

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Кировской области

О.Н. Рысева

20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ИРО Кировской области

А.В. Савиных

20 18 г.



ПЛАН-ПРОСПЕКТ
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
на 2019 год

Киров
2018

**Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
на 2019 год**

**Киров
2018**

Пояснительная записка

В Плана-проспекте курсовых мероприятий на 2019 год представлена система работы Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования Кировской области» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»), далее – Институт, по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Одной из главных задач для Института является научно-методическое сопровождение реализации государственной политики в сфере образования на региональном уровне, основными направлениями которой являются:

- развитие кадрового потенциала системы общего и дополнительного образования (национальная система учительского роста, профессиональные стандарты);
- приведение качества подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования в соответствие с потребностями работодателей и регионального рынка труда (внедрение ФГОС по приоритетным профессиям и специальностям (ТОП-50));
- обеспечение доступности, качества образования и обновление его содержания (внедрение ФГОС общего образования, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью с привлечением авторов учебников, ведущих методистов издательства «Просвещение», поддержка школ с низкими образовательными результатами через овладение современными педагогическими технологиями, эффективными формами подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предметам; развитие инклюзивного образования; поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения);
- развитие сети учреждений общего образования и создание в них условий, отвечающих современным требованиям (научно-методическое сопровождение государственных опорных школ);
- сохранение и укрепление здоровья детей (развитие школьных служб примирения (медиации));
- создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплектование учебных групп осуществляется непосредственно структурными учебными подразделениями Института по заявкам органов управления образованием, образовательных организаций, а также по индивидуальным заявкам специалистов образования.

Обучение организуется как на базе Института, так и с выездом в территории по приглашению органов управления образованием, образовательных организаций. Взаимодействие Института с потребителями образовательных услуг осуществляется на основе договоров о взаимовыгодном сотрудничестве.

Адрес КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»: 610046, г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23/2.

Телефоны для справок:

- Учебный отдел: 8(8332) 52-30-23, добавочный № 103, 124, 125.
- Факс: 8(8332)53-04-65.
- E-mail: kirovipk@kirovipk.ru.

Сайт Института: www.kirovipk.ru.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ | 5 |
| КАФЕДРА ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ | 23 |
| КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 52 |
| КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 67 |
| КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 76 |
| СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ К ПЛАНУ-ПРОСПЕКТУ НА 2019 ГОД | 95 |

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

| № | Проблематика, направление в обучении | Контингент обучающихся | Краткая аннотация | Кол-во человек | Форма обучения | Объем | Количество человеко-часов | Сроки обучения | Место проведения | Руководитель курсов |
|----------|--|--|---|----------------|----------------|-------|---------------------------|----------------|------------------|---------------------|
| 1 | План курсовых мероприятий для руководителей заместителей руководителей и педагогических работников | | | | | | | | | |
| 1. | Управление процессом профессионального роста педагогических работников ОО | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники | Управленческое сопровождение профессиональной деятельности понимается как реализуемая в многообразных формах система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры | 25 | очная | 40 | 1000 | январь | ИРО КО | Никитина Е.Л. |
| 25 | | | | очная | 40 | 1000 | март | ИРО КО | Никитина Е.Л. | |
| 25 | | | | очная | 40 | 1000 | сентябрь | ИРО КО | Никитина Е.Л. | |
| 2. | Развитие исследовательских компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» | Педагогические работники образовательных организаций | Модернизация российского образования провозглашает компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования. | 25 | очная | 40 | 1000 | октябрь | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| 3. | Профессиональная адаптация начинающих педагогов | Молодые преподаватели со стажем работы до 5 лет | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Научно-методические основы | 25 | очная | 40 | 1000 | январь | ИРО КО | Даровских И.С. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | октябрь | ИРО КО | Даровских И.С. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|-------|----|-----|---------|--------|---------------|
| | | | педагогической деятельности. Организация учебной деятельности. Педагогическое общение. Психологические особенности усвоения учащимися школьного материала. Современный урок: от цели – к результату. Особенности структуры и содержания учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Самоанализ урока, типы уроков, формы уроков. Формы контроля знаний, УДД. Индивидуализация и дифференциация обучения: научные основы и педагогические технологии | | | | | | | |
| 4. | Инновационный менеджмент в образовании | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники | Обеспечение теоретической и практической готовности педагогических и руководящих работников системы образования к введению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, | 25 | очная | 36 | 900 | февраль | ИРО КО | Никитина Е.Л. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|-------|----|------|--------|--------------------|----------------|
| | | | основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». | | | | | | | |
| 5. | Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники | развитие профессиональной компетентности в сфере инновационной деятельности специалистов системы образования (руководящих работников, их заместителей, педагогических работников всех видов образовательных организаций, специалистов методических служб всех уровней) | 25 | очная | 36 | 900 | ноябрь | ИРО КО | Никитина Е.Л. |
| 6. | Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (Модуль – 8 часов – «Административно-хозяйственное управление ОО») | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники | Обеспечение теоретической и практической готовности педагогических, руководящих и других работников системы образования к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 25 | очная | 36 | 900 | март | ИРО КО | Никитина Е.Л. |
| 7. | Юриспруденция в образовании | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники | | 25 | очная | 36 | 900 | март | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| 8. | Управление качеством результатов освоения ООП общего образо- | Руководители, заместители руководителей ОО, | Повышение уровня теоретической и практической готовности | 25 | очная | 40 | 1000 | апрель | МБОУ «Лингвистиче- | Никитина Е.Л. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|-------|----|------|----------|---|----------------|
| | вания | педагогические работники | для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников к управлению качеством результатов освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС | | | | | | ская гимназия» г. Киров (заявка, базовая школа) | |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль | ИРО КО (для ОО, имеющих кадетские классы) | Никитина Е.Л. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | март | КОГОБУ СШ пгт Нема (заявка, опорная школа, РИП ИРО) | Никитина Е.Л. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | ноябрь | ИРО КО | Никитина Е.Л. |
| 9. | Развитие лидерских компетенций руководителей в условиях реализации ФГОС (Модуль – 8 часов – «Административно-хозяйственное управление ОО») | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники ОО | развитие лидерских компетенций руководителей образовательных организаций в условиях реализации ФГОС | 25 | очная | 36 | 900 | ноябрь | ИРО КО | Никитина Е.Л. |
| 10. | Административно-хозяйственное управление ОО | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники | | 25 | очная | 36 | 900 | февраль | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| | | | | 25 | очная | 36 | 900 | сентябрь | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| 11. | Организация профориентационной работы | Заместители руководителей ОО, | Повышение уровня правовой культуры | 25 | очная | 40 | 1000 | апрель | ИРО КО | Даровских И.С. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----|-------|----|------|----------|--------|----------------|
| | по развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей профессии | педагогические работники ОО | заместителей руководителей и педагогических работников ОО | | | | | | | |
| 12. | Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС | Для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов | обеспечение научно-методического и методологического сопровождения повышения уровня профессиональной готовности педагогов к внедрению и освоению инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС | 25 | очная | 40 | 1000 | март | ИРО КО | Рендакова Е.М. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | октябрь | ИРО КО | Рендакова Е.М. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | апрель | ИРО КО | Рендакова Е.М. |
| 13. | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники ОО | Обеспечение научно-методического и методологического сопровождения повышения уровня профессиональной готовности педагогов к внедрению и освоению инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС | 25 | очная | 40 | 1000 | сентябрь | ИРО КО | Никитина Е.Л. |
| 14. | Научно-методическое сопровождение развития детской одаренности в образовательной организации | Для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей | Обеспечение теоретическую и практическую готовность педагогов к реализации идей личностно-ориентированного образования по разви- | 25 | очная | 40 | 1000 | март | ИРО КО | Рендакова Е.М. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | октябрь | ИРО КО | Рендакова Е.М. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----|-------|----|------|--------|--------|----------------|
| | | руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов | тию детской одарённости; расширить и систематизировать имеющиеся у педагогов знания по теоретическим основам развития детской одарённости; обогатить практическую деятельность педагогов технологиями, методами и приёмами развития одарённых детей в условиях общеобразовательной организации; создать условия для развития творческого потенциала личности педагога; педагогической рефлексии | | | | | | | |
| 15. | Олимпиадное и конкурсное движение в системе реализации ФГОС | Для педагогов школ (учителей-предметников; руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов), системы дополнительного образования | Обеспечить методологическую, теоретическую и практическую готовность педагогов к внедрению и освоению технологии олимпиадного и конкурсного движения в системе реализации ФГОС | 25 | очная | 40 | 1000 | апрель | ИРО КО | Рендакова Е.М. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | ноябрь | ИРО КО | Рендакова Е.М. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|----|-------|----|------|---------|--------|----------------|
| 16. | Проектирование воспитательной системы тьюторства в образовательных организациях Кировской области | Для тьюторов (классных руководителей), руководителей и заместителей образовательных организаций, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов | Подготовка педагогов к социально-педагогическому сопровождению учащихся, помощь в переходе от парадигмы массового сопровождения детей к парадигме индивидуального сопровождения; обеспечить методологическую, теоретическую и практическую готовность педагогов к реализации идей личностно-ориентированного образования в системе тьюторства | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль | ИРО КО | Рендакова Е.М. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | декабрь | ИРО КО | Рендакова Е.М. |
| 17. | Современные технологии в деятельности классного руководителя | Для педагогов образовательных организаций (классных руководителей (тьюторов)), руководителей, заместителей руководителей, образовательных организаций, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов) | обеспечить методологическую, теоретическую и практическую готовность классных руководителей к внедрению и освоению современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС | 25 | очная | 40 | 1000 | ноябрь | ИРО КО | Рендакова Е.М. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----|-------|----|------|---------|-----------|----------------|
| 18. | Документационное обеспечение управления профессиональными стандартами педагогов и сотрудников ОО | Для руководителей образовательных организаций, их заместителей, методистов, курирующих работу с кадрами, секретарей-кадровиков | Привести в соответствие локальные документы образовательной организации, регулирующие процесс внедрения и документационного обеспечения управления профессиональными стандартами с требованиями актуального трудового и образовательного законодательства. Адаптация основных задач управления качеством образования в условиях действия профстандарта педагога, специалистов в области воспитания и сотрудников образовательной организации | 25 | очная | 24 | 600 | январь | Котельнич | Соловьева М.Ф. |
| | | | | 25 | очная | 24 | 600 | апрель | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| 19. | Аудит локального делопроизводства в ОО | Для руководителей образовательных организаций, их заместителей, методистов, курирующих работу с кадрами, секретарей-кадровиков | Привести в соответствие состояние делопроизводства в образовательных организациях с требованиями актуального законодательства в области документационного обеспечения управления и архивного дела | 25 | очная | 40 | 1000 | март | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | октябрь | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| 20. | Управление личностным развитием обуча- | Для учителей-предметников, | исследовательской и проектной деятельно- | 25 | очная | 36 | 900 | ноябрь | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|----|-------|----|------|----------|--------|----------------|
| | ющихся на основе исследовательской и проектной деятельности | педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов | сти; обогатить практическую деятельность педагогов технологиями, методами и приемами развития детей в процессе исследовательской и проектной деятельности; создать условия для развития исследовательского потенциала личности педагога и обучающихся; педагогической рефлексии. Обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогов к управлению личностным развитием детей на основе | | | | | | | |
| 21. | Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации | Для педагогов образовательных организаций общего образования | Совершенствование профессиональной компетенций педагогов образовательных организаций в области профилактики суицидального поведения школьников, оказания психолого-педагогической помощи подросткам, склонным к суицидальному поведению | 25 | очная | 40 | 1000 | апрель | ИРО КО | Прозорова М.Н. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | сентябрь | ИРО КО | Прозорова М.Н. |
| 22. | Организация практики педагога-психолога в образовательной орга- | преподаватели, педагоги-психологи, со- | Совершенствование профессиональных компетенций педаго- | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль | ИРО КО | Прозорова М.Н. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|----|-------|----|-----|---------|--------|----------------|
| | низации в условиях введения ФГОС | циальные педагоги, педагоги организаторы, тьюторы, педагоги дополнительного образования | гов-психологов, познакомить с новыми подходами применения в образовании, обеспечивающими решение многообразных задач воспитания, развития, социализации, поддержки обучающихся | | | | | | | |
| 23. | Система семейной терапии | Для педагогов образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования | Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Системная семейная терапия» | 25 | очная | 24 | 600 | октябрь | ИРО КО | Прозорова М.Н. |
| 24. | Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях | Преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, тьюторы, педагоги дополнительного образования | Формирование представлений о том, что такое кризисные ситуации, представления о подходах к выявлению и методах сопровождения людей в состоянии кризиса | 25 | очная | 24 | 600 | ноябрь | ИРО КО | Прозорова М.Н. |
| | | | | 25 | очная | 24 | 600 | март | ИРО КО | Прозорова М.Н. |
| 25. | Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники | Формирование представлений о том, что такое кризисные ситуации, причинах их возникновения, представления о подходах к выявлению и мето- | 25 | очная | 24 | 600 | март | ИРО КО | Даровских И.С. |
| | | | | 25 | очная | 24 | 600 | ноябрь | ИРО КО | Даровских И.С. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|----|-------|----|------|---------|--------|----------------|
| | | | дах выхода их кризисных ситуаций | | | | | | | |
| 26. | Проектирование и организационно-методическое обеспечение системы внеурочной деятельности обучающихся | Для учителей, педагогов-организаторов, заместителей директоров по воспитательной работе | Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективного проектирования программ внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях с учетом требований ФГОС | 25 | очная | 40 | 1000 | ноябрь | ИРО КО | Исаева С.А. |
| 27. | Управление процессом личностного роста на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Для педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, методистов образовательных организаций дополнительного образования детей | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, (соответствует трудовой функции профессионального стандарта) | 25 | очная | 40 | 1000 | январь | ИРО КО | Исаева С.А. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | апрель | ИРО КО | Исаева С.А. |
| 28. | Воспитание и социализация личности обучающегося в условиях ФГОС (на основе Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.) | Учитель, воспитатель общего и дополнительного образования руководители образовательных организаций их заместители, методисты, курирующие работу по учебной и воспитательной деятельности | Повышение уровня теоретической и практической готовности педагогов к обновлению содержания воспитания и готовности к реализации государственных актов в области воспитания и социализации личности в условиях ФГОС | 25 | очная | 36 | 900 | март | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| | | | | 25 | очная | 36 | 900 | октябрь | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|-------|----|------|----------|--------------------|-------------|
| 29. | Дополнительное образование как механизм успешной социализации детей и молодежи | Для педагогических работников системы дополнительного образования детей | Научное, методико-технологическое сопровождение готовности педагогов, руководителей детских и молодежных общественных объединений к использованию потенциала дополнительного образования как механизма успешной социализации | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль | ИРО КО | Исаева С.А. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | март | ИРО КО (Котельнич) | Исаева С.А. |
| 30. | Методика подготовки вожатого Российского движения школьников (модуль «Противодействие экстремизму и радикальным направлениям деятельности молодежи») | Для педагогов-организаторов, старших вожатых, методистов | Научное, методико-технологическое сопровождение готовности педагогов, руководителей муниципальных детских и молодежных объединений и организаций к реализации стратегии Российского движения школьников | 25 | очная | 40 | 1000 | апрель | ИРО КО | Исаева С.А. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | сентябрь | ИРО КО | Исаева С.А. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | октябрь | ИРО КО | Исаева С.А. |
| 31. | Научно-методическое сопровождение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Для руководителей структурных подразделений и методистов организаций дополнительного образования, методистов муниципальных методических служб | Методологическая, нормативно-правовая, психолого-педагогическая, методико-технологическая подготовка руководителей структурных подразделений и методиста образовательных организаций дополнительного образования, методистов муниципальной системы образования к | 25 | очная | 40 | 1000 | март | ИРО КО | Исаева С.А. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | ноябрь | ИРО КО | Исаева С.А. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----|-------|----|------|---------|--------|--------------|
| | | | реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | | | | | | | |
| 32. | Управление процессом оценки качества образовательной организации дополнительного образования детей | Совершенствование профессиональных компетенций руководителей, необходимых для эффективности и качества развития общеобразовательной организации дополнительного образования детей | Управление процессом оценки качества образовательной организации дополнительного образования детей | 25 | очная | 40 | 1000 | декабрь | ИРО КО | Исаева С.А. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | ноябрь | ИРО КО | Исаева С.А. |
| 33. | Восстановительный подход в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной службы примирения (медиации) | Для учителей предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей образовательных учреждений всех типов и видов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите | Повышение профессиональной готовности и компетентности педагогов при разрешении конфликтных ситуаций через применение восстановительных технологий | 25 | очная | 36 | 900 | январь | ИРО КО | Царенок М.В. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----|-------|----|------|----------|-----------|--------------|
| | | их прав | | | | | | | | |
| 34. | Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения | Для учителей предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей образовательных учреждений всех типов и видов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав | Повышение профессиональной готовности и компетентности педагогов при разрешении конфликтных ситуаций через применение восстановительных технологий | 25 | очная | 36 | 900 | февраль | Котельнич | Царенок М.В. |
| | | | | 25 | очная | 36 | 900 | март | ИРО КО | Царенок М.В. |
| | | | | 25 | очная | 36 | 900 | сентябрь | ИРО КО | Царенок М.В. |
| | | | | 25 | очная | 36 | 900 | октябрь | ИРО КО | Царенок М.В. |
| 35. | Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Школьные службы примирения (медиации) | Для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей образовательных учреждений всех типов и видов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов ко- | Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в области взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители), формирование нового типа реагирования на конфликтные ситуации в образовательной организации | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль | ИРО КО | Царенок М.В. |
| | | | | 25 | очная | 40 | 1000 | апрель | ИРО КО | Царенок М.В. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|-------------|-------|-------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| | | миссий по делам несовершеннолетних и защите их прав | | | | | | | | |
| 36 | Взаимодействие семьи и образовательной организации. Семейное образование | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники | Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в области взаимодействия с семьей | 25 | очная | 40 | 1000 | декабрь | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| Итого: | | | | 1600 | | 2388 | 59700 | | | |
| 1. | Курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории | | | | | | | | | |
| 1. | Управление процессом профессионального роста педагогических работников ОО | Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники | Развитие профессиональной компетентности в сфере инновационной деятельности специалистов системы образования (руководящих работников, их заместителей, педагогических работников всех видов образовательных организаций, специалистов методических служб всех уровней) | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Никитина Е.Л. |
| 25 | | | | очная | 40 | 1000 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Никитина Е.Л. | |
| 2. | Сотворческая деятельность как фактор развития личности ребенка и личности педагога в условиях реализации ФГОС | Для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тью- | Обеспечение научно-методическое и методологическое сопровождение повышения уровня профессиональной готовности педагогов к осуществлению сотворческой деятельности; обогатить практическую деятельность педагогов технологиями, ме- | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Рендакова Е.М. |
| 25 | | | | очная | 40 | 1000 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Рендакова Е.М. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|-------|----|------|------------------|--------|----------------|
| | | торов), социальных педагогов, воспитателей детских садов | тодами и приёмами развития детей, создать условия для качественного преобразования творческого потенциала личности педагога, педагогической рефлексии; использовать возможности программы для преобразования потенциальных сил педагогов и детей в процессе создания сотворческих отношений, зоны ближайшего развития | | | | | | | |
| 3. | Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры в условиях развития патриотического воспитания | Для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей школьных музеев, социальных педагогов, работников музеев, архивов, библиотек | Подготовка педагогических кадров к эффективному управлению самостоятельной (аудиторной, внеаудиторной, внеучебной) работой обучающихся в контексте требований ФГОС; освоение технологий, в рамках обновления содержания воспитания на примере патриотического воспитания, что зафиксировано в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Соловьева М.Ф. |
| 4. | Арт-терапия как психолого-педагогическая | Преподаватели, педагоги- | Совершенствование профессиональных | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Прозорова М.Н. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|----|-------|----|------|------------------|--------|--------------|
| | технология в образовании | психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, тьюторы, педагоги дополнительного образования | компетенций педагогов, познакомить с новыми подходами применения средств искусства в образовании, обеспечивающими решение многообразных задач воспитания, развития, социализации, поддержки обучающихся | | | | | | | |
| 5. | Развитие педагогического творчества коллектива учреждений дополнительного образования детей | Для педагогических работников системы дополнительного образования детей | совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для развития педагогического творчества коллектива общеобразовательных организаций дополнительного образования детей | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Исаева С.А. |
| 6. | Организация и содержание деятельности школьных служб примирения (медиации) | Для учителей предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей образовательных учреждений всех типов и видов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов ко- | Разработка и апробировать модели служб примирения и подготовить научно-методическое обеспечение ее деятельности с применением восстановительных технологий в учреждениях образования Кировской области | 25 | очная | 36 | 900 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Царенок М.В. |
| | | | | 25 | очная | 36 | 900 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Царенок М.В. |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|-------|-------------|--------------|------------------|--------|--------------|
| | | миссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам ребенка | | | | | | | | |
| 7. | Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве» | Для учителей предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей образовательных учреждений всех типов и видов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов | Разработка и апробация модели служб примирения и подготовка научно-методическое обеспечение ее деятельности с применением восстановительных технологий в учреждениях образования Кировской области | 25 | очная | 36 | 900 | февраль - ноябрь | ИРО КО | Царенок М.В. |
| | | | | 25 | очная | 36 | 900 | февраль - ноябрь | | Царенок М.В. |
| Итого (творческая лаборатория): | | | | 275 | | 424 | 10600 | | | |
| Итого по кафедре | | | | 1875 | | 2812 | 70300 | | | |

КАФЕДРА ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

| № | Проблема-тика, направление в обучении | Контингент обучающихся | Краткая аннотация | Кол-во человек | Форма обучения | Объем | Объем часов на подгрупповые занятия | Количество человеко-часов | Количество человеко-часов на подгрупповые занятия | Сроки обучения | Место проведения | Руководитель курсов |
|---|--|--|--|-----------------------|---------------------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------|---|----------------|------------------|---------------------|
| 1. | Курсы повышения квалификации для председателей и членов предметных комиссий | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | Председатели и члены предметных комиссий | Нормативно-правовые и концептуальные основы проведения государственной итоговой аттестации, научно-методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом по учебным предметам ГИА-9 и ГИА-11 | 1 группа (ГИА-9) 225 | очная (с применением дот) | 24 (16/8) | | 5400 | | февраль | ИРО КО | Носова Н.В. |
| | | | | 2 группа (ГИА-11) 250 | очная (с применением дот) | 24 (16/8) | | 6000 | | февраль | ИРО КО | Носова Н.В. |
| Итого для председателей и членов предметных комиссий | | | | 475 | | 48 | | 11400 | | | | |

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Для учителей русского языка и литературы

| 1 | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|-------------|---------------------------|---------------|--|------|--|------------------|--------|------------------|
| Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку») | Учителя русского языка и литературы | Нормативно-правовое обеспечение филологического образования, обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | 1 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | январь | ИРО КО | Рылова А.С. |
| | | | | 2 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | март | ИРО КО | Кошурникова Т.В. |
| | | | | 3 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | октябрь | ИРО КО | Кошурникова Т.В. |
| | | | | 4 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | ноябрь | ИРО КО | Рылова А.С. |
| | | | | 5 группа-25 | очная (с применением дот) | 48 (24/24) | | 1200 | | декабрь | ИРО КО | Рылова А.С. |
| 1.2. | Система подготовки выпускников к ГИА-9 по русскому языку и литературе | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе | 25 | очная | 40 | | 1000 | | январь - февраль | ИРО КО | Рылова А.С. |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|----|-------|----|--|------|--|---------|---------------|------------------|
| 1.3. | Система подготовки выпускников к ГИА-11 по русскому языку и литературе | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-11 | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе | 25 | очная | 40 | | 1000 | | февраль | ИРО КО | Кошурникова Т.В. |
| 1.4. | Формирование и развитие текстовой компетенции обучающихся в условиях реализации ФГОС | Учителя русского языка и литературы | Формирования текстовой компетентности обучающихся как главное условие реализации ФГОС, государственная политика по поддержке и развитию детского чтения в условиях современного общества, текстоцентрический подход к организации учебной деятельности и итоговому контролю учебных достижений обучающихся, метапредметная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» | 25 | очная | 48 | | 1200 | | апрель | ИРО КО ВГГ | Кошурникова Т.В. |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-------------------------------------|--|----|-------|----|--|------|--|----------|-------------|------------------|
| 1.5. | Слово и текст: актуальные проблемы школьной филологии в контексте ФГОС | Учителя русского языка и литературы | Приоритетные направления школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, в том числе вопросы обучения стратегиям смыслового чтения, работа с учебным и художественным текстом и др. | 25 | очная | 48 | | 1200 | | июнь | ИРО КО | Рылова А.С. |
| 1.6. | Новые учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС | Учителя русского языка и литературы | Приоритетные направления школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, методическая подготовка учителя для работы по новым УМК, выступление специалистов и авторов УМК ведущих издательств | 25 | очная | 48 | | 1200 | | октябрь | ИРО КО | Кошурникова Т.В. |
| 1.7. | Методические основы подготовки школьников к олимпиа- | Учителя русского языка и литературы | Проведение муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской | 25 | очная | 48 | | 1200 | | сентябрь | ИРО КО, ВГГ | Рылова А.С. |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-------------------------------------|--|----|-------|----|--|------|--|--------|--------|------------------|
| | дам по русскому языку и литературе | | олимпиады школьников (ВОШ) по русскому языку и литературе, структура и содержание заданий олимпиады по русскому языку и по литературе, принципы составления, теоретические и методические основы подготовки школьников к муниципальному и региональному этапу ВОШ | | | | | | | | | |
| 1.8. | Методика формирования единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе (итоговое сочинение (изложение), устное собеседование) | Учителя русского языка и литературы | Подходы к оцениванию итогового сочинения (изложения) в 11 классе, разъяснение критериев оценки; методические комментарии к каждому тематическому направлению, перечень литературных произведений для аргументов, оценка культуры речи обучающихся, методики подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе, система оценивания заданий, | 25 | очная | 40 | | 1000 | | ноябрь | ИРО КО | Кошурникова Т.В. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|------------|------------------------|--------------|--------|--------|-------------------------------|----------------|--|
| | | | соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом | | | | | | | | | | |
| 2 | Консультации | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Актуальные вопросы организации контроля учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС | Учителя русского языка и литературы | | Организация контроля учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе | | | 1-й понедельник месяца | | ИРО КО | | Рылова А.С., Кошурникова Т.В. | | |
| 2.2. | Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе в образовательных организациях | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | | Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по русскому языку и литературе в 9 и 11 кл. | | | 3-й понедельник месяца | | ИРО КО | | Рылова А.С., Кошурникова Т.В. | | |
| Итого для учителей русского языка и литературы: | | | | 300 | | 552 | | 13800 | | | | | |
| Предметная область «Иностранные языки» | | | | | | | | | | | | | |
| Для учителей иностранного языка | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Система подготовки выпускников к ГИА-9 по иностранным языкам | Учителя иностранного языка образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по иностранным языкам | 25 | очная | 40 | | 1000 | | январь | ИРО КО | Полушкина Г.Ф. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---------------|-------|----|--|------|--|----------|-------------|----------------|
| 1.2. | Система подготовки выпускников к ГИА-11 по иностранным языкам | Учителя иностранного языка образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-11 | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по иностранным языкам | 25 | очная | 40 | | 1000 | | февраль | ИРО КО | Полушкина Г.Ф. |
| 1.3. | Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку») | Учителя иностранного языка | Нормативно-правовое обеспечение преподавания иностранного языка, обновления содержания и методики преподавания школьного курса иностранного языка в условиях реализации ФГОС | 1 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | март | ИРО КО, ВГГ | Полушкина Г.Ф. |
| | | | | 2 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | июнь | ИРО КО | |
| | | | | 3 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | сентябрь | ИРО КО | |
| 1.4 | Методические основы | Учителя ино- | Нормативно-правовое обеспече- | 1 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | апрель | ИРО КО | Полушкина Г.Ф. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------|---|--|-------------|---------------------|---------|--------|---------------|
| | раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС | странно-го языка | ние иностранного языка в условиях реализации ФГОСНОО; особенности содержания и методики преподавания иностранного языка в начальной школе | 2 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | ноябрь | ИРО КО | |
| 2 | Консультации | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Актуальные вопросы преподавания второго иностранного языка в школе | | | Учителя иностранного языка | | Содержательные и методические особенности преподавания второго иностранного языка в школе | | | 2-ой вторник месяца | | ИРО КО | Полушкина Г.Ф |
| 2.2. | Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по иностранному языку в образовательных организациях | | | Учителя иностранного языка образовательных организаций, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | | Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по иностранному языку в 9 и 11 кл. | | | 3-й вторник месяца | | ИРО КО | Полушкина Г.Ф |
| Итого для учителей иностранных языков: | | | | 175 | | 320 | | 8000 | | | | |
| ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» | | | | | | | | | | | | |
| Для учителей математики | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Система подготовки выпускников к ГИА-9 по математике | Учителя математики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие | Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по | 25 | очная | 24 | | 600 | | февраль | ИРО КО | Горев П.М. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------|-------|----|---|------|---------------------|---------|-------------|------------|
| | | результаты ГИА-9 | математике | | | | | | | | | |
| 1.2. | Система подготовки выпускников к ГИА-11 по математике | Учителя математики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-11 | Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по математике | 25 | очная | 24 | | 600 | | февраль | ИРО КО, ФМЛ | Горев П.М. |
| 1.3. | Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по математике») | Учителя математики | Нормативно-правовое обеспечение математического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях реализации ФГОС | 1 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | март | ИРО КО | Горев П.М. |
| | | | | 2 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | апрель | ИРО КО | |
| | | | | 3 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | октябрь | ИРО КО | |
| | | | | 4 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | ноябрь | ИРО КО | |
| | | | | 5 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | декабрь | ИРО КО | |
| 2 | Консультации | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Актуальные вопросы школьного математического образования | Учителя математики | | | | | Методика обучения решению задач повышенного уровня сложности школьного курса математики | | 2-ой вторник месяца | ИРО КО | Горев П.М. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|----|---|------------|-------------|---------------------|-----|---------|-------------|---------------|
| 2.2. | Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по математике в образовательных организациях | | Учителя математики, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | | Методика обучения решению задач ГИА по математике повышенного и высокого уровня сложности | | | 2-ой четверг месяца | | ИРО КО | | Горев П.М. |
| Итого для учителей математики: | | | 175 | | 288 | | 7200 | | | | | |
| Для учителей информатики и ИКТ | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по информатике | Учителя и преподаватели информатики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по информатике | 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | | 1000 | | февраль | ИРО КО | Чупраков Н.И. |
| 1.2. | Современные аспекты преподавания информатики в условиях реализации ФГОС | Учителя и преподаватели информатики | Нормативно-правовое обеспечение преподавания курса информатики, обновления содержания и методики преподавания школьного курса информатики в условиях реализации ФГОС | 25 | очная | 48 | 30 | 1200 | 750 | март | ИРО КО, ФМЛ | Чупраков Н.И. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|-------|------------|--|-------------|------------|---------------------|-------------|---------------|
| 2 | Курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Образовательная и соревновательная робототехника в условиях реализации ФГОС | Учителя и преподаватели информатики | Нормативно-правовое обеспечение введения образовательной и соревновательной робототехники в условиях реализации ФГОС, методика проведения занятий. | 25 | очная | 48 | | 1200 | | январь - июнь | ИРО КО, ВТЛ | Кузьмина М.В. |
| 3 | Консультации | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Актуальные вопросы медиаобразования, содержания и методики преподавания информатики и ИКТ | | | Учителя и преподаватели информатики | | | Методика обучения решению задач ГИА по информатике повышенного и высокого уровня сложности | | | 1-ый четверг месяца | ИРО КО | Чупраков Н.И. |
| Итого для учителей информатики: | | | | 75 | | 136 | 30 | 3400 | 750 | | | |
| Курсы по информационным технологиям в образовании | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов образовательных организаций | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации по информационным технологиям | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Учителя русского языка, литературы, истории, обществознания | Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе. Слушатели знако- | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | январь | ИРО КО | Кузьмина М.В. |
| 1.2. | Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реали- | Учителя математики, физики, технологии | мятся с технологией создания и применения мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | февраль | ИРО КО | Кузьмина М.В. |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|----|-------|----|----|-----|-----|--------|--------|---------------|
| | зации ФГОС | | книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, изучают вопросы медиабезопасности в информационном пространстве | | | | | | | | | |
| 1.3. | Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Руководители и заместители руководителей образовательных организаций | | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | март | ИРО КО | Кузьмина М.В. |
| 1.4. | Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Педагоги образовательных организаций | | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | апрель | ИРО КО | Чупраков Н.И. |
| 1.5. | Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Педагоги дошкольных образовательных организаций | | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | май | ИРО КО | Кузьмина М.В. |
| 1.6. | Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Педагоги дополнительного образования | | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | июнь | ИРО КО | Кузьмина М.В. |
| 1.7. | Повышение ИКТ-компетентности | Учителя начальных клас- | | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | ноябрь | ИРО КО | Чупраков Н.И. |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|----|-------|----|----|-----|-----|---------|--------|---------------|
| | педагога в условиях реализации ФГОС | сов | | | | | | | | | | |
| 1.8. | Повышение ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Педагоги образовательных организаций | | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | декабрь | ИРО КО | Чупраков Н.И. |
| 1.9. | Совершенствование ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Учителя физической культуры, ОБЖ, преподаватели- организаторы ОБЖ | Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе: технологии мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект- карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в си- | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | март | ИРО КО | Власова О.В. |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|----|-------|----|----|-----|-----|---------|--------|----------------|
| | | | стеме работы образовательной организации, медиабезопасность | | | | | | | | | |
| 1.10. | Совершенствование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Учителя географии, биологии, химии | Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе: технологии мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, медиабезопасность | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | апрель | ИРО КО | Носова Н.В. |
| 1.11. | Управление процессом внедрения | Учителя иностранно- | Изучение и применение электронных средств обучения в | 25 | очная | 36 | 24 | 900 | 600 | декабрь | ИРО КО | Полушкина Г.Ф. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|-------|------------|------------|-------------|-------------|---------|--------------|--------------|
| | электронных средств обучения в практику работы современного педагога в условиях реализации ФГОС | го языка | практику работы современного педагога в рамках программы | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | 275 | | 396 | 264 | 9900 | 6600 | | | |
| ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» | | | | | | | | | | | | |
| Для учителей истории и обществознания | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Система подготовки выпускников к ГИА-9 по истории и обществознанию | Учителя истории и обществознания образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по истории и обществознанию | 25 | очная | 48 | | 1200 | | февраль | ИРО КО | Першина Ю.В. |
| 1.2. | Система подготовки выпускников к ГИА-11 по истории и обще- | Учителя истории и обществознания образователь- | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические осо- | 25 | очная | 48 | | 1200 | | февраль | ИРО КО, КЭПЛ | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|-------------|---------------------------|------------|--|------|--|---------|--------|--|
| | ствознанию | ных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-11 | бенности подготовки выпускников к ГИА по истории и обществознанию | | | | | | | | | |
| 1.3. | Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по истории и обществознанию») | Учителя истории и обществознания | Нормативно-правовое обеспечение школьного историко-обществоведческого образования; содержательные аспекты истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций; методические аспекты преподавания истории, обществознания | 1 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | март | ИРО КО | |
| | | | | 2 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | октябрь | ИРО КО | |
| | | | | 3 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | ноябрь | ИРО КО | |
| 1.4. | Современные аспекты изучения новейшей истории России | Учителя истории и обществознания | Нормативно-правовое обеспечение школьного исторического образования; содержательные аспекты истории в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций; методиче- | 25 | очная (с применением дот) | 48 (24/24) | | 1200 | | май | ИРО КО | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---------------|-------|----|--|------|--|---------|--------|
| | | | ские аспекты преподавания новейшей истории. России | | | | | | | | |
| 1.5. | Особенности введения предметных Концепций по истории, общественно-знанию в условиях реализации ФГОС | Учителя истории и общественно-знания | Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования в контексте предметных Концепций; содержательные аспекты истории, общественно-знания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций | 1 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | март | ИРО КО |
| | | | | 2 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | июнь | ИРО КО |
| | | | | 3 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | декабрь | ИРО КО |
| 1.6. | Основы религиозных культур и светской этики | Учителя истории и общественно-знания, МХК, истории культуры, учителя начальных классов, классные руководители | Нормативно-правовое обеспечение курса ОРКСЭ; содержательные и методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ | 1 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | апрель | ИРО КО |
| | | | | 2 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | октябрь | ИРО КО |
| 1.7. | Основы духовно-нравственной культуры | Учителя истории и общественно-знания | Нормативно-правовое обеспечение предметной области ОДНКНР, со- | 25 | очная | 48 | | 1200 | | декабрь | ИРО КО |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------|---------------------------|------------|---|--------------|------------------|--------------|--------------|-------------|
| | ры народов России | ния, МХК, ИЗО, музыки, классные руководители | держательные и методические аспекты преподавания предметной области ОДНКНР | | | | | | | | | |
| 2 | Консультации | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Актуальные проблемы гражданско-правового образования и воспитания | | Учителя истории и обществознания | | | | Содержательные и методические особенности преподавания ОРКСЭ в 4 классе и ОДНКНР в основной школе. | | 1-я среда месяца | ИРО КО | Першина Ю.В. | |
| 2.2. | Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию в образовательных организациях | | Учителя истории и обществознания, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | | | | Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по истории и обществознанию в 9 и 11 кл. | | 3-я среда месяца | ИРО КО | Першина Ю.В. | |
| Итого для учителей истории и обществознания: | | | | 300 | | 576 | | 14400 | | | | |
| Для учителей географии | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по географии | Учителя географии образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА- | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по географии | 25 | очная (с применением дот) | 48 (24/24) | | 1200 | | февраль-март | ИРО КО | Носова Н.В. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------|-----------|--------------------|-------------|-------------|---------|--------------|-------------|
| | | 11 | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Современные аспекты преподавания географии в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по географии») | Учителя географии | Нормативно-правовое обеспечение географического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса географии в условиях реализации ФГОС | 25 | очная | 48 | | 1200 | | октябрь | ИРО КО | Носова Н.В. |
| 2 | Консультации | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по географии в образовательных организациях | Учителя географии, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | | Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по географии в 9 и 11 кл. | | | 4-я пятница месяца | ИРО КО | Носова Н.В. | | | |
| Итого для учителей географии: | | | | 50 | | 96 | | 2400 | | | | |
| ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» | | | | | | | | | | | | |
| Интегрированные курсы для учителей естественнонаучного цикла | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Современные аспекты преподавания географии и биологии в условиях реализации | Учителя географии и биологии | Нормативно-правовое обеспечение географического и биологического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного | 25 | очная | 48 | | 1200 | | январь | ИРО КО, КЛЕН | Носова Н.В. |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--------------------------------------|--|----|---------------------------|-----------|--|------|--|--------|--------------|--------------|
| | ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по географии и биологии») | | курса географии и биологии в условиях реализации ФГОС | | | | | | | | | |
| 1.2. | Современные аспекты преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по биологии и химии») | Учителя биологии и химии | Нормативно-правовое обеспечение биологического и химического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса биологии и химии в условиях реализации ФГОС | 25 | очная | 48 | | 1200 | | ноябрь | ИРО КО, КЛЕН | Носова Н.В. |
| 1.3. | Система формирования здорового образа жизни и охраны здоровья участников образовательного процесса в условиях | Педагоги образовательных организаций | Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС, вопросы методической подготовки по разработке и организации оздоровительной работы в образовательных организациях | 25 | очная (с применением дот) | 24 (16/8) | | 600 | | апрель | ИРО КО | Власова О.В. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------|---------------------------|------------|--|-------------|--|--------------|--------|-------------|
| | реализации ФГОС | | условиях реализации ФГОС | | | | | | | | | |
| 2 | Курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Реализация краеведческого компонента в преподавании географии и биологии | Учителя географии и биологии | Нормативно-правовое обеспечение географического и биологического образования, реализация краеведческого компонента в преподавании школьного курса географии и биологии в условиях реализации ФГОС | 25 | очная (с применением дот) | 48 (32/16) | | 1200 | | февраль-июнь | ИРО КО | Носова Н.В. |
| Итого по интегрированным курсам: | | | | 100 | | 168 | | 4200 | | | | |
| Для учителей биологии | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по биологии | Учителя биологии образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по биологии | 25 | очная (с применением дот) | 48 (24/24) | | 1200 | | февраль | ИРО КО | Носова Н.В. |
| 1.2. | Система подготовки выпускников к ГИА-9, | Учителя биологии образовательных | .Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ | 25 | очная (с применением дот) | 48 (24/24) | | 1200 | | март | ИРО КО | Носова Н.В. |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|-------|------------|--------------------|-------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|
| | ГИА-11 по биологии | организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по биологии | | | | | | | | | |
| 1.3. | Современные аспекты преподавания биологии в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по биологии») | Учителя биологии | Нормативно-правовое обеспечения биологического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса биологии в условиях реализации ФГОС | 25 | очная | 48 | | 1200 | | сентябрь | ИРО КО | Носова Н.В. |
| 2 | Консультации | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по биологии в образовательных организациях | Учителя биологии, имеющие низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | | Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по биологии в 9 и 11 кл. | | | 3-я пятница месяца | ИРО КО | Носова Н.В., Липатникова В.А. | | | |
| Итого для учителей биологии: | | | | 75 | | 144 | | 3600 | | | | |
| Для учителей химии | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Современные аспекты преподавания химии в | Учителя и преподаватели химии | Нормативно-правовое обеспечение химического образования, обновле- | 25 | очная | 48 | | 1200 | | январь | ИРО КО | Лямин А.Н. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|----|---------------------------|------------|--|------|--|----------|--------|------------|
| | условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по химии») | | ния содержания и методики преподавания школьного курса химии в условиях реализации ФГОС, подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам | | | | | | | | | |
| 1.2. | Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по химии | Учителя химии образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по химии | 25 | очная (с применением дот) | 48 (24/24) | | 1200 | | февраль | ИРО КО | Лямин А.Н. |
| 1.3. | Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по химии | Учителя химии образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по химии | 25 | очная (с применением дот) | 48 (24/24) | | 1200 | | март | ИРО КО | Лямин А.Н. |
| 2 | Консультации | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повышение качества освоения ООП основного | Учителя химии, имеющие | Методика обучения | | | | | | | 4-я пят- | ИРО КО | Лямин А.Н. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|-------|--|--|-------------|-------------|---------|-------------|----------------|
| | общего и среднего общего образования по химии в образовательных организациях | | | низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | | решению задач ГИА по химии повышенного и высокого уровня сложности | | | ница месяца | | | |
| Итого для учителей химии: | | | | 75 | | 144 | | 3600 | | | | |
| Для учителей физики и астрономии | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Современные аспекты преподавания астрономии в организациях среднего общего и профессионального образования | Учителя и преподаватели астрономии | Нормативно-правовое обеспечение курса астрономии, особенности содержания и методики проведения теоретических занятий, практических работ и наблюдений; решения задач по курсу астрономии | 1 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | январь | ИРО КО | Пивоваров А.А. |
| | | | | 2 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | апрель | ИРО КО | |
| 1.2. | Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по физике | Учителя и преподаватели физики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по физике | 25 | очная | 40 | | 1000 | | февраль | ИРО КО | Пивоваров А.А. |
| 1.3. | Современные аспекты преподавания | Учителя и преподаватели | Нормативно-правовое обеспечение курса физики, | 1 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | март | ИРО КО, ФМЛ | Пивоваров А.А. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|-------|------------|--|---|--|--------------------|-------------|----------------|
| | ния физики в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по физике») | физики | методология научного познания, обновление содержания, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность учителя | 2 группа - 25 | очная | 48 | | 1200 | | октябрь | ИРО КО, ФМЛ | |
| 2 | Консультации | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по физике в образовательных организациях | | Учителя и преподаватели физики, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11 | | | | | Методика обучения решению задач ГИА по физике повышенного и высокого уровня сложности | | 3-й вторник месяца | ИРО КО | Пивоваров А.А. |
| Итого для учителей физики и астрономии: | | | | 125 | | 232 | | 5800 | | | | |
| ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» | | | | | | | | | | | | |
| Для учителей изобразительного искусства и музыки | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Реализация требований ФГОС в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства и педагога дополнительного образования | Учителя изобразительного искусства и педагоги дополнительного образования | Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС, особенности содержания и методики преподавания изобразительного искусства в деятельности учителя и педагога дополнительного образования | 25 | очная | 48 | | 1200 | | февраль | ИРО КО | Койкова Э.Г. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|-------|------------|--|-------------|--|---------------------|--------|--------------|
| 1.2. | Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства и музыки в начальном и основном общем образовании в условиях реализации ФГОС | Учителя изобразительного искусства и музыки всех типов образовательных организаций | Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС, особенности содержания и методики преподавания изобразительного искусства и музыки в деятельности учителя | 25 | очная | 48 | | 1200 | | апрель | ИРО КО | Койкова Э.Г. |
| 1.3. | Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях реализации ФГОС | Учителя музыки | Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС, актуальные направления в теории и практике музыкального искусства. Программой предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий | 25 | очная | 48 | | 1200 | | ноябрь | ИРО КО | Койкова Э.Г. |
| 2 | Консультации | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Актуальные вопросы преподавания предметов художественно-эстетического цикла | Учителя изобразительного искусства и музыки | Приемы развития творческих способностей обучающихся на уроках изобразительного искусства. | | | | | | | 3-ой вторник месяца | ИРО КО | Койкова Э.Г. |
| Итого для учителей изобразительного искусства и музыки: | | | | 75 | | 144 | | 3600 | | | | |

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для учителей физической культуры

| 1 | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|-------------|-------|----|--|------|--|----------|--------|-------------|
| Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС | Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, руководители физ. воспитания | Нормативно-правовое обеспечение физического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса физической культуры в условиях реализации ФГОС | 1 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | январь | ИРО КО | Рякина Т.П. |
| | | | | 2 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | март | ИРО КО | |
| | | | | 3 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | апрель | ИРО КО | |
| | | | | 4 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | октябрь | ИРО КО | |
| | | | | 5 группа-25 | очная | 48 | | 1200 | | декабрь | ИРО КО | |
| 1.2. | Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС | Учителя физической культуры | Особенности проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по физической культуре, структура и содержание заданий олимпиады по физической культуре, принципы составления, теоретические и методические основы подготовки школьников к муниципальному этапу ВОШ | 25 | очная | 24 | | 600 | | сентябрь | ИРО КО | Рякина Т.П. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|-------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|---------------|
| | | | | | | тий в школьном курсе ОБЖ | | | | |
| Итого для учителей и преподавателей ОБЖ: | | | | 50 | | 96 | | 2400 | | |
| ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ» | | | | | | | | | | |
| Для учителей технологии | | | | | | | | | | |
| 1. | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | |
| 1.1. | Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС | Учителя технологии | Концепция технологического образования на ступени основного общего образования; проектирование образовательного процесса по технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС основного образования | 1 группа-25 | очная | 44 | 1100 | январь | ИРО КО | Мелехина С.И. |
| | | | | 2 группа-25 | очная | 44 | 1100 | июнь | ИРО КО | |
| | | | | 3 группа-25 | очная | 44 | 1100 | ноябрь | ИРО КО | |
| 2. | Консультации | | | | | | | | | |
| 2.1. | Актуальные вопросы технологической подготовки | Учителя технологии, ОПД | | Разработка и реализация образовательных программ по предмету «Технология», ОПД | | | 1-й вторник месяца | ИРО Кировской области | Мелехина С.И. | |
| Итого для учителей технологии: | | | | 75 | | 132 | 3300 | | | |
| Итого по кафедре предметных областей: | | | | 2550 | | 3736 | 294 | 103600 | 7350 | |

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| № | Проблема-тика, направление в обучении | Контингент обучающихся | Краткая аннотация | Кол-во человек | Форма обучения | Объем (час.) | Количество человеко-часов | Сроки обучения | Место проведения | Руководитель курсов |
|----------------|---|---|---|---------------------------|---------------------------|---------------|---------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| 1 | Курсы повышения квалификации | | | | | | | | | |
| 1.1. | Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации | Учителя начальных классов, физкультуры, музыки, ИЗО (работающие в 1 классе в 2019 году) г. Киров | ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ | 1 группа 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | январь - февраль | ИРО КО | Салтыкова М.А. |
| 2 группа 25 | | | | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | январь - февраль | ИРО КО | Салтыкова М.А. | |
| 3 группа 25 | | | | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | январь - февраль | ИРО КО | Салтыкова М.А. | |
| 4 группа 25 | | | | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | январь - февраль | ИРО КО | Салтыкова М.А. | |
| 5 группа 25 | | | | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | январь - февраль | ИРО КО | Салтыкова М.А. | |
| 6 группа 25 | | | | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | январь - февраль | ИРО КО | Салтыкова М.А. | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------|-------|----|------|------------------|----------------------------------|-----------------|
| | | Администрация образовательных организаций | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями Создание условий для обучающихся с ОВЗ | 1 группа 25 | очная | 32 | 800 | январь - февраль | ИРО КО | Коротышева Л.А. |
| 1.2. | Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации | Педагоги МБОУ «СОШ с УИОП № 58 г. Кирова» | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Содержательные аспекты организации инклюзивного образования. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль | МБОУ «СОШ с УИОП № 58 г. Кирова» | Смирнова С.А. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|----------------|---------------------------|------------|------|----------------|---|-----------------|
| 1.3. | Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации | Учителя начальных классов, физкультуры, музыки, ИЗО (работающие в 1 классе в 2018 году) г. Кирово-Чепецк | ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ | 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | февраль - март | г. Кирово-Чепецк | Крестинина И.А. |
| | | Кировский образовательный округ | | 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | февраль - март | ИРО КО | Крестинина И.А. |
| | | Северный образовательный округ | | 1 группа 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | февраль - март | г. Слободской, Северный образовательный округ | Коротышева Л.А. |
| | | | | 2 группа 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | март - апрель | г. Слободской, Северный образовательный округ | Коротышева Л.А. |
| | | Восточный об- | | 1 группа 25 | очная (с приме- | 40 (16/24) | 1000 | март - апрель | г. Омутнинск, | Салтыкова М.А. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|--------------------------------------|---------------|------|------------------|--|----------------|
| | | разова- тельный округ | ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ | | нением дот) | | | | Восто- чный об- разова- тельный округ | |
| | | Западный образова- тельный округ | | 2 группа 25 | очная (с приме- нением дот) | 40 (16/24) | 1000 | март - апрель | г. Омут- нинск Восто- чный об- разова- тельный округ | Салтыкова М.А. |
| | | | | 1 группа 25 | очная (с приме- нением дот) | 40 (16/24) | 1000 | март - апрель | Котель- нич За- падный образо- ватель- ный округ | Салтыкова М.А. |
| | | Северо- Западный образова- тельный округ | | 2 группа 25 | очная (с приме- нением дот) | 40 (16/24) | 1000 | март - апрель | Котель- нич За- падный образо- ватель- ный округ | Салтыкова М.А. |
| | | | | 1 группа 25 | очная (с приме- нением дот) | 40 (16/24) | 1000 | апрель - май | пгт Юрья, Северо- Западный образова- тельный округ | Пенкина Ю.А. |
| | | | | 2 группа 25 | очная (с приме- нением дот) | 40 (16/24) | 1000 | апрель - май | пгт. Юрья Западный образо- ватель- ный | Пенкина Ю.А. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|------------------------------|---------------|------|--------------|--|-----------------|
| | | | | | | | | округ | | |
| | | Юго-Западный образовательный округ | | 1 группа 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | апрель - май | г. Советск, Юго-Западный образовательный округ | Смирнова С.А. |
| | | | | 2 группа 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | апрель - май | г. Советск Юго-Западный образовательный округ | Смирнова С.А. |
| | | Юго-Восточный образовательный округ | | 1 группа 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | апрель - май | г. Уржум, Юго-Восточный образовательный округ | Крестинина И.А. |
| | | | | 2 группа 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | апрель - май | ЦПК в г. Вятские Поляны | Крестинина И.А. |
| | | | | 3 группа 25 | очная (с применением дот) | 40 (16/24) | 1000 | апрель - май | ЦПК в г. Вятские Поляны | Крестинина И.А. |
| | | Учителя начальных классов, физкультуры, музыки, ИЗО (работа- | | 1 группа 25 | очная | 32 | 800 | апрель | ИРО КО | Пенкина Ю.А. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 32 | 800 | апрель | ИРО КО | Пенкина Ю.А. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|----------------|-------|----|------|--------|--------|-----------------|
| | | ющие в 1 классе в 2017 году) по АООП приказ №1599 (для обуч-ся с ум- ственной отстало- стью) | | | | | | | | |
| | | Админи- страция образова- тельных органи- заций | | 25 | очная | 32 | 800 | апрель | ИРО КО | Коротышева Л.А. |
| | | Специа- листы сопро- вождения (логопе- ды, де- фектоло- ги, тью- торы, со- циальные педагоги, психоло- ги) | | 1 группа 25 | очная | 32 | 800 | май | ИРО КО | Коротышева Л.А. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 32 | 800 | май | ИРО КО | Коротышева Л.А. |
| 1.4. | Интегриро- ванное (ин- клюзивное) образование | Педагоги учрежде- ний до- полни- | Концепция развития образова- ния РФ до 2020 г. Профессио- нальный стандарт педагога как ресурс повышения качества об- | 25 | очная | 40 | 1000 | май | ИРО КО | Исаева С.А. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----|-------|----|------|--------|--------|-----------------|
| | для детей с ОВЗ средствами дополнительного образования | тельного образования | разования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности проектирования АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ | | | | | | | |
| 1.5. | Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ средствами дополнительного образования | Педагоги учреждений дополнительного образования | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности проектирования АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ | 25 | очная | 40 | 1000 | ноябрь | ИРО КО | Исаева С.А. |
| 1.6. | Деятельность органов опеки и попечитель- | Специалисты органов местного | Технологии повышения эффективности работы специалистов данной сферы и обновление их знаний в соответствии с посто- | 25 | очная | 36 | 900 | июнь | ИРО КО | Коротышева Л.А. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------|-------|----|-----|------|--------|---------------|
| | ства в сфере защиты прав несовершеннолетних | самоуправления, выполняющие функции по опеке и попечительству | янно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов в области социальной адаптации и социально-психологического сопровождения. Требования законодательства Российской Федерации при осуществлении содействию обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий | | | | | | | |
| 1.7. | Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | Воспитатели ДОУ | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ | 1 группа 25 | очная | 36 | 900 | июнь | ИРО КО | Смирнова С.А. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36 | 900 | июнь | ИРО КО | Смирнова С.А. |
| 1.8. | Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях | Воспитатели детских домов, школ- | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и | 25 | очная | 36 | 900 | май | ИРО КО | Смирнова С.А. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|--|----|-------|----|------|----------|--------|---------------|
| | реализации ФГОС | интернатов, групп продлённого дня | технологии сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Содержательные аспекты работы воспитателя. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ | | | | | | | |
| 1.9 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра | Педагоги образовательных организаций | Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Психологические особенности лиц с РАС. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Особенности построения урока для ребёнка с РАС | 25 | очная | 72 | 1800 | июнь | ИРО КО | Пенкина Ю.А. |
| 1.10. | Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | Воспитатели ДОУ | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ (инвалидностью) в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ | 25 | очная | 36 | 900 | сентябрь | ИРО КО | Смирнова С.А. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|----|-------|----|------|---------|--------|-----------------|
| 1.11. | Формирование УУД средствами УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации ФГОС | Учителя начальных классов, работающие, по системе учебников «Перспективная начальная школа» | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и технологии развития профессиональных компетенций педагогов в формировании УУД, освоение технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся; обеспечение практической готовности педагогов к осуществлению выбора технологий, методов и приемов при построении урока с целью реализации требований ФГОС | 25 | очная | 36 | 900 | октябрь | ИРО КО | Смирнова С.А. |
| 1.12. | Содержание, организация, методы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС | Педагоги, работающие с детьми с нарушениями слуха | Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП варианты: 1.1, 1.2. 1.3, 1.4. 2.1, 2.2. Психофизиологические особенности лиц, имеющих нарушения слуха. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. Особенности построения урока для ребёнка с нарушениями слуха | 25 | очная | 48 | 1200 | октябрь | ИРО КО | Коротышева Л.А. |
| 1.13. | Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС | Логопеды дошкольных образовательных организаций | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт дефектолога (логопеда). Основные модели и технологии совершенствование профессиональных компетенций логопедов, освоение новых технологий логопедической работы | 25 | очная | 48 | 1200 | ноябрь | ИРО КО | Коротышева Л.А. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|----------------|-------|----|------|---------|----------------------|-----------------|
| 1.14. | Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации | Учителя начальных классов, работающие с детьми с ЗПР | Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 7.1 и 7.2. Психологические особенности лиц, имеющих ЗПР. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Особенности построения урока для ребёнка с ЗПР | 1 группа 25 | очная | 48 | 1200 | декабрь | ИРО КО | Смирнова С.А. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 40 | 1000 | февраль | ИРО КО | Смирнова С.А. |
| 1.15. | Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями зрения | Учителя начальных классов, работающие с детьми с нарушениями зрения | Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2. Психологические особенности лиц, имеющих нарушения зрения. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Особенности построения урока для ребёнка с нарушениями зрения | 25 | очная | 48 | 1200 | декабрь | ИРО КО, КОГО-БУ ЦДОД | Коротышева Л.А. |
| 1.16. | Содержание и организация деятельности ПМПК в современных условиях | Специалисты ПМПК | ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП. Психологические особенности лиц с ОВЗ. Современные подходы и технологии в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ | 25 | очная | 40 | 1000 | март | ИРО КО | Салтыкова М..А |
| 1.17. | Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями опорно- | Педагоги, работающие с детьми с нарушениями опорно- | Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП варианты: 6.1, 6.2. 6.3, 6.4. Психологические особенности лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Технологии психолого- | 25 | очная | 72 | 1800 | ноябрь | ИРО КО, КОГО-БУ ЦДОД | Салтыкова М..А |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|----|-------|----|------|---------|--|-----------------|
| | двигательно-го аппарата | тельного аппарата | педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности построения урока для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | | | | | | | |
| 1.18. | Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ | Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска | Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП. Технологии формирования и оценки сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.. | 25 | очная | 40 | 1000 | ноябрь | КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска | Крестинина И.А. |
| 1.19. | Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития | Педагоги, работающие с детьми с ТМНР | Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП 2 вариант, Психологические особенности лиц, имеющих ТМНР. Технологии альтернативной коммуникации. Особенности построения урока для ребёнка с ТМНР | 25 | очная | 40 | 1000 | декабрь | ИРО КО | Пенкина Ю.А. |
| 1.20. | Информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализа- | Педагоги, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с Верховонданка Даровского района | Требования стандарта профессиональной деятельности педагога. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ. Электронные образовательные ресурсы сети интернет. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных тех- | 25 | очная | 36 | 900 | декабрь | КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Верховонданка Даровского района | Салтыкова М.А. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|-------------|-------|-------------|--------------|----------------|--------|-----------------|
| | ции ФГОС | | нологий | | | | | | | |
| 1.21. | Содержание и организация деятельности служб ранней помощи | Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ | Алгоритм создания службы ранней помощи детям. Модели работы центров (служб) ранней помощи детям дошкольного возраста. Нормативное и организационное обеспечение деятельности служб ранней помощи. Методические материалы и требования к профессиональным действиям для каждой категории специалистов службы ранней помощи | 25 | очная | 40 | 1000 | апрель | ИРО КО | Коротышева Л.А. |
| Итого: | | | | 1200 | | 1940 | 48500 | | | |
| 2 | Курсы краткосрочные в режиме творческой лаборатории | | | | | | | | | |
| 2.1. | Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации\ | Учителя начальных классов, работающие с детьми с ЗПР | Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 7.1 и 7.2. Психологические особенности лиц, имеющих ЗПР. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Особенности построения урока для ребёнка с ЗПР | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль-ноябрь | ИРО КО | Смирнова С.А. |
| 2.2. | Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития | Педагоги, работающие с детьми с ТМНР | Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП 2 вариант, Психологические особенности лиц, имеющих ТМНР. Технологии альтернативной коммуникации. | 25 | очная | 40 | 1000 | февраль-ноябрь | ИРО КО | Пенкина Ю.А. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|-------------------|--------|-----------------|-------------|--|--|--|
| | | | Особенности построения урока для ребёнка с ТМНР | | | | | | | |
| Итого: | | | | 50 | | 80 | 2000 | | | |
| 3 | Консультации | | | | | | | | | |
| 3.1. | Актуальные проблемы инклюзивного образования | Педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ | Инклюзивное образование: модели эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ | 1-ая среда месяца | ИРО КО | Смирнова С.А. | | | | |
| 3.2. | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях | Педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ | 2-ая среда месяца | ИРО КО | Коротышева Л.А. | | | | |
| 3.3. | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях | Педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ | Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях | 3-ая среда месяца | ИРО КО | Крестинина И.А. | | | | |
| 3.4. | Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Специалисты органов опеки и попечительства, педагоги образовательных организаций | Технологии работы специалистов данной сферы и обновление их знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов в области социальной адаптации и социально-психологического сопровождения. Тре- | 4-ая среда месяца | ИРО КО | Салтыкова М.А. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------|--------------|--|--|
| | | | бования законодательства Российской Федерации при осуществлении содействию обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий. | | | | | |
| Итого по кафедре специального (коррекционного) и инклюзивного образования | | | 1250 | | 2044 | 51100 | | |

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| № | Проблематика, направление в обучении | Контингент обучающихся | Краткая аннотация | Кол-во человек | Форма обучения | Объем | Количество человеко-часов | Сроки обучения | Место проведения | Руководитель курсов |
|---|---|------------------------|--|----------------|----------------|-------|---------------------------|--|-------------------|---------------------|
| План курсовых мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций | | | | | | | | | | |
| 1 | Краткосрочные курсы (объем 36 часов) | | | | | | | | | |
| 1.1. | Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Воспитатели ДОО | Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого-педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника. | 1 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | январь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| 2 группа 25 | | | | очная | 36/4 | 900 | январь | ИРО КО | Ефремова Е.С. | |
| 3 группа 25 | | | | очная | 36/4 | 900 | февраль март | ИРО КО | Мешкова Е.Б. | |
| 4 группа 25 | | | | очная | 36/4 | 900 | февраль март | ИРО КО | Жербанова Л.И. | |
| 5 группа 25 | | | | очная | 36/4 | 900 | март | МКДОУ детский сад №35 г. Кирова | Севастьянова И.Н. | |
| 6 группы 25 | | | | очная | 36/4 | 900 | март | Котельнич Западный образовательный округ | Мешкова Е.Б. | |
| 7 группа 25 | | | | очная | 36/4 | 900 | март | Котельнич Западный образовательный округ | Жербанова Л.И. | |
| 8 группа 25 | | | | очная | 36/4 | 900 | март | ИРО КО | Мешкова Е.Б. | |
| 9 группа 25 | | | | очная | 36/4 | 900 | март | ИРО КО | Ефремова Е.С. | |
| 10 группа 25 | | | | очная | 36/4 | 900 | март | ИРО КО | Мешкова Е.Б. | |
| 11 групп- | | | | очная | 36/4 | 900 | май | МКУ ДО | Севастьяно- | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|-------|------|-----|----------|--|---|------------------------|
| | | | | пы 25 | | | | | | «МРЦ» г. Кирово- Чепецка | ва И.Н. |
| | | | | 12 груп- пы 25 | очная | 36/4 | 900 | май | | МКУ ДО «МРЦ» г. Кирово- Чепецка | Ефремова Е.С. |
| | | | | 13 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | июнь | | ИРО КО | Жербанова Л.И. |
| | | | | 14 группы 25 | очная | 36/4 | 900 | июнь | | МКУ «Центр ИМ и БО ОО Ку- менского района» | Ефремова Е.С. |
| | | | | 15 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | сентябрь | | ИРО КО | Мешкова Е.Б |
| | | | | 16 груп- пы 25 | очная | 36/4 | 900 | сентябрь | | МКУ «Город- ской ме- тодиче- ский ка- бинет» города Слобод- ского | Жербанова Л.И. |
| | | | | 17 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | октябрь | | МКУ ДО «МРЦ» г. Кирово- Чепецка | Севастьяно- ва И.Н. |
| | | | | 18 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | октябрь | | МКУ ДО «МРЦ» г. Кирово- Чепецка | Мешкова Е.Б |
| | | | | 19 группы 25 | очная | 36/4 | 900 | ноябрь | | Котель- нич За- падный образова- | Ефремова Е.С. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------|-----|-----------------|--|-------------------|
| | | | | | | | | | тельный округ | |
| | | | | 20 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | ноябрь | Котельнич Западный образовательный округ | Жербанова Л.И. |
| | | | | 21 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | декабрь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 22 группы 25 | очная | 36/4 | 900 | декабрь | ИРО КО ИРО КО | Ефремова Е.С. |
| 1.2. | Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Воспитатели ДОО | Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого-педагогические подходы к оценке индивидуального развития дошкольника | 1 группы 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | февраль март | ИРО КО | Жербанова Л.И. |
| | | | | 2 группы 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | февраль март | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 3 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | февраль март | ИРО КО | Ефремова Е.С. |
| | | | | 4 группы 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | февраль март | ИРО КО | Мешкова Е.Б. |
| | | | | 5 группы 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | май июнь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 6 группы | очная | 36/4 | 900 | май | ИРО КО | Ефремова Е.С. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|-----------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------|-----|---------------------|--------|-------------------|
| | | | | 25 | (с применением дот) | (16/20) | | июнь | | |
| | | | | 7 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | сентябрь октябрь | ИРО КО | Жербанова Л.И. |
| | | | | 8 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | сентябрь октябрь | ИРО КО | Мешкова Е.Б. |
| | | | | 9 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | сентябрь октябрь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 10 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | сентябрь октябрь | ИРО КО | Ефремова Е.С. |
| | | | | 11 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | октябрь ноябрь | ИРО КО | Жербанова Л.И. |
| | | | | 12 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 (16/20) | 900 | октябрь ноябрь | ИРО КО | Мешкова Е.Б. |
| 1.3. | Воспитание и развитие детей раннего возраста | Воспитатели ДОО | Организация жизни детей в группах раннего возраста. Содержание психолого- | 1 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | март | ИРО КО | Мешкова Е.Б. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|------------------------------------|---|----------------|-------|------|-----|-------------------|--------|----------------|
| | | | педагогической работы с детьми раннего возраста. Физическое развитие и укрепление здоровья детей. Диагностика развития детей раннего возраста | | | | | | | |
| 1.4. | Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО | Старшие воспитатели | Современные ориентиры развития образования. Теоретико-методологические основы ФГОС ДО. Методическое сопровождение реализации ФГОС в ДОО | 1 группы 25 | очная | 36/4 | 900 | февраль март | ИРО КО | Ефремова Е.С. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | ноябрь | ИРО КО | Жербанова Л.И. |
| 1.5. | Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС | Музыкальные руководители | Основные ориентиры развития образования. Психолого-педагогические основы обновления и модернизации музыкального развития и воспитания детей в ДОО. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми. Реализация ООП ДО: методы и методики музыкального развития детей | 1 группы 25 | очная | 36/4 | 900 | апрель | ИРО КО | Мешкова Е.Б. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | ноябрь | ИРО КО | Мешкова Е.Б. |
| 1.6. | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС | Инструкторы по физической культуре | Реализации образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе ДОО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ос- | 1 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | май | ИРО КО | Жербанова Л.И. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | октябрь ноябрь | ИРО КО | Жербанова Л.И. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|-------------------------------------|---|----------------|-------|-------|-----|---------------------|--------|-------------------|
| | | | новой образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию дошкольников | | | | | | | |
| 1.7. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | Воспитатели ДОО | Введение в ИКТ: базовые программы MS Office (Excel, Power Point, Word, Publisher), Move Maker. ИКТ в образовательном процессе. Интернет ресурсы как инструмент образовательной деятельности. Работа с конструктором сайтов. Использование средств ИКТ как инструмента мониторинга | 1 группы 25 | очная | 36/24 | 900 | февраль | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 2 группы 25 | очная | 36/24 | 900 | июнь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 3 группы 25 | очная | 36/24 | 900 | сентябрь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 4 группы 25 | очная | 36/24 | 900 | ноябрь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 5 группы 25 | очная | 36/24 | 900 | декабрь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| 1.8. | Менеджмент в системе дошкольного образования | Руководители ДОО | Нормативно-правовые основы современного менеджмента а дошкольной организации. Психология управления. Управление организацией. Маркетинг образовательных услуг и формирование имиджа образовательной организации. Финансово-экономические механизмы менеджмента | 1 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | март | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | октябрь ноябрь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| 1.9. | Оценка качества образования в ДОО | Руководители Старшие воспитатели | Нормативное и методическое обеспечение оценки качества современного дошкольного образования. | 1 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | сентябрь октябрь | ИРО КО | Арасланова Е.В. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36/4 | 900 | декабрь | ИРО КО | Арасланова Е.В. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|----------------|----------------|-----------------|---------------|---------|---------|-------------------|
| | | | Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | | | | | | | |
| | Итого | | | 1250 | | 1800/300 | 45 000 | | | |
| 2 | Тематические курсы (объем 16 часов) | | | | | | | | | |
| 2.1. | Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности | Воспитатели | Психолого-педагогические основы развития творческих способностей дошкольников. Методика организации изобразительной деятельности дошкольников | 1 группа 25 | очная | 16 | 400 | июнь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 16 | 400 | июнь | ИРО КО | Севастьянова И.Н. |
| 2.2. | Предшкольная подготовка детей 5-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО | Воспитатели | Теоретико-методологические аспекты подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Содержание и организация предшкольной подготовки детей 5-7 лет в ДОО | 1 группа 25 | очная | 16 | 400 | октябрь | ИРО КО | Мешкова Е.Б. |
| | | | | | 2 группа 25 | очная | 16 | 400 | октябрь | ИРО КО |
| 2.3. | Развитие речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста | Воспитатели | Современные методики и технологии развития речи и мышления у детей дошкольного возраста. Создание образовательной развивающей среды в группах ДОО | 1 группа 25 | очная | 16 | 400 | декабрь | ИРО КО | Ефремова Е.С. |
| Итого: | | | | 125 | | 80 | 2000 | | | |
| Итого для педагогических работников ДОО: | | | | 1375 | | 1880/300 | 47 000 | | | |

План курсовых мероприятий для учителей начальных классов на 2019 год

| 1 | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|----------------|------------------------------|---------------|-----|---------------------|--------|------------------|
| Курсы повышения квалификации (36 часов) | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности | Учителя, работающие в начальной школе | Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1 группа 25 | очная | 36 | 900 | январь | ИРО КО | Арасланова Е.В.. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36 | 900 | февраль | ИРО КО | Шатунова Т.И. |
| | | | | 3 группа 25 | очная | 36 | 900 | март | ИРО КО | Князева Л.А. |
| | | | | 4 группы 25 | очная | 36 | 900 | июнь | ИРО КО | Шатунова Т.И. |
| 1.2. | Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности | Учителя, работающие в начальной школе | Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1 группа 25 | очная (с применением дот) | 36 (16/20) | 900 | февраль март | ИРО КО | Шатунова Т.И. |
| | | | | 2 группа 25 | очная (с применением дот) | 36 (16/20) | 900 | февраль март | ИРО КО | Шатунова Т.И. |
| | | | | 3 группа 25 | очная (с применением дот) | 36 (16/20) | 900 | апрель май | ИРО КО | Князева Л.А. |
| | | | | 4 группа 25 | очная (с применением дот) | 36 (16/20) | 900 | апрель май | ИРО КО | Князева Л.А. |
| | | | | 5 группа 25 | очная (с применением дот) | 36 (16/20) | 900 | сентябрь октябрь | ИРО КО | Шатунова Т.И. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|---|-----------------|--------------|-------------------|--------|-----------------|
| | | | | | дот) | | | | | |
| | | | | 6 группа 25 | очная (с при- мене- нием дот) | 36 (16/20) | 900 | ноябрь декабрь | ИРО КО | Князева Л.А. |
| | | | | 7 группа 25 | очная (с при- мене- нием дот) | 36 (16/20) | 900 | ноябрь декабрь | ИРО КО | Князева Л.А. |
| 1.3. | Оценка каче- ства результа- тов освоения обучающими- ся основной образователь- ной програм- мы началь- ного обще- го образо- вания | Учителя, работающие в начальной школе | Оценка результатов освоения обучающи- мися начальных клас- сов ООП. Введение оценочных процедур в регионе. Обеспечение функционирования си- стемы внутренней и внешней оценки каче- ства НОО | 1 группа 25 | очная | 36 | 900 | февраль март | ИРО КО | Князева Л.А. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36 | 900 | март | ИРО КО | Арасланова Е.В. |
| | | | | 3 группа 25 | очная | 36 | 900 | октябрь | ИРО КО | Шатунова Т.И. |
| | | | | 4 группа 25 | очная | 36 | 900 | ноябрь | ИРО КО | Арасланова Е.В. |
| 1.4. | Современные образователь- ные техноло- гии в реализа- ции ФГОС НОО | Учителя, работающие в начальной школе | Основы поэтапного формирования универ- сальных учебных дей- ствий младших школь- ников. Анализ совре- менных учебно- методических ком- плектов для начальной школы на наличие за- даний для формирова- ния и развития УУД | 1 группы 25 | очная | 36 | 900 | июнь | ИРО КО | Шатунова Т.И. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36 | 900 | декабрь | ИРО КО | Арасланова Е.В. |
| Итого для учителей начальных классов: | | | | 425 | | 612 | 15300 | | | |
| Итого по кафедре дошкольного и начального общего образо- вания: | | | | 1800 | | 2492/300 | 62300 | | | |

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| № | Проблематика, направление в обучении | Контингент обучающихся | Краткая аннотация | Кол-во слушателей | Форма обучения | Объем программ (час.) | Человек/ часов | Сроки обучения | Место проведения | Руководитель курсов |
|------|---|---|--|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|------------------|---------------------|
| 1.1. | Реализация требований ФГОС СПО в образовательном процессе | Педагогические работники профессиональных образовательных организаций | Цели и ценности новых ФГОС СПО; роль и место в национальной системе квалификаций РФ; психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности; проектирование комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) по дисциплине, профессиональному модулю, специальности; проектирование контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС; формирование и оценка общих компетенций обучающихся; планирование и организация самостоятельной работы обучающихся; проектирование учебного занятия в компетентностном режиме | 1 группа – 25 человек | очная | 40 | 1000 | январь | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| | | | | 2 группа – 25 человек | очная | 40 | 1000 | декабрь | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| 1.2. | Организация и | Творчески | Государственная поли- | 25 | очная | 40 | 1000 | январь | ИРО КО | Стебакова Т.В. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|-------|----|------|---------|--------|----------------|
| | содержание подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций к конкурсам | работающие педагоги, претенденты на участие в конкурсах профессионального мастерства | тика в сфере профессионального образования; Разработка собственного педагогического проекта по управлению образовательным процессом; диагностика и анализ результатов собственной профессиональной деятельности; оформление конкурсной документации согласно требованиям; проектирование презентации опыта своей работы в различных конкурсных форматах | | | | | | | |
| 1.3. | Организация контроля и оценки практической подготовки обучающихся СПО | Преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций | Методология ПС, стандартов WSR, WSI. Сущность компетентностных результатов, профессиональной квалификации. Технология оценки компетенций/квалификаций. Организационно-педагогические условия оценочных процедур | 25 | очная | 24 | 600 | февраль | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| Проект «Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включая стажировку в базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов» | | | | | | | | | | |
| 1.4. | Профессиональное образование и про- | Педагогические работники професси- | Методологические, технологические и организационные аспекты | 1 группа – 25 слушат | очная | 48 | 1200 | февраль | ИРО КО | Стебакова Т.В. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--------------------------|-------|----|------|-------------|--|------------------|
| | фессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья | ональных образовательных организаций, осуществляющие подготовку выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ | профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ | елей | | | | | | |
| | | | | 2 группа – 25 слушателей | очная | 48 | 1200 | апрель | КОГПО-БУ «Зуевский механико-технологический техникум» Филиал (по заявке) | Чалова В.Г. |
| | | | | 3 группа – 25 слушателей | очная | 48 | 1200 | май | КОГПО-БУ «Вятский аграрно-промышленный техникум» (по заявке) | Чалова В.Г. |
| | | | | 4 группа – 25 слушателей | очная | 48 | 1200 | июнь | КОГПО-АУ Куменский аграрно-технический техникум (по заявке) | Стебакова Т.В. |
| 1.5. | Педагогическая поддержка личного и профессионального самоопределения студентов СПО | Педагогические и управленческие работники профессиональных образовательных орга- | Подготовка педагогов к решению таких педагогических задач, как проведение индивидуального и группового консультирования, организация мероприятий | 25 | очная | 36 | 900 | март-апрель | ИРО КО | Серебрякова И.С. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|----|-------|----|------|-------------|--------|---------------|
| | | низаций | обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; организация взаимодействия членов педагогического коллектива, студентов, родителей (законных представителей) при решении задач формирования профессиональной мотивации студентов | | | | | | | |
| 1.6. | Руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами обучающихся СПО | Педагогические работники профессиональных образовательных организаций – руководители курсовых и выпускных квалификационных работ | Государственная политика в сфере профессионального образования; Консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; Контроль и оценка процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; оценка готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы | 25 | очная | 40 | 1000 | март-апрель | ИРО КО | Клевцова М.С. |

| Проект «Внедрение и реализация ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в регионе» | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------|-------|----|------|--------|--------|---------------|
| 1.7. | Разработка программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | Преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций | Тенденции развития СПО как ответ на вызовы современного рынка труда; понятие и структура национальной системы квалификаций; профессиональный стандарт как элемент Национальной системы квалификации; функции ПС; правила использования профессионального стандарта при разработке программ СПО, ДПО, профобучения. Виды профессиональных образовательных программ. Алгоритмы разработки различных видов программ. Практикум | 25 | очная | 24 | 600 | март | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| 1.8. | Эффективный учебный план: проектирование и экспертиза | Заместители руководителей профессиональных образовательных организаций | Государственная политика в сфере профессионального образования; Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности ПОО; Требования к содержанию и структуре ОПОП СПО; Технология разработки учебного плана. Экспертиза учебного плана | 25 | очная | 16 | 400 | апрель | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| 1.9. | Актуальные вопросы развития профессиона- | Педагогические работники професси- | Цели и ценности новых ФГОС СПО; роль и место в национальной си- | 1 группа – 25 человек | очная | 40 | 1000 | апрель | ИРО КО | Клевцова М.С. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|-------|----|------|----------------|--------|---------------|
| | нального образования | ональных образовательных организаций | стеме квалификаций РФ; психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности; проектирование комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) по дисциплине, профессиональному модулю, специальности; внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся; формирование и оценка общих компетенций обучающихся | 2 группа – 25 человек | очная | 40 | 1000 | май - июнь | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| | | | | 3 группа – 25 человек | очная | 40 | 1000 | ноябрь-декабрь | ИРО КО | Чалова В.Г. |
| 1.10. | Проектирование и реализация программ в сетевой форме | Заместители руководителей профессиональных образовательных организаций | Содержание и сущность понятий «Сетевой взаимодействии», «сетевая организация ресурсов»; принципы оформления сетей; нормативные основания сетевой формы реализации программ; алгоритм разработки программ в сетевой форме | 25 | очная | 24 | 600 | май-июнь | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| Проект «Введение ФГОС среднего общего образования в пределах ОПОП СПО» | | | | | | | | | | |
| 1.11. | Реализация требований ФГОС СПО в образовательном процессе. | Преподаватели общеобразовательного цикла профессиональ- | Методология ФГОС СОО; реализация требований ФГОС среднего общего образования в пределах ОПОП СПО | 25 | очная | 40 | 1000 | май-июнь | ИРО КО | Клевцова М.С. |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----|-------|----|------|----------|--------|----------------|
| | Модуль «Разработка программ общеобразовательного цикла» | ных образовательных организаций | алгоритм разработки рабочей программы по дисциплине, проектирование образовательного процесса в деятельности в деятельностном режиме | | | | | | | |
| 1.12. | Современные образовательные технологии в профессиональном образовании | Преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций | Методология системно-деятельностного, модульно-компетентностного подхода. Технологический подход к подготовке специалиста. Моделирование профессиональной деятельности как технология профессионального образования. Моделирование учебного занятия с использованием технологии (на выбор) | 25 | очная | 24 | 600 | сентябрь | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| Проект «Обеспечение соответствия квалификации педагогических кадров требованиям Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) | | | | | | | | | | |
| 1.13. | Основы профессионально-педагогической деятельности | Педагогические работники профессиональных образовательных организаций без педагогического образования со стажем работы до 5 лет | Организация учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессио- | 25 | очная | 72 | 1800 | октябрь | ИРО КО | Стебакова Т.В. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|-------|--|-------------|----------|--------|----------------|
| | | | нального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | | | | | | | |
| 1.14. | Основы профессионально-педагогической деятельности. Стажировка по профилю и направлению педагогической деятельности» | Педагогические работники профессиональных образовательных организаций без педагогического образования со стажем работы до 5 лет | Педагогическая стажировка в профессиональной образовательной организации (ресурсный центр или базовая организация ИРО) по индивидуальной программе стажировке | 25 | очная | 24/16/16* (деление на подгруппы в зависимости от профиля рц) | 600/400/400 | ноябрь | ИРО КО | Стебакова Т.В. |
| Федеральный проект «Новые возможности для каждого» в рамках нацпроекта «Развитие образования» | | | | | | | | | | |
| 1.15. | Развитие у обучающихся компетенций в области цифровой экономики | Педагогические работники профессиональных образовательных организаций | Перечень компетенций цифровой экономики – единая система базовых и профессиональных компетенций цифровой экономической деятельности, актуальная в данных социально-экономических условиях, устанавливающая единые требования к процессам и результатам образования, а также к квалификациям в | 25 | очная | 24 | 600 | сентябрь | ИРО КО | Чалова В.Г. |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------|-------|------------|--------------|--------------------|--------|--|
| | | | Российской Федерации | | | | | | | |
| 1.16. | Применение дистанционных технологий в образовательном процессе | Педагогические и управленческие работники профессиональных образовательных организаций | Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации и обеспечении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | 25 | очная | 40 | 1000 | октябрь | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| Итого: | | | | 550 | | 820 | 20500 | | | |
| 2 | Курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории | | | | | | | | | |
| 2.1. | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | Управленческие работники образовательных организаций, представители методических служб | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | 25 | очная | 48 | 1200 | апрель-ноябрь | ИРО КО | Клевцова М.С. |
| Итого: | | | | 25 | | 48 | 1200 | | | |
| 3 | Консультации | | | | | | | | | |
| 3.1. | Актуальные вопросы развития профессионального образования | Педагогические и управленческие работники ПОО | Проектирование и технологии реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50, актуализированных ФГОС, ФГОС СОО. | | | | | 1-й вторник месяца | ИРО КО | Клевцова М.С. Серебрякова И.С. Стебакова Т.В. Чалова В.Г. |
| Итого по кафедре профессионального образования: | | | | 575 | | 868 | 21700 | | | |

Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны

| № | Проблематика, направление в обучении | Контингент обучающихся | Краткая аннотация | Кол-во слушателей | Форма обучения | Объем программ (час.) | Человек/часов | Сроки обучения | Место проведения | Руководитель курсов |
|----------|--|-------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|--|----------------------------|
| 1.1. | Совершенствование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Педагоги ОО | В рамках программы рассматриваются аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе. | 1 группа 25 | очная | 36/24 | 900 | январь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Васёв Ю.В. |
| | | | Слушатели знакомятся с технологией создания и применения мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, изучают вопросы медиабезопасности в информацион- | 2 группа 25 | очная | 36/24 | 900 | сентябрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Васёв Ю.В. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|-----------------|--|----------------|-------|-------|-----|----------|--|----------------|
| | | | ном пространстве | | | | | | | |
| 1.2. | Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока | Педагоги ОО | Программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций (далее педагогов ОО) в сфере информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Курс ориентирован на повышение квалификации педагогов ОО в области современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий, которые открывают широкие возможности для педагогов в совершенствовании образовательного процесса и способствуют повышению его качества | 1 группа 25 | очная | 36/24 | 900 | февраль | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Васёв Ю.В. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36/24 | 900 | октябрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Васёв Ю.В. |
| 1.3. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | Воспитатели ДОО | В программе представлены темы: подходы к построению развивающей образовательной среды в ДОО, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка дошкольного возраста; включение детей в образовательную деятельность на основе результатов монито- | 1 группа 25 | очная | 36/24 | 900 | январь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Кашпарова С.В. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36/24 | 900 | сентябрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Кашпарова С.В. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|-----------------|---|----------------|------------------------------|-------|-----|---------|--|-------------------|
| | | | ринга индивидуального развития дошкольного возраста | | | | | | | |
| 1.4. | Электронные средства обучения в дошкольном образовании | Воспитатели ДОО | Программа ориентирована на повышение квалификации педагогов ДОО в области современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий, которые открывают широкие возможности для педагогов в совершенствовании образовательного процесса и способствуют повышению его качества | 1 группа 25 | очная | 36/24 | 900 | апрель | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Кашпарова С.В. |
| | | | | 2 группа 25 | очная | 36/24 | 900 | ноябрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Кашпарова С.В. |
| 1.5. | Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | Воспитатели ДОО | В программе представлены темы: подходы к построению развивающей образовательной среды в ДОО, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка дошкольного возраста; включение детей в образовательную деятельность на основе результатов мониторинга индивидуального развития дошкольного возраста | 1 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 | 900 | март | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Новгородцева М.В. |
| | | | | 2 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 | 900 | май | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Новгородцева М.В. |
| | | | | 3 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 | 900 | октябрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Новгородцева М.В. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|----------------|------------------------------|------|------|---------|--|-------------------|
| 1.6. | Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | Воспитатели ДОО | <i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ | 25 | очная | 36/4 | 900 | апрель | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Новгородцева М.В. |
| 1.7. | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта | Учителя начальных классов и математики | Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании)» | 1 группа 25 | очная (с применением дот) | 48 | 1200 | февраль | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Барabanова Н.В. |
| | | Учителя русского языка и математики | | 2 группа 25 | очная (с применением дот) | 48 | 1200 | март | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Барabanова Н.В. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|----------------|---------------------------|----|------|--------|--|-------------------|
| | дарта педагога | истории | образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на формирование и развитие основных профессиональных компетентностей современного педагога | | менением дот) | | | | квалификации в г. Вятские Поляны | |
| | | Учителя химии, биологии, географии, физической культуры и английского языка | | 3 группа 25 | очная (с применением дот) | 48 | 1200 | март | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Барабанова Н.В. |
| 1.8. | Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации | Педагоги ОО | Программа разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Программа повышения квалификации педагогов образовательных организаций состоит из двух модулей, ориентированных на практическое применение и реализацию в сфере обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Подготовка слушателей будет проводиться с использованием проектных технологий, активных и интерактив- | 25 | очная | 36 | 900 | апрель | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Новгородцева М.В. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|-------------|---|----------------|------------------------------|------|-----|---------|--|-------------------|
| | | | ных методов обучения. Программа повышения квалификации содержит задания для практической отработки навыков психолого-педагогического сопровождения, обучения детей с ОВЗ | | | | | | | |
| 1.9. | Профилактика суицидального поведения школьников в образовательной организации в условиях ФГОС | Педагоги ОО | Программа направлена на совершенствование и формирование профессиональных компетенций педагогов в области организации работы по выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся. | 1 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 | 900 | октябрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Новгородцева М.В. |
| | | | Программа направлена на оказание практической помощи педагогам через решение следующих задач в деятельности педагогического коллектива по профилактике суицидальных происшествий: 1. Выявление и последующее устранение или компенсация воздействия факторов суицидального риска. 2. Формирование и развитие антисуицидальных факторов. 3. Выявление, пресе- | 2 группа 25 | очная (с применением дот) | 36/4 | 900 | ноябрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Новгородцева М.В. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----|-------|----|-----|---------|--|-----------------|
| | | | чение, расследование суицидальных происшествий и минимизация последствий суицидальных происшествий. | | | | | | | |
| 1.10. | Введение профессионального стандарта педагога образовательной организации, организаций дополнительного образования | Педагоги ОО дополнительного образования | Программа повышения квалификации для педагогических работников системы дополнительного образования детей раскрывает теоретические, методические и практические аспекты развития профессиональной компетентности педагога в условиях применения профессионального стандарта педагога дополнительного образования | 25 | очная | 24 | 600 | ноябрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Барабанова Н.В. |
| 1.11. | Методика преподавания второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС | Учителя иностранного языка | Программа нацелена на углубление теоретической и практической подготовки учителей, ознакомление их передовым опытом работы, на выработку умений и навыков, творчески использовать полученные знания в образовательном процессе. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных за- | 25 | очная | 36 | 900 | февраль | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Барабанова Н.В. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|----|-------|----|------|---------|--|-----------------|
| | | | дач по теоретическим и методическим основам преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС. | | | | | | | |
| 1.12. | Основы православной культуры | Преподаватели общеобразовательных школ и педагоги дополнительного образования | Программа рассчитана на подготовку учителей разных специальностей к реализации в образовательных учебных заведениях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на примере православной культуры. Она включает в себя обзор краткой истории Русской Православной Церкви, раскрывает основные понятия и положения христианского вероучения. На основе полученных знаний особое внимание уделяется рассмотрению проблем, связанных с нравственными основами православия. Значительное место в программе занимают вопросы православной традиции в русской культуре, а также проблемы методики реализации курса в урочной и внеурочной деятель- | 25 | очная | 48 | 1200 | декабрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Барабанова Н.В. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|----|-------|----|-----|---------|--|-------------------|
| | | | ности | | | | | | | |
| 1.13. | Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией | Руководители ОО | Слушатели данного курса овладеют умением анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций, узнают о моделях и стилях поведения в конфликте, освоят навыки использования опорной схемы для проведения анализа конфликтной ситуации и самооценки рационального поведения в конфликте, а также научатся ведению конструктивного спора и эффективному разрешению конфликтных ситуаций | 25 | очная | 24 | 600 | февраль | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Новгородцева М.В. |
| 1.14. | Психолого-педагогические условия формирования УУД у обучающихся начальных классов | Преподаватели общеобразовательных школ и педагоги дополнительного образования | В ходе повышения квалификации по данной программе учителя начальных классов освоят современные способы формирования универсальных учебных действий. Данный курс поможет углубить знания о требованиях ФГОС в области формирования универсальных учебных действий, повысит мотивацию педагогов к успешной | 25 | очная | 36 | 900 | октябрь | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | Новгородцева М.В. |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|------------|--|------------|--------------|--|--|--|
| | | | <p>трудовой деятельности и творчеству в образовательном процессе. Курс направлен на совершенствование и развитие современных компетенций учителей в области реализации ФГОС. Педагоги знакомятся с эффективными приемами формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов</p> | | | | | | | |
| Итого по Центру: | | | | 575 | | 852 | 21300 | | | |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ К ПЛАНУ-ПРОСПЕКТУ НА 2019 ГОД

| | Структурные подразделения | Курсы повышения квалификации | Количество слушателей (чел.) | Количество человеко-часов | Объем часов по программе |
|---|--|------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | Всего | | | |
| 1 | Кафедра управления в образовании | 75 | 1875 | 70 300 | 2812 |
| 2 | Кафедра предметных областей | 85 | 2550 | 103 600 | 3736 |
| 3 | Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования | 50 | 1250 | 50 500 | 2020 |
| 4 | Кафедра дошкольного и начального общего образования | 72 | 1800 | 62 300 | 2492 |
| 5 | Кафедра профессионального образования | 23 | 575 | 21 700 | 868 |
| 6 | Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны | 23 | 575 | 21 300 | 852 |
| 8 | Резерв Министерства образования Кировской области | 7 | 175 | 7000 | 280 |
| Итого: | | 335 | 8800 | 336700 | 13060 |
| Среднее количество часов по программам | | 39,0 | | | |

