведения детей и подростков. Родительские собрания в социально-активных формах.

Тема: 2.3. Проектирование образовательной организации деятельности по профилактике суицида.

Раздел 3

Технологии профилактики суицидального поведения и психолого-педагогическая помощь подросткам с суицидальными рисками (16 часов)

Тема 3.1. Технология выявления суицидального риска детей и подростков в образовательной организации.

Тема 3.2. Формы и методы психолого-педагогической помощи школьникам с суицидальными намерениями в образовательной организации в условиях ФГОС. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника - основное направление профилактики суицида.

Тема: 3.3. Восстановительные технологии в профилактике суицидального поведения со школьниками и их семьями (с опорой на имеющийся опыт); выработка навыков проведения медиации.

Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль	Собеседование
		Профилактический буклет
Итоговая	зачет	Представить технологию проблемной беседы (по выбранной теме)

РАЗДЕЛ 4.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.
4. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. – М., 2003. – 48 с.
5. Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «ОБ утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02. 06.2015
7. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», с. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»)

Список рекомендуемой литературы (основная):

1. Адамова, Л.И. Профилактика суицидального поведения. М.: Эксмо, 2009.- 189 с.
2. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
3. Ефремов, В.С. Основы суицидологии / В.С. Ефремов. СПб.: Издательство «Диалект», 2014. – 480 с.
4. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В.

Старшенбаум. М.: Когито-Центр, 2016. – 376 с.

5. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб.: Изд-во С-Петербур. у-та, 2014 г.

Дополнительная литература:

6. «Били втроем, смотрели все». Подростки убивают и не боятся наказания // РИА НОВОСТИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20171211/1510603912.html> (дата обращения 25.11.2018).

7. Большая Российская энциклопедия: в 35 т. / председатель науч.-ред. совета Ю.С. Осипов. Отв. ред. С.Л. Кравец. Т. 31. Социальное партнерство. Телевидение. М.: Большая Российская энциклопедия, 2016. – 767 с.

8. Бозров, В.М., Костовская, Н. В., Яворский, А.А. Криминальный суицид (психолого-психиатрические, уголовно-правовые и процессуальнокриминалистические аспекты): монография / В. М. Бозров, Н. В. Костовская, А.А. Яворский. М.: Юрлитинформ, 2015. – 224 с.

9. Булацель, П.Ф. Самоубийства с древнейших времен до наших дней. 2-е изд. / П. Ф. Булацель. СПб: тип. Д.В. Чичинадзе, 1900. – 217 с.

10. Выступление Владимира Путина на расширенном заседании коллегии МВД России в 2019 году // Путин сегодня [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.putin-today.ru/archives/77900> (дата обращения 01.03.2019).

11. «Группы смерти» (18+) // «Новая газета» № 51 от 16 мая 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18>

12. Гусева, И.С. Психологические маркеры суицидального поведения // Викимнология. 2018. № 4 (18). С. 50-53.

13. Деятельность по предупреждению самоубийств несовершеннолетних. Методические рекомендации / Московская академия Следственного комитета России. НИИ криминалистики. М.: ФГКОУ ВО «Московская академия СК России», 2017. – 54 с.

14. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева – 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с

15. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / под общ. ред. Н.Е. Харламенковой. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 344 с.

16. Исследование ЮНИСЕФ «Смертность подростков в Российской Федерации» // Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в СанктПетербурге [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spbdeti.org/id472/printversion> (дата обращения: 04.05.2019).

17. Киселева Т. Психолого-педагогические проблемы профилактики суицидального поведения подростков // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016 - № 6. – С.24-31.

18. Клейберг, Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: монография / Ю. А. Клейберг. М.: 2014. – 231 с.

19. Кони, А.Ф. Самоубийство в законе и жизни / А.Ф. Кони. СПб, 1898. – 26 с.
20. «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685) // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/news/19653 (дата обращения 30.06.2019).
21. Косарев, В.П., Козлѣнкова Е.Н. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2010. № 3. С.34-39.
22. Матушкин, П.А. Предупреждение побоев и истязаний: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Матушкин Павел Анатольевич. Саратов, 2017. – 201 с.
23. «Синие киты» как субкультура смерти: что говорят нам самоубийства подростков? [Электронный ресурс] // Радиоканал «Радиогазета «Слово» 828 АМ(кГц). Режим доступа: <http://radioslovo.ru/sinie-kity-kaksubkultura-smerti-chto-govoryat-nam-samoubijstva-podrostkov/>.
24. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. - М., 2010.
25. Павлик Е.М., Харламов В.С. Диагностика и профилактика криминальной виктимности детей в семье и вне семьи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. - № 4 (84). – С. 113-117 [Электронный ресурс]: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41760575>
26. Парфентьев, У. Детский суицид: «черная» статистика. Информационная образовательная сеть. [Электронный ресурс]: [http // www.eurekanet.ru/promo_print/17265.html](http://www.eurekanet.ru/promo_print/17265.html)
27. Результаты исследования «Смертность российских подростков от самоубийств» // Организация Объединѣнных Наций в Российской Федерации: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20170922/1505239365.html> (дата обращения 25.04.2019).
28. Середенко Н.В., Васильева Н.Н., Савкова В.М. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков в образовательных организациях города Москвы // Вестник практической психологии образования. – 2018. - № 1-2 (54-55), С. 24-31 [Электронный ресурс]: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36421745>
29. Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекция трудновоспитуемых подростков с рассогласованными личностными отношениями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. № 1. 2002.
30. Preventing suicide: a global imperative. Geneva: World Health Organization; 2014.
https://docviewer.yandex.ru/view/102262954/?page=2&*=eDcy06afTpuYliYaoW37Ll0bG8d7InVybyCI6Imh0dHBzOi8vd3d3Lndoby5pbmQvbWVudGFsX2hlYWx0aC9zdWljaWRlXByZXZlbnRpb24vd29ybGRfc3VpY2lkZV9yZXBvcnRfcVzc2lhbi5wZGYiLCJ0aXRzSI6IndvcmxkX3N1aWNpZGVfcmlVwb3J0X3J1c3NpYW4ucGRmIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjEwMjk1NCIsInRzIjoxNjEwNjA2NzAwNjIzLCJ5dSI6IjE4Nzg0Mjc0NjE1OTEzNDMyMDQiLCJzZXJwUGFyYW1zIjo

ibGFuZz1ydSZ0bT0xNjEwNjA2Njk3JnRsZD1ydSZuYW1lPXdvcmxkX3N1aWNpZGVfcmVwb3J0X3J1c3NpYW4ucGRmJnRleHQ9UHJldmVudGluZytzdWljaWRlJT NBK2ErZ2xvYmFsK2ltcGVyYXRpdmluK0dlbmV2YSUzQStXb3JsZCtIZWFsdGgrT3JnYW5pemF0aW9uOysyMDE0LiZ1cmw9aHR0cHMLM0EvL3d3dy53aG8uaW50L21lbnRhbF9oZWZsdGgvc3VpY2lkZS1wcmV2ZW50aW9uL3dvcmxkX3N1aWNpZGVfcmVwb3J0X3J1c3NpYW4ucGRmJmxyPTQ2Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj04ZDU5ZTk1ZjdkN2MyZDZkZmI0ZDE2MDJmNjY1MWVhMiZrZXlubz0wIn0%3D&lang=ru

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с презентациями, с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Зачетное задание

1) Разработайте психологическое занятие для школьников в технологии проблемной беседы в рамках скрытой профилактики по одной из тем на выбор.

№ п/п	Тема	Примерное компетентностное содержание проблемной беседы и памятки в буклете
1	Стресс	Как справиться со стрессом?
2	Предэкзаменационная тревога	Как справиться с тревогой перед экзаменом?
3	Насилие	Как защититься от насилия?
4	Сексуальное насилие	Как не стать жертвой и защититься от сексуального насилия?
5	Одиночество?	Как найти друзей?
6	Конфликты с родителями	Как жить с родителями в мире?
7	Развод родителей	Если родители разводятся....
8	Психологическая помощь	Когда следует обращаться к психологу?
9	Доверие	Как научиться доверять людям и способы попросить о помощи?
10	«Белая ворона»	Как полюбить свою уникальность?
11	Я не такой как все	Что делать, если я хочу быть как все?
12	Уважение	Если меня не уважает друг...?
13	Спайсы	Как остаться здоровым? Как обуздать любопытство?
14	Гнев	Как справиться со своим гневом?
15	Поддержка	Как поддержать друга в трудной ситуации? Способы поддержки человека.
16	Насилие	Если ты стал свидетелем насилия...
17	О насилии	Мои права в школе
18	Стыд	Как справиться со стыдом?
19	Вина	Как признать свою вину и попросить прощения?
20	Страх	Как избавиться от страха?
21	Родительское пьянство	Если пьёт отец...Если мама пьёт... Если в доме живет алкоголик
22	Знакомство	Как познакомиться с девушкой (юношей), которая (ый) тебе очень нравится?
23	Оправданный и неоправданный риск	Риск благородное дело? Да, если... Нет, если...
24	Жизненные цели	Как добиться цели?
25	Самооценка	Как полюбить себя?
26	Уверенность в себе	Как стать уверенным в себе
27	Я изгой	Как взять ситуацию под контроль?
28	Самопрезентация	Как понравиться девушке (парню)?

1) Разработайте профилактический буклет с памяткой для детей по теме вашей беседы. Структура буклета: тема (название), ключевое понятие по теме, проблемная ситуация из жизни подростка, памятка (как действовать по шагам), информация о том, к кому обратиться за психологической помощью.

Критерии оценки зачётного задания

1. Разработка проблемной беседы отражает достижение достаточного уровня развития профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в области теории и практики профилактики суицида, если:

- цели и задачи проблемной беседы носят компетентностный характер,
- содержание беседы опирается на актуальную для школьников возрастную и социальную проблематику,
- соблюдена технология проблемной беседы с точки зрения целей этапов и структуры,
- результатом проблемной беседы становится освоение школьником способы и алгоритмы преодоления проблемных ситуаций как устранение источников эмоционального неблагополучия личности и суицидального риска.

2. Разработка буклета отражает достижение достаточного уровня развития профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в области теории и практики профилактики суицидов, если:

- памятка носит компетентностный характер,
- учитывает возрастные особенности школьников,
- соблюдена структура моделирования памятки как раздаточного материала для проблемной беседы в компетентностном подходе.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите формы суицидальной активности в подростковом юношеском возрасте, охарактеризуйте их.
2. Расскажите о причинах и особенностях подросткового суицида.
3. Охарактеризуйте особенности личности как источник суицидального поведения.
4. Представьте психотравмирующие обстоятельства и иные социально обусловленные источники суицида.
5. Расскажите о влиянии молодёжных субкультур на суицидальную активность молодого человека.
6. В чём сущность и каковы формы «скрытой» профилактики суицида в деятельности образовательной организации?
7. Расскажите о системе психолого-педагогического сопровождения развития личности в подростковом и юношеском возрасте в рамках скрытой профилактики суицида.
8. Расскажите о возможностях семейной профилактики суицида у подростков и молодежи.
9. Охарактеризуйте роль педагога в выявлении и профилактике суицидального поведения.
10. Представьте пошагово деятельность администрации образовательной организации в ситуации суицидального риска и после неё.
11. Опишите индикаторы суицидального риска и способы их выявления.
12. В чём психолого-педагогическая помощь школьникам с суицидальными намерениями?
13. Как построить беседу с ребёнком, если вы заметили у него суицидальные наклонности?
14. Представьте пошагово деятельность педагога при обнаружении индикаторов риска у школьника.
15. Охарактеризуйте антисуицидальный контракт как методику работы с суицидентом.
16. Опишите психолого-педагогическую работу со школьником после суицидальной попытки.
17. Представьте структуру проблемной беседы в профилактике суицида.
18. Опишите круг ключевых тем проблемных бесед в рамках «скрытой» профилактики.
19. Расскажите об основных принципах и подходах к проектированию деятельности образовательной организации по профилактике суицида.
20. Представьте пошагово действия образовательной организации и семьи после суицида школьника и возвращения его в образовательный процесс.