

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области»

Т.В. Стебакова

2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
«Методика подготовки вожатого Российского движения школьников»
для педагогов-организаторов, старших вожатых, методистов
в количестве 40 часов

Киров 2018

Раздел 1.

Общая характеристика образовательной программы

Актуальность программы повышения квалификации для педагогов-организаторов, старших вожатых, методистов и специалистов сферы молодежной политики по теме «Методика подготовки вожатого Российского движения школьников»

продиктована необходимостью реализации Концепцией развития воспитания РФ до 2025 г, профессиональными стандартами

«Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист сферы молодежной политики».

1.1. Цель реализации программы – научное , методико- технологическое сопровождение готовности педагогов, руководителей муниципальных детских и молодежных объединений и организаций к реализации стратегии Российского движения школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): старшие вожатые, специалисты сферы молодежной политики , педагоги-организаторы, методисты.

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы (соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых «Специалист сферы молодежной политики».

Программа направлена на освоение и совершенствование профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.1	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий
1.2	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода	Владеть формами и методами обучения и воспитания
1.3	Реализация современных, в том	Виды и приемы современных педагогических	Мотивировать учебно-

	числе интерактивных, форм и методов работы	технологий	познавательную деятельность обучающихся
1.4.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основы методики воспитательной работы	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Категория слушателей: старшие вожатые, специалисты сферы молодежной политики, педагоги-организаторы, методисты.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (с использованием ДОТ)

2.Содержание программы
2.1 Учебный (тематический) план
«Методика работы вожатого РДШ»
(объем программы 40 часов)

№ пп	Наименование разделов	Всего час.	Виды занятий, форма контроля		
			Лекции	Интерактивные занятия	Форма контроля
I	Особенности деятельности «Российского движения школьников»	4	3	1	
II.	Содержание деятельности «Российского движения школьников»	6	2	4	Вопросы для собеседования
III	Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников»	8	2	6	
IV	Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников»	6	2	4	Составление технологической карты
V	Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации	8	2	6	
VI	Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации	4	1	3	
VII	Итоговая аттестация	4		4	Защита проекта
Итого		40	12	28	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Интерактивные. занятия	Формы контроля
I	Особенности деятельности «Российского движения школьников»	4	4	-	Собеседование
1.1	Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и	2	2		

	особенности построения первичной организации «Российского движения школьников».				
1.2	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.	2	2		
II	Содержание деятельности «Российского движения школьников»	6	3	3	Тест
2.1	Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	4	3	3	
2.2	Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	2		2	
III	Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников»	8	2	6	Тест
3.1	Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации.	2	1	1	
3.2	Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе	1		1	

	запросов субъектов воспитания				
3.3	Многообразие форм, методов, технологий работы. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.	3	1	2	
3.4	Методика организации массовых мероприятий для участников движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. Дни единых действий российского движения школьников. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций. Методика отбора	2		2	
IV	Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников»	6	2	4	
4.1	. Миссия организации, идеология, нормы. Символика и атрибутика организации. Традиции и ритуалы организации. Стиль деятельности и общения. Этапы формирования организационной культуры	3	1	2	
4.2	Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива. Документальное отражение истории организации.	3	1	2	
V	Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-	8	3	5	

	юношеской организации				
5.1	Понятие социального партнерства, сетевого взаимодействия. Нормативно-правовые основы социального партнерства. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве. Механизмы взаимодействия.	4	2	2	
5.2	Формы сотрудничества. Карта социального партнерства	4	1	3	
VI	Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации	4	2	2	
5.2	Информационные ресурсы в сфере деятельности детско-юношеских объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников».	2	2		
5.2	Сайт организации, его наполнение и обновление. Группы в социальных сетях. Информационные кампании по сопровождению мероприятий. Взаимодействие со СМИ.	2		2	
VI	Итоговая аттестация	4		4	Защита проекта
	Итого	40	13	27	

СОДЕРЖАНИЕ

I. Особенности деятельности «Российского движения школьников» (4 часа)

Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников».

Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.

II. Содержание деятельности «Российского движения школьников» (6 часов)

Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение.

Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического,

эстетического, физического воспитания.

Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

III. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников» (8 часов)

Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации.

Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания.

Многообразие форм, методов, технологий работы. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.

Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. Дни единых действий российского движения школьников. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

IV. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников» (6 часов)

Миссия организации, идеология, нормы. Символика и атрибутика организации. Традиции и ритуалы организации. Стиль деятельности и общения. Этапы формирования организационной культуры.

Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива. Документальное отражение истории организации.

V. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации» (8 часов)

Понятие социального партнерства, сетевого взаимодействия. Нормативно-правовые основы социального партнерства. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве. Механизмы взаимодействия.

Формы сотрудничества. Карта социального партнерства.

VI. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации (4 часа)

Информационные ресурсы в сфере деятельности детско-юношеских объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников».

Сайт организации, его наполнение и обновление. Группы в социальных сетях. Информационные кампании по сопровождению мероприятий. Взаимодействие со СМИ.

VII. Итоговая аттестация. Защита проекта. (4 часа)

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

Раздел 3.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Собеседование	Вопросы для собеседования (Приложение1)
Промежуточная	Тестирование	Тест (Приложение2)
Итоговая	Зачет (проект)	1.Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 3.1.2.) 2. Круглый стол (Приложение 3.1.1)

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1.Андреев К.А.Участие детских и молодежных общественных объединений в работе школы ./ Справочник классного руководителя.-2016.-№6.-С.80-84.

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р Об утверждении «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

3. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025г. [Электронный ресурс]: Информационный портал – режим доступа: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/b20c9ba38da7689efea305b2e3b5426f.pdf>

4. Алексеев, А. И. Государственная молодежная политика Российской Федерации: развитие и основные стратегические ориентиры развития /А. И. Алексеев // Образование. Вестн. Высш. шк. 2016. – № 5. С. – 46 –53.

5. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: монография [Текст] / под общ. ред. В. А. Лукова. – Москва, 2016. – 718 с.

6. Жданов, А.Ю. Социальное развитие молодежи в современной России / А.Ю. Жданов // Общество и право. – 2016. – № 2 (44). – С. 269 – 273.

7. Зеленин, А.А. Развитие и организация работы с молодежью: Коллективная монография [Текст] / А.А. Зеленин, М.С. Яницкий. – Кемерово: ИНТ, 2017. – 279 с.

8. Кибанов, А.Я., Ловчева, М.В. Подготовка и реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография [Текст] / А.Я. Кибанов, М.В.Ловчева. – М.: ИТД «Перспектива», 2016. – 208 с.

9. Ловкова, П.П., Миронова, С.Г. Молодежь России: сборник статей из периодических изданий за 2018 г. [Текст] / П.П. Ловкова, С.Г. Мырина. – М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2018. – 248 с.

10. Макарова, С.Н. Управление государственными и муниципальными финансами [Текст]: учебное пособие / С.Н. Макарова [и др.]. – Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2016. – 362 с.

11. Марукина, Н.Л. Молодежь России и политика [Текст] / Н.Л. Маркина. Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2016 – С. 54– 56.

12. Росмолодежь Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]: Статистика – режим доступа: <http://www.fadm.gov.ru/activityЭ>

13.Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Текст]: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 с.<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6926/2/merkyschina.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Борисова Л.Б. Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях. – Чебоксары, 1998.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник. – М., 1996.
3. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г.Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.
4. Герчикова И.Н. Менеджмент. Практикум. – М., 1998.
5. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Материалы II Всероссийского фестиваля молодежных инициатив. – М.: Логос, 2002.
6. Ильин В.И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса. Социальная структуризация повседневности общества потребления. – СПб.: Интерсоцис, 2007.
7. Концепция государственной молодежной политики РФ. НИЦ проблем молодежи МГСА (проект). – М., 2001.
8. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. – М., 2000.
9. Луке Г.А. Инновационное социальное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Луке. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2002.
10. Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи. – М.: Петрополис, 2008.
11. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. – М.: Логос, 2002.
12. Павловский В.В. Ювенология: проект интегративной науки о молодежи. – М.: Академический проект, 2001.
13. Практика реализации государственной молодежной политики в регионах Российской Федерации. – М., 2002.
14. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / О.А.Раковская. – М.: Наука, 2004.
15. Рожнов О. А., Соколов А. В. Студенческое самоуправление. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления. – Ростов-на-Дону, 2005.

Электронные ресурсы:

- www.coe.int/youth - Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы.
- www.ec.europa.eu/youth – Европейская Комиссия и молодежь.
- www.eryica.org – Европейское Агентство Молодежной Информации и Консультаций.
- www.eurodesk.org – Европейский портал молодежной информации Eurodesk.
- www.europa.eu/youth – Европейский Молодежный Портал.
- www.eycb.coe.int – Европейский Молодежный Центр в Будапеште.
- www.salto-youth.net – Ресурсный центр SALTO.
- www.un.org/youth - Организация Объединенных Наций и молодежь.
- www.youthforum.org – Европейский Молодежный Форум.
- www.youth-partnership.net – Сотрудничество Совета Европы и Европейской Комиссии.
- www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России.
- www.youthweek.eu – Европейская Молодежная Неделя.

Нормативно - правовые документы:

1. «Основами государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – ОГМП-2025), которые утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.
2. «Концепция участия Российской Федерации в объединении БРИКС»¹, 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2015г. №222 «О

внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

4.«Модельный закон о государственной молодежной политике,

5. «Модельный закон о воспитании детей и молодежи»

6..Приказ Минздрава России от 30 сентября 2013г.№677 «Об утверждении Информационно-коммуникационной стратегии по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года»,

7.. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2013 г. N 1008 «О порядке организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015г.№ 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2025 г. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

10.Приказ МТ и СЗ РФ ОТ 08.09.2015 № 613- н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11.Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 28.12. 2016) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 29.03.2011 N 2-П, от 07.07.2011 N 15-П)

4.2.Материально-технические условия реализации программы:

-оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

-мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3.Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. Количество часов (интерактивные занятия) преобладает над числом часов лекционных), что позволяет развивать профессиональные компетенции слушателей. Программа носит практико-ориентированный характер, предусматривает проведение лекционных и практических занятий, деловых игр, мастер-классов, индивидуальных консультаций. Программой предусмотрены аудиторные и практические занятия, а так же выездные тематические занятия курсантов на базе ведущих образовательных организаций дополнительного образования г. Кирова и Кировской области, что позволит слушателям ознакомиться с опытом развития педагогического творчества коллективов , ознакомит их с методами и формами организации творческой деятельности обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы, профессиональных конкурсов , авторских школ , инновационных проектов.

Вопросы для собеседования:

1.Раскройте сущность современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность институтов сферы детского и молодежной политики.

2.Охарактеризуйте стратегические направления развития сферы детского и молодежной политики в РФ и Кировской области.

3.Раскройте методологические аспекты Концепции развития воспитания РФ до 2020г.

4.Охарактеризуйте стратегические направления развития системы дополнительного

образования детей до 2020г.

5.Раскройте механизмы и условия реализации стратегии развития РДШ и молодежной политики , системы дополнительного образования детей.

6.Представьте образовательный портрет детской общественной организации: миссия, брендинг, символы, традиции , целевая аудитория ,основное содержание и результаты.

Приложение 1

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте сущность современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования детей и институтов сферы детского движения.
2. Охарактеризуйте стратегические направления развития детской и молодежной политики в РФ и Кировской области.
3. Раскройте методологические аспекты Концепции развития Российского движения школьников.
4. Охарактеризуйте стратегические направления развития Российского движения школьников.
5. Раскройте механизмы и условия реализации стратегии РДШ и системы дополнительного образования детей.
6. Представьте образовательный портрет вашей организации: миссия, брендинг, символы, традиции, целевая аудитория, основное содержание и результаты.

Приложение 2.

Тест:

1. Какое из приведенных положений является некорректным:
 - 1.1. Дети – часть общества, большая специфическая возрастная группа;
 - 1.2. Дети – ресурс и потенциал будущего;
 - 1.3. Дети- социальная группа, способная самостоятельно и эффективно решать свои проблемы;
 - 1.4. Дети- субъект и объект социализации.
2. Определите, что не входит в интегративное социально-психологическое определение молодежи, как социального института:
 - 2.1. возрастные границы и социально-психологические особенности;
 - 2.2. специфика социального статуса, ролевых функций и социокультурного поведения;
 - 2.3. мотивационные характеристики поведения;
 - 2.4. процесс социализации в единстве социальной адаптации и индивидуализации.
3. Какие фазы выделяют в социализации индивида:
 - 3.1. адаптацию и интериоризацию
 - 3.2. адаптацию и интеграцию,
 - 3.3. десоциализацию и ресоциализацию,
 - 3.4. интеграцию и десоциализацию.
4. Процесс социализации как педагогическое явление включает в себя компоненты:
 - 4.1. коммуникативный, познавательный, поведенческий,
 - 4.2. коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный
 - 4.3. познавательный, поведенческий, ценностный.
5. Компонентами процесса социализации личности являются:
 - 5.1. цель, средства, субъекты,
 - 5.2. цель, средства, содержание, субъекты,
 - 5.3. средства, содержание, субъекты.
6. Важнейшим механизмом становления субъектного опыта личности является:
 - 6.1. деятельность самой личности,
 - 6.2. обучение личности,
 - 6.3. воспитание личности.

Приложение 3.

Вопросы круглого стола:

1. Государственные и региональные меры поддержки развития молодежных и детских общественных объединений : нормативно-правовые акты.

2. Общественно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи.
3. Общественные объединения : модель, структура ,принципы, формы и методы деятельности.
4. Молодежные и детские общественные объединения как факторы позитивной социализации детей и молодежи.
5. Кадровое, методическое и технологическое обеспечение деятельности детских и молодежных общественных организаций.
6. Механизмы развития детских и молодежных общественных инициатив: грантовые конкурсы, социальные проекты, детские и молодежные парламенты и лиги, профильные лагеря и др.

Приложение 3.1

3.1.1 Алгоритм выполнения проектных работ:

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

3.1.2. Примерная тематика итоговых проектных работ:

1. Развитие социально -направленной детской и подростковой субкультуры средствами дополнительного образования.
2. Дети как субъект и объект социальных отношений.
3. Государственная молодежная политика Российской Федерации: цели и принципы. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики и дополнительного образования.
4. Особенности реализации стратегии РДШ и дополнительного образования на муниципальном уровне.
5. Государственная молодежная политика и дополнительное образование в европейских странах.
6. Концептуальные подходы к образовательной политике с молодежью средствами дополнительного образования
7. Принципы создания первичной детской общественной организации. Структура органов детского самоуправления..
8. Конкурсы социальных программ как механизм интеграции детских общественных организаций и дополнительного образования
9. Опорно-экспериментальные центры как база развития молодежных социальных служб региона.
10. Организация социальной реабилитации подростков.
11. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
12. Нормативно-правовая база создания и деятельности молодежных общественных организаций.
13. Государственное и муниципальное управление развитием молодежного движения и дополнительного образования: основные понятия и принципы.