

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова
«_____» _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Проектирование и реализации программы воспитания
в образовательной организации**

для работников образовательных организаций
(в количестве 40 часов)

Киров 2020

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Проектирование и реализации программы воспитания в образовательной организации» является составляющей педагогического образования слушателей и способствует формированию профессиональной компетентности педагогических работников в области разработки и внедрения в практику работы школы программы воспитания.

Воспитание подрастающего поколения – это стратегический общенациональный приоритет. По предложению Президента Российской Федерации летом 2020 года в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены поправки, призванные укрепить воспитательную составляющую в образовательных организациях и расширить направления воспитательной работы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 62-ФЗ, вступившего в силу 01.09.2020 уточняет отдельные понятия, в частности в ст. 2 указано, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения». Задача каждой школы – привести в образовательные программы в соответствие с положениями закона не позднее 1 сентября 2021 года.

Нововведением стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса; внеурочная воспитывающая деятельность обучающихся обязательно должна дополняться воспитанием на уроке; ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (40 часов).

1.1. Цель реализации программы

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

Задачи обучения:

- освоение умений анализировать рабочие программы воспитания;
- проектирование и реализация рабочей программы воспитания в условиях конкретной школы;
- формирование навыков построения индивидуальных траекторий развития обучающихся в условиях формирования детско-взрослой общности и деятельностного характера воспитания.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): работники образовательных организаций.

Вид деятельности: повышение профессиональной компетентности в области проектирования и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	базовых национальных ценностей	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Планируемые результаты обучения:

	знает	умеет	владеет
ОПК-1	ОПК.1.1 знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	ОПК.1.2 умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.3 владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3		ОПК.3.1. умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.2., ОПК.3.3. применяет различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

			образовательными потребностями
ОПК-4	ОПК.4.1. знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК.4.2. умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК.4.3. применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7	ОПК.7.1. знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК.7.2. умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	

1.3. Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ, заочная с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерак. занятия	Сам. работа	
1	Концепция результативной воспитательной деятельности как основа примерной воспитательной программы	4	4	0	0	Входная диагностика
1.1	Особенности примерной программы воспитания и ее реализации	2	2	0	0	
1.2	Особенности анализа результатов реализации программы воспитания	2	2	0	0	
2	Проектирование и реализации инвариантных модулей в условиях образовательной организации	24	0	24	0	Практикум
2.1	Проектирование и реализации модуля «Классное руководство»	4	0	4	0	
2.2	Проектирование и реализации модуля «Школьный урок»	4	0	4	0	
2.3	Проектирование и реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»	4	0	4	0	
2.4	Проектирование и реализации модуля «Работа с родителями»	4	0	4	0	
2.5	Проектирование и реализации модуля «Профорентация»	4	0	4	0	
2.6	Проектирование и реализации модуля «Самоуправление»	4	0	4	0	
3	Проектирование и реализации вариативных модулей в условиях образовательной организации	6	2	4	0	Практикум
3.1	Вариативные модули, рекомендуемые примерной программой воспитания	2	2	0	0	
3.2	Проектирование и реализация вариативных модулей	4	0	4	0	
4	Итоговая аттестация. Проект «Разработка рабочей программы	6	0	6	0	Педагогический проект

	воспитания для условий конкретной школы»					
	ИТОГО:	40	6	34	0	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Концепция результативной воспитательной деятельности как основа примерной воспитательной программы (4 часа)

Тема 1.1. Особенности примерной программы воспитания и ее реализации (2 часа).

Теория. Нормативно-правовая база внедрения примерной программы воспитания. Особенности примерной программы воспитания: модульный принцип построения программы воспитания, программа-конструктор, деятельностный характер. Структура примерной программы воспитания: 1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», 2 раздел «Цель и задачи воспитания», 3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», 4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания.

Тема 1.2. Особенности анализа результатов реализации программы воспитания (2 часа).

Теория. Результат реализации рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Анализ состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Модуль 2. Проектирование и реализации инвариантных модулей в условиях образовательной организации (24 часа)

Тема 2.1. Проектирование и реализации модуля «Классное руководство» (4 часа).

Практика. Деятельность классного руководителя и критерии её эффективности. Анализ примеров модуля «Классное руководство». Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля: работа по сплочению детского коллектива, организация участия класса в общешкольных делах, индивидуальная работа с обучающимися, проектирование и реализация их индивидуальных образовательных маршрутов; работа классного руководителя с учителями-предметниками, родителями. Применение цифровых технологий в деятельности классного руководителя.

Тема 2.2. Проектирование и реализации модуля «Школьный урок» (4 часа).

Практика. Дискуссия «Когда урок становится воспитывающим?» Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля. Способы повышения мотивации к уроку у обучающихся. Активные методы работы на уроке. Анализ примеров модуля «Школьный урок». Внесение корректив в готовый модуль (или написание модуля) «Школьный урок» программы воспитания в соответствии с условиями конкретной школы.

Тема 2.3. Проектирование и реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» (4 часа).

Практика. Создание условий для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность в формате курсов внеурочных занятий. Анализ примеров модуля

«Курсы внеурочной деятельности». Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля. Корректировка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с задачами примерной программы воспитания.

Тема 2.4. Проектирование и реализации модуля «Работа с родителями» (4 часа).

Практика. Совместные задачи общеобразовательной организации и родительской общественности: налаживание конструктивного диалога, привлечение родителей к участию в жизни школы, повышение педагогической грамотности родителей и способы их решения. Анализ примеров модуля «Работа с родителями». Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля.

Тема 2.5. Проектирование и реализации модуля «Профориентация» (4 часа).

Практика. Суть профориентационной работы в школе на разных уровнях образования. Формы профориентационной работы. Анализ примеров модуля «Профориентация». Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля. Взаимодействие общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, социальными партнерами при выстраивании профориентационной деятельности. Реализация активизирующих способов помощи школьнику в профессиональном выборе. Информационная поддержка и Всероссийские профориентационные проекты.

Тема 2.6. Проектирование и реализации модуля «Самоуправление» (4 часа).

Практика. Сущность детского самоуправления и его характеристики. Решение задач воспитания и получение опыта социально-ориентированной деятельности обучающимися. Организация детского самоуправления в школе. Анализ примеров модуля «Самоуправление». Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля.

Модуль 3. Проектирование и реализации вариативных модулей в условиях образовательной организации (6 часов)

Тема 3.1. Вариативные модули, рекомендуемые примерной программой воспитания (2 часа).

Теория. Примеры вариативных модулей примерной программы воспитания «Ключевые общешкольные дела» (понятие, коллективное планирование, подготовка, реализация, анализ и рефлексия ключевых общешкольных дел), «Детские общественные объединения» (особенности детских общественных объединений и направления их деятельности), «Школьные медиа» (направления, условия функционирования, принципы создания и работы медиacentров, информационная открытость и информационная безопасность), «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Тема 3.1. Проектирование и реализация вариативных модулей (4 часа).

Практика. Работа в группах: 1) презентация на виртуальных досках примеров вариативных модулей и/или направлений деятельности школ, соответствующих вариативным модулям; 2) проектирование одного из выбранных модулей, который наиболее полно соответствует проводимой в образовательной организации работе.

Итоговая аттестация. Проект «Разработка рабочей программы воспитания для условий конкретной школы» (6 часов).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма аттестации	Вид контроля	Приложение
1	Модуль 1. Концепция результативной воспитательной деятельности как основа примерной воспитательной программы	Текущая	Входная диагностика	Приложение 1
2	Модуль 2. Проектирование и реализации инвариантных модулей в условиях образовательной организации	Текущая	Практикум	Приложение 2
3	Модуль 3. Проектирование и реализации вариативных модулей в условиях образовательной организации	Текущая	Практикум	Приложение 3
4	Итоговая аттестация. Проект «Разработка рабочей программы воспитания для условий конкретной школы»	Итоговая	Педагогический проект	Приложение 4

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Примерная программа воспитания, утвержденная ФУМО
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010г.);
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р;
7. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»
8. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
10. Приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Порядок реализации образовательных программ в сетевой форме
11. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
12. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

13. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

14. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

15. Школа воспитания /Под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева, Е.И.Соколовой.

http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_825_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82.pdf

16. В.А. Карковский. Воспитание для всех
http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_825_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82.pdf

17. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. – 304 с.

18. Мурашева Е. Ваш непонятливый ребенок. – М.: Самокат, 2016. – 440 с.

19. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо-пресс, 2019. – 336 с.

20. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016.

21. Баглова Н.Ю. Технология проведения экскурсии с классом «Событие» // Класный руководитель. 2015. №3. – С. 70-73.

22. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел
<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>

23. Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>)

24. Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>)

25. Иннометрика (<https://innometrica.pro>)

26. Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>)

27. Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>)

28. Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>)

29. ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>)

30. ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>)

31. Профилум (<https://profilum.ru>)

32. Профорентатор.ру (<https://proforientator.ru>)

33.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

На группу из 25 слушателей:

При реализации очного обучения: компьютер преподавателя, проектор, по возможности не менее 8 компьютеров с выходом в интернет для групповой работы.

При реализации очного обучения с применением ДОТ: устойчивое интернет-соединение, компьютер преподавателя с выходом в интернет, компьютеры слушателей для просмотра онлайн-лекций, выполнения практических работ с выходом в интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Входная диагностика (электронное тестирование)

1. Отметьте особенности примерной программы воспитания (выберите один вариант ответа)
 - А) **модульность**
 - Б) необязательность реализации в общеобразовательной организации
 - В) простота написания программы

2. На решение каких проблем направлена примерная программы воспитания (выберите несколько вариантов ответов)
 - А) малое участие обучающихся в воспитательных мероприятиях
 - Б) **бюрократизация воспитания**
 - В) **замена воспитания мероприятиями**
 - Г) девиантное поведение обучающихся

3. Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе (выберите один вариант ответа)
 - А) выбирать для реализации только инвариантные или только вариативные модули
 - Б) **включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов**
 - В) оставить только те вариативные модули, которые представлены в примерной программе воспитания
 - Г) отказаться от вариативных модулей

4. К какому сроку в общеобразовательные организации должна быть внедрена рабочая программа воспитания (выберите один вариант ответа)
 - А) 31.05.2021 г.
 - Б) 1.08.2021 г.
 - В) **1.09.2021 г.**
 - Г) 1.01.2022 г.

5. Какие модули из перечисленных относятся к инвариантным? (выберите несколько вариантов ответов)
 - А) **Классное руководство**
 - Б) Школьные медиа
 - В) **Курсы внеурочной деятельности**
 - Г) **Работа с родителями**
 - Д) Ключевые общешкольные дела

6. Какие из перечисленных модулей относятся к вариативным? (выберите несколько вариантов ответов)

- А) **Детские общественные объединения**
- Б) Школьный урок
- В) Курсы внеурочной деятельности
- Г) **Организация предметно-эстетической среды**

7. Примерная программа воспитания ориентирует педагогов на (выберите один вариант ответа)

- А) обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности,
- Б) **обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка**

8. На основе примерной программы воспитания образовательным организациям предлагается разрабатывать (выберите один вариант ответа)

- А) рабочие программы воспитания для трех уровней образования
- Б) рабочие программы воспитания для каждой параллели
- В) **одну рабочую программу воспитания**

9. Школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули при условии

- А) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов
- Б) деятельность, которая прописана в модуле, является значимой для школьников и педагогов
- В) деятельность не может быть описана ни в одном другом модуле рабочей программы воспитания
- Г) **все варианты верны**

10. Модули в рабочей программе воспитания располагаются (выберите один вариант ответа)

- А) в алфавитном порядке
- Б) в порядке их создания
- В) **в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы**
- Г) в произвольном порядке

11. Какие вариативные модули наиболее полно соответствуют деятельности Вашей общеобразовательной организации? Ответ аргументируйте.

12. Сформулируйте не менее трех критериев эффективности воспитательного процесса в условиях реализации новой рабочей программы воспитания.

13. Сформулируйте критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя в условиях реализации новой рабочей программы воспитания.

14. Какие задачи воспитания Вы считаете наиболее важными?

Практикум по модулю 2 «Проектирование и реализации инвариантных модулей в условиях образовательной организации»

Практическое задание 1. Анализ инвариантных модулей «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация», «Самоуправление»

Направления для анализа:

- особенности условий реализации программы воспитания,
- соответствие цели и задач конкретного модуля цели и задачам воспитания,
- используемые педагогические технологии,
- виды, формы, методы организации деятельности,
- организация коллективной, групповой, индивидуальной работы,
- анализ представленных дел и мероприятий,
- наличие совместной детско-взрослой деятельности,
- возможность применения в условиях Вашей школы.

Практическое задание 2 (работа в группах). Внесение корректив в один из готовых модулей (или написание одного модуля) программы воспитания в соответствии с условиями конкретной школы.

Практикум по модулю 3 «Проектирование и реализации вариативных модулей в условиях образовательной организации»

Практическое задание 1. Анализ вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Направления для анализа:

- особенности условий реализации программы воспитания,
- соответствие цели и задач конкретного модуля цели и задачам воспитания,
- используемые педагогические технологии,
- виды, формы, методы организации деятельности,
- организация коллективной, групповой, индивидуальной работы,
- анализ представленных дел и мероприятий,
- наличие совместной детско-взрослой деятельности,
- возможность применения в условиях Вашей школы.

Практическое задание 2 (работа в группах). Подготовить краткую презентацию на виртуальной доске примеров вариативных модулей и/или направлений деятельности школ, соответствующих вариативным модулям.

Практическое задание 3 (работа в группах). Проектирование одного из выбранных модулей, который наиболее полно соответствует проводимой в образовательной организации работе.

**Подготовка педагогического проекта
«Разработка рабочей программы воспитания
для условий конкретной школы»**

Цель: формирование готовности педагогов к разработке и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Ход работы

1. Сформулируйте цель и задачи рабочей программы воспитания.
2. Кратко опишите структурные элементы рабочей программы воспитания.
 - a. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания: расположение школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важных для школы принципы и традиции воспитания.
 - b. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
 - c. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
 - d. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.
3. Определите инвариантные и вариативные модули для разработки в рамках проекта.
4. Спрогнозируйте результаты реализации программы воспитания
5. Спроектируйте и кратко опишите содержание, доминирующий характер деятельности обучающихся и взрослых в выбранных модулях.

Форма отчета

Представление рабочей программы воспитания конкретной организации (выступление с презентацией, размещение на виртуальной доске, в документе совместного доступа и др.)

Структура программы воспитания

<p>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.</p>											
<p>2. Цель и задачи воспитания Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p>											
<p>3. Виды, формы и содержание деятельности Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу (описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей). Каждый из модулей соответствует той или иной сфере совместной деятельности педагогов и детей (с участием семей и других партнеров школы). Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули. В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.</p>											
<p><i>Инвариантные модули</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Классное руководство и наставничество</td> <td>Школьный урок</td> <td>Курсы внеурочной деятельности и доп. образования</td> <td>Работа с родителями</td> <td>Самоуправление¹</td> <td>Профорентация[□]</td> </tr> </table>						Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление ¹	Профорентация [□]
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление ¹	Профорентация [□]						
<p><i>Вариативные модули</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ключевые общешкольные дела</td> <td>Школьные и социальные медиа</td> <td>Детские общественные объединения</td> <td>Волонтерство</td> <td>Экскурсии, экспедиции, походы</td> <td>Организация предметно-эстетической среды</td> </tr> </table>						Ключевые общешкольные дела	Школьные и социальные медиа	Детские общественные объединения	Волонтерство	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды
Ключевые общешкольные дела	Школьные и социальные медиа	Детские общественные объединения	Волонтерство	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды						
<p><i>Модули, вносимые школой</i></p>											
<p>4. Анализ воспитательного процесса Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.</p>											

¹ не является инвариантным модулем для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования