

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

для руководителей, педагогов, методистов, специалистов сопровождения
дошкольных образовательных организаций
в количестве 40 ч

Киров 2020

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Подготовка слушателей будет проводиться с использованием проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Программа включает список современной учебной и рекомендуемой литературы, отечественные и зарубежные источники информации в рамках данного направления.

Одним из важнейших условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, формирование собственной позиции внутри учебного процесса. Содержание программы повышения квалификации ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого в курсе повышения квалификации планируется реализовать разнообразные формы самоконтроля слушателей в виде написания ответа на проблемный вопрос, анализа текста, и др.

Программа разработана на 40 часов и реализуется в формате лекционно-семинарских аудиторных занятий и практических занятий на базе дошкольных образовательных организаций.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (40 часов).

1.1.Цель реализации программы:

включение педагогических работников ДООУ в решение проблем оказания своевременной педагогической помощи детям с ОВЗ, формирование диагностической и коррекционно-развивающей направленности их деятельности как обязательной и органичной составляющей дошкольного образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты обучения

Предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям педагогов дошкольных образовательных организаций при реализации государственных образовательных стандартов в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители, педагоги, методисты и специалисты сопровождения образовательных организаций.

Вид деятельности: создание условий для реализации ПрООП ДО и АООП ДО.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольного образования	Проводить углубленную индивидуальную диагностику детей, адаптировать образовательные программы дошкольного образования для решения задач разноуровневого обучения детей
2	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, к анализу результатов процесса их использования	Основное содержание ФГОС дошкольного образования; особенности построения ООП дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС	Определять образовательный маршрут детей с ОВЗ разных категорий в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ
3	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной	Условия реализации обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях	Использовать приемы мониторинговых исследований при обучении детей с ОВЗ в дошкольных образовательных

	организации, реализации опытно-экспериментальной работы		учреждениях
4	Готовность проектировать новое учебное содержание, методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий	Определять «готовность» детей с ОВЗ разных категорий к обучению в условиях дошкольного образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории в ДОУ
5	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении ДОУ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	Методы, приемы и источники получения диагностической информации, способы ее учета	Проводить количественную и качественную оценку полученной в ходе педагогической диагностики информацию
6	Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности	Содержание, методы и приемы работы с родителями детей с ОВЗ	Обеспечивать консультационную помощь педагогическим работникам, специалистам общеобразовательных организаций, родителям ребенка с ОВЗ

1.3 Форма обучения: очная,

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№	Наименование разделов и модулей	Всего часов	Виды учебных занятий		формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
	Раздел 1-й	4			
1.	Современные ориентиры развития дошкольного образования: воспитание и обучение детей с ОВЗ	4			
1.1	ФГОС ДО: социально-	2	2		Контрольные

	коммуникативное и речевое развитие дошкольников				вопросы
1.2.	Содержание программ ДОУ по социально-коммуникативному и речевому развитию	2	2		Контрольные вопросы
2.	Раздел 2-й Коммуникативный подход в обучении дошкольников с различными нарушениями в развитии	16	16		
2.1.	Особенности формирования коммуникативных компетенций слабослышащих детей	2	2		Контрольные вопросы
2.2.	Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с нарушениями зрения	2	2		Контрольные вопросы
2.3.	Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с ТНР	2	2		Контрольные вопросы
2.4.	Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с НОДА	2	2		Контрольные вопросы
2.5.	Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с ЗПР	2	2		Контрольные вопросы
2.6.	Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с РАС	2	2		Контрольные вопросы
2.7.	Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	2	2		Контрольные вопросы
2.8.	Актуальные вопросы использования средств альтернативной коммуникации в обучении и воспитании детей с ТМНР	2	2		

	Раздел 3 Технологии разноплановой коммуникации в условиях специального и инклюзивного образования	14		14	
3.1	Коммуникативный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с различными нарушениями в развитии	8		8	
3.2.	Развитие навыков коммуникации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	6		6	
4	Раздел 4-й Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	2	2		
4.1.	Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка с ОВЗ	2	2		Контрольные вопросы
5	Раздел 5-й Контрольно-оценочный Итоговое тестирование	4			
5.1.	Входное тестирование	2		2	Примерный перечень вопросов. Тесты
5.2.	Выходное тестирование	2		2	
	Итого	40	22	18	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1

Современные ориентиры развития дошкольного образования: воспитание и обучение детей с ОВЗ (4 часа)

Тема 1.1 ФГОС ДО: социально - коммуникативное и речевое развитие
 Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: требования к содержанию Программы, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, на овладение речью, как средством общения.

Тема 1.2. Содержание программ ДООУ по социально-коммуникативному и речевому развитию

Содержание программ, связанное с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяемые целями и задачами и реализуемые в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития дошкольников.

Контрольные вопросы

1. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование во всех образовательных областях.
2. Раскройте основное содержание программ ДООУ по формированию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Раздел 2

Коммуникативный подход в обучении дошкольников с различными нарушениями в развитии

Тема 2.1. Особенности формирования коммуникативных компетенций слабослышащих детей

Особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Специфические особенности формирования социально-коммуникативных и речевых компетенций у детей со слуховой дефицитарностью. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов и приемов формирования социально-коммуникативных компетенций.

Контрольные вопросы

1. Определите особенности включения детей с нарушениями слуха в образовательное пространство ДООУ
2. Какие особенности детей с нарушениями слуха будут влиять на содержание и объем коммуникативных компетенций?
3. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением слуха по формированию коммуникативных компетенций.

Тема 2.2. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с нарушениями зрения.

Особенности психического развития различных категорий детей с нарушениями зрения. Специфические особенности формирования

коммуникативных компетенций у детей с нарушениями зрения. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов и приемов формирования коммуникативных компетенций.

Контрольные вопросы

1. Определите особенности включения детей с нарушениями зрения в образовательное пространство ДОУ.
2. Какие особенности детей с нарушениями зрения будут влиять на содержание и объем коммуникативных компетенций?
3. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями зрения по формированию коммуникативных компетенций.

Тема 2.3. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности психического развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфические особенности формирования коммуникативных компетенций у данной категории детей. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов и приемов формирования коммуникативных компетенций.

Контрольные вопросы

1. Определите особенности включения детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательное пространство ДОУ.
2. Какие особенности детей с тяжелыми нарушениями речи будут влиять на содержание и объем коммуникативных компетенций?
3. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с детьми с ТНР по формированию коммуникативных компетенций.

Тема 2.4. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности формирования коммуникативных компетенций у данной категории детей. Педагогическая

техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов и приемов формирования коммуникативных компетенций.

Контрольные вопросы

1. Опишите основные варианты нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и оцените возможность их включения в образовательное пространство ДОУ.
2. Какие особенности детей с НОДА будут влиять на содержание и объем коммуникативных компетенций?
3. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с детьми с НОДА по формированию коммуникативных компетенций.

Тема 2.5. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с задержкой психического развития.

Особенности психологического развития ребенка с ЗПР. Специфические особенности формирования коммуникативных компетенций у данной категории детей. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов и приемов формирования коммуникативных компетенций.

Контрольные вопросы

1. Какие особенности психического развития можно наблюдать у ребёнка с ЗПР.
2. Какие особенности детей с задержкой психического развития будут влиять на содержание и объем коммуникативных компетенций?
3. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с учащимися с ЗПР по формированию коммуникативных компетенций.

Тема 2.6. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра.

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с расстройствами аутистического спектра. Характерные особенности познавательной деятельности. Специфика работы по формированию коммуникативных компетенций у данной категории детей. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов и приемов формирования коммуникативных компетенций.

Контрольные вопросы

1. Опишите основные варианты искаженного развития эмоциональной сферы у детей и оцените возможность их включения в образовательное пространство ДОУ.
2. Какие особенности детей с расстройствами эмоциональной сферы будут влиять на содержание и объем коммуникативных компетенций?
3. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с детьми с РАС по формированию коммуникативных компетенций.

Тема 2.7. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с интеллектуальными нарушениями. Характерные особенности познавательной деятельности. Специфика работы по формированию коммуникативных компетенций у данной категории детей. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов и приемов формирования коммуникативных компетенций.

Контрольные вопросы

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.
2. Какие особенности умственно отсталых детей будут влиять на содержание и объем коммуникативных компетенций?
3. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями по формированию коммуникативных компетенций.

Тема 2.8. Актуальные вопросы использования средств альтернативной коммуникации в обучении и воспитании детей с ТМНР.

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с ТМНР. Использование средств альтернативной коммуникации в процессе социального взаимодействия. Педагогическая техника как совокупность умений и

навыков, необходимых для эффективного применения системы методов и приемов формирования коммуникативных компетенций.

Контрольные вопросы

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с ТМНР.
2. Какие особенности детей с ТМНР будут влиять на выбор средств альтернативной коммуникации для социального взаимодействия?
3. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с детьми с ТМНР по формированию коммуникативных компетенций.

Раздел 3

Технологии разноплановой коммуникации в условиях специального и инклюзивного образования

Тема 3.1. Коммуникативный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с различными нарушениями в развитии.

Основные линии развития ребенка. Компоненты социального и речевого развития. Социальная направленность коррекционно-развивающего обучения. Создание единого коррекционно-образовательного пространства при обучении детей с различными нарушениями в развитии.

Контрольные вопросы

1. Что является важнейшим условием, обеспечивающим успешность преодоления коммуникативной дезадаптации у детей с различными нарушениями в развитии?
2. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы логопеда и психолога по формированию коммуникативных компетенций.

Тема 3.2. Развитие навыков коммуникации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Коммуникативный потенциал дошкольников и его структура. Современные коммуникативные технологии в коррекционном образовании. Создание интерактивной среды для развития коммуникации детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы

1. Объясните сущность коммуникативного потенциала дошкольников.
2. Перечислите современные коммуникативные технологии в коррекционном образовании.

Раздел 4-й

Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ

Тема 4.1. Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка с ОВЗ

Семья, как фактор речевого воспитания ребенка. Этапы развития потребности в общении ребенка со взрослым. Проблемы современного семейного воспитания. Принципы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ. Формирование абилитационной компетентности родителей ребенка с ОВЗ по поддержанию и развитию коммуникативных компетенций.

Контрольные вопросы

1. Назовите специфические приемы развития речи детей раннего возраста.
2. Перечислите проблемы современного семейного воспитания.

Раздел 5-й

Контрольно-оценочный

Итоговое тестирование

РАЗДЕЛ 2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Примерный перечень вопросов
Итоговая	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2. Инклюзивное образование: стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики / сборник материалов конференции, Киров, 2018
3. Организация комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / сборник материалов конференции под ред. М.А. Салтыковой, Киров, 2019
4. Крестинина, И.А. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов. - Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2018
5. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших, глухих, слабовидящих, слепых детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с НОДА, с ЗПР, с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015
2. Инклюзивный детский сад. Организация образовательного процесса. Партнерство с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей детей-инвалидов. Управление инклюзивным детским садом.- //Справочник руководителя дошкольного учреждения, 2013, №12
3. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. — 36 с
4. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Микляевой.- М.:Сфера, 2012.
5. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.- //Библиотека ж «Управление ДОУ.- М.:Сфера, 2012.
6. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – М.: СПб.: 1998.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2001
8. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. – Л.: ЛГПИ им. Герцена, 1973
9. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностики речевых нарушений /Под.общ.ред проф. Г.В. Чиркиной. – М.: 2010
11. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. – М.: Генериф, 2000
12. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. – Минск, Национальный институт образования, 2005
13. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. /Под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. – СПб.: 1998
14. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. Под. ред. Т.В.Розановой. – М.: 1991

15. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов. – Л.: 1990
16. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I.: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. – М.: 2007
17. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: 1989.
18. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. – М.: АРКТИ, 2002
19. Шоплер Э., Ланзинд М.: Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (пер. с англ.). – Минск, 1997
20. Яшкова Н.Д. Наглядное мышление глухих детей. – М.: 1988.

Электронные ресурсы:

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
<http://mon.gov.ru/>
Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
4. Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»
5. Приказ министерства образования Кировской области от 10.02.2016 № 5-148 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерный перечень вопросов к зачету (собеседованию):

1. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.
2. Что включает в себя программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ в образовательном учреждении?
3. Назовите этапы проведения мониторинга в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование.

4. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования Вы предполагаете реализовать в своей практике?
5. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с ЗПР.
6. Определите специфику организации коррекционно-педагогической помощи детям с соматическими заболеваниями.
7. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации инклюзивного образования в образовательных организациях?
8. Какие требования к уровню профессиональной подготовки педагогического состава должны быть в условиях реализации инклюзивного образования?
9. Обоснуйте условия, необходимые для организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении.
10. Какие основные задачи решаются специалистами ППк при обсуждении процесса сопровождения ребенка, нуждающегося в организации специальных образовательных условий?
11. Какова цель координатора по инклюзии в дошкольном образовательном учреждении?
12. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с ЗПР.
13. При каких условиях сопровождения дети с нарушением слуха будут включены в систему дошкольного образования?
14. Охарактеризуйте особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения.
15. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением речи.
16. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с нарушением интеллекта.
17. Назовите задачи и функции психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.
18. Перечислите основные требования к реализации АООП в дошкольной образовательной организации.

Приложение 2

Примерные тестовые задания:

1. Что НЕ включает в себя образовательная область «Речевое развитие» по ФГОС ДО:

- А) владение речью, как средством общения и культуры;
- Б) развитие социального и эмоционального интеллекта;
- В) обогащение активного словаря;
- Г) знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- Д) понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

2. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только (выберите один правильный ответ):

- А) на основе врожденных способностей к языку;
- Б) в процессе игры;
- В) в процессе общения;
- Г) в процессе развития интеллекта;
- Д) в процессе предметной деятельности ребенка.

3. Выберите из предложенных методов развития речи только практические методы:

- А) дидактические игры;
- Б) игры – драматизации;
- В) хороводные игры;
- Г) пересказ;
- Д) заучивание наизусть;
- Е) инсценировки;
- Ж) дидактические упражнения;
- З) пластические этюды;
- И) наблюдение и его разновидности.

4. Области воздействия, затрагивающиеся в коррекционной работе:

- А) сфера познания;
- Б) состояние здоровья;
- В) эмоциональная сфера;
- Г) поведение

5. Выраженные отклонения в речевом развитии ребенка имеют самые негативные последствия (выбрать правильные ответы):

- А) отстает психическое развитие ребенка;
- Б) замедляется формирование высших уровней познавательной деятельности;
- В) появляются нарушения эмоционально-волевой сферы;
- Г) возникают нарушения в коллективной деятельности.

6. Для развития понимания речи в работе с аутичными детьми используют:

- А) эмоционально-смысловой комментарий;
- Б) наблюдение;
- В) проговаривание;
- Г) чтение книг.

7. Возраст 5-го года жизни детей является оптимальным для воспитания:

- А) правильной артикуляции;
- Б) представлений о звуковом составе слова;
- В) фонематического восприятия;
- Г) звукобуквенного анализа.

8. Словарный запас в норме у детей 2,5 лет составляет:

- А) около 1000 слов;
- Б) 300-400 слов;
- В) около 100 слов.

9. Какое новое направление работы по речевому развитию дошкольников выделено в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования в разделе «Коммуникация»

- А) развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Б) формирование словаря;
- В) развитие грамматического строя речи;

10. Для правильной организации взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателя необходимо:

- А) знание программ;
- Б) знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- В) правильная организация жизни и деятельности детей;
- Г) взаимосвязь в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

