

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышение квалификации)

«Взаимодействие образовательной организации и семьи. Семейное образование»

(для педагогических работников общеобразовательных организаций дошкольного, общего, инклюзивного, дополнительного и профессионального образования)

(в количестве 40 часов)

Киров, 2019

образования, востребованного в ходе обучения и воспитания детей различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями, оказание психолого-педагогической помощи детям, их родителям и семьям,

Программа предполагает модульный принцип ее освоения на основе инвариантной части и выбора модулей вариативной части, таким образом слушатель осваивает программу в объеме 40 часов. Часть из них может быть представлена на основе использования дистанционных методов обучения.

1.1. Цель реализации программы: Подготовить конкурентоспособных, компетентных работников сферы образования для эффективного взаимодействия семьи и образовательных организаций/учреждений, организации семейного образования

1.2. Планируемые результаты обучения

Предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к взаимодействию социальных институтов в условиях изменения потребностей семьи и личности, государственной образовательной и семейной политики.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

педагоги образовательных организаций: педагогические работники общеобразовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Вид деятельности:

Профессиональная деятельность: создание условий для реализации программы.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы семейной и образовательной политики, механизм взаимодействия социальных институтов воспитания, в том числе обучения детей с ОВЗ и консультирование их родителей	Адаптировать образовательные программы для задач взаимодействия семьи образовательного учреждения/организации
2	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Основное содержание ФГОС обучающихся и профессиональных стандартов обучающихся	Определять совместно с семьей образовательный маршрут детей, особенности организации семейного образования

3	Готовность проектировать механизм взаимодействия на основе психолого-педагогических особенностей детей различных возрастных групп	Специфические особенности психофизического развития детей различных возрастных групп, в том числе с ОВЗ различных категорий, типы их родителей	Уметь доносить до педагогов и родителей сведения об особенностях психофизического развития детей дошкольного, общего и дополнительного образования, особенно детей с ОВЗ
4	Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности, партнерства НКО	Особенности деятельности СОНКО в сфере образования и семейной политики	Организовать взаимодействие семьи, школы и СОНКО на основе сотрудничества

1.3. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций: работники общеобразовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в соответствии с номенклатурой педагогических должностей.

1.4 Форма обучения: очная, on-line, с использованием дистанционных методов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа внеаудиторные занятия	
1	Модуль 1. Инвариантная часть Нормативно-правовое регулирование	24	12	12	зачет
1.1	Тема 1.1. Международные и национальные источники законодательства по проблемам семьи и детства	6	4	2	
1.2.	Тема 1.2. Российское и региональное законодательство об образовании. Участники и субъекты образовательных отношений.	6	4	2	
1.3.	Тема 1.3. Взаимодействие социальных институтов в воспитании: семья, образование, СМИ, НКО, (общественные организации)	6	2	4	

1.4.	Тема 1.4. Особенности взаимодействия образовательных организаций с родителями: из опыта работы	6	2	4	
2	Модуль 2. Вариативная часть Взаимодействие семьи и школы с различными категориями детей.	16	8	8	выполнение заданий
2.1.	Тема 2.1. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей по профилактике асоциального поведения. Медиация	8	4	4	
2.2	Тема 2.2. Создание условий для работы с одаренными детьми. Педагогика поддержки.	8	4	4	
3	Модуль 3. Вариативная часть Дошкольное и начальное образование: особенности взаимодействия семьи и школы	16	8	8	выполнение заданий
3.1	Особенности взаимодействия с семьей учреждений дошкольного образования.	8	4	4	
3.2	Начальное образование: особенности взаимодействия с семьей. Семейное образование.	8	4	4	
4	Модуль 4. Вариативная часть Ребенок с особыми потребностями: взаимодействие семьи и школы	16	8	8	выполнение заданий
4.1.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	8	4	4	
4.2.	Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ раннего возраста	8	4	4	
	Итоговая аттестация				В процессе освоения модулей
	Итого:				
	Общее количество часов (с учетом модулей)	40	36	36	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы библиотечно-информационной деятельности (4 часа/ 6 часов).

Тема 1.1 Международные и национальные источники законодательства по проблемам семьи и детства

Декларации и Конвенции ООН. Правовые акты ЮНИСЕФ. Программа «Информация для всех». Программа «Обучение для всех». Программа «Цели

устойчивого развития (ЦУР)». Конвенция о правах ребенка. Указ о десятилетии Детства и План его реализации. Информационная сфера как объект права.

Тема 1.2. Российское и региональное законодательство об образовании.

Образовательное право. Семейное право. Федеральные законы, указы, акты органов исполнительной власти России и субъектов Российской Федерации об образовании, прав и обязанностей семьи.

Воспитание культуры человека: государственная стратегия патриотического, культурного, экологического образования и просвещения.

Тема 1.3. Взаимодействие социальных институтов в воспитании: семья, образование, СМИ, СОНКО, (общественные организации)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года о значении социальных институтов в воспитании (Образование, Семья, СМИ, НКО). ФЗ «О некоммерческой деятельности» и поддержка государством СОНКО, участвующих в решении проблем социальной политики (образование, культура, демография, трудоустройство и др.). Субсидии государства по поддержке общественно-полезной деятельности (помощь семье). Грантовая поддержка государства и условия частно-государственного партнерства.

Родительское просвещение. Формы: университеты, чтения, клубы, фестивали и др.. Критерии и показатели их эффективности.

Создание условий для воспитания ответственного родительства.

Тема 1.4. Особенности взаимодействия образовательных организаций с родителями: из опыта работы

Опыт организации взаимодействия образовательной организации с родителями (родительский комитет, родительское просвещение, родительская экспертиза и др.). Роль семьи в организации и управлении образовательной организацией: региональный опыт реализации Вальдорфской системы образования, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, С. Соловейчика и др.

Работа с родителями образовательных организаций города Кирова и Кировской области на основе социального проектирования, сотворчества, наставничества и др.

Система работы с родителями в учреждениях дошкольного, дополнительного образования. Особенности работы с родителями в условиях профессионального образования.

Модуль 2. Взаимодействие семьи и школы с различными категориями детей. (16 часов)

Тема 2.1. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей по профилактике асоциального поведения

Государственное регулирование вопросов профилактики асоциального поведения. Региональный механизм межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Предоставление социальных и образовательных услуг в процессе защиты прав и интересов детства. Система образования и ее роль в реализации ФЗ №120 от 1999 «О профилактике правонарушений..». Эффективные механизмы защиты семьи и детства. Работа с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях, в социально-опасной среде.

Тема 2.2. Создание условий для работы с одаренными детьми

Государственная политика по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

Система общего и дополнительного образования в Кировской области: опыт работы с одаренными детьми.

Программы развития образовательной организации: работа с одаренными детьми.

Значение Взаимодействия с учреждениями культуры в развитии способностей и талантов ребенка. Культурный норматив.

Особенности работы с одаренными детьми: диагностика, развитие личностных УУД, создание условий. Педагогика поддержки. Наставничество.

Направления работы с одаренными детьми: спортивное, художественное, научное, техническое творчество и др. Дети и изобретательство. Интеллектуальная собственность детей: оформление, защита.

Индивидуальный план обучения. Семейное образование. Он-лайн обучение.

Модуль 3. Вариативная часть

(кафедра дошкольной педагогики и начального образования ИРО Кировской области)

Тема 3.1. Особенности взаимодействия с семьей учреждений дошкольного образования

Нормативные акты о роли семьи и ответственности родителей за воспитание детей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание оптимальных условий и эффективной поддерживающей среды для развития личности. Цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы воспитания детей и взаимоотношений в семье. Оказание помощи с целью коррекции пробелов семейного воспитания.

Тема 3.2. Начальное образование: особенности взаимодействия с семьей

Проблемы семьи в процессе социализации детей. Проблемы организации взаимодействия школы и семьи. Обеспечение преемственности воспитания в дошкольном учреждении и начальной школе.

Семья в ситуации кризиса жизненной компетентности. Материальные и психологические трудности, переживаемые российской семьей и нетипичные проблемы воспитания. Представления о родительской компетенции, формах и методах ее формирования у родителей обучающихся, как субъектов образовательного процесса.

Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современной системы начального образования. Критерии эффективности взаимодействия семьи и школы на начальной ступени образования.

Модуль 4. Вариативная часть

(кафедра коррекционной педагогики ИРО Кировской области)

Ребенок с особыми потребностями: взаимодействие семьи и школы (16 часов)

Тема 4.1. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС обучающихся с ОВЗ. Характеристика и

специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий. Методы, приёмы и формы работы.

Тема 4.2. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ раннего возраста

Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ дошкольного, подросткового возраста. Показатели «готовности» детей с ОВЗ разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования и критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Организация и содержание работы ПМПк.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за **3 дня** до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **Виды аттестации и формы контроля**

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тесты, задания для самостоятельной работы	Содержание тестов, заданий
Итоговая	Презентация из опыта работы	Презентация о механизме внедрения изученного материала

Текущая аттестация:

Содержание тестов, заданий разрабатывают кураторы, преподаватели модулей с учетом специфики состава слушателей курсов и обновления актуального законодательства в ходе образовательной процесса.

Итоговая аттестация:

Темы презентаций опыта работы (примерные):

1. Отражение государственной политики в области семейного воспитания в работе образовательной организации
2. Локальные нормативные акты как отражение работы с семьей.
3. Механизм внедрения нормативных актов, регулирующих работу с одаренными детьми.
4. Механизм внедрения порядка межведомственного взаимодействия в процессе работы с асоциальными детьми.
5. Индивидуальная образовательная программа.
6. Специфика работы с семьей одаренного ребенка.
7. Работа с детьми асоциальной направленности.
8. Взаимодействие семьи и школы в условиях смены традиций семейного воспитания.
9. Эффективность взаимодействия семьи и школы.
10. Особенности работы с семьей в условиях дошкольного образования.

11. Особенности работы с семьей в условиях начального образования.
12. Особенности работы с семьей, имеющей детей с особыми потребностями.
13. Семейное образование: теория и практика.
14. Формирование основ ответственного родительства детей и молодежи.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список литературы

Основная:

1. Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019.-318 с.
2. Сборник по итогам Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященного 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского. М.: Общественная палата, 2018.- 324с.

Дополнительная:

1. Всероссийская программа «Святость материнства». <http://fap.ru/programs/svyatost-materinstva/>
2. Итоги II Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.
3. <https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/11/02/protokol-zhyuri-n1.pdf>
4. Итоги Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения
5. <https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/11/01/protokol-zhyuri-n1.pdf>
6. Реестры ОО по работе с семьей в регионах:<https://mszn27.ru/node/869>

Нормативные акты

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017)
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в ред.2017)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
4. Федеральный закон от 04.11.2014 № 327-ФЗ «О меценатской деятельности»
5. Федеральный закон от 26.07.2017 N 200-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации в целях защиты прав детей, родители которых отбывают наказание в виде лишения свободы».
6. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
7. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
8. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
9. Указ Президента Российской Федерации № 599 от 7 мая 2012 «О мерах по реализации государственной политики в мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

10. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,

11. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,

12. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

13. Указ Президента РФ от 19.11.2018 N 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей»

14. Указ Президента РФ от 7 мая 2017 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

15. Постановление Правительства РФ от 19.01.2015 № 22 "О внесении изменений в Положение о Министерстве культуры Российской Федерации", в том числе о порядке бесплатного посещения музеев лицами, обучающимися по основным общим и профессиональным образовательным программам

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2011 г. № 644 "О федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)"

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2012 г. № 186 «О Федеральной целевой программе "Культура России (2012 - 2018 годы)"

18. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.08.1993 N 848 "О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей";

20. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 № 2567-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы».

21. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

22. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

23. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"»

24. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

25. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 N 607-р (ред. от 28.09.2018) Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

26. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

о
д
ы
"

27. Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р об утверждении ПЛАНА основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» и план мероприятий по ее реализации.

29. Распоряжение Правительства РФ от 11.06.2019 N 1259-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2019 - 2021 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года

30. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н 01.005 Специалист в области воспитания (педагог-библиотекарь)

31. Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

32. Приказ Минкомсвязи России от 27.02.2018 N 88 "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018 - 2020 годы»

33. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

34. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007

Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 N 07-7657 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций")

36. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 г. от 07.02.2018 №987п-П8

Интернет- ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru>

2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://CYBERLENINKA.RU>

3. Государственная универсальная областная научная библиотека им. А. И. Герцена -www.herzenlib.ru

4. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/DEFAULTX.ASP>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

6. Электронно-библиотечная система “znanium.com”<http://znanium.com>

7. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. Реестр профессиональных стандартов по отраслям.

<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Примерные темы для аттестационной работы

№ п/п	Результат (развитие компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи	Перечень специализированных сайтов, организаций, где можно получить информационно-методическую помощь.	инфографика
2	Планирование работы с семьей	План работу с семьей дошкольного учреждения, начальной школы, воспитателя, учителя (по выбору)	Анализ плана
3	Критерии и показатели эффективности родительского просвещения.	Перечень критериев и показателей на основе теории и практики своего учреждения	Собеседование
4	Правовая культура родителей	Список нормативных актов и примеров ответственности родителей за воспитание детей.	Обсуждение списка
5	Правовая культура воспитателей (учителей)	Знание основ законодательства в области защиты детства	Экспертное заключение на нормативный акт
6	Правовая осведомленность в области организации семейного образования	Знание теории и практических примеров организации семейного образования	Критический анализ имеющихся практик.
7	Информационно-методическая компетентность	1. Перечислите основные этапы оформления и организации семейной формы образования. 2. Составьте тематический план сопровождения родителей и ребенка, реализующих семейную форму образования. 3. Составьте аннотированный список источников в помощь семье по оформлению и организации семейного образования. 3. Разработайте «ресурсную карту» специалиста, сопровождающего семьи с детьми с разными потребностями. 4. Расскажите о нормативно-правовом обеспечении и защите прав семей и детей с разными образовательными потребностями.	Презентация опыта