

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Теория и практика формирования метапредметных результатов  
в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования»**

(в количестве 40 часов)

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов в части достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательной программы обуславливает необходимость подготовки педагогов к обеспечению формирования у обучающихся универсальных учебных действий, организации и осуществлению контроля этого процесса и оценки их сформированности.

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области достижения метапредметных результатов образования.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В соответствии с гл.5 ст.76 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Поскольку дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования» рассчитана на педагогов общеобразовательных организаций, то при разработке программы учитывался профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Наименование профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	А/ 01.6. Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"><li>– планирование и проведение учебных занятий</li><li>– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li><li>– формирование универсальных учебных действий</li></ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"><li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li><li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li></ul>

Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li>   <li>– Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>
--------------------	---

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования» слушатели будут:

**знать:**

- понятийную базу, связанную с метапредметным подходом в обучении;
- структуру и содержание универсальных учебных действий как основы формирования метапредметных результатов образования;
- психолого-педагогические и методические основы формирования универсальных учебных действий;
- основные методы и формы оценки достижения метапредметных результатов.

**уметь:**

- определять метапредметные результаты обучения;
- применять разнообразные технологии достижения метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности;
- отбирать и проектировать типовые задачи формирования и типовые задания оценки универсальных учебных действий;
- создавать оптимальные учебные ситуации для формирования универсальных учебных действий в предметной области;
- использовать различные формы и виды контроля достижения метапредметных результатов.

**1.3. Форма обучения:** очная.

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее и средне-специальное профессиональное образование; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование.

**1.5. Срок освоения программы:** 40 часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интеракт занятия	
<b>1.</b>	<b>Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Входная диагностика</b>
1.1.	Метапредметный подход, метапредметы	4	4		
1.2.	Конструирование учебного занятия в метапредметном подходе	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Универсальные учебные действия как основа формирования метапредметных результатов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Интерактивные занятия</b>
2.1.	Понятие и сущность универсальных учебных действий	4	2	2	
2.2.	Логика формирования универсальных учебных действий	2	2		
2.3.	Проблема преемственности формирования универсальных учебных действий	2		2	
<b>3.</b>	<b>Содержание и методика формирования универсальных учебных действий</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>Проектные задания</b>
3.1.	Содержание и особенности организации процесса формирования познавательных универсальных учебных действий	4		4	
3.2.	Содержание и особенности организации процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий	4		4	
3.3.	Содержание и особенности организации процесса формирования регулятивных и личностных универсальных учебных действий	4		4	
<b>4.</b>	<b>Педагогический инструментарий достижения метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Круглый стол</b>



4.1.	Потенциал современных педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий			4	
4.2.	Приемы и техники, способствующие формированию универсальных учебных действий			2	
<b>5.</b>	<b>Мониторинг и оценка достижения метапредметных результатов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Интерактивные занятия</b>
5.1.	Методы и формы внутреннего контроля достижения планируемых метапредметных результатов	2	2		
5.2.	Разработка контрольно-оценочных средств оценки сформированности универсальных учебных действий	2		2	
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1 «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» (8 часов)

#### Тема 1.1. Метапредметный подход, метапредметы (4 часа).

Понятие о метапредметном подходе как основе достижения результатов образования. Метапредметный подход в работах А.В.Хуторского и Ю.В.Громыко. Понятийный аппарат метапредметного подхода (метадеятельность, метазнания, метаспособы, метаумения, метапредметность, метпредметная деятельность и метапредметные результаты). Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов образования. Метапредметы «Знак», «Проблема», «Задача», «Знание», их значение в реализации метапредметного подхода.

#### Тема 1.2. Конструирование учебного занятия в метапредметном подходе (4 часа).

Особенности изучения предметов учебного плана в формировании метапредметных знаний и умений. Учебное занятие с позиций метапредметности, особенности и конструирование.

### Раздел 2 «Универсальные учебные действия как основа формирования метапредметных результатов» (8 часов)

#### Тема 2.1. Понятие и сущность универсальных учебных действий (4 часа).

Место универсальных учебных действий в ФГОС НОО и ООО. Формирование предпосылок к учебной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Характеристика понятия «универсальные учебные действия», определение и соотношение ключевых понятий (универсальность, действие).

Психолого-педагогическая природа универсальных учебных действий (действие, способ, алгоритм, умение).

Классификация универсальных учебных действий. Различные подходы к классификации универсальных учебных действий: по способу их участия в познавательных процессах, на основании возможности реализации определенных целей (А.Г.Асмолов), в зависимости от пути формирования (М.Р.Битянова).

Виды, группы и операциональный состав универсальных учебных действий.

### **Тема 2.2. Логика формирования универсальных учебных действий (2 часа).**

Дидактические проявления универсальных учебных действий: целевое назначение, операциональность, индифферентность. Алгоритм универсальных учебных действий.

Этапы формирования универсальных способов действий: выполнение учебного действия по образцу, с помощью подводящих вопросов, применение известного способа по прямому указанию учителя, применение способа в контексте учебной деятельности.

Динамика становления и развития универсальных учебных действий на разных уровнях обучения.

### **Тема 2.3. Проблема преемственности формирования универсальных учебных действий (2 часа).**

Программа формирования универсальных учебных действий в основной образовательной программе образовательной организации.

Преемственность программ формирования универсальных учебных действий начального и основного общего образования. Значение дошкольного образования в формировании предпосылок учебной деятельности как основы успешного формирования универсальных учебных действий.

## **Раздел 3 «Содержание и методика формирования универсальных учебных действий» (12 часов).**

### **Тема 3.1. Содержание и особенности организации процесса формирования познавательных универсальных учебных действий (4 часа).**

Основные мыслительные операции, лежащие в основе формирования логических универсальных учебных действий. Отличие мыслительных операций от логических универсальных учебных действий. Сущность и особенности развития логических универсальных учебных действий (анализ, синтез, сравнение, подведение под понятие, классификация, систематизация). Система подводящих вопросов. Алгоритм рассуждения. Типовые задания, направленные на развитие мыслительных операций, лежащих в основе формирования логических универсальных учебных действий.

Сущность и особенности развития общеучебных универсальных учебных действий (обеспечивающих работу с информацией разного вида, участвующих в поисковой и исследовательской деятельности).

Практическая работа по разработке заданий, направленных на формирование УУД.

### **Тема 3.2. Содержание и особенности организации процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий (4 часа).**

Универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение диалогической речью, характеризующие конструирование устных и письменных текстов, обеспечивающие эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, связанные с процессом организации групповой деятельности. Задания, направленные на формирование коммуникативных умений: умение формулировать свою точку зрения, умения аргументировать свою точку зрения, умения слушать.

### **Тема 3.3. Содержание и особенности организации процесса регулятивных и личностных универсальных учебных действий (4 часа).**

Планирование как регулятивное универсальное учебное действие (воспроизведение предложенной цели и заданного или коллективно составленного плана, самостоятельное планирование выполнения учебной задачи).

Регулятивные универсальные учебные действия, характеризующие контроль (контроль конечного результата собственной или чужой деятельности и его корректировка, контроль процесса выполнения своего или чужого действия и его корректировка, проявление инициативы выполнения контроля, преодоление имеющихся трудностей).

Оценка как регулятивное универсальное учебное действие (оценочный анализ полученного результата, оценка результата групповой или парной работы).

Регулятивные универсальные учебные действия, характеризующие прогнозирование (определение возможности выполнения учебной задачи, предвидение возможных трудностей в работе).

Личностные универсальные учебные действия: характеристика, возрастные особенности, типовые задачи.

## **Раздел 4 «Педагогический инструментарий достижения метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности» (6 часов).**

### **Тема 4.1. Потенциал современных педагогических технологий в достижении планируемых метапредметных результатов. (4 часа).**

Технологии проектной и исследовательской деятельности. Специфика реализации исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.

Технологии формирования смыслового чтения.

Технологии проблемного и развивающего обучения.

### **Тема 4.2. Приемы и техники, способствующие формированию универсальных учебных действий (2 часа).**

Презентация опыта работы слушателей.

## **Раздел 5 «Мониторинг и оценка достижения метапредметных результатов» (4 часа).**

### **Тема 5.1. Методы и формы оценки и контроля достижения планируемых метапредметных результатов (2 часа).**

Уровни системы оценки качества образования. Элементы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Оценка достижения метапредметных результатов во внутренней системе оценки качества образования. Формы и методы внутреннего контроля



достижения планируемых метапредметных результатов. Общие подходы к оценке сформированности универсальных учебных действий. Понятие мониторинга. Содержание мониторинга. Особенности оценки личностных результатов.

### **Тема 5.2. Разработка контрольно-оценочных средств оценки сформированности универсальных учебных действий (2 часа).**

Взаимосвязь планируемых результатов освоения основной образовательной программы и системы оценки.

Оценка сформированности универсальных учебных действий через предметное содержание.

### **Раздел 6. Итоговая аттестация (2 часа).**

Тестовое задание и защита проектной работы.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. Виды и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Характеристика оценочных материалов</b>
Входная	Входная диагностика	Вопросы для выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей (Приложение № 1)
Текущая	Интерактивные занятия	Работа с примерами и заданиями в интерактивном режиме и в малых группах позволяют выявить уровень усвоения изучаемого материала и достижения планируемых результатов
Итоговая	Зачет	Зачет состоит из теоретической и практической частей. Слушатели аттестуются на основании оценки качества выполнения итоговых тестовых заданий (Приложение № 2) и проектной работы по теме «Разработка заданий, направленных на развитие УУД».  Продуктом, применимым в практике, являются материалы проектной работы – задания, направленные на развитие УУД по преподаваемому предмету.

### **3.2. Критерии оценки качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в зачетной форме: представляются результаты выполнения заданий по изученным блокам. Осуществляется двухуровневая оценка качества выполнения заданий: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при условии более 80% правильных ответов в тестовой части и представления не менее 3 заданий,



направленных на развитие универсальных учебных действий.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### *Основная литература:*

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / науч.ред. М.Р.Битянова. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2019
2. Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, О.А.Рыдзе; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Учебная литература, 2018. – 112 с.
3. Громыко Н.В. «Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов» «Знание»- М., 2001
4. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000
5. Кочурова Е.Э. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование регулятивных универсальных учебных действий: методическое пособие / Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Учебная литература, 2018. – 144 с.
6. Кузнецова М.И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий: методическое пособие /М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, И.С.Хомякова; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Учебная литература, 2018. – 160 с.
7. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В.Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.
8. Формирование универсальных учебных действий на предметном содержании: учебно-методическое пособие / Е.В.Арасланова, О.Н.Бершанская, О.А.Багина, Н.Г.Богданова, Т.И.Шатунова, ЕОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: «Старая Вятка», 2018. – 116 с.
9. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В.Хуторской. – М.: Эйдос, 2012. – 50 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Воровщиков С.Г. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 5. - С.67-76.
2. Громыко, Н.В. «Метапредмет «Знание».- М., 2001.- 540
3. Громыко, Н.В. Обучение схематизации. Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. Учебно- методическое пособие для учащихся 10-11 классов.-М., 2005
4. Громыко, Н.В. Способы обновления знаний. Эпистемотека.-М. изд. Пушкинский, 2007.-182с.

5. Громыко, Ю.В. «Метапредмет «Проблема».- М., 1998.- 376 с.
6. Громыко Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М.: Пушкинский институт, 2001.
7. Громыко Н. В. Метапредмет «Знание». / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М., 2001
8. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) / Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. М., 2007.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008
10. Пантюхина, Н.Н. Научно-методическое сопровождение преемственности педагогических технологий как условие реализации ФГОС ОО / Н.Н. Пантюхина // Среднее профессиональное образование. - 2018. - № 7. - С. 54 — 57
11. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.:Форум, 2015
12. Хуторской, А.В. Метапредметное содержание в стандартах второго поколения // Школьные технологии. - 2012. - № 4. - С.36-48.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / под. ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
14. Коджаспирова Г.М. Познавательные УУД как средство развития логического мышления [Текст]: пособие для студентов высших и средних педагогических заведений/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 86с.
15. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст]: пособие для учителей начальных классов/ Г.А. Цукерман. - М.: Педагогический центр "Эксперимент", 2012. - 362с.
16. Устиловская А.А. Метапредмет «Задача»: учебное пособие для педагогов. – М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, Пушкин- ский институт, 2011. – 272 с. – Серия «Мыследеятельностная педагогика».
17. Ягодкина О.К. Метапредмет «Задача» и задачная форма обучения. Методические рекомендации для педагогов. Тутаев, 2016. - 109 с.

#### ***Электронные ресурсы:***

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Министерство образования и науки Российской Федерации. Государственная информационная система: <http://fgosreestr.ru/>
2. ФГОС: оценка образовательных достижений. Цикл вебинаров. – Издательство "Просвещение": [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=43438](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438)
3. Планируемые результаты и оценка их достижения в основной школе. Цикл вебинаров. – Издательство "Просвещение": [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=44137](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44137)
4. Оценка метапредметных результатов в основной школе. Цикл вебинаров. – Издательство "Просвещение": [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=44138](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44138)
5. Формируем навыки XXI века. Цикл вебинаров. – Издательство "Просвещение": [http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=45782](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45782).

6. Скрипкина, Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации.[Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - №4 <http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>.
7. ФГОС второго поколения: основное общее образование // <http://standart.edu.ru>
8. ФГОС второго поколения: среднее (полное) общее образование // <http://standart.edu.ru>
9. Материалы сайта Центра оценка качества образования Института содержания и методов образования РАО <http://www.centeroko.ru>

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- мультимедийные презентации, раздаточные и оценочные материалы.

#### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются интерактивные занятия, практические работы (проектирование, моделирование методических продуктов), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### **РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Входная диагностика (Приложение №1)

Итоговая диагностика (Приложение №2)



**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

1. ФГОС основного общего образования определяет следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы

- А. образовательные, воспитательные, развивающие
- Б. личностные и метапредметные
- В. личностные, метапредметные, предметные
- Г. личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы выражаются в

- А. усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках конкретного предмета
- Б. умении обучающихся решать предметные задачи
- В. стремлении обучающихся познавать учебный предмет
- Г. способности усваивать учебный предмет

3. К метапредметным результатам **не относятся**

- А. личностные
- Б. познавательные
- В. коммуникативные
- Г. регулятивные

4. Какие характеристики являются отличительными особенностями учебной деятельности

Выберите один или несколько ответов:

- А. Учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
- Б. Изменение психических свойств и поведения учащихся происходит в зависимости от результатов собственных действий
- В. Учебная деятельность всегда инновационна, всегда продуктивна, направлена на освоение нового для обучающегося опыта
- Г. В структуре учебной деятельности выделяется блок "мотивация"
- Д. Результатом учебной деятельности являются действия учащихся по овладению УУД

5. Что понимают под УУД?

- А. Общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия
- Б. Комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
- В. Универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
- Г. Комплексные знания, умения, навыки

6. Выберите верное суждение

- А. УУД рассматриваются как средство формирования компетентностей обучающихся
- Б. Компетентности обучающихся являются предпосылкой к формированию УУД
- В. УУД и компетентности обучающихся никак друг с другом не связаны
- Г. нет верного суждения

7. Овладение УУД создает возможность для
- Формирования коммуникативных навыков
  - Формирования социальных компетенций
  - Формирования метапредметных результатов образования
  - Формирования умения учиться
8. Действия по постановке и решению проблем относятся к блоку
- личностных УУД
  - познавательных УУД
  - регулятивных УУД
  - коммуникативных УУД
9. В группе познавательных универсальных учебных действий отметьте знаково-символическое универсальное учебное действие
- Формулирование проблемы
  - Выдвижение гипотезы
  - Моделирование
  - Осмысленное чтение
10. К познавательным универсальным действиям не относится:
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
  - Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
  - Умения определять способ работы и действовать согласно этого способа
11. К коммуникативным универсальным учебным действиям **не относится**
- Умение точно выражать свои мысли
  - Способность слушать и слышать других
  - Умение взаимодействовать в группе при информационном поиске
  - Умение доказывать гипотезы
12. Укажите, что обеспечивают познавательные УУД
- Возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения
  - Сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
  - Самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач
  - Возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно

контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

13. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее)

- А. Целеполагание
- Б. Планирование
- В. Прогнозирование
- Г. Внимание
- Д. Контроль
- Е. Коррекция
- Ж. Оценка
- З. Саморегуляция

14. Где должны быть отражены требования к формированию УУД?

- А. В планируемых результатах
- Б. В контрольно-измерительных материалах
- В. В целях и задачах рабочих программ по предметам
- Г. В календарно-тематическом планировании

15. Что определяет готовность учителя к использованию УУД?

- А. Владение содержанием каждого из УУД и связей между ними
- Б. Умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся
- В. Способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД
- Г. Повышение квалификации педагога по развитию и формированию УУД
- Д. Все выше перечисленное



## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

1. ФГОС основного общего образования определяет следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы
  - А. образовательные, воспитательные, развивающие
  - Б. личностные и метапредметные
  - В. личностные, метапредметные, предметные**
  - Г. личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
  
2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы выражаются в
  - А. усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках конкретного предмета**
  - Б. умении обучающихся решать предметные задачи
  - В. стремлении обучающихся познавать учебный предмет
  - Г. способности усваивать учебный предмет
  
3. К метапредметным результатам **не относятся**
  - А. личностные**
  - Б. познавательные
  - В. коммуникативные
  - Г. регулятивные
  
4. Какие характеристики являются отличительными особенностями учебной деятельности  
Выберите один или несколько ответов:
  - А. Учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
  - Б. Изменение психических свойств и поведения учащихся происходит в зависимости от результатов собственных действий
  - В. Учебная деятельность всегда инновационна, всегда продуктивна, направлена на освоение нового для обучающегося опыта
  - Г. В структуре учебной деятельности выделяется блок "мотивация"
  - Д. Результатом учебной деятельности являются действия учащихся по овладению УУД
  
5. Что понимают под УУД?
  - А. Общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия**
  - Б. Комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
  - В. Универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
  - Г. Комплексные знания, умения, навыки
  
6. Выберите верное суждение
  - А. УУД рассматриваются как средство формирования компетентностей обучающихся**
  - Б. Компетентности обучающихся являются предпосылкой к формированию УУД
  - В. УУД и компетентности обучающихся никак друг с другом не связаны

Г. нет верного суждения

7. Овладение УУД создает возможность для

- А. Формирования коммуникативных навыков
- Б. Формирования социальных компетенций
- В. Формирования метапредметных результатов образования**
- Г. Формирования умения учиться

8. Действия по постановке и решению проблем относятся к блоку

- А. личностных УУД
- Б. познавательных УУД**
- В. регулятивных УУД
- Г. коммуникативных УУД

9. В группе познавательных универсальных учебных действий отметьте знаково-символическое универсальное учебное действие

- А. Формулирование проблемы
- Б. Выдвижение гипотезы
- В. Моделирование**
- Г. Осмысленное чтение

10. К познавательным универсальным действиям не относится:

- А. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Б. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- В. Умения определять способ работы и действовать согласно этого способа**

11. К коммуникативным универсальным учебным действиям **не относится**

- А. Умение точно выражать свои мысли
- Б. Способность слушать и слышать других
- В. Умение взаимодействовать в группе при информационном поиске
- Г. Умение доказывать гипотезы**

12. Укажите, что обеспечивают познавательные УУД

- А. Возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения
- Б. Сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- В. Самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач**
- Г. Возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера,

планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

13. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее)

- А. Целеполагание
- Б. Планирование
- В. Прогнозирование
- Г. Внимание**
- Д. Контроль
- Е. Коррекция
- Ж. Оценка
- З. Саморегуляция

14. Где должны быть отражены требования к формированию УУД?

- А. В планируемых результатах**
- Б. В контрольно-измерительных материалах
- В. В целях и задачах рабочих программ по предметам
- Г. В календарно-тематическом планировании

15. Что определяет готовность учителя к использованию УУД?

- А. Владение содержанием каждого из УУД и связей между ними
- Б. Умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся
- В. Способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД
- Г. Повышение квалификации педагога по развитию и формированию УУД
- Д. Все выше перечисленное**