

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

  
Н.В. Соколова

«29»  г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Основы религиозных культур и светской этики»

для учителей истории и обществознания, МХК, истории культуры, учителей  
начальных классов, классных руководителей  
(в количестве 48 часов)

Киров 2021

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (учитель)».

### 1.1. Цель реализации программы.

Систематизация знаний учителей в духовно-нравственной сфере жизни общества и в преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): учителя истории, обществознания, МХК, истории культуры, учителя начальных классов, классные руководители.

*Вид деятельности:* организация педагогами учебной деятельности обучающихся по освоению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
<b>1.</b>	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона
<b>2.</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>		
2.1.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
2.2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
2.3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
2.4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	
2.5.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных	Особенности региональных условий, в которых реализуется	

	мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	используемая основная образовательная программа начального общего образования	
2.6.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

**1.3. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в т.ч. с применением ДОТ.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 48 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Входное тестирование
1.1.	Актуальность новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в контексте ФГОС ОО	2	2	-	
1.2.	Нормативно-правовая база курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Содержательные аспекты курса «Основы религиозных культур и светской этики»</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	Практическое задание
2.1.	Основы православной культуры	8	4	4	
2.2.	Ислам как мировая религиозная культура	2	1	1	
2.3.	Буддизм как мировая религиозная культура	2	1	1	
2.4.	Иудаизм как национальная религиозная культура	2	1	1	
2.5.	Основы светской этики	6	2	4	
<b>3.</b>	<b>Методические аспекты преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	Практическое задание
3.1.	Методическое сопровождение курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	2	-	
3.2.	Способы работы с текстом в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»	4	-	4	
3.3.	Игротехники в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»	4	-	4	
3.4.	Принципы разработки занятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	4	-	4	
3.5.	Анализ учебной литературы по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» различных издательств	4	-	4	
3.6.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
<b>5.</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 ч.)

*Тема 1.1. Актуальность новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в контексте ФГОС ОО*

Культурологический подход к пониманию феноменов «культура», «религия», «религиозная культура», «светская этика».

Религия как важный компонент цивилизации и культуры. Социальные и психологические основы религии. Типология религий. Сущностные характеристики религии и ее основные компоненты. Культ, обряды, символы. Религия как сфера духовной жизни, проблемы морали и нравственности.

Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования о предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» об укреплении воспитательной составляющей системы образования и новых формах организации воспитательной работы в образовательной организации.

Новый проект ФГОС начального (основного) общего образования: цели задачи, содержание. ФГОС основного общего образования о предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как логическом продолжении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Комплекс мероприятий по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных организаций как средство обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования. Мероприятия на уровне образовательной организации, муниципального образования, региона: основные цели, задачи, сущность.

*Тема 1.2. Нормативно-правовая база курса «Основы религиозных культур и светской этики»*

Нормативные документы федерального уровня по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного

учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»: основные цели, задачи, сущность.

Приказы и Письма Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»; от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»; от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» и др.: основные цели, задачи, сущность.

Место и роль комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

Нормативные документы регионального уровня по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: приказ департамента образования Кировской области от 09.02.2012 г. № 5-193/1 «Об утверждении Плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года в образовательных учреждениях общего образования Кировской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и др.: основные цели, задачи, сущность.

## **Модуль 2. Содержательные аспекты курса «Основы религиозных культур и светской этики» (20 ч.)**

### *Тема 2.1. Основы православной культуры*

Христианство – религия Боговоплощения. Иисус Христос – Спаситель человечества от греха и смерти. Священное Предание и Священное Писание. Четвероевангелие: Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки, Евангелие от Иоанна. Деяния Святых Апостолов. Соборные Послания Святых Апостолов. Крест и Воскресение Христово – главное содержание Евангелия. Новый и Ветхий Завет. Библия – Богооткровенная книга. Священная история Ветхого Завета.

Православное учение о Боге – Творце мира и человека. Побуждение к сотворению мира. Теория сотворения мира в современной науке. Бытие Божие. Духовная природа Божества. Сущность Ипостаси Бога.

Книга Бытия: учение о сотворении Богом мира и человека, грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Библейское учение о сотворении человека. Смысл бытия человека. Образ и подобие Божие в человеке. Состав человеческой природы: дух, душа, тело. Духовная жизнь первозданных людей. Православное учение о происхождении зла. Источник греха – злоупотребление свободой самоопределения и самооправдание падших людей. Падение ангелов. Дьявол. Грехопадение Адама.

Юридическое и органическое понимание грехопадения. Первородный грех как состояние растления человеческой природы, передающееся от поколения к поколению.

Православное понимание спасения. Необходимость спасения и Спаситель. Десять заповедей Моисея. Обетования и пророчества о Мессии. Всеобщее ожидание Спасителя.

Церковь – Тело Христово. Таинства Церкви: крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние (исповедь), брак (венчание), священство, елеосвящение (соборование). Церковная иерархия. Апостольское преемство.

Богослужение Церкви. Суточный, недельный и годичный круг Богослужения. Всенощное бдение и Божественная литургия. Литургическая символика (обряды) богослужений и таинств.

Православный храм. Устройство и символическое значение храма: алтарь, средняя часть (неф), притвор, иконостас, престол, жертвенник, семисвечник, горнее место. Богослужбная утварь и облачения.

Иконография. Почитание икон в православии. Церковное пение. Виды распевов. Колокольный звон и его значение.

Православные праздники и посты. Дванадцатые, великие и повседневные праздники.

Святые Кирилл и Мефодий. Начало славянской письменности. Христианство на Руси до равноапостольного князя Владимира. «Повесть временных лет» о крещении княгини Ольги, князя Владимира и крещении Руси. Начало монашества на Руси. Преподобные Антоний и Феодосий Киево-Печерские. Расцвет христианской культуры на Руси в XI в.

Русская Православная Церковь и монгольское завоевание Руси. Святой благоверный князь Александр Невский. Преподобный Сергей Радонежский и Куликовская битва. Расцвет христианской культуры в XIV-XV вв.

Свержение власти Золотой Орды. Теория «Москва – третий Рим». Суть «православного самодержавия», его связь с религией. Домострой. Автокефалия Русской Православной Церкви и учреждение патриаршества на Руси. Смутное время.

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Старообрядчество в XVII-XVIII вв. Церковные реформы Петра I. Образование Синода. Церковь и государство в XVIII в.

Славянофилы и западники. Возрождение Церкви. Оптиная пустынь. Православие в творчестве великих русских писателей и поэтов XIX - XX в. Русская религиозная философия XIX – начале XX вв. В.С. Соловьёв. Е.Н. и С.Н. Трубецкие. П.А. Флоренский. Н.А. Бердяев. С.Н. Булгаков. С.Л. Франк. И.А. Ильин. А.Ф. Лосев. Христианские мотивы в творчестве писателей и поэтов «серебряного века».

Антиправославные тенденции в России в конце XIX – начале XX в.: нигилизм, анархизм, марксизм, либерализм. Великая Российская революция (1917-1922 г.). Свержение самодержавия в феврале 1917 г. и его духовные последствия. Октябрьская революция 1917 г. Декрет об отделении Церкви от государства. Русская Церковь в условиях гонений. Соборная анафема большевизму. Русская Православная Церковь и Советское государство в 1920-1930-е гг.

Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Религиозный и патриотический подъем русского народа. Возобновление гонений на Церковь в 1958-1964 гг. Изменение в отношениях Церкви и государства к концу 80-х гг. XX в.

Русская Православная Церковь в конце XX-начале XXI вв. Социальная доктрина РПЦ МП. Взаимоотношения с государством. Православие в новых культурных, экономических и политических условиях.

Роль христианства в формировании системы духовных ценностей и духовного облика современного человека. Русский национальный характер и православие.

### *Тема 2.2. Ислам как мировая религиозная культура*

Мекка в VI в. Рождение Мухаммада и проповедь в Мекке. Начало эпохи ислама. Коран. Сунна.

Пять столпов веры в исламе. Вера есть свидетельство. Шахада. Молитва в исламе. Мечеть: религиозный смысл, устройство и традиции. Милостыня в исламе. Пост и паломничество.

Бог единый и единственный. Характеристики Бога и учение о божественных атрибутах. Сотворение мира. Бог и человек: проблемы предопределения, нравственности и равенства перед Богом. Ангелы в исламе. Книги откровения. Пророки и посланники. Адам. Ной. Авраам. Мария и Иисус. Судный день. Эсхатологическая миссия Иисуса. Наказание и награда. Ад и рай. Предопределение. Основные направления ислама: суннизм, шиизм.

Семейные ценности в исламе: почитание родителей, брачно-семейные отношения.

Религиозные и богословские направления в исламе: финта, хариджиты и шииты, учение о сокрытом имаме, раскол шиитов, сунниты. Религиозные и богословские направления в исламе: калам, богословские проблемы, полемика школ мутазилитов и ашаритов, основные идеи мутаридитов.

Исламская культура: искусство, духовное образование.

Святыни ислама: Мекка, Кааба. Медина, мечеть Масджид аль-Набави. Паломничество (хадж) к святым местам.

Ислам в России: время возникновения, география распространения. Основные центры ислама: Поволжье, Северный Кавказ.

Особенности исламской культуры в национальных регионах России.

### *Тема 2.3. Буддизм как мировая религиозная культура*

Буддизм – первая мировая полиэтническая религия. Ареал распространения буддизма. Нетеистическая религия.

Исторические причины возникновения буддизма. Кризис брахманизма в шраманскую эпоху. Неортодоксальные даршаны (системы мировидения) шраманской эпохи и их лидеры: Алара Калама, Пурана Кассапа, Маккахали Госала, Пакудха Каччаяна. Ранняя санкхья и адживикизм. Джайнизм. Источники и полемика джайнизма с ранним буддизмом. Ранний буддизм как шраманское учение. Религиозное творчество варны кшатриев и борьба с брахманизмом за право на первенство в сфере

духовного наставничества. Институт религиозного диспута в индийском историко-культурном пространстве.

Множество будд и тиртханкаров в традиционном представлении джайнизма и буддизма. Чакравартины (вселенские правители) и будды. Легенды о чакравартинах.

Будда Шакьямуни как историческая личность. Датировки происхождения буддизма и проблема периодизации его истории. Источники сведений о Сиддхартхе Гаутаме. Джатаки. Истории Бодхисаттвы из Джатак. Стилистика Джатак. Лалитавистара («Подробное описание игр Будды»). Редакции Лалитавистары. «Жизнь Будды» Ашвагхоши. Мифы о рождении Будды. Параллели в мифологических описаниях рождения и детства основателей религий. Рождение Сиддхартхи. Предсказание Аситы. Жизнь во дворцах. 4 встречи. Уход из дворца. Период обучения. Появление учеников. Путь крайней аскезы отвергнут. Под деревом Бодхи. Искушения Мары. Просветление Сиддхартхи.

«Серединный путь». Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Закон зависимого происхождения (бхавачакра) и ее элементы. Иконография бхавачакры. Символика закона зависимого происхождения. Погружение сознания в мир сансарического бытия. «Виджняна» (разделенное сознание).

Учение об анатмане (не-душе). Анатта Лакхана Сутра (Самьютта Никая 22.59). Основы теории дхарм. Скандхи. Анатма (не-душа) – ашубха (нечистота) – анитья (не вечность) – дуккха (тщета, тягота, страдание). Карма и сансара. Перерождение в буддийском понимании и согласование с учением об анатмане. Упайя (искусный метод). Притча о горящем доме из «Лотосовой сутры».

Буддийская этика. Значение сострадания.

Зарождение сангхи. Монашеская дисциплина. Обеты монаха. Девадатта. Расколы в общине и отношение к ним буддизма. Множество учений – один буддизм. Последние наставления Будды. «Будь светом самому себе». Паринирвана Будды.

Места паломничества буддистов, связанные с Буддой: Лумбини (место рождения Будды), Бодх-гая (место просветления), Сарнатх (место первой проповеди), Кушинагара (место ухода в паринирвану). Ступы. Обеты. Обряд отречения. Пратимокша – монашеский кодекс. Виная питака.

Трипитака и ее разделы. Сутта-питака, Виная-питака, Абхидхарма – питака – заключительная часть буддийского канона.

Буддизм в России: время возникновения, география распространения. Основные центры буддизма: Алтай, Бурятия, Калмыкия, Тува.

Особенности буддийской культуры в национальных регионах России.

#### *Тема 2.4. Иудаизм как национальная религиозная культура*

Иудаизм-первая монотеистическая религия. Договор человека и Бога: сущность договора, договор Иакова, завет Аврааму.

Исход как историческое событие: египетские свидетельства исхода. Свидетельства о Моисее. Исход в структуре Торы: структура Пятикнижия. Темы Пятикнижия. История Моисея. Смыслы мифа о Моисее.

Еврейская Библия – Танах: Тора, Невиим, Ктувим.

Библейские темы в иудаизме. Структура еврейской Библии. «Второзаконие».

«Книга Иисуса Навина». «Книга судей». Четыре «Книги царств». Три типа призвания цари, священники, пророки. Особенности и отличие от христианской еврейской Библии. Канонические и неканонические книги. Третья часть Библии.

Развитие мистических традиций в иудаизме. Хасиде Ашкиназ. Испанская линия в иудаизме. Караимы и Анан Бен Давид. Садия Гаона и его произведения. Философско-религиозная система Майманида.

Кабала и философская система Ицхака Лурия. Лжемиссии и последующий хасидизм.

Культура иудаизма: искусство, духовное образование.

Святыни иудаизма: Храмовая гора (на этой горе ангел остановил Аврама, который собирался принести в жертву сына Исаака, местонахождение Храма Соломона), Стена плача (единственный фрагмент стены Храмовой горы, который сохранился до наших дней.), Цитадель и Богиня Давида (в 24 г. до н.э. находился дворец Ирода, который защищали три башни).

Иудаизм в России: время возникновения, география распространения.

Еврейский вопрос в Российской империи. Черта оседлости. Вторая мировая война и нацистская идеология о еврейском вопросе. Холокост. Иудаизм в Российской Федерации.

### *Тема 2.5. Основы светской этики*

Светская этика как этика гражданского общества в светском государстве. Цели и задачи модуля «Основы светской этики» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Основные понятия и категории светской этики.

Краткая история этических учений с древнейших времен до наших дней. Этические учения Древнего Востока (конфуцианство и даосизм, брахманизм и буддизм) о нравственных основах жизни. Античная этика: идеи Сократа, Аристотеля, Платона. Этика эпохи Возрождения. Гуманизм как основной принцип этики Ренессанса. Этический рационализм Нового времени. Этические концепции XX-начала XXI вв.: этика интуитивизма (Дж. Мур), прагматизма (Дж. Дьюи), структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко), постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр).

Сущность морали. Мораль как специфический способ духовно-практического освоения мира и ценностно-императивное отношение. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Функции морали. Внешние и внутренние факторы моральной регуляции. Основные принципы и нормы морали.

Структура морали. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного. Моральное поведение. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении. Культура и мораль.

Нормативная этика как классический регулятор поведения и отношений личности. Внутренний и внешний аспекты моральной регуляции в нормативной этике. Нормативность высших моральных ценностей и идеалов, принципов и норм.

Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Варианты моделей смысла жизни в истории морали и этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение.

Любовь как высшая ценность. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви. «Виды» любви. «Свойства» любви.

Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Роль зла в активизации добра. Проблема борьбы добра со злом.

Страдание и сострадание. Патософия - учение о страдании. Способность к сочувствию и сопереживанию как проявление человеческого в человеке. Милосердие: сущность и формы проявления.

Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности. Честь как проявление общественного признания достоинств личности. Социальный характер чести. Достоинство как атрибут личности. Сознание и чувство собственного достоинства.

Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания. Долг и обязанность: общее и различное. Иерархия долгов. Функции совести и механизм ее действия.

Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Необходимость, моральный закон и свобода личности. Виды и формы свободы. Свобода выбора и выбор свободы. Мера ответственности личности.

Культура общения и ее нравственные аспекты. Сферы общения: бытовая, профессиональная, семейная, общественно-политическая, межкультурная.

История, современные проблемы, перспективы культуры этикета. Нравственные аспекты культуры дискуссии. Способы достижения консенсуса.

Понятие толерантности, ее роль в регуляции отношений. Социальная, политическая, религиозная, нравственная толерантность, ее альтернативы и противоречия.

### **Модуль 3. Методические аспекты преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (20 ч.)**

#### *Тема 3.1. Методическое сопровождение курса «Основы религиозных культур и светской этики»*

Система духовно-нравственного воспитания в образовательной организации: урочная, внеурочная и внеклассная деятельность

Светский характер образования и воспитания. Проблемы взаимодействия обучающихся различных религиозных взглядов. Общность религий в ряде ценностных принципов. Обсуждение проблем взаимодействия религиозных групп в школе. Борьба с религиозным фанатизмом. Свобода выбора мировоззрения. Стратегии взаимодействия религии и школы. Молодежь и религия.

Принципы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методы (приемы), технологии обучения и воспитания, применяемые на уроках и во внеурочной деятельности.

Мастерская ценностно-смыслового развития. Технология мастерской: сущность, типология, дидактические особенности. Анализ дидактических особенностей урока в технологии ценностно-смысловой мастерской.

Социально-психологический тренинг как технология духовно-нравственного развития школьников: сущность, типология, дидактические особенности.

Технология проектов как модель решения отдельных личностных, социальных проблем.

### *Тема 3.2. Способы работы с текстом в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»*

Особенности текстов сакрального содержания: цель-воздействие на адресата, не предполагающее рациональной оценки содержания; предписание совершения определенных действий; наличие своих правил и/или условия произнесения; символичность и суггестивность (форма языковых знаков и семантический потенциал ритуала, частью которого является вербальный текст).

Логика анализа сакрального: семантика, синтактика и прагматика текста. Семантика текста: анализ темы и ее соотнесенность с типом культурной информации (сфера семейной, бытовой, хозяйственной и пр. обрядности, верования, традиционные праздники, ритуалы и т.п.). Синтактика: описание правил произнесения сакрального текста и/или условий его функционирования. Прагматика: организация содержания и структуры текста в соответствии с прагматическими установками разных типов (достижение желаемого результата, предписание установленного традицией хода вещей, предсказание, предугадание, прогноз, защита от возможных несчастий, исправление «неправильного» хода событий, предостережение, устрашение).

Использование притч в курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Функции притч: зеркало, модель, хранение опыта и др. Алгоритм анализа притчи. Способы использования притч в образовательном процессе.

### *Тема 3.3. Игротехники в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»*

Использование дискуссионных и игровых методов в преподавании. Формы организации дискуссий и игр в учебном процессе. Дискуссия как форма работы на занятии. Формирование культуры ведения диалога и эффективного взаимодействия с окружающими. Коммуникативные навыки и их выработка у обучающихся при организации дискуссий. Творческая реализация школьника в учебной игре.

Использование игровых технологий в преподавании: ролевые и деловые игры. Психолого-педагогические основы игровой деятельности школьников. Моделирование и стимулирование. Ситуативная методика. Анализ эффективности учебных игр.

### *Тема 3.4. Принципы разработки занятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»*

Урок как основная форма организации образовательного процесса. Принципы моделирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Классификации современного урока.

Триединые цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к формулировке цели: конкретная, определенная, измеримая, достижимая, соответствующая контексту, привязанная к интервалу времени. Планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.

Системно-деятельностный подход в современном уроке (направленность на формирование универсальных учебных действий). Учебные ситуации как вариант реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Классификация учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.

Воспитательный потенциал урока и структура занятия. Цели, задачи, особенности работы с документами сакрального характера.

Работа с документами на уроках. Сравнительные подходы при работе с документом. Виды документов. Особенности отбора документов.

Информация и ее анализ. Источники информации для преподавателя и обучающихся. Электронные источники информации и их роль в современном обществе. Средства массовой информации. Отделение фактов и мнений при работе с информацией. Формирование и развитие умений работы с текстовыми источниками, документами, справочной литературой, реферирование сообщений и доклады. Развитие ценностного потенциала и ассоциативного мышления у школьников. Потенциал урока в развитии информационной компетентности школьника и учителя.

### *Тема 3.5. Анализ учебной литературы по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» различных издательств*

Нормативно-правовая основа отбора учебной литературы по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: Конституция Российской Федерации 1993 г. (ст. 14, 28); Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»; приказ департамента образования Кировской области от 09.02.2012 г. № 5-193/1 «Об утверждении Плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года в образовательных учреждениях общего образования Кировской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и др.

Критерии отбора учебной литературы: статус учебного издания; статус издательства; авторский коллектив (деятели науки, методисты, учителя-практики, деятели религиозных организаций); включение учебника в Федеральный перечень учебников; включение издательства в Перечень организаций, осуществляющих

выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и др.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с учетом Приложения № 1 к протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам от 11.11.2020 г. № Д04-7/04пр).

Содержательные и методические особенности учебников по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся начальной школы издательств: «Астрель» (Е.В. Саплина, А.И. Саплин); «ВЕНТАНА-ГРАФ» (Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков); «ДРОФА» (под ред. Т.Д. Шапошниковой); «Просвещение»; «Русское слово-учебник» (А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров; М.Т. Студеникин; А.В. Бородина; О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина); «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» (Л.Л. Шевченко).

### *Тема 3.6 Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»*

ФГОС НОО об инвариантной (обязательной) и вариативной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования о предметных результатах освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Дидактические единицы Программы. Два уровня планируемых предметных результатов освоения учебного предмета, курса по годам обучения: базовый (опорный) учебный материал («учащийся научится»), и углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал («учащийся получит возможность научиться»).

Рабочая программа учебного предмета, курса в начальной школе: нормативно-правовые основы. ФГОС НОО о требованиях к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и требованиях к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов.

Обязательные элементы рабочей программы учебного предмета, курса начальной школы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по годам обучения; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Необязательные элементы структуры рабочей программы учебного предмета, курса начальной школы: введение (пояснительная записка); учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса (список рекомендуемой литературы для учителя, обучающихся, список Интернет-ресурсов); приложения (календарно-

тематическое планирование по предмету, курсу; контрольно-измерительные материалы) и др.

**2.3. Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Моделирование урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	Технологическая карта урока ОРКСЭ
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (собеседование)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3)

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Основная:

1. Амиров, Р.Б. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс/Р.Б. Амиров, Ю.А. Насртдинова, К.В. Савченко и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой. М.: ДРОФА, 2018.

2. Амиров, Р.Б. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс/Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой. М.: ДРОФА, 2018.

3. Беглов, А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др. М.: Просвещение, 2018.

4. Бородина, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/А.В. Бородина. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

5. Виноградова, Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс: учебник/Н.Ф. Виноградова. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

6. Виноградова, Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник/Н.Ф. Виноградова. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

7. Виноградова, Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник/Н.Ф. Виноградова. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

8. Виноградова, Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник/Н.Ф. Виноградова. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

9. Ерёмина, Т.Ю. Основы светской этики: учебное пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2014.

10. Ерёмина, Т.Ю. Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе: учебно-методическое пособие/Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2017.

11. Китинов, Б.У. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс/Б.У. Китинов, К.В. Савченко, М.С. Якушкина; под ред. Т.Д. Шапошниковой. М.: ДРОФА, 2018.

12. Костюкова, Т.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс/Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой. М.: ДРОФА, 2018.

13. Кураев, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.В. Кураев. М.: Просвещение, 2018.

14. Латышина, Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. М.: Просвещение, 2014.

15. Першина, Ю.В. Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы светской этики»). 4 класс/Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина.- Киров, 2014.

16. Першина, Ю.В. История религий: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»/Ю.В. Першина. Киров, 2014.

17. Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России с древности до начала XX века: учебно-методическое пособие для учителей истории, классных руководителей / Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. Киров, 2009.

18. Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX-начале XXI вв.: учебно-методическое пособие/Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. М.: КноРус, 2019. 150 с.

19. Профирный, Н.Г. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс/Н.Г. Профирный, К.В. Савченко, Т.Ю. Бурмина; под ред. Т.Д. Шапошниковой. М.: ДРОФА, 2018.

20. Религиоведение: учебное пособие/А.В. Матецкая [и др.]. Р/на/Д, 2009.

21. Саплина, Е.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: учебник. 4 класс/Е.В. Саплина, А.И. Саплин. М.: Астрель, 2014.

22. Сахаров, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. А.Н. Сахарова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

23. Студеникин, М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/М.Т. Студеникин. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

24. Уинтл, Д. История ислама/Д. Уинтл; пер. с англ. А.Г. Георгиева.- М., 2009.

25. Чимитдоржиев, В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.Л. Чимитдоржиев. М.: Просвещение, 2018.

26. Членов, М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. М.: Просвещение, 2018.

27. Шемшурин, А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс/А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой. М.: ДРОФА, 2018.

28. Шемшурина, А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.И. Шемшурина. М.: Просвещение, 2018.

29. Янушкявичене, О.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

#### Дополнительная:

1. Батунский, М.А. Россия и ислам: в 3 т./М.А. Батунский. М., 2003.
2. Белова, С. В. Педагогика диалога/С. В. Белова. М., 2006.
3. Беляева, Е. В. Этика: Курс лекций/Е. В. Беляева. – 2-е изд. Минск, 2004.
4. Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. В 2-х частях/Е.Г. Балагушкин. М., 1999, 2002.
5. Буддизм: четыре благородные истины. М., 2002.
6. Вихнович, В.Л. Иудаизм/В.Л. Вихнович. СПб., 2006.
7. Голубинский, Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т./Е.Е. Голубинский. М., 1997—1998.
8. Гусейнов, А. А. Этика/А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. М., 2000.
9. Ершова, О.П. Старообрядчество и власть/О.П. Ершова. М., 1999.
10. Журавский, А. Ислам/А. Журавский. М., 2004.
11. Зеньковский, С.А. Русское старообрядчество/ С.А. Зеньковский. М., 2006.
12. Знаменский, П.В. История Русской Церкви/ П.В. Знаменский. М., 2000.
13. Ислам классический: энциклопедия / Под ред. К. Королева. М., 2005.
14. Карташев, А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т./А.В. Карташев. М., 2000.
15. Католическая энциклопедия. М., 2002-2007. Т. 1-3.
16. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие/С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. М., 2004.
17. Малицкий, П.И. Руководство по истории Русской Церкви/П.И. Малицкий. М., 2000.
18. Мануйлова, Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды/Ю.В. Мануйлова.- Ростов н/Д, 2001.
19. Мишаткина, Т. В. Этика: Учебное пособие/Т.В. Мишаткина. Минск, 2002.
20. Народы России: атлас культуры им религий/отв. ред. В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М., 2008.
21. Православная энциклопедия. М., 2000-2008. Т. 1-18.
22. Религии России: Пособие для учителя. Н. Новгород, 2006.
23. Родионов, М.А. Ислам классический/М.А. Родионов. СПб., 2003.
24. Телушкин, Й. Еврейский мир/Й. Телушкин. М.; Иерусалим, 2002.
25. Теста, Б. О таинствах Церкви (Таинства в Католической Церкви) /Б. Теста. М, 2000.
26. Торчинов, Е.А. Введение в буддизм/ Е.А. Торчинов. СПб., 2005.
27. Христианство: энциклопедический словарь. М., 1993-1995.- Т. 1-3.

28. Федоров, В.А. Русская православная церковь и государство: 1700—1917/В.А. Федоров. М., 2003.

29. Цыпин, В., прот. История Русской православной церкви (1700—2005)/В. Цыпин. М., 2006.

30. Эррикер, К. Буддизм/К. Эррикер. М., 2003.

#### Электронные ресурсы:

1. Вятская и Слободская епархия. <http://vyatskaya-eparhia.ru/>
2. Государственный музей истории религии. <http://www.gmir.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательство «Просвещение». <http://www.prosv.ru/>
5. Издательство «Русское слово-учебник». <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/>
6. Издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отчества». <http://tradcenter.ru/root.htm>
7. Общественная палата Российской Федерации. <http://www.oprf.ru/>
8. Общественная палата Кировской области. <http://opko43.ru/>
9. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. <http://pravobraz.ru/>
10. Российская ассоциация буддистов. <http://www.buddhism.ru/>
11. Русская Православная Церковь. <http://www.patriarchia.ru/>
12. Совет муфтиев России. <http://www.muslim.ru/>
13. Уполномоченный по правам человека в Кировской области. <http://www.ombudsman.kirov.ru/>
14. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. <http://deti.gov.ru/>
15. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. <http://ombudsmanrf.org/>
16. Уполномоченный по правам ребенка в Кировской области. <https://pravarebenka43.ru/>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
18. Федерация еврейских общин России. <http://www.feor.ru/>
19. Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий. URL: <http://www.apkpro.ru/>
18. Электронная гуманитарная библиотека. <http://www.gumfak.ru/>

#### Нормативные документы:

##### 1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 г. № МД-102/03 «О введении курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 01.09.2012 г.»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы

религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

## **2. Иные нормативные документы:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

### **4.2. Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

**Примерные тестовые задания**

1. Как в исламе называется испытание веры или испытание лояльности богословов режиму:

- а) минбар;
- б) мирадж;
- в) *михна*;
- г) михраб.

2. Подберите синонимы к слову «архиерей»:

- а) *иерарх*;
- б) *архипастырь*;
- в) архиепископ;
- г) архидиакон.

3. Теологическая и мировоззренческая концепция, в рамках которой основные формы органического мира, человечество, а также мир в целом рассматриваются как непосредственно созданные Творцом (Богом) – это:

- а) монотеизм;
- б) *креационизм*;
- в) пантеизм;
- г) политеизм.

4. Какие заповеди НЕЛЬЗЯ нарушать правоверному иудею даже в случае пикуах нефеш («опасность для жизни»):

- а) *запрет идолопоклонства*;
- б) *запрет разврата*;
- в) *запрет убийства*.

5. Какие толки в русском старообрядчестве относятся к беспоповству:

- а) окружники;
- б) противокружники;
- в) *нетовцы*;
- г) *даниловцы*.

6. Какие существуют католические Церкви восточного обряда:

- а) *армянская*;
- б) азербайджанская;
- в) *халдейская*;
- г) *александрийская*.

7. Понятие «моджахед» (от словосочетания марджа ал-таклид «пример для подражания») как высшее звание «представителя потаенного ислама» впервые появилось:

- а) в правление поздних Аббасидов в Иране;
- б) в правление Великих Моголов в Индии;
- в) *в правление Сефевидов в Персии*.

8. Как в исламе называют высшего духовного лидера шиитов:

- а) *муджтахид*;

- б) мулла;
- в) мукаллид;
- г) мутавин.

9. Бейт-Лехем-это:

- а) город, где похоронена прама́терь Рахиль;
- б) город, где похоронены библейские праотцы;
- в) город, где похоронен Иосиф.

10. Сеид Али Муххамед в 1844 г. объявил себя вратами, через которые двенадцатый скрытый имам в качестве Мессии придет на землю и назвал себя:

- а) Махди;
- б) Беяном;
- в) Бабом.

11. Священная книга иудеев Танах состоит из:

- а) Невшим;
- б) Кетувим;
- в) Тора.

12. Баал-шем в иудаизме -это:

- а) знаток теоретической каббалы;
- б) знаток практической каббалы;
- в) знаток иудаизма.

13. Законодательный материал в Талмуде носит название:

- а) Гематрия;
- б) Агада;
- в) Гемара;
- г) Галаха.

14. Одно их этических правил буддизма «праджня» -это:

- а) спасительная мудрость;
- б) медитация;
- в) правильная речь;
- г) правильное сосредоточение.

15. Приговор или официальное распоряжение, основанное на законах ислама-это:

- а) фикх;
- б) фитна;
- в) фетва;
- г) факих.

16. Основателем движения Асассинов (назаритов) был:

- а) Низам ал-Мулка;
- б) Ахмад ибн Бувай;
- в) Хасан ал-Сабах;
- г) Ал-Мансур.

17. Убеждение, заключающееся в том, что мусульмане (как правило, шииты) вправе скрывать свою веру, если это делается в интересах ислама:

- а) такийя;
- б) танзимат;

в) тарика;

г) таифа.

18. В 623 г. Мухаммад провозгласил т.н. Конституцию Медины-юридический акт, призванный гармонизировать отношения между арабами и евреями Медины. Этот документ известен и как:

а) договор Ханука;

б) *договор Ясриба*;

в) договор Таифа;

г) договор Надира.

19. В исламе первые четверо «праведных» халифов-это:

а) раззия;

б) рахман;

в) *рашидун*;

г) рибат.

## Приложение 2

### 1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Священное Предание и Священное Писание.
2. Православное учение о бытии Божиим.
3. Православное учение о человеке.
4. Православное учение о спасении.
5. Русская Православная Церковь: история становления и развития.
6. Феномен русского старообрядчества.
7. Православный храм: внешнее и внутреннее убранство, символический смысл.
8. Основные православные праздники, их смысл и значение.
9. Основные православные посты, их смысл и значение.
10. Семейные ценности в исламе.
11. Основные религиозные и богословские направления в исламе.
12. Исламская культура: искусство, духовное образование.
13. Святыни ислама.
14. Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь.
15. Теория перерождения в буддийском понимании.
16. Буддийская этика.
17. Святыни буддизма.
18. Мистические традиции в иудаизме. Кабала.
19. Культура иудаизма: искусство, духовное образование.
20. Святыни иудаизма.
21. Сущность морали. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов.
22. Происхождение морали.
23. Структура морали. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения.
24. Моральное поведение. Структура морального поступка.

## 2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).
2. Раскрытие избранной темы исследования:
  - соответствие содержания работы заявленной теме;
  - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
4. Изложение своего понимания проблемы.
5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.
7. Культура письменной речи автора:
  - краткость, логичность, доступность изложения;
  - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

## Приложение 3

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Специфика этического самосознания личности.
2. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества.
3. Моральные ценности и нравственный идеал.
4. Этико-психологические основы общения. Психология общения и этикет.
5. Возникновение и развитие иудаизма. Проблема «истории» в иудаизме.
6. Договор человека и Бога: сущность договора, договор Иакова, завет Аврааму.
7. Библейские темы в иудаизме.
8. Структура еврейской Библии. «Второзаконие».
9. Развитие мистических традиций в иудаизме.
10. История иудаизма в России.
11. Буддизм как первая мировая полиэтническая религия и ареал распространения буддизма в мире.
12. Сиддхартха Гаутама.
13. Буддийские монастыри.
14. История распространения буддизма.
15. Повороты колеса Дхармы.
16. Буддизм в России.
17. Мухаммад. Жизнь и вероучение.
18. Пять «столпов» исламской веры.
19. Коран: структура и хронология.
20. Суннизм и шиизм в исламе.
21. Мусульманский мистицизм.
22. Ислам в России.

23. Роль православия в формировании мировоззрения народа и духовной культуры России.

24. Основные положения православного вероучения.

25. Православное учение о грехопадении и спасении.

26. Православное богослужение: символика и обряды.

27. Православие и культура русского зарубежья.

28. Православие в новых культурных, экономических и политических условиях.

29. Современные мировые тенденции в области религиозных взглядов.

30. Соотношение религиозных взглядов и образования.

31. Задачи религии в обществе.

32. Основные принципы нормативно-правового регулирования процесса духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации.

33. Принципы отбора содержания, методического аппарата учебника по духовно-нравственному воспитанию.

### Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li><li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li><li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</li><li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li></ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li><li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;</li><li>- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-</li></ul>	Тестирование, тренинг, зачет

		досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</li> </ul>	Тестирование, тренинг, зачет