

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

«29» января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Адаптация учебного материала с учетом особых
образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных
категорий в условиях инклюзии в обычном классе»**

Для педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ
различных категорий в условиях инклюзивного образования

(в количестве 48 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Адаптация учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных категорий в условиях инклюзии в обычном классе» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа повышения квалификации учителей образовательных организаций предполагает при реализации использование проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Программа разработана на 48 часов.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (48 час.).

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, участвующих в процессе реализации инклюзивных практик обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи курса:

- познакомить слушателей с государственной политикой в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть слушателям особенности создания необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- формировать компетенции педагогов для работы в инклюзивных классах общеобразовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

Курсы предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных тенденций развития Российского образования, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Программа курса предполагает совершенствование умений правильного выбора механизмов адаптации учебного материала и проектирования урока в условиях инклюзивного образования.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги образовательных организаций, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ.

Вид деятельности: создание условий для формирования компетенций в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования	Проектировать разделы АООП для обучающихся с ОВЗ разных категорий
2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Основное содержание АООП обучающихся с ОВЗ разных категорий	Определять образовательный маршрут
3	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной	Условия реализации АООП	Использовать приемы мониторинговых исследований при проектировании разделов АООП

	организации.		
4	Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ	Определять уровень развития ребёнка с ОВЗ.
5	Готовность реализовывать стратегии просветительской деятельности	Содержание, методы и приемы работы с родителями	Обеспечивать консультационную помощь родителям.

1.3 Форма обучения: очная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Раздел 1	4	4		
1	Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ				
1.1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и	2	2		

	социализации обучающихся с ОВЗ				
1.2.	АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	2	2		
	Раздел 2	6	4	2	
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации				
2.1.	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп	6	4	2	
	Раздел 3	30			
3	Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, приемы, технологии	8		8	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм	6		6	

	образовательного процесса				
3.2.	Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе	6		6	
3.3.	Модели педагогического проектирования урока в инклюзивном классе. Разработка урока с использованием приемов дифференциации.	6		6	
3.4.	Механизмы адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	12		12	
	Раздел 4				
4	Контрольно-оценочный	8		8	
4.1.	Входная диагностика Итоговая аттестация	2 6		2 6	Защита адаптированных учебных материалов
	Итого	48	12	36	

Программа повышения квалификации предполагает проведение входной и выходной итоговой аттестации слушателей.

2.2 Рабочая программа

Раздел 1 Современные ориентиры развития образования.

Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ.

Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование.

Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и преемственности обучения детей с ОВЗ на ступени основного образования.

Тема 1.2. АООП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ

Рассмотрение системы и вариативности АООП для различных категорий детей с ОВЗ. Выделение структуры АООП, общих и специфических целей и задач обучения.

Раздел 2 Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп

Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии.

Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

Анализ требований СанПиН, регламентирующих специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, особенности организации учебной деятельности.

Раздел 3 Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, приемы, технологии

Тема 3.1. Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса

Обзор современных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ. Выбор в учебно-методических комплектах единого предметного содержания (для нормативных обучающихся и для обучающихся с ОВЗ).

Тема 3.2. Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Содержание и алгоритм деятельности учителя в процессе проектирования урока в инклюзивном классе. Эффективные методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Использование методов педагогической поддержки.

Составление технологической карты урока с учетом требований СанПиН для обучающихся с ОВЗ.

Диагностические критерии развивающей и поддерживающей среды в инклюзивном классе.

Тема 3.3. Модели педагогического проектирования урока в инклюзивном классе. Разработка урока с использованием приемов дифференциации

Дифференцированный подход в обучении (особенности адаптации задач, текстов). Организация проектной деятельности в инклюзивном классе. Решение задач Программы коррекционной работы при реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3.4. Механизмы адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Адаптация текста задачи, текста по литературному чтению, текста упражнения для различных нозологических групп обучающихся. Подбор игр и упражнений для коррекции специфических нарушений

письменной речи. Разработка проекта с использованием технологии разноуровневого обучения и дифференцированного подхода.

Раздел 4. Контрольно-оценочный.

Входное тестирование (Приложение 1)

Текущий контроль осуществляется через активность на практических занятиях, выступлениях

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в формате ВКР (выпускной квалификационной работы). В формате ВКР слушателям предлагается составить и защитить разработанный сценарий урока в инклюзивном классе для обучающихся той или иной нозологической группы. Сценарий урока должен быть составлен на основе рекомендованной технологической карты (Приложение 2) в рамках дифференцированного подхода и содержать описание системы адаптации этапов уроков, адаптации отдельных учебных заданий и используемых наглядно-дидактических средств

РАЗДЕЛ 2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	Тест	Тестовые задания
Текущая	Активность на практических занятиях, выступлениях	
Итоговая	ВКР	Технологическая карта

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34.
3. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34
4. Денискина В.З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.- №7.- С.8-20.
5. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2017.
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. - М.: Владос, 2019
7. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2017. – 207 с.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Дополнительная

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3.

2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие/ Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014.
6. Коноплева А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск, 2003.
7. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
9. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск, 2006.
10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С. В. Алехина // под общ. ред. Н. Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
11. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012.
12. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.
13. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

14. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010.
15. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
16. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
17. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие/ М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014.
18. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
- 18 Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. Рекомендации/ Под ред. Л. М. Шипициной, Л. П. Назаровой. СПб., 2001.
20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Нормативные документы:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Письмо Минобрнауки РФ от 11.11.2019 № ОВ 1078/03 «О методических рекомендациях «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

Электронные ресурсы:

Конституция Российской Федерации
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ»

[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)

ФЗ в редакции от 29.16. 2015г.№ 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

[http://www/10letie.edu.gov.ru/;](http://www/10letie.edu.gov.ru/)

Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Входное тестирование

Цель теста: входной контроль знаний слушателей программы

Название программы: «Адаптация учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных категорий в условиях инклюзии в обычном классе»

Разработан в соответствии с учебно-тематическим планом

Содержит 10 заданий: 3 – выбор одного правильного ответа, 5 – выбор нескольких правильных ответов, 1 – на соответствие, 1 – на порядок

Рекомендуемое время: 45 минут

Минимальный процент решения теста (для входного контроля): 50%

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?»	а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в) Конституция Российской Федерации г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ»
2	ФГОС НОО ОВЗ реализуется для следующих категорий детей с ОВЗ (выберите все правильные ответы)	а) обучающиеся с нарушениями зрения; б) обучающиеся с нарушениями слуха; в) обучающиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности; г) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи; д) обучающиеся с психопатоподобным поведением
3	Развивающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующим принципам (выберите все правильные ответы)	а) уважения к потребностям обучающегося; б) адекватности взаимодействия с окружающим миром; в) функциональности; г) опережающего характера образования; д) сообразно возрасту обучающегося
4	Установите соответствие между вариантом АООП обучающихся с задержкой психического развития (список А)	Список А 1) АООП ЗПР вариант 7.1 2) АООП ЗПР вариант 7.2. Список Б Обучающиеся с ЗПР к моменту начала

	<p>и кратким описанием целевой группы обучающихся (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.</p>	<p>школьного обучения характеризуются...</p> <p>а) остаточными явлениями недоразвития познавательной активности, лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, нарушением адаптивного поведения;</p> <p>б) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).</p> <p>в) достижением к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.</p>
5	<p>Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с ЗПП</p>	<p>а) установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка</p> <p>б) знакомство с вариантом АООП</p> <p>в) знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП</p> <p>г) знакомство с заключением ПМПК</p> <p>д) проведение / участие в психолого-педагогическом консилиуме</p>
6	<p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:</p> <p>(выберите все правильные ответы)</p>	<p>а) специальные образовательные программы;</p> <p>б) использование специальных методов обучения и воспитания;</p> <p>в) разработку индивидуальных дидактических материалов;</p> <p>г) обучение в отдельном коррекционном классе;</p> <p>д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p>
7	<p>Расположите последовательно этапы подготовки учителя к уроку, составленному в логике дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ</p>	<p>а) составление технологической карты урока;</p> <p>б) выбор заданий в базовом УМК по теме урока;</p> <p>в) выбор предметного содержания урока в соответствии с ООП и АООП;</p> <p>г) выбор приема дифференциации в каждом задании;</p> <p>д) определение общей темы урока;</p> <p>е) определение в каждом задании достаточного минимума для ребенка с ОВЗ.</p>
8	<p><i>Выберите один правильный ответ</i> Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ состоит из ...</p>	<p>а) только из занятий со специалистами в школе;</p> <p>б) очных занятий с учителем на дому;</p> <p>в) различных форм образования;</p> <p>г) очных занятий с учителем в школе.</p>
9	<p>Расположите последовательно деятельность учителя по подготовке к включению в класс ребенка с ОВЗ</p>	<p>а) знакомство учителя с родителями;</p> <p>б) поиск сведений в информационном пространстве о психофизических особенностях данной категории детей;</p> <p>в) подготовка родительского сообщества к приходу в класс ребенка с ОВЗ;</p> <p>г) знакомство учителя с ребенком с ОВЗ;</p>

		д) подготовка детского сообщества к приходу в класс ребенка с ОВЗ; е) приход в класс ребенка с ОВЗ.
10	<i>Выберите один правильный ответ</i> При реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, обязательным является ...	а) желание ребенка; б) медицинское заключение; в) наличие службы психолого-педагогического сопровождения; г) положительная динамика развития ребенка.

Приложение 2

Технологическая карта урока

Тема урока:

Задачи урока:

Формирование УУД:

Пропедевтика:

Методы и приемы организации деятельности обучающихся

Учебные пособия:

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности):

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышенном уровне	Индивидуальный маршрут	

Критерии оценки технологической карты урока

Оценивание технологической карты **урока** осуществляется в соответствии со шкалой, определяется уровень усвоения программного материала.

1. «**Высокий уровень**» - 85-100 % (24-28 баллов)
2. «**Средний уровень**» - 66-84 % (19-23 баллов)
3. «**Ниже среднего**» - 50-65 % (14-18 баллов)
4. «**Низкий уровень**» - менее 50 % (менее 14 баллов)

№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
		Составлено диагностично, измеряемо	1
		Составлено недиагностично, не измеряемо	0
2	Мотивация	Используется на всех этапах урока	2
		Используется на некоторых этапах урока	1
		Отсутствует	0
3	Актуализация знаний	Присутствует как этап урока	1
		Отсутствует	0
ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА			
4	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов,	3
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер	2

		обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1
5	Использование технологий	Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно	2-3
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	0-1
6	Формы организации деятельности учащихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	2-3
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1
7	Формы учебного сотрудничества	Представлены (групповые, парные)	1
		Не представлены	0
8	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1
		Не реализуется	0
			0
9	Содержание учебного материала	оптимальный объем материала для достижения планируемых результатов, соответствует программным	3

		требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся	
		учебный материал соответствует части запланированных результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, не полностью соответствует принципам научности, возрастным особенностям учащихся	1-2
		не соответствует	0
10	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	0
11	Рефлексивность	проводится в течение всего урока	2
		присутствует только как этап урока	1
		Отсутствует	0
12	Оценивание	средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2-3
		только традиционное, по 5-балльной шкале, с комментарием или без	1
		отсутствует как этап урока	0
13	Домашнее задание	вариативно,	1

		сопровождается инструктажом	
		невариативно, инструктаж отсутствуют	0
		ИТОГО:	28