

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор КОГОАУ ДПО  
«ИРО Кировской области»

Н.В. Соколова

Г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Современная дидактика: от смешанного к цифровому обучению»  
(для руководителей, заместителей руководителей и педагогических  
работников образовательных организаций-резерва кадров, методистов)

*(в количестве 40,56 часов)*

Киров, 2020

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», рекомендациями Минпросвещения России, ФИПИ, ФИОКО, ВШЭ, ФИРО – РАНХиГС, ФГОС 2020, профессиональными стандартами (раздел 1 «Образование и наука» реестра профессиональных стандартов.

### 1.1. Цель реализации программы

- анализ преемственности развития дидактики на различных этапах развития отечественной системы образования и определение перспектив цифровой дидактики в условиях цифрового обучения,
- обеспечение государственных гарантий качества основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения, включающим функциональную грамотность обучающихся.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): руководители образовательных организаций, заместители и педагогические работники образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования, методисты, реализующие функции организаторов и методистов образовательного процесса

*Вид деятельности:* организация управленческой деятельности в области обучения.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"><li>- Приоритетные направления развития государственной образовательной политики, образовательной системы Российской Федерации</li><li>- Требования к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li><li>- Требования к организации смешанного обучения</li><li>- Особенности цифровой образовательной среды</li><li>- Эволюцию отечественных научных школ, методов и технологий в области дидактики, определять перспективы их реализации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li><li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li><li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в</li></ul>

		<p>соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> <li>- Владеть ИКТ-компетентностями</li> </ul>
--	--	---

**1.3. Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций, методисты, реализующие функции организации процесса обучения, в том числе и из числа резерва управленческих кадров.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением ДОТ.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40, 56 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	<b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Входная диагностика</b>
1.1	Международные требования к качеству образования. Программа ЦУР ООН (2015-2030)		1		
1.2	Функциональная грамотность: основа требований международных систем измерения качества обучения к обновлению методов обучения и заданий для обучающихся		1		
1.3	Становление нового образовательного уклада в России: стратегическое планирование и реализация национальных целей развития России		1		
1.4	Особенности аттестации педагогов в условиях трансформации системы образования		1		
	<b>Модуль 2. Дидактика и отечественные научные школы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	Педагогический процесс: особенности процесса обучения		1		
2.2.	Становление и развитие дидактики в России XX века.		1		
2.3.	Опыт организации обучения учителей-новаторов и победителей конкурса «Учитель года»			2	
3	<b>Модуль 3. ФГОС 2020. Дидактические основы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1	Обновленный ФГОС 2020. Особенности образовательных программ		2		
3.2	Современный урок в условиях ФГОС 2020		6		
3.3.	Формирующее оценивание: навыки учителя и ученика			4	

3.4	Разработка новых учебных заданий: требования и практика			4	
4	<b>Модуль4. Смешанное обучение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Механизм организации смешанного обучения в образовательной организации		2		
4.2	Методы и технологии смешанного обучения			2	
5	<b>Модуль 5. Формирование цифровой образовательной среды</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5.1	Организация образовательного пространства на основе ЦОС		2		
5.2	Обновление дидактики и методики на основе использования цифровых технологий			6	
5.3	Открытое образование. Электронное обучение		2		
	Итоговая аттестация	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>Защита проекта дуального урока (по группам)</b>
	<b>Итого:</b>				
	<b>Общее количество часов</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
	<b>Модуль 6. Стажировка. (по выбору).</b>	<b>16</b>			
	Система обучения на базе стажировочных площадок			8	
	Система обучения на базе СОНКО			8	
	итого	<b>56</b>	20	36	

## 2.2 Рабочая программа

### Модуль 1. Государственная политика в области образования (4/0)

#### Тема 1.1 Международные требования к качеству образования. Программа ЦУР ООН (2015-2030) (2/0)

Доклад «Наше общее будущее» Международной комиссии по окружающей среде и развитию ООН в 1987 года (новая парадигма развития человечества). Концепция устойчивого развития. Программа ООН: ЦУР – Цели устойчивого развития. Цель №4 - обеспечение качества и доступности образования.

Стратегические задачи развития образования Российской Федерации и нормативно правовое обеспечении реализации данных задач.

#### Тема 1.2. Функциональная грамотность: основа требований международных систем измерения качества обучения к обновлению методов обучения и заданий для обучающихся (1/0)

Новая система качества образования и переход на критерии международных стандартов качества образования. Функциональная грамотность. Формирование ее компонентов у обучающихся. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов: формирование компетенций 4К, читательской грамотности и смыслового обучения, естественно-научной и финансовой грамотности. Требования к смене методики обучения в условиях деятельностного подхода (ФГОС, ФИОКО, ФИПИ, Институт стратегии развития образования РАО и др.)

#### Тема 1.3. Становление нового образовательного уклада в России: стратегическое планирование и реализация национальных целей развития России (1/0)

Требования ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Болонского процесса и их адаптация в России. Форсайт "ОБРАЗОВАНИЕ-2030" и Национальная технологическая инициатива.

Указы президента и реорганизация структуры системы образования в России. Система общего и дополнительного образования (Кванториумы, Технопарки, Точки роста и др. Поддержка СОНКО.

Персонализация образования. Методология ФГОС 4:0 (на основе анализа проекта ФГОС 2020)

Изменение содержания образования (предметные концепции), ФГОС. Изменение методики и педагогических технологий на основе ИКТ, ТРИЗ.

Организация исследовательской, проектной деятельности и продуктивного обучения. Модель научно-практического образования.

Сетевая форма организации обучения. Семейная форма образования. Самообразование.

Электронное обучение и дистанционные методы обучения: вызовы среды и способы решения в условиях неопределенной ситуации.

#### **Тема 1.4. Особенности аттестации педагогов в условиях трансформации системы образования (1/0)**

Трансформация системы образования и требований к педагогу. Профессиональные стандарты, ФГОС и новые методы аттестации. Решение ситуационных задач, видеодоказательство занятий, результаты мониторинга динамики развития обучающихся.

### **Модуль 2. Дидактика и отечественные научные школы (2/2)**

#### **Тема 2.1. Педагогический процесс: особенности процесса обучения (1/0)**

Формирование отечественной педагогической науки в конце XIX начале XX века.

П.Ф. Каптерев – основоположник педагогической науки в России и его теория единого педагогического процесса.

Дидактика и педагогический процесс в области обучения. Компоненты процесса: Цель, задачи, содержание, формы, методы, контроль, результат, участники (учитель и ученики).

#### **Тема 2.2. Становление и развитие дидактики в России XX века.(1/0)**

М.Н. Скаткин: путь от работника Наркомпроса до руководителя отдела методологических и теоретических проблем педагогики НИИ общей педагогики АПН СССР. Издания: «Совершенствование процесса обучения», «Проблемы современной дидактики», «Дидактика средней школы».

Есипов Б.П. Организатор системы образования от Наркомпроса до АПН. Ввел дидактическое понятие «самостоятельная работа учащихся на уроке», разработал классификацию уроков.

Ю.К. Бабанский-теория оптимизации образовательного процесса и классификация методов обучения.

Занков Л.В.- основатель государственной системы обучения на основе новой дидактики

Грановская Р.М., теория обучения методом погружения как модели интенсивного обучения

Леднев В.С. Автор системного подхода к разработке содержания образования.

Лернер И.Я. Разработал классификацию методов погружения в продуктивную (творческую) деятельность.

Новиков А.Н. академик РАО, разработал Классификацию методов процесса образования в информационном обществе и др.

#### **Тема 2.3. Опыт организации обучения учителей-новаторов и победителей конкурса «Учитель года» (0/2)**

Шаталов В.Ф. и система обучения на основе опорных схем.

Лысенкова С.Н., автор системы перспективно-обучающего обучения на основе опорных схем при комментируемом управлении образовательным процессом.

Ильин Е.Н. и нетрадиционная система подачи нового материала на уроке, отказ от пассивных методов обучения.

Основные идеи лауреатов и участников конкурса «Учитель года». Работа с материалами участников конкурса.

### **Модуль 3. ФГОС 2020. Дидактические основы (8/8)**

#### **Тема 3.1. Обновленный ФГОС 2020. Особенности образовательных программ (0/2)**

Требования к структуре программы, к условиям ее реализации и результатам освоения программы.

Три раздела программы: целевой, содержательный и организационный.

Уточнение требований к содержанию обучения, результатам (уточнение предметных, метапредметных и личностных) на базовом и углубленном уровне. Личностные результаты представлены во взаимосвязи с направлениями воспитательной работы.

Включение содержания воспитания в структуру образовательной программы.

Особенности планирования организации учебной и внеурочной деятельности.

Адаптированные образовательные программы.

Условия информационного обеспечения реализации программы. Функции современной информационно-образовательной среды.

Требования к учебно-методическим условиям осуществления образовательной деятельности по программам основного общего образования.

#### **Тема 3.2. Современный урок в условиях ФГОС 2020 (0/2)**

Педагогический процесс и требования к его организации в условиях ФГОС 2020. Урок-основная форма организации процесса обучения.

Изменение цели обучения: переход от процесса восприятия содержания образования (обучения) к самостоятельному деятельностному присвоению нового знания.

Системно-деятельностный подход к отбору типа урока планированию урока. Технологическая карта урока. Разработка исследовательского урока. Разработка нетрадиционной формы урока.

Ориентация на групповую работу на уроке и передача функций учителя обучающимся в условиях игровых и ролевых ситуаций.

Организация контроля и самоконтроля на уроке.

#### **Тема 3.3. Формирующее оценивание: навыки учителя и ученика (0/2)**

Формирующее оценивание - оценивание в ходе обучения, когда можно оценить не только конечный результат, но и процесс достижения результата.

Цель формирующего оценивания: определить местоположение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте – его достижения и проблемные зоны. Оценка – это процесс, когда учитель или учащиеся соотносят реальные результаты образования с поставленными целями. Приемы технологии формирующего оценивания: матрица запоминания, карты приложения, квадраты, таблицы оценивания. Две звезды и желание. Фаза рефлексии на уроке.

### **Тема 3.4. Разработка новых учебных заданий: требования и практика (0/2)**

Требования к освоению обучающимися функциональной грамотности и использование практико-ориентированных заданий на основе жизненных и бытовых проблем.

Задания на разработку механизма внедрения теоретических знаний.

Индивидуализация и персонализация процесса обучения и специфика разработки заданий. Развитие процесса взаимоконтроля.

### **Модуль 4. Смешанное обучение (2/2)**

#### **Тема 4.1. Механизм организации смешанного обучения в образовательной организации (2/0)**

Смешанное обучение-педагогическая технология, сочетающая сетевое обучение с очным или автономным.

Подготовка к использованию технологии смешанного обучения. Система внутреннего делопроизводства. Локальные акты и регламентация к организации процесса обучения. Требования к методике разработки уроков для смешанного обучения. Работа методических комиссий (ШМО) по отбору и анализу представленных учебных материалов.

Требования к работе сайта образовательной организации: размещение информации, защита информации, распространение информации для использования в личном кабинете обучающихся. Организация обратной связи.

Ответственность учителя, администрации и специалиста по сопровождению сайта.

Учет мнения и потребностей родителей как участников образовательных отношений.

#### **Тема 4.2. Методы и технологии смешанного обучения (0/2)**

Методы взаимно и самообучения. Технология «Перевернутый класс». ТРИЗ технологии. Онлайн технологии.

Использование элементов самообразования и методов экстерната.

### **Модуль 5. Формирование цифровой образовательной среды (ЦОС) (4/6)**

#### **Тема 5.1. Организация образовательного пространства на основе ЦОС (2/)**

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Методические рекомендации Минпросвещения России по организации онлайн обучения и использования дистанционных методов.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) и ее компоненты: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные платформы и ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функции ЦОС.

Компетентность работников организации в процессе использования ЦОС.

Ответственность администрации образовательной организации и учредителя учреждения за обеспечение ЦОС.

### **Тема 5.2. Обновление дидактики и методики на основе использования цифровых технологий (0/6)**

Принципы цифровой дидактики. Опора на традиционные принципы и дополнение новыми: принцип персонализации, доминирование процесса учения, целесообразности, гибкости и адаптивности, включенного оценивания, успешности в обучении, интерактивности, практико-ориентированности, избыточности образовательной среды, нарастания сложности, полимодальности и др.

Средства цифровой дидактики: персонализированный образовательный процесс; цифровые педагогические технологии; метацифровые образовательные комплексы.

Цифровые технологии:

*информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения* (офисные программы, графические редакторы, интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации, дополненная реальность и т. д.;

*педагогические технологии (технологиями обучения)*, т.е использование ИКТ или основанными на их использовании;

*специализированные цифровые образовательные технологии (edtech)*, (виртуальные наставники, носимые тренажеры, обучающие игровые квесты в дополненной реальности, игровые среды и сенсориумы, умные учебные пособия – умная песочница, умный пол, умная доска и т. д.

*производственные технологии* (в том числе цифровые, а также материальные и социальные, или гуманитарные).

Классификация педагогических технологий:

1) *традиционные (доцифровые)* педагогические технологии (организация исследовательской деятельности обучающихся, технология кейс-стади. и т. д.), которые могут предполагать использование ИКТ как вспомогательного педагогического средства, что не предполагает существенной модернизации этих педагогических технологий;

2) *цифророжденные* педагогические технологии, своим возникновением обязаны процессу цифровизации и основаны на использовании цифровых средств (мультимедиа-сочинение как развитие идеи традиционного сочинения; виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии; мультимедийный урок; онлайн-лаборатория и т. д.).

Цифророжденные педагогические технологии обеспечивают новые условия деятельности обучающихся, востребованные цифровой экономикой.

Технология «Цифровой след»: особенности использования

### **Тема 5.3. Открытое образование. Электронное обучение(2/0)**

Платформа СберКласса спроектирована на базе персонализированной модели образования (ПМО) – комплексного педагогического, цифрового и управленческого решения. Инновационный проект по поручению президента от 30.01.2019 № Пр118 по организации персонализации образования. Система требований к метапредметным результатам обучающихся.

Открытый институт «Развивающее образование» и возможности Сетевой школы.

Онлайн-школа «Фоксфорд». Google для онлайн-уроков: научитесь использовать бесплатные сервисы.

Адаптивные системы онлайн обучения: учет особенностей конкретного обучающегося.

### **Итоговая аттестация (зачет) – 2 часа**

**2.3 Календарный учебный график** разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль	Письменный опрос
Итоговая	Зачет	Защита проекта

#### Письменный опрос

Выберите Ваш вариант ответа:

1. Фоксфорд онлайн - это

- электронное обучение
- дистанционное обучение

2. Выберите из перечисленного традиционные принципы обучения:

- Гибкость и вариативность
- Научность
- Наглядность
- Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
- Избыточность образовательной среды
- Доступность

3. Приведите примеры использования цифровых технологий в Вашей школе

4. Приведите примеры оптимальных для Вас образовательных платформ

#### Зачет. Защита проектов. (Работа в группах)

При выполнении работ слушатели могут задавать вопросы в системе дистанционного обучения.

Сформированный проект необходимо направить организаторам обучения не позднее, чем за 2 рабочих дня до дня проведения итоговой аттестации.

Цель: разработать проект дуального урока (занятия) с использованием цифровых технологий или дистанционных средств.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Список литературы

##### Основная:

1. Благополучие детей в цифровую эпоху [Текст] : докл. к XX Апрельскому междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. — 34с.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования //Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики.: Москва, 2019. - 344с.
3. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с.

##### Дополнительная:

1. Аствацатуров Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. М.: Национальный книжный центр; ИФ «Сентябрь», 2015.
2. Алексей Воронцов: Сеть школ – это реальный механизм создания единого образовательного пространства муниципалитета и региона. Открытый институт «Развивающее образование» и возможности Сетевой школы. [https://vogazeta.ru/articles/2019/8/14/forum\\_Sahalin/8921-aleksey\\_vorontsov\\_set\\_shkol\\_eto\\_realnyy\\_mehanizm\\_sozdaniya\\_edinogo\\_образователного\\_prostranstva\\_munitsipaliteta\\_i\\_regiona](https://vogazeta.ru/articles/2019/8/14/forum_Sahalin/8921-aleksey_vorontsov_set_shkol_eto_realnyy_mehanizm_sozdaniya_edinogo_образователного_prostranstva_munitsipaliteta_i_regiona)
3. Белая К. Ю. Стажировочные площадки - надежный проводник передовых идей и технологий в практику образования : [Электронный ресурс]. - URL: <http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-143703.html>
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. Авт-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: ООО «Корпорация Российский учебник», Благотворительный фонд «Вклад в будущее». 2019. – 74с.
5. Котов Д. В. , Гамилова Д. А. , Шарипова А.Р. Особенности методологии регионального стратегирования// Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №12 (72). Режим доступа: <https://sovman.ru/article/7211/>

6. Куган, Б.А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней: монография / Б.А. Куган, Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 632 с.

7. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем <https://studfiles.net/preview/1098938>

8. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательский дом .Дело.РАНХиГС, 2020. — 112 с.

9. Персонализированная модель образования  
<https://sberclass.ru/#sberclass-header>

10. Сергиенко А.Ю., Панфилова Л.Г., Соколова И.И. (Санкт-Петербург) Опыт деятельности стажировочных площадок в отечественной и зарубежной практиках образования <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-deyatelnosti-stazhirovochnyh-ploschadok-v-otchestvennoy-i-zarubezhnoy-praktikah-obrazovaniya>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>, 03.11.2020

2. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/>

3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»  
<http://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

6. Электронно-библиотечная система «znanium.com»  
<http://znanium.com>

7. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>

8. Лицей №9 г. Волгограда. [WWW.CENTRDOT34.RU](http://WWW.CENTRDOT34.RU)

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

3. Федеральный закон № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,

4. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»

5. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

6 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

7 Постановлении Правительства РФ от 8 сентября 2010 г. N 697 "О единой системе межведомственного электронного взаимодействия"

8 Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2018 г. N 403 "Об утверждении Правил организации и проведения технологических конкурсов в целях реализации Национальной технологической инициативы и Правил предоставления субсидий из федерального бюджета на организацию и проведение технологических конкурсов в целях реализации Национальной технологической инициативы и внесении изменения в перечень международных, иностранных и российских премий за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы, искусства, туризма и средств массовой информации, суммы которых, получаемые налогоплательщиками, не подлежат налогообложению" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 16, ст. 2362; N 38, ст. 5857).

9 Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 N 1096(ред. от 20.06.2019) "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания»

10 . Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р).

11 Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент (уровень магистратуры)» от 30.03.2015 № 322

12 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"

13 Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» от 22.02.2018 № 126.

14 Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

15 Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

16 ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

17 Приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Порядок реализации образовательных программ в сетевой форме

18 . «Письмо» Минпросвещения России от 07.04.2020 N 05-384 "О направлении вопросов-ответов"

### **Правовые акты министерства образования Кировской области**

1. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-1248 от 29.12.2017 «Об утверждении опорных школ в Кировской области»

2. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-63 от 29.06.2018 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников подведомственных областных государственных общеобразовательных организаций»

3. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-131 от 10.07.2018 «О профильном ресурсном центре в Кировской области и профильном объединении общеобразовательных организаций в Кировской области»

4. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-231 от 13.08.2018 «Об утверждении проекта «Мобильный учитель»

5. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-232 от 13.08.2018 «Об утверждении проекта «Кировская цифровая школа»

6. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-312 от 29.08.2018 «Об опорной школе в Кировской области и образовательном кластере в Кировской области»

7. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-405 от 11.09.2018 «Об организации бесплатной перевозки обучающихся кировских областных государственных общеобразовательных организаций»

8. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-886 от 24.12.2018 «Об утверждении опорных школ в Кировской области»

9. Распоряжение министерства образования Кировской области №562 от 1.07.2019 «О сетевых профильных классах в профильных ресурсных центрах и опорных школах Кировской области»

10. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-507 от 30.05.2019 «О создании комиссии по подготовке перечня образовательных организаций для внедрения профильного обучения в сетевых профильных классах и технического задания на приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования в 2019 году»

## **Нормативные акты КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

1. Проект «Развитие сетевых форм реализации общеобразовательных программ»
2. Положение «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Кировской области»
3. Распоряжение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» от 23.10.2020 №015 «О реализации плана мероприятий по региональной системе оценки качества образования»

## **Справочные и методические издания**

1. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200089604>.
2. «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» (утв. Роспотребнадзором N МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором N 01-230/13-01 14.08.2019)
3. Письмо Минпросвещения от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»

### **4.2. Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется УТП программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

#### 4.4 Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результатов: знания, способы деятельности	формы контроля
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетные направления развития государственной образовательной политики, образовательной системы Российской Федерации</li> <li>- Эволюцию отечественных научных школ, методов и технологий в области дидактики, определять перспективы их реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседах в ходе онлайн занятий</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование полученных знаний в ходе работы проектных групп</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к организации смешанного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание продукта проектной деятельности в совместной групповой работе</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности цифровой образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка проектного продукта другой группы</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть ИКТ-компетентностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представить список локальных актов школы по организации онлайн обучения</li> </ul>