

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова



«29» *Соколова* 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Управление методической работой в условиях модернизации
регионального образования»**

(для руководителей отделов образовательных округов,
руководителей и заместителей руководителей образовательных
организаций, работников методических служб,
педагогов образовательных организаций)

(в количестве 36 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Цель реализации программы развитие профессиональной компетентности в сфере инновационной деятельности специалистов системы образования (руководящих работников, их заместителей, педагогических работников всех видов образовательных организаций, специалистов методических служб всех уровней).

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители, заместители руководителей, педагогические работники всех видов образовательных организаций общего и дополнительного образования, специалисты методических служб всех уровней).

Вид деятельности: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, ДПП (соответствует трудовым функциям профессионального стандарта)

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	<p>Руководство разработкой основных образовательных программ дошкольного образования, основных общеобразовательных программ, адаптивных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров</p> <p>Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p>	<p>Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания.</p>
2.	<p>Управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации</p>	<p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p>	<p>Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения</p>

			адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания
3.	Руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся Формирование системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности	Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития	Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации

1.3. Категория слушателей: для руководителей отделов образовательных округов, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, работников методических служб, педагогов образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная; очно-заочная, очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Современные ориентиры развития образования	8	4	4	Собеседование
2.	Управление методической службой	10	4	6	
3.	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников	16	6	10	
4.	Итоговая аттестация	2	–	2	Зачет
	Итого:	36	14	22	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Современные ориентиры развития образования (8 часов)

Тема 1.1. Государственная и региональная политика в образовании

Новые подходы к управлению образованием и воспитанием в условиях ФГОС: диагностика и результативность работы образовательной организации; запросы и потребности социума; оценка эффективности образовательного процесса и управления образовательной организации; уровень профессионализма педагогического персонала; ресурсы и условия организации и проведения учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации; концептуальное единство образования и воспитания в образовательной организации; преемственность по горизонтали и вертикали (синхрония и диахрония); системность подхода к проектированию образовательного пространства; интегративность как неперемное условие воспитания и обучения; открытость образовательного пространства, взаимодействие и социальное партнерство; методические рекомендации Министерства образования РФ введения ФГОС основного общего образования; особенности организации внеурочной деятельности в общеобразовательных и организациях дополнительного образования в новых условиях.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности. Инновации в образовании.

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности. Нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение образовательной деятельности. Инновации в образовании: основные понятия (новое, новшество, инновация, инновационный потенциал, инновационная деятельность). Основные подходы к классификации педагогических инноваций. Структура жизненного цикла инновации.

Раздел 2. Управление методической службой (10 часов)

Тема 2.1. Сфера управленческой компетенции методической службы

Цель и задачи управления методической службой. Направления деятельности методической службы. Уровни управления методической службой.

Тема 2.2. Модель управления методической службой

Формы и содержание методической работы. Формы организации методической работы. Просвещение и информационная поддержка педагогов. Личностные качества. Профессиональная культура и профессиональная компетентность. Индивидуальная форма работы. Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность.

Тема 2.3 Планирование как управление

Критерии планирования. Последовательность планирования. Причины провала плана. Варианты планирования. Структура и содержание плана методической работы. Анализ эффективности методической работы.

Раздел 3. Организационно-методическое сопровождение педагогических работников (16 часов)

Тема 3.1. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов.

Роль методиста в работе образовательного учреждения. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Задачи методической работы по отношению к педагогам и педагогическому коллективу. Взаимодействие методиста с педагогическими кадрами. План анализа методической работы.

Тема 3.2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы к методической работе

Современные подходы к управлению методической работой. Методическое обеспечение педагогического коллектива. Информационно-организаторская функция. Организационно-педагогическая функция. Издательская функция. Диагностико-аналитическая функция. Контрольно-диагностическая функция. Психолого-педагогическая функция.

Конструктивная функция. Инновационная функция. Координационная функция. Методы контроля.

Тема 3.3. Технологические основы управления методической работой

Инновационные формы управления методической работой. Мониторинг качества организации методической работы.

Тема 3.4. Работа с актуальным педагогическим опытом

Опыт педагогической деятельности как основа непрерывного образования. Технологии обобщения опыта педагогической деятельности. Описание педагогического опыта. Представление опыта педагогической деятельности. Формы работы с педагогами по представлению опыта собственной педагогической деятельности.

Итоговая аттестация -2 часа

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за **3 дня** до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль. Анкетирование	Примерный перечень вопросов к анкетированию представлен в приложении №1
Итоговая	Зачет (защита инновационной разработки)	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении № 2

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий. – Москва: Издательская группа «Логос», 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-98704-604-3: Б.ц. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398144>
2. Вертакова Ю.В. Управление инновациями. Теория и практика: учеб. пособие / Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. – М.: Эксмо, 2012. – 428 с.
3. Голиченко, О.Г. Национальная инновационная система России: состояние и пути развития / О.Г. Голиченко; Рос.акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Секция экономики, Рос. науч. исслед. ин-т экономики, политики и права в науч.-техн. сфере. – М.: Наука, 2015. – 395 с.

Дополнительная:

1. Мазурина, М. А. Подходы к исследованию методической работы педагогов / М. А. Мазурина, С.Н. Юревич // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 (2).
2. Никитина, И. В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой / И. В. Никитина. – Москва: Планета, 2012. – 367 с.
3. Рыхлова, Н. Н. Роль УМО при решении задачи совершенствования профессиональной деятельности педагогических работников / Н. Н. Рыхлова // Вестник образования. – 2016. – № 9. – С. 47-52.

Электронные ресурсы:

1. Абдурахмонова, Н. С. Методическая работа в образовательном учреждении: организация, содержание, эффективность / Н. С. Абдурахмонова // Школьная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/238/>
2. Базарова, Е. Г. Управление инновационным развитием образовательной организации / Е. Г. Базарова, А. Ц. Базаров // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 1 (14). – С. 51-54. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsionnym-razvitiem-obrazovatelnoy-organizatsii>
3. Морозова, О. Ю. Управление методической работой как фактор обеспечения качества образовательного процесса / О. Ю. Морозова. – URL:

<http://docplayer.ru/62826554-Upravlenie-metodicheskoy-rabotoy-kak-faktorobespecheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-processa.html>

4. Раховская, Ю. И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: методические рекомендации / Ю. И. Раховская. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2015. – 84 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67678.html>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Приказ министерства образования Кировской области от 05.06.2017 № 5-514 «О мерах по обеспечению образовательных организаций Кировской обл. квалифицированными педагогическими кадрами».

5. Распоряжение министерства образования Кировской области от 10 февраля 2020 года № 130 «Об утверждении Положения о единой региональной методической службе в системе образования Кировской области».

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:**Уважаемые коллеги!**

В целях уточнения содержания изучаемого учебного материала и выбора наиболее оптимальных методов и форм обучения, учитывающих Ваши индивидуальные особенности, просим оценить имеющийся у Вас уровень управленческих умений (*поставьте знак в ячейке*).

	Умения	Достаточно сформированы	В основном сформированы	Скорее недостаточно сформированы	Недостаточно сформированы
1. Диагностические умения					
1.1	Изучение результатов методической деятельности и установления их соответствия поставленным задачам				
1.2	Изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса полученным результатам				
1.3	Изучение состояния и тенденций изменения внешней социальной среды				
1.4	Изучение достижений, конкурентных преимуществ образовательной организации (муниципальной системы образования)				
1.5	Изучение инновационного потенциала коллектива (муниципальной системы образования), потенциальных точек роста				
2. Аналитические умения					
2.1	Анализ результатов методической деятельности и выявление проблемных педагогических и управленческих ситуаций				
2.2	Выявление причин, обуславливающих появление проблемных ситуаций				
2.3	Анализ достижений обучающихся образовательного учреждения				
2.4	Анализ достижений педагогов (муниципальных образовательных организаций)				
2.5	Анализ системы управления в образовательной организации (муниципальной системе образования)				
2.6	Анализ результатов инновационной деятельности				
3. Прогностические умения					

3.1	Определение целей методической деятельности с учетом общей стратегии развития образовательного учреждения (муниципальной системы образования)				
3.2	Определение задач методической деятельности				
3.3	Определение этапов и сроков достижения цели и задач				
3.4	Разработка концепции новой образовательной системы				
3.5	Прогнозирование средств достижения новых целей				
3.6	Прогнозирование ожидаемых результатов				
3.7	Прогнозирование возможного сопротивления изменениям				
3.8	Прогнозирование условий и средств достижения целей и задач				
3.9	Определение критериев оценки хода и результатов методической деятельности				
4. Конструктивные умения					
4.1	Определение последовательности решения методических задач				
4.2	Создание системы ресурсобеспечения методической деятельности				
4.3	Обеспечение психологической, теоретической и практической готовности педагогов к инновации				
4.4	Введение новшеств в образовательный процесс, их апробация и коррекция				
4.5	Разработка критериев и показателей результативности инноваций				
5. Организаторские умения					
5.1	Создание необходимых условий для педагогов (образовательных учреждений), работающих в инновационном режиме				
5.2	Рациональное и целесообразное распределение и перераспределение обязанностей, объема работы				
5.3	Инструктаж и методическая помощь участникам инновационной деятельности				
5.4	Координация содержания и направлений методической деятельности с тенденциями развития образовательной организации (муниципальной системы образования)				
6. Коммуникативные умения					
6.1	Установление оптимальных взаимоотношений со всеми участниками методических служб				

6.2	Владение эвристическими методами генерирования новых идей и решения творческих задач				
6.3	Умение вести коллективные дискуссии, анализировать альтернативные концепции				
6.4	Умение обосновывать компромиссные варианты решения педагогических проблем				
6.5	Умение убеждать, вдохновлять педагогов для решения общих задач				
6.6	Гибкое владение комплексом вербальных и невербальных средств общения				

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет проводится в форме защиты педагогической разработки (проекта, инновационной программы, программы мониторинга)

В результате освоения программы портфолио слушателя может включать:

Руководящие работники, их заместители, педагогические работники образовательных организаций:

- модель инновационной деятельности образовательной организации;
- методики определения готовности учителя к инновационной деятельности;
- разработанную технологию формирования банка инновационных проблем в образовательном учреждении;
- модель организационной структуры проблемно-ориентированного урока;
- программу развития инновационного потенциала педагогического коллектива;
- методики выявления сопротивления изменениям в педагогическом коллективе;
- план работы с педагогами, имеющими когнитивные (регулятивные) барьеры при освоении инноваций;
- структуру инновационной деятельности образовательной организаций;
- программу инновационной деятельности образовательной организаций;
- пакет документов, сопровождающих проведение конкурса профессионального мастерства;
- структуру описания педагогического опыта;
- разработанные проекты;
- разработанную программу мониторинга;
- проект сбора данных для выявления социального заказа школе;
- заявку на открытие опытно-экспериментальной площадки;
- медиаматериалы;
- итоговое рефлексивное эссе.

Специалисты методических служб:

- методики определения готовности учителя к инновационной деятельности;
- разработанную технологию формирования банка инновационных проблем в муниципальной системе образования;
- модель управления инновационными процессами в муниципальной системе образования;
- критерии оценки эффективности модели управления;
- модель сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций, работающих в режиме инноваций;

- факторы и механизмы развития сетевого взаимодействия;
- пакет документов, сопровождающих проведение конкурса профессионального мастерства;
- структуру описания педагогического опыта;
- разработанные проекты;
- разработанную программу мониторинга;
- проект сбора данных для выявления социального заказа школе;
- аналитические материалы по итогам проведенного исследования в муниципальной системе образования;
- критерии для проведения экспертизы заявок на открытие опытно-экспериментальных площадок;
- лист экспертной оценки;
- медиаматериалы;
- итоговое рефлексивное эссе.

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с применением инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<ul style="list-style-type: none"> - знает: инновационные технологии менеджмента; - умеет: проектировать управленческий процесс; - владеет: способами оценки управленческого проекта 	Зачет
2.	Готов к педагогическому проектированию образовательной среды школы, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	<ul style="list-style-type: none"> - знает: основы проектной деятельности; - умеет: конструировать индивидуальный образовательный маршрут - владеет: владеть: технологиями проектной деятельности. 	Зачет
3.	Способен формировать образовательную среду и использовать в реализации задач инновационной образовательной политикой	<ul style="list-style-type: none"> - знает: понятие ИОС, инновационной деятельности - умеет: вносить оправданные изменения в ИОС; - владеет: технологией инновационной деятельности 	Зачет