

**Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
на 2018 год**

**Киров
2017**

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

СОГЛАСОВАНО

И.о. министра образования
Кировской области



М.В. Исупов

« 6 » ноября 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

« 6 » ноября 20 17 г.

ПЛАН-ПРОСПЕКТ
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
на 2018 год

Киров
2017

Пояснительная записка

В Плане-проспекте курсовых мероприятий на 2018 год представлена система работы Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования Кировской области» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»), далее – Институт, по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Одной из главных задач для Института является научно-методическое сопровождение реализации государственной политики в сфере образования на региональном уровне, основными направлениями которой являются:

- развитие кадрового потенциала системы общего и дополнительного образования (национальная система учительского роста, переход на эффективный контракт, профессиональные стандарты, региональная система разноуровневой методической службы, проект «Мобильный учитель»);
- приведение качества подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования в соответствие с потребностями работодателей и регионального рынка труда (внедрение ФГОС по приоритетным профессиям и специальностям (ТОП-50), развитие движения WorldSkills);
- обеспечение доступности, качества образования и обновление его содержания (внедрение ФГОС общего образования, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью с привлечением авторов учебников, ведущих методистов издательств «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа»; поддержка школ с низкими образовательными результатами через овладение современными педагогическими технологиями, эффективными формами подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предметам; развитие инклюзивного образования; поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения);
- развитие сети учреждений общего образования и создание в них условий, отвечающих современным требованиям (научно-методическое сопровождение государственных опорных школ, развитие Кировского кадетского корпуса);
- сохранение и укрепление здоровья детей (развитие школьных служб примирения (медиации);
- создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплектование учебных групп осуществляется непосредственно структурными учебными подразделениями Института по заявкам органов управления образованием, образовательных организаций, а также по индивидуальным заявкам специалистов образования.

Обучение организуется как на базе Института, так и с выездом в территории по приглашению органов управления образованием, образовательных организаций. Взаимодействие Института с потребителями образовательных услуг осуществляется на основе договоров о взаимовыгодном сотрудничестве.

Адрес КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»: 610046, г.Киров, ул.Романа Ердякова, д.23/2

Телефоны для справок:

- Учебный отдел: 8(8332) 52-30-23, добавочный №139; 52-30-25, добавочный №139
- Факс: 8(8332)53-04-65
- E-mail: kirovipk@kirovipk.ru

Сайт Института: www.kirovipk.ru

СОДЕРЖАНИЕ

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	5
КАФЕДРА ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ	20
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В Г.ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ	59
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ К ПЛАНУ-ПРОСПЕКТУ НА 2018 ГОД.....	59

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем	Количество о человеко-часов	Сроки обучения	Руководитель курсов
	Курсы повышения квалификации								
1	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ОБУЧАЮЩИМИСЯ"								
1.1	Управление процессом профессионального роста педагогических работников ОО	Руководители ОО, заместители руководителей ОО; педагоги ОО	Проектирование системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников как основы управления их профессионально-личностным развитием. Сущность и содержание индивидуализированной, персонифицированной, компетентностной, личностно-деятельностной, прогностической моделей совершенствования профессионального уровня педагогических работников	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Январь	Никитина Е.Л.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Сентябрь	Никитина Е.Л.
1.2	Инновационный менеджмент в образовании	Руководители государственных опорных школ	Нормативно-правовая база ОО, педагогическая инноватика как создание педагогических новшеств, их освоение и применение. Инновационные процессы в системе образования, проектная и экспериментальная деятельность в системе образования, сервис инновационной деятельности в образовательных системах	25	очная	36 ч	900	Февраль	Никитина Е.Л.
1.3	Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования	Руководители ОО, заместители руководителей ОО по МР, УР; педагоги ОО	Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования: вопросы стратегии образования, нормативно-правовые основы организации разноуровневой модели методической службы и образовательной деятельности, инновации в образовании, методологические основы введения и реализации ФГОС, образовательных стандартов в системе общего образования	25	очная	36 ч	900	Февраль	Никитина Е.Л.

1.4	Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	Учителя, педагоги дополнительного образования, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, классные руководители (тьюторы), социальные педагоги	Инноватика в системе образования. Управленческие и педагогические технологии. Технологии педагогического рефлексирования. Повышение компетентности педагога в процессе освоения инновационных технологий. Обеспечение стабильных результатов образования и воспитания обучающихся с помощью использования технологического подхода	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Март	Рендакова Е.М.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Октябрь	Рендакова Е.М.
1.5	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	Руководители ОО, заместители руководителей ОО; педагоги ОО	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС как система обязательных требований. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС. Изучение лучших практик реализации ФГОС	1 группа 25	очная	36 ч	900	Март	Никитина Е.Л.
				2 группа 25	очная	36 ч	900	Октябрь	Никитина Е.Л.
1.6	Управление качеством результатов освоения ООП общего образования	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Современные подходы к оценке качества образования, ресурсного обеспечения результатов освоения ООП. Управление результатами освоения ООП в условиях реализации ФГОС	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Март	Никитина Е.Л.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Сентябрь	Никитина Е.Л.
				3 группа 25	очная	40 ч	1000	Ноябрь	Никитина Е.Л.
1.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС	Руководители ОО, педагоги всех типов ОО, участвующие в муниципальном и окружном этапах конкурса «Учитель года Кировской области»	Профессиональные компетентности руководителей образовательных организаций, методистов, педагогов в осуществлении подготовки к профессиональным конкурсам в условиях реализации ФГОС	25	очная	16 ч	400	Март	Прилукова Р.А.

1.8	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС	Педагоги, участвующие в муниципальном и окружном этапах конкурса «Учитель года Кировской области»	Обеспечение профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций, методистов в осуществлении подготовки к профессиональным конкурсам в условиях реализации ФГОС	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Октябрь	Прилукова Р.А.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Октябрь	Прилукова Р.А.
				3 группа 25	очная	40 ч	1000	Октябрь	Прилукова Р.А.
1.9	Документационное обеспечение управления профессиональным и стандартами педагогов и сотрудников ОО	Руководители ОО общего и дополнительного образования, библиотекари, делопроизводители, секретари	Документационное обеспечение управления, электронный документооборот, секретарское дело. Информированность в сфере нормативно-правового регулирования, совершенствование профессиональных навыков и внедрение новейших технологий в практической деятельности	1 группа 25	очная	24 ч	600	Апрель	Соловьева М.Ф.
				2 группа 25	очная	24 ч	600	Декабрь	Соловьева М.Ф.
1.10	Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	Сущность процесса управления педагогическими конфликтами в образовательной организации. Особенности форм педагогического управления. Прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование, разрешение конфликтов. Совокупность психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного управления конфликтами в ОО	25	очная	24 ч	600	Апрель	Даровских И.С.
1.11	Организация общественной экспертизы образовательной организации в условиях государственно-общественного управления	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Государственно-общественное управление образованием в условиях реализации ФГОС. Эффективные модели государственно-общественного управления, координация взаимодействия родителей и педагогов, укрепление связей семьи и школы, укрепление материально-технической базы ОО и повышение качества образования	25	очная	40 ч	1000	Май	Соловьева М.Ф.
1.12	Аудит локального делопроизводства в ОО	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Диагностика всей кадровой документации ОО на наличие, корректность ее оформления и ведения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	25	очная	40 ч	1000	Июнь	Соловьева М.Ф.

1.13	Развитие лидерских компетенций руководителей в условиях реализации ФГОС	Руководители ОО, заместители руководителей ОО; педагоги ОО	Совершенствование компетенций управленческой деятельности, актуализация необходимости включения неформальных, лидерских механизмов регулирования и реализации отношений между основными субъектными группами в образовательной сфере	25	очная	36 ч	900	Ноябрь	Никитина Е.Л.
1.14	Проектирование и организационно-методическое обеспечение системы внеурочной деятельности обучающихся	Руководители ОО, заместители руководителей ОО; педагоги ОО	Формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективного проектирования моделей и направлений программ внеурочной деятельности как системы и компонента основной образовательной программы образовательных организаций в условиях ФГОС	25	очная	40 ч	1000	Ноябрь	Исаева С.А.
Итого по подготовке руководителей и педагогов образовательных организаций в соответствии с ФГОС и новыми профессиональными стандартами				550		772	19 300		
2	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ"								
2.1	Профилактика суицидального поведения школьников в образовательной организации в условиях ФГОС	Тьюторы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы.	Признаки и диагностики суицидального поведения. Причины суицидов. Методы профилактической работы в школе с детьми, родителями, педагогами. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации работы по выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся, оказание практической помощи педагогам	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Январь	Тетерятникова Л.Н.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Май	Тетерятникова Л.Н.
2.2	Арт-терапия как психолого-педагогическая технология в образовании	Тьюторы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы	Применение терапии искусства в социокультурных условиях; теоретические основы арт-педагогики и арт-терапии; диагностический потенциал творческих работ в арт-терапии и арт-педагогике; арт-педагогический и арт-терапевтический практикум	25	очная	40 ч	1000	Февраль	Прозорова М.Н.

2.3	Организация практики педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения ФГОС	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Психологические аспекты основных направлений внедрения ФГОС: моделирование психологического сопровождения на основе ООП, психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания, разработка программы формирования УУД обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными особенностями, подбор психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД, участие педагога-психолога в мониторинге достижения метапредметных и личностных результатов обучения, разработка коррекционно-развивающих занятий, педагогических тренингов профессиональных и личностных компетенций педагога	25	очная	40 ч	1000	Апрель	Прозорова М.Н.
2.4	Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Педагоги и руководители образовательных организаций	Организация работы образовательной организации с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами, формы и методы психолого-педагогической коррекции, применение развивающих индивидуальных занятий в процессе коррекции детей с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	25	очная	36 ч	900	Май	Царенок М.В.
2.5	Профилактика асоциального поведения подростков	Педагоги и руководители образовательных организаций	Система профилактики асоциального поведения подростков в образовательной организации, технологии профилактики асоциального поведения и психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	25	очная	36 ч	900	Октябрь	Тетерятникова Л.Н.

2.6	Система семейной терапии	Тьюторы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы	Функции симптома в семейном функционировании, семейная психотерапия и реконструирующие техники. Основные современные направления семейной психотерапии: нарративное и системное.	25	очная	24 ч	600	Октябрь	Прозорова М.Н.
2.7	Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях	Тьюторы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы	Уровни профилактики кризисных ситуаций личности. Совершенствование и повышение эффективности деятельности психологического сопровождения детей, подростков и юношества. Повышенный уровень тревожности и страхов, агрессивности, депрессивных и суицидальных тенденций. Кризис института семьи	25	очная	24 ч	600	Ноябрь	Прозорова М.Н.
2.8	Способы и приемы формирования эмоциональной стабильности и восстановления психического здоровья у педагогов	Тьюторы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы	Способы и приёмы формирования эмоциональной стабильности и восстановления психического здоровья педагогов. значение коммуникативных навыков и навыков саморегуляции для педагогов. Показатели эмоциональной устойчивости педагога; формирование эмоциональной устойчивости через эмоциональную саморегуляцию педагогической деятельности; техники и приемы психической саморегуляции. Рекомендации педагогам по повышению уровня эмоциональной устойчивости	25	очная	24 ч	600	Декабрь	Царенок М.В.
Итого по подготовке руководителей и педагогов к работе с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации				225		304	7 600		
3	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ (МОТИВИРОВАННЫМИ) ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ»								
3.1	Профессиональная адаптация начинающих педагогов	Молодые педагоги со стажем работы до 5 лет	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Научно-методические основы педагогической деятельности. Организация учебной деятельности. Педагогическое общение. Психологические закономерности усвоения учащимися школьного	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Январь	Даровских И.С.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Октябрь	Даровских И.С.

			материала. Современный урок: от цели – к результату. Особенности структуры и содержания учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Самоанализ урока, типы уроков, формы уроков. Формы контроля знаний, УУД. Индивидуализация и дифференциация обучения: научные основы и педагогические технологии						
3.2	Научно-методическое сопровождение развития детской одаренности в образовательной организации	Учителя, педагоги дополнительного образования, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, классные руководители (тьюторы), социальные педагоги	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Одаренные дети: признаки, диагностика. Трудности одаренного ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, особенности эмоционально-волевой сферы одарённых детей; признаки, виды особенности личности одарённого ребёнка; технологии, особенности работы с одарёнными и мотивированными детьми	25	очная	40 ч	1000	Март	Рендакова Е.М.
				25	очная	40 ч	1000	Октябрь	Рендакова Е.М.
3.3	Организация профориентационной работы по развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей профессии	Заместители руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования	Теоретическая и практическая готовность педагогических работников к организации профориентации в образовательных организациях. Профориентация обучающихся (в том числе к педагогической деятельности) и её место в образовательном процессе. Организация и управление профориентационной работой в образовательной организации	25	очная	40 ч	1000	Апрель.	Даровских И.С.
3.4	Олимпиадное и конкурсное движение в системе реализации ФГОС	Педагоги школ, системы дополнительного образования	Содержательное и методическое сопровождение олимпиадного и конкурсного движения как ресурса качественной реализации ФГОС. Вариативность в системе олимпиадного и конкурсного движения	25	очная	40 ч	1000	Июнь	Рендакова Е.М.

3.5	Управление личностным развитием обучающихся на основе исследовательской и проектной деятельности	Педагоги школ, системы дополнительного образования, системы среднего специального образования	Исследовательской деятельности в развитии личности, управление исследовательской деятельностью обучающихся, методы исследования, методологические и нормативно-правовые предпосылки организации научного общества обучающихся; особенности планирования, организации и методов проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы; управление проектной деятельностью обучающихся, отличие проектной деятельности от исследовательской; виды проектов и работа над ними	25	очная	36 ч	900	Ноябрь	Соловьева М.Ф.
Итого по подготовке руководителей и педагогов к работе с одаренными детьми и талантливой молодежью				175		276	6 900		
4	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»								
4.1	Управление процессом личностного роста на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Директора, заместители директоров, руководители структурных подразделений организаций дополнительного образования детей	Подходы к проектированию системы личностного роста педагога согласно требований профстандарта, технологии личностного развития профессиональных компетенций, модель управления процессом развития личностного роста педагога в организации дополнительного образования детей	25	очная	40 ч	1000	Январь	Исаева С.А.
4.2	Воспитание и социализации личности обучающегося в условиях ФГОС (на основе Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.)	Заместители руководителей школ, методисты ММС, педагоги-организаторы	Подготовка управленческого и педагогического кадрового корпуса к обновлению содержания воспитания и социализации в логике основных направлений Стратегии развития воспитания и программы воспитания и социализации ООП школы	1 группа 25	очная	36 ч	900	Февраль	Исаева С.А.
				2 группа 25	очная	36 ч	900	Сентябрь	Исаева С.А.
4.3	Дополнительное образование как механизм успешной	Педагоги-организаторы, старшие вожатые,	Проектирование системы и программ дополнительного образования как механизма успешной социализации детей и молодежи. Освоение эффективных	25	очная	40 ч	1000	Февраль	Исаева С.А.

	социализации детей и молодежи	руководители детских и молодежных общественных объединений	методик и технологий социализации детей и молодежи различных социальных групп, общественных объединений и организаций. Влияние информационно-коммуникационных ресурсов на процессуспешной социализации детей и молодежи						
4.4	Методика подготовки вожатого Российского движения школьников	Заместители руководителей по ВР, педагоги-организаторы, вожатые, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования. Особенности деятельности Российского движения школьников. Содержание деятельности РДШ. Формы и методы работы с участниками организации. Формирование организационной культуры первичной организации РДШ	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Февраль	Исаева С.А.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Март	Исаева С.А.
				3 группа 25	очная	40 ч	1000	Апрель	Исаева С.А.
				4 группа 25	очная	40 ч	1000	Июль	Исаева С.А.
4.5	Научно-методическое сопровождение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели	Проектирование модели научно-методического сопровождения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в учреждении дополнительного образования детей различных ведомств и типов. Структура и содержание методической компетентности современного педагогического работника системы дополнительного образования детей	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Март	Исаева С.А.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Октябрь	Исаева С.А.
4.6	Управление процессом оценки качества образовательной организации дополнительного образования детей	Руководители образовательных организаций дополнительного образования детей	Содержание организационного, содержательного, технологического и оценочного аспектов управления качеством образовательной организации дополнительного образования детей. Независимая оценка качества. Внутренняя система оценки качества	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Май	Исаева С.А.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Ноябрь	Исаева С.А.
4.7	Проектирование воспитательной системы тьюторства в образовательных организациях	Тьюторы (классные руководители), руководители и заместители руководителей	История и методология оформления тьюторской позиции; пилотное проектирование воспитательной системы тьюторства в образовательной организации, нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности;	1 группа 25	очная	40 ч	1000	Июнь	Рендакова Е.М.
				2 группа 25	очная	40 ч	1000	Декабрь	Рендакова Е.М.

	Кировской области	образовательных организаций, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги	вопросы назначения и задач тьютора, его функции и содержание работы; тьюторское сопровождение индивидуальной учебной программы школьников; практика тьюторства с разными категориями детей: с одарёнными и мотивированными детьми; детьми с ОВЗ, занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, и т.д.						
4.8	Современные технологии в деятельности классного руководителя	Педагоги образовательных организаций	Содержательный, технологический и оценочный аспекты деятельности классного руководителя, спектр новых воспитательных технологий работы с обучающимися	25	очная	40 ч	1000	Ноябрь	Рендакова Е.М.
	Итого по подготовке руководителей и педагогов к воспитанию и социализации личности обучающегося			375		592	11 800		
5	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗАЩИТА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА: СОВРЕМЕННЫЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»								
5.1	Восстановительный подход в образовательной организации. Нормативно – правовое обеспечение деятельности школьной службы примирения (медиации)	Заместители руководителей ОО, учителя, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи	Подготовка педагогов для работы в службах примирения (медиации): обеспечение теоретической подготовки, формирование практических навыков эффективной коммуникации, управления конфликтом, проектирования и ведения переговорного процесса, организации и проведения процедуры медиации по спорам, возникающим в образовательной и социальной среде	25	очная	36 ч	900	Январь	Царенок М.В.
5.2	Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения	Заместители руководителей образовательных организаций, учителя, педагоги дополнительного образования, социальные	Подготовка педагогов для работы в службах примирения (медиации): обеспечение теоретической подготовки, формирование практических навыков эффективной коммуникации, управления конфликтом, проектирования и ведения переговорного процесса, организации и проведения процедуры медиации по спорам, возникающим в образовательной	1 группа 25	очная	36 ч	900	Февраль	Царенок М.В.
				2 группа 25	очная	36 ч	900	Март	Царенок М.В.
				3 группа 25	очная	36 ч	900	Апрель	Царенок М.В.

		педагоги, педагоги- психологи	и социальной среде. Слушателям представлена возможность на базе образовательных организаций освоить техники эффективной профилактики конфликта и коррекции конфликтного взаимодействия, отработать навыки медиации	4 группа 25	очная	36 ч	900	Сентябрь	Царенок М.В.
5.3	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Школьные службы примирения (медиации)	Заместители руководителей образовательных организаций, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи	Обучение педагогов организовывать деятельность школьных служб примирения на основе учебно-методического комплекта «Школа – территория согласия»; сопровождение подростков-волонтеров, реализующих практики медиации в образовательной организации; реализацию восстановительных технологий во внеурочной деятельности, работе классного руководителя, социального педагога, пришкольного лагеря.	25	очная	40 ч	1000	Февраль	Царенок М.В.
5.4	Школьная служба примирения (медиации) как воспитательная технология развития личности подростка	Заместители руководителей образовательных организаций, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи	Обучение педагогов организовывать деятельность школьных служб примирения на основе учебно-методического комплекта «Школа – территория согласия»; сопровождение подростков-волонтеров, реализующих практики медиации в образовательной организации; реализацию восстановительных технологий во внеурочной деятельности, работе классного руководителя, социального педагога, пришкольного лагеря.	25	очная	40 ч	1000	Июнь	Царенок М.В.
	Итого по подготовке руководителей и педагогов к деятельности по защите и безопасности детства			175		260	6 500		
6	Курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории								
6.1	Развитие педагогического творчества коллектива учреждений	Методисты ММС, методисты образовательных организаций	Теоретические, методические и практические аспекты развития творчества педагогического и детского коллективов в условиях реализации Концепции развития дополнительного	25	очная	40 ч	1000	Февраль-декабрь	Исаева С.А.

	дополнительного образования детей		образования детей в РФ до 2025 года. Совершенствование профессиональных компетенций педагога системы дополнительного образования детей в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Инновационная деятельность как ресурс развития педагогического творчества.						
6.2	Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования	Заведующие и методисты ММС	Региональная образовательная политика, нормативно-правовые основы организации разноуровневой модели методической службы и образовательной деятельности, инновации в образовании, методологические основы введения и реализации ФГОС, образовательных стандартов в системе общего образования, конкретные документы и методические материалы муниципальной методической службы	1 группа 25	очная	36 ч	900	Февраль-декабрь	Никитина Е.Л.
				2 группа 25	очная	36 ч	900	Февраль-декабрь	Никитина Е.Л.
6.3	Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры в условиях развития патриотического воспитания	Педагоги образовательных организаций	Опыт взаимодействия образовательных организаций и учреждений культуры, опыт системы в целом: системы дополнительного образования, общего образования, работы с одарёнными школьниками, организации исследовательской деятельности в процессе взаимодействия образовательных организаций, библиотек, музеев, выставочных залов, архивов и др.	25	очная	40 ч	1000	Февраль-декабрь	Соловьева М.Ф.
6.4	Сотворческая деятельность как фактор развития личности ребенка и личности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагоги школ, дополнительного образования, среднего профессионального образования, дошкольных организаций	Научно-методическое сопровождение повышения уровня профессиональной готовности педагогов к осуществлению сотворческой деятельности; освоению и внедрению инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС, создание условий для развития творческого потенциала личности педагога; педагогического рефлексирования.	25	очная	40 ч	2000	Февраль-декабрь	Рендакова Е.М.
				25	очная	40 ч	2000	Февраль-декабрь	Рендакова Е.М.

6.5	Организация и содержание деятельности школьных служб примирения (медиации)	Заместители руководителей ОО, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи	Разработка пакета документов, методических материалов, сопровождающих деятельность служб примирения (медиации), с применением восстановительных технологий в образовательных организациях Кировской области	25	очная	36 ч	900	Октябрь	Царенок М.В.
6.6	Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве»	Заместители руководителей ОО, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи	Практическое применение учебно-методических материалов ИРО Кировской области, сопровождающих деятельность служб примирения (медиации), овладение слушателями спектром восстановительных технологий	25	очная	36 ч	900	Декабрь	Царенок М.В.
Итого по подготовке педагогов в творческих лабораториях				200		304	7 600		
7	Консультации								
7.1	Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Механизмы управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, проектирование деятельности руководителя ОО, рефлексивный анализ управленческой деятельности.					Второй понедельн ик месяца	Никитина Е.Л.
7.2	Проектирование основной образовательной программы	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Структура основной образовательной программы, её методология, основные требования, этапы создания основной образовательной программы; рецензирование основных образовательных программ					Вторая среда месяца	Измайлова Е.В.
7.3	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги дополнительного образования	Алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ с предоставлением примеров документов					Первый понедельн ик месяца	Исаева С.А.
7.4	Проектирование программ воспитания и социализации как части ООП школы	Заместители руководителей образовательных организаций по ВР	Алгоритм проектирования программ воспитания и социализации ООП школы на основе методических рекомендаций ИРО Кировской области					Второй четверг месяца	Белорыбкина Е.А., Исаева С.А.

7.5	Консультирование педагогов по вопросам деятельности служб примирения (медиации)	Все категории педагогических работников	Содержание деятельности служб примирения, правовые аспекты проведения восстановительной медиации; ведение документации, реализация основных направлений деятельности служб примирения, вариативность моделирования, практикум «Примирительная встреча»	Первый и четвертый четверг месяца	Царенок М.В.
7.6	Консультирование и методическая помощь педагогам по созданию служб примирения (медиации) в образовательной организации	Все категории педагогических работников	Алгоритм организации и научно-методическое сопровождение служб примирения в образовательной организации, практикум «Коммуникативные навыки медиатора»	Второй четверг месяца	Царенок М.В.
7.7	Консультирование педагогов методическая помощь по вопросам проведения семейной конференции	Все категории педагогических работников	Особенности организации семейной конференции; этапы, фазы; практика проведения супервизии, её рефлексивный анализ	Третий четверг месяца	Царенок М.В.
7.8	Организация исследовательской деятельности в системе общего и дополнительного образования: программы, формы, критерии, экспертиза	Все категории педагогических работников	Особенности и функции исследовательской деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной. Подготовка и проведение научных конференций, форумов, чтений, семинаров, конкурсов. Научные общества школьников. Исследовательская деятельность в системе общего и дополнительного образования	Четвертый вторник месяца	Соловьева М.Ф.
7.9	Организация инновационной деятельности в образовательной организации (региональные инновационные площадки)	Педагоги-участники РИП	Понятие и содержание инновационной деятельности; создание моделей, программ, авторских проектов; аналитическая деятельность в процессе рефлексивного обобщения инновационного опыта	Третья среда месяца	Измайлова Е.В.
7.10	Методическое сопровождение деятельности первичного отделения Российского движения школьников (РДШ)	Заместители руководителей по ВР, педагоги-организаторы, старшие вожатые, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Устав Российского движения школьников, методические рекомендации Минобрнауки РФ. Направления деятельности РДШ и их согласование с программой воспитания и социализации школы. Содержание, формы работы РДШ. Организация деятельности первичного отделения РДШ, детского актива РДШ в образовательной организации общего или дополнительного образования	Первый четверг месяца	Белорыбкина Е.А., Исаева С.А.
7.11	Методическая помощь по созданию системы внутренней оценки качества образования в образовательной организации	Заведующие и методисты ММС, руководители и заместители руководителей ОО	Структура, цели, задачи, принципы, направления, локальные акты ВСОКО; диагностические и оценочные процедуры ВСОКО	Второй четверг месяца	Никитина Е.Л.

7.12	Подготовка документов к аттестации педагогических работников	Все категории педагогических работников	Методическая помощь по созданию пакета документов к аттестации педагогических работников			Третья среда месяца	ППС кафедры
7.13	Методическая помощь молодым педагогам по профессиональной адаптации	Молодые педагоги	Особенности организации образовательного процесса; взаимодействие с администрацией образовательной организации, с обучающимися и их родителями. Проектирование рабочей программы; урока и внеурочного занятия			Четвертый вторник месяца	Даровских И.С.
7.14	Методические рекомендации для педагогов и родителей по разработке индивидуальной траектории развития обучающегося	Все категории педагогических работников	Проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося. Виды траекторий. Содержание работы педагога по реализации индивидуальной траектории развития обучающегося			Четвертая среда месяца	Рендакова Е.М.
7.15	Методическая помощь по созданию модели учительского роста	Все категории педагогических работников	Квалификация педагогических работников в рамках НСУР, проектирование и внедрение индивидуальной модели учительского роста, риски и перспективы			Третий понедельник месяца	Измайлова Е.В., Соловьева М.Ф.
	Итого по кафедре		1 700		2 508	62 700	

КАФЕДРА ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем	Объем часов на подгрупповые занятия	Количество о человеко-часов	Количество человеко-часов на подгрупповые занятия	Сроки обучения	Руководитель курсов
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "Русский язык и литература"										
	Для учителей русского языка и литературы										
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Учителя русского языка и литературы	Нормативно-правовое обеспечение филологического образования, обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	1 группа-25	Очная	48		1200		Январь	Рылова А.С.
				2 группа-25	Очная	48		1200		Март	Кошурникова Т.В.
				3 группа-25	Очная	48		1200		Ноябрь	Рылова А.С.
1.2	Система подготовки выпускников к ГИА-9 по русскому языку и литературе	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе.	25	Очная	40		1000		Февраль	Рылова А.С.
1.3	Система подготовки выпускников к ГИА-11 по русскому языку и литературе	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, в том числе имеющих	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе.	25	Очная	40		1000		Февраль	Кошурникова Т.В.

		низкие результаты ГИА-11									
1.4	Формирование и развитие текстовой компетенции обучающихся в условиях реализации ФГОС	Учителя русского языка и литературы	Формирования текстовой компетентности обучающихся как главное условие реализации ФГОС, государственная политика по поддержке и развитию детского чтения в условиях современного общества, текстоцентрический подход к организации учебной деятельности и итоговому контролю учебных достижений обучающихся, метапредметная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».	25	Очная	48		1200		Апрель	Кошурникова Т.В.
1.5	Слово и текст: актуальные проблемы школьной филологии в контексте реализации ФГОС	Учителя русского языка и литературы	Приоритетные направления школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, в том числе вопросы обучения стратегиям смыслового чтения, работа с учебным и художественным текстом и др.	25	Очная	48		1200		Июнь	Рылова А.С.
1.6	Новые учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	Учителя русского языка и литературы	Приоритетные направления школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, методическая подготовка учителя для работы по новым УМК, выступление специалистов и авторов УМК ведущих издательств.	25	Очная	48		1200		Октябрь	Кошурникова Т.В.

1.7	Методические основы подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку и литературе	Учителя русского языка и литературы	Проведение муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по русскому языку и литературе, структура и содержание заданий олимпиады по русскому языку и по литературе, принципы составления, теоретические и методические основы подготовки школьников к муниципальному и региональному этапу ВОШ.	25	Очная	48		1200		Октябрь	Рылова А.С.
1.8	Методика формирования единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе (итоговое сочинение (изложение), устное собеседование)	Учителя русского языка и литературы	Подходы к оцениванию итогового сочинения (изложения) в 11 классе, разъяснение критериев оценки; методические комментарии к каждому тематическому направлению, перечень литературных произведений для аргументов, оценка культуры речи обучающихся, методики подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе, система оценивания заданий, соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом.	25	Очная	40		1000		Октябрь	Кошурникова Т.В.
2	Курсы повышения квалификации в режиме дистанционного обучения										
2.1	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях	Учителя русского языка и литературы	Нормативно-правовое обеспечение школьного филологического образования, обновления содержания и методики преподавания русского языка	25	Очная (с применением ДОТ)	48 (24/24)		1200		Ноябрь	Рылова А.С.

	реализации ФГОС		и литературы в условиях реализации ФГОС.								
3	Консультации										
3.1	Актуальные вопросы организации контроля учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС	Учителя русского языка и литературы				Организация контроля учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе			1-й понедельник месяца		Рылова А.С., Кошурникова Т.В.
3.2	Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе в образовательных организациях	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11				Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по русскому языку и литературе в 9 и 11 кл			3-й понедельник месяца		Рылова А.С., Кошурникова Т.В.
Итого для учителей русского языка и литературы				275		504		12600			
Предметная область «Иностранные языки»											
Для учителей иностранного языка											
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Система подготовки выпускников к ГИА-9 по иностранным языкам	Учителя иностранного языка образовательн ых организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по иностранным языкам.	25	Очная	40		1000		Январь	Полушкина Г.Ф.
1.2	Система подготовки выпускников к ГИА-11 по иностранным языкам	Учителя иностранного языка образовательн ых организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по иностранным языкам.	25	Очная	40		1000		Февраль	Полушки на Г.Ф

1.3	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС	Учителя иностранного языка	Нормативно-правовое обеспечение преподавания иностранного языка, обновления содержания и методики преподавания школьного курса иностранного языка в условиях реализации ФГОС.	1 группа 25	Очная	48		1200		Март	Полушкина Г.Ф
				2 группа 25	Очная	48		1200		Сентябрь	
1.4	Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	Учителя иностранного языка	Нормативно-правовое обеспечение иностранного языка в условиях реализации ФГОСНОО; особенности содержания и методики преподавания иностранного языка в начальной школе.	1 группа 25	Очная	48		1200		Апрель	Полушкина Г.Ф
				2 группа 25	Очная	48		1200		Ноябрь	
2	Курсы повышения квалификации по информационным технологиям										
2.1	Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практике современного педагога	Учителя иностранного языка	Изучение и применение электронных средств обучения в практику работы современного педагога. В рамках программы	25	Очная	36	24	900	600	Декабрь	Полушкина Г.Ф
3	Консультации										
3.1	Актуальные вопросы преподавания второго иностранного языка в школе			Учителя иностранного языка			Содержательные и методические особенности преподавания второго иностранного языка в школе			2-ой вторник месяца	Полушкина Г.Ф
3.2	Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по иностранному языку в образовательных организациях			Учителя иностранного языка образовательных организаций, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11			Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по иностранному языку в 9 и 11 кл.			3-й вторник месяца	Полушкина Г.Ф
	Итого для учителей иностранных языков			175		308	24	7700	600		

	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»										
	Для учителей математики										
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Система подготовки выпускников к ГИА-9 по математике	Учителя математики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9	Нормативно-правовое обеспечения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по математике.	25	Очная	24		600		Февраль	Горев П.М.
1.2	Система подготовки выпускников к ГИА-11 по математике	Учителя математики, в том числе имеющих низкие результаты ГИА- 11	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по математике.	25	Очная	24		600		Февраль	Горев П.М.
	Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС	Учителя математики	Нормативно-правовое обеспечение математического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях реализации ФГОС.	1 группа-25	Очная	48		1200		Март	Горев П.М.
				2 группа-25	Очная	48		1200		Апрель	
				3 группа-25	Очная	48		1200		Октябрь	
				4 группа-25	Очная	48		1200		Ноябрь	
2	Консультации										
2.1	Актуальные вопросы школьного математического образования			Учителя математики			Методика обучения решению задач повышенного уровня сложности школьного курса математики.			2-ой вторник месяца	Горев П.М.
2.2	Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по математике в образовательных организациях			Учителя математики, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11			Методика обучения решению задач ГИА по математики повышенного и высокого уровня сложности			2-ой четверг месяца	Горев П.М.
	Итого для учителей математики:			150		240		6000			

	Для учителей информатики и ИКТ										
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по информатике	Учителя и преподаватели информатики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по информатике.	25	Очная (с применением ДОТ)	40 (16/24)		1000		Февраль	Чупраков Н.И.
1.2	Современные аспекты преподавания информатики в условиях реализации ФГОС	Учителя и преподаватели информатики	Нормативно-правовое обеспечение преподавания курса информатики, обновления содержания и методики преподавания школьного курса информатики в условиях реализации ФГОС.	25	Очная	48	30	1200	750	Март	Чупраков Н.И.
2	Курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории										
2.1	Образовательная и соревновательная робототехника в условиях реализации ФГОС	Учителя и преподаватели информатики	Нормативно-правовое обеспечения введения образовательной и соревновательной робототехники в условиях реализации ФГОС, методика проведения занятий.	25	Очная	48		1200		Январь-июнь	Кузьмина М.В.
3	Консультации										
3.1	Актуальные вопросы медиаобразования, содержания и методики преподавания информатики и ИКТ			Учителя и преподаватели информатики		Методика обучения решению задач ГИА по информатике повышенного и высокого уровня сложности			1-ый четверг месяца		Чупраков Н.И.
	Итого для учителей информатики:			75		136	30	3400	750		
	Курсы по информационным технологиям в образовании										
	Для педагогов образовательных организаций										

1	Курсы повышения квалификации по информационным технологиям										
1.1	Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагоги образовательных организаций	Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе. Слушатели знакомятся с технологиями создания и применения мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, изучают вопросы медиабезопасности в информационном пространстве.	25	Очная	36	24	900	600	Январь	Кузьмина М.В.
1.2	Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Учителя математики, физики, технологии		25	Очная	36	24	900	600	Февраль	Кузьмина М.В.
1.3	Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций		25	Очная	36	24	900	600	Март	Кузьмина М.В.
1.4	Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагоги образовательных организаций		25	Очная	36	24	900	600	Апрель	Чупраков Н.И.
1.5	Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагоги дошкольных образовательных организаций		25	Очная	36	24	900	600	Май	Кузьмина М.В.
1.6	Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях	Педагоги дополнительного образования		25	Очная	36	24	900	600	Июнь	Чупраков Н.И.

	реализации ФГОС										
1.7	Повышение ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагоги образовательн ых организаций		25	Очная	36	24	900	600	Октябрь	Чупраков Н.И.
1.8	Повышение ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагоги дошкольных образовательн ых организаций		25	Очная	36	24	900	600	Ноябрь	Кузьмина М.В.
	Итого:			200		288	192	7200	4800		
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО – НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»										
	Для учителей истории и обществознания										
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Система подготовки выпускников к ГИА-9 по истории и обществознани ю	Учителя истории и обществознани я образовательн ых организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9	Нормативно-правовое обеспечениеГИА обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по истории и обществознанию.	25	Очная	40		1000		Январь	Першина Ю.В. .
1.2	Система подготовки выпускников к ГИА-11 по истории и обществознани ю	Учителя истории и обществознани я образовательн ых организаций, в	Нормативно-правовое обеспечениеГИА обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по истории и	25	Очная	40		1000		Февраль	

		том числе имеющих низкие результаты ГИА- 11	обществознанию.							
1.3	Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС	Учителя истории и обществознания	Нормативно-правовое обеспечение школьного историко-обществоведческого образования; содержательные аспекты истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций; методические аспекты преподавания истории, обществознания.	1 группа-25	Очная	48		1200		Март
				2 группа-25	Очная	48		1200		Октябрь
				3 группа-25	Очная	48		1200		Ноябрь
1.4	Особенности введения предметных Концепций по истории, обществознанию в условиях реализации ФГОС	Учителя истории и обществознания	Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования в контексте предметных Концепций; содержательные аспекты истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций.	1 группа-25	Очная	40		1000		Март
				2 группа-25	Очная	40		1000		Декабрь
1.5	Основы религиозных культур и светской этики	Учителя истории и обществознания, МХК, истории культуры, учителя начальных классов, классные руководители	Нормативно-правовое обеспечение курса ОРКСЭ; содержательные и методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ.	1 группа-25	Очная	48		1200		Апрель
				2 группа-25	Очная	48		1200		Октябрь
1.6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учителя истории и обществознания, МХК, ИЗО, музыки, классные	Нормативно-правовое обеспечение предметной области ОДНКНР, содержательные и методические аспекты преподавания предметной	25	Очная	48		1200		Декабрь

		руководители	области ОДНКНР.								
2	Курсы повышения квалификации в режиме дистанционного обучения										
2.1	Современные аспекты изучения новейшей истории России	Учителя истории и обществознания	Нормативно-правовое обеспечение школьного исторического образования; содержательные аспекты новейшей истории в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций; методические аспекты преподавания новейшей истории России.	25	Очная (с применением ДОТ)	48 (24/24)		1200		Май	Першина Ю.В.
3	Консультации										
3.1	Актуальные проблемы гражданско-правового образования и воспитания			Учителя истории и обществознания		Содержательные и методические особенности преподавания ОРКСЭ в 4 классе и ОДНКНР в основной школе.			1-я среда месяца	Першина Ю.В.	
3.2	Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию в образовательных организациях			Учителя истории и обществознания, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА- 11		Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по истории и обществознанию в 9 и 11 кл.			3-я среда месяца	Першина Ю.В.	
	Итого для учителей истории и обществознания			275		496		12400			
	Для учителей географии										
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по географии	Учителя географии образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по географии.	25	Очная (с применением ДОТ)	48 (24/24)		1200		Март	Носова Н.В.
1.2	Современные аспекты преподавания	Учителя географии	Нормативно-правовое обеспечение географического образования, обновления	25	Очная	48		1200		Октябрь	Носова Н.В.

	географии в условиях реализации ФГОС		содержания и методики преподавания школьного курса географии в условиях реализации ФГОС.								
2	Консультации										
2.1	Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по географии в образовательных организациях .			Учителя географии, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА- 11		Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по географии в 9 и 11кл			4-я пятница месяца		Носова Н.В.
	Итого для учителей географии:			50		96		2400			
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»										
	Интегрированные курсы для учителей естественнонаучного цикла										
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Современные аспекты преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС	Учителя географии и биологии	Нормативно-правовое обеспечение географического и биологического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса географии и биологии в условиях реализации ФГОС.	25	Очная	48		1200		Январь	Носова Н.В.
1.2	Современные аспекты преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС	Учителя биологии и химии	Нормативно-правовое обеспечение биологического и химического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса биологии и химии в условиях реализации ФГОС.	25	Очная	48		1200		Ноябрь	Носова Н.В.
1.3	Система формирования здорового образа жизни и охраны здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Педагоги образовательных организаций	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС, вопросы методической подготовки по разработке и организации оздоровительной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.	25	Очная (с применением ДОТ)	24 (16/8)		600		Апрель	Власова О.В.

2	Курсы повышения квалификации по информационным технологиям										
2.1	Совершенствование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Учителя географии, биологии, химии	Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе. Слушатели знакомятся с технологией создания и применения мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, изучают вопросы медиабезопасности в информационном пространстве.	25	Очная	36	24	900	600	Апрель	Носова Н.В.
Итого по интегрированным курсам:				100		156	24	3900	600		
Для учителей биологии											
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по биологии	Учителя биологии образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по биологии.	25	Очная (с применение ДОТ)	48(24 /24)		1200		Февраль	Носова Н.В.

		ГИА-9 и ГИА-11									
1.2	Современные аспекты преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	Учителя биологии	Нормативно-правовое обеспечения биологического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса биологии в условиях реализации ФГОС.	25	Очная	48		1200		Апрель	Носова Н.В.
2	Консультации										
2.1	Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по биологии в образовательных организациях	Учителя биологии, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11				Особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по биологии в 9 и 11 кл.			3-я пятница месяца	Носова Н.В., Липатникова В.А.	
	Итого для учителей биологии:			50		96		2400			
	Для учителей химии										
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС	Учителя и преподаватели химии	Нормативно-правовое обеспечение химического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса химии в условиях реализации ФГОС, подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам.	25	Очная	48		1200		Январь	Лямин А.Н.
1.2	Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по химии	Учителя химии, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по химии.	25	Очная (с применением ДОТ)	48 (24/24)		1200		Март	Лямин А.Н.
2	Консультации										
2.1	Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по химии в образовательных организациях	Учителя химии, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11				Методика обучения решению задач ГИА по химии повышенного и высокого уровня сложности			4-я пятница месяца	Лямин А.Н.	
	Итого для учителей химии:			50		96		2400			

	Для учителей физики и астрономии										
1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Современные аспекты преподавания астрономии в организациях среднего общего и профессионального образования	Учителя и преподаватели астрономии	Нормативно-правовое обеспечение курса астрономии, особенности содержания и методики проведения теоретических занятий, практических работ и наблюдений; решения задач по курсу астрономии.	1 группа-25	Очная	40		1000		Январь	Пивоваров А.А.
				2 группа-25	Очная	40		1000		Апрель	
1.2	Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по физике	Учителя и преподаватели физики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по физике.	25	Очная	40		1000		Февраль	Пивоваров А.А.
1.3	Современные аспекты преподавания физики в условиях реализации ФГОС	Учителя и преподаватели физики	Нормативно-правовое обеспечение курса физики, методология научного познания, обновление содержания, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность учителя.	1 группа-25	Очная	48		1200		Март	Пивоваров А.А.
				2 группа-25	Очная	48		1200		Октябрь	
2	Консультации										
2.1	Повышение качества освоения ООП основного общего и среднего общего образования по физике в образовательных организациях			Учителя и преподаватели физики, имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА- 11		Методика обучения решению задач ГИА по физике повышенного и высокого уровня сложности			3-й вторник месяца	Пивоваров А.А.	
	Итого для учителей физики и астрономии:			125		216		5400			
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»										
	Для учителей изобразительного искусства и музыки										
1	Курсы повышения квалификации										

1.1	Реализация требований ФГОС в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства и педагога дополнительного образования	Учителя изобразительного искусства и педагоги дополнительного образования	Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС, особенности содержания и методики преподавания изобразительного искусства в деятельности учителя и педагога дополнительного образования.	25	Очная	48		1200		Февраль	Койкова Э.Г.
1.2	Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства и музыки в начальном и основном общем образовании в условиях реализации ФГОС	Учителя изобразительного искусства и музыки всех типов образовательных организаций	Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС, особенности содержания и методики преподавания изобразительного искусства и музыки в деятельности учителя.	25	Очная	48		1200		Апрель	Койкова Э.Г.
1.3	Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях реализации ФГОС	Учителя музыки	Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС, актуальные направления в теории и практике музыкального искусства. Программой предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий.	25	Очная	48		1200		Ноябрь	Койкова Э.Г.
2	Консультации										
2.1	Актуальные вопросы преподавания предметов художественно-эстетического цикла			Учителя изобразительного искусства и музыки		Приемы развития творческих способностей обучающихся на уроках изобразительного искусства.			3-ой вторник месяца		Койкова Э.Г.
	Итого для учителей изобразительного искусства и музыки			75		144		3600			
	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»										
	Для учителей физической культуры										

1	Курсы повышения квалификации										
1.1	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера - преподавателя в условиях реализации ФГОС	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, руководители и физ. воспитания	Нормативно-правовое обеспечение физического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса физической культуры в условиях реализации ФГОС.	1 группа-25	Очная	48		1200		Январь	Рякина Т.П.
				2 группа-25	Очная	48		1200		Март	
				3 группа-25	Очная	48		1200		Апрель	
				4 группа-25	Очная	48		1200		Октябрь	
				5 группа-25	Очная	48		1200		Декабрь	
1.2	Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС	Учителя физической культуры	Особенности проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по физической культуре, структура и содержание заданий олимпиады по физической культуре, принципы составления, теоретические и методические основы подготовки школьников к муниципальному этапу ВОШ.	25	Очная	24		600		Сентябрь	Рякина Т.П.
2	Консультации										
2.1	Планирование внеурочной работы по физической культуре			Учителя физической культуры		Особенности планирования внеурочной работы по физической культуре в образовательных организациях с учетом физической подготовленности обучающихся				2-я среда месяца	Рякина Т.П.
2.2	Планирование работы школьных спортивных клубов			Учителя физической культуры, тренеры - преподаватели		Основные направления деятельности в планировании работы школьных спортивных клубов				3-я среда месяца	Рякина Т.П.
	Итого для учителей физической культуры:			150		264		6600			
	Для учителей основ безопасности жизнедеятельности										
1	Курсы повышения квалификации										

1.1	Совершенствовани е профессиональной компетентности преподавателя ОБЖ в условиях реализации ФГОС	Учителя ОБЖ, преподавате ли- организатор ы ОБЖ	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС, обновление содержания и методики преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	1 группа- 25	Очная	48		1200		Февраль	Власова О.В.
				2 группа- 25	Очная	48		1200		Октябрь	
1.2	Совершенствовани е ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Учителя ОБЖ, преподавате ли- организатор ы ОБЖ	Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе: технологии мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, медиабезопасность	25	Очная	36	24	900	600	Март	Власова О.В.
2	Консультации										
2.1	О реализации региональной программы «Разговор о правильном питании»			Педагоги образовательных организаций			Методические рекомендации по участию в программе «Разговор о правильном питании»			2-й вторник месяца	Власова О.В.
2.2	Актуальные вопросы преподавания ОБЖ			Учителя, преподаватели- организаторы ОБЖ			Особенности проведения практических занятий в школьном курсе ОБЖ			3-й вторник	Власова О.В.
	Итого для учителей и преподавателей ОБЖ:			75		132	24	3300	600		
	Итого по кафедре предметных областей:			1825		3172	294	79 300	7350		

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество о человеко-часов	Сроки обучения	Руководитель курсов
1	Курсы краткосрочные								
1.1.	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации	Учителя начальных классов, физкультуры, музыки, ИЗО (работающие в 1 классе в 2018 году) г. Киров	ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	1 группа 25	Очная (с применением м ДОТ)	40 (16/24)	1000	Январь-февраль	Салтыкова М.А.
				2 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Январь-февраль	Салтыкова М.А.
				3 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Январь-февраль	Салтыкова М.А.
				4 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Январь-февраль	Салтыкова М.А.
				5 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Январь-март	Салтыкова М.А.
				6 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Январь-март	Салтыкова М.А.
		Администрация образовательных организаций	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями Создание условий для обучающихся с ОВЗ.	1 группа 25	Очная	32	800	Январь	Коротышева Л.А.
				2 группа 25	Очная	32	800	Январь	Коротышева Л.А.
1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательных	Преподаватели дисциплин профессионального цикла, реализующие образовательные	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях	25	очная	24	600	Январь	Крысов А.В.

	организациях	программы по УГС 44.00.00	инклюзивного образования. Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Содержательные аспекты организации инклюзивного образования. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.						
1.3.	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации	Учителя начальных классов, физкультуры, музыки, ИЗО (работающие в 1 классе в 2018 году) г.Кирово-Чепецк	ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	25	Очная (с применением ДОТ)	40 (16/24)	1000	Февраль-март	Крестинина И.А.
		Кировский образовательный округ		25	Очная (с применением ДОТ)	40 (16/24)	1000	Февраль-март	Крестинина И.А.
		Северный образовательный округ		1 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Февраль-март	Коротышева Л.А.
				2 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Март-апрель	Коротышева Л.А.
		Восточный образовательный округ		1 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Март-апрель	Гарюгина О.С.
				2 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Март-апрель	Гарюгина О.С.
		Западный образовательный округ		1 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Март-апрель	Крысов А.В.
				2 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Март-апрель	Крысов А.В.
		Северо-Западный образовательный округ		1 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Апрель-май	Пенкина Ю.А.
				2 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Апрель-май	Пенкина Ю.А.
		Юго-Западный образовательный округ		1 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Апрель-май	Смирнова С.А.
				2 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Апрель-май	Смирнова С.А.

		Юго-Восточный образовательный округ	ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	1 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Апрель-май	Крестинина И.А.
		Учителя начальных классов, физкультуры, музыки, ИЗО (работающие в 1 классе в 2017 году) по АООП приказ №1599 (для обуч-ся с умственной отсталостью)		2 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Апрель-май	Крестинина И.А.
				3 группа 25	Очная (с ДОТ)	40 (16/24)	1000	Апрель-май	Крестинина И.А.
				1 группа 25	Очная	32	800	Апрель	Пенкина Ю.А.
				2 группа 25	Очная	32	800	Апрель	Пенкина Ю.А.
				25	Очная	32	800	Апрель	Коротышева Л.А.
				1 группа 25	Очная	32	800	Май	Гарюгина О.С.
		2 группа 25		Очная	32	800	Май	Гарюгина О.С.	
		Администрация образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа							
		Специалисты сопровождения (логопеды, дефектологи, тьюторы, социальные педагоги, психологи)							
1.4.	Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Педагоги учреждений дополнительного образования	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	25	Очная	32	800	Май	Пенкина Ю.А.

			Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности проектирования АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.						
1.5.	Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Педагоги учреждений дополнительного образования	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности проектирования АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	25	Очная	32	800	Май	Пенкина Ю.А.
1.6.	Деятельность органов опеки и попечительства в сфере защиты прав несовершеннолетних	Специалисты органов местного самоуправления, выполняющие функции по опеке и попечительству	Технологии повышения эффективности работы специалистов данной сферы и обновление их знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов в области социальной адаптации и социально-психологического сопровождения. Требования законодательства Российской Федерации при осуществлении содействию обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий.	25	Очная	36	900	Июнь	Клестова Ю.А.
1.7.	Коррекционно-развивающие аспекты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Воспитатели ДОУ	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.	1 группа 25	Очная	36	900	Июнь	Клестова Ю.А.
				2 группа 25	Очная	36	900	Июнь	Клестова Ю.А.

			Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ						
1.8.	Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС	Воспитатели детских домов, школ-интернатов, групп продлённого дня	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Содержательные аспекты работы воспитателя. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.	25	Очная	36	900	Июнь	Клестова Ю.А.
1.9	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Педагоги образовательных организаций	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС. Особенности построения урока для ребёнка с РАС.	25	Очная	72	1800	Июнь	Пенкина Ю.А.
1.10.	Коррекционно-развивающие аспекты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Воспитатели ДОУ	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ (инвалидностью) в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	25	Очная	36	900	Сентябрь	Клестова Ю.А.

1.11.	Формирование УУД средствами УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации ФГОС	Учителя начальных классов, работающие, по системе учебников «Перспективная начальная школа»	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и технологии развития профессиональных компетенций педагогов в формировании УУД, освоение технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся; обеспечение практической готовности педагогов к осуществлению выбора технологий, методов и приемов при построении урока с целью реализации требований ФГОС.	25	Очная	36	900	Октябрь	Смирнова С.А.
1.12.	Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС	Логопеды дошкольных образовательных организаций	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт дефектолога (логопеда). Основные модели и технологии совершенствование профессиональных компетенций логопедов, освоение новых технологий логопедической работы.	25	Очная	36	900	Ноябрь	Коротышева Л.А.
1.13.	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации\	Учителя начальных классов, работающие, с детьми с ЗПР	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 7.1 и 7.2. Психофизиологические особенности лиц, имеющих ЗПР. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Особенности построения урока для ребёнка с ЗПР.	25	Очная	36	900	Декабрь	Смирнова С.А.
1.14	Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с обучающимися с ОВЗ	Педагоги образовательных организаций	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 6.1, 6.2, 6.3, 4.4. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с обучающимися с ОВЗ.	25	Очная	40	1000	Декабрь	Крысов А.В.
	Итого			1025		1552	38800		

2	Курсы краткосрочные в режиме творческой лаборатории								
2.1	Проектирование разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (рабочие программы, СИПР)	Администрация образовательных организаций	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП. Структура и учебный план АООП. Варианты АООП. Технологии разработки СИПР (специальные индивидуальные программы развития). Структура и содержание программ внеурочной деятельности. Разработка АООП, рабочих программ и программ внеурочной деятельности.	25	Очная	36	900	Февраль-декабрь	Крестинина И.А.
2.2.	Проектирование разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (рабочие программы, СИПР)	Учителя начальных классов, работающие с детьми с ТМНР	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП. Структура и учебный план АООП. Варианты АООП. Технологии разработки СИПР (специальные индивидуальные программы развития). Структура и содержание программ внеурочной деятельности. Разработка АООП, рабочих программ и программ внеурочной деятельности.	25	Очная	36	900	Февраль-декабрь	Крестинина И.А.
2.3.	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации\	Учителя начальных классов, работающие с детьми с ЗПР	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 7.1 и 7.2. Психофизиологические особенности лиц, имеющих ЗПР. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Особенности построения урока для ребёнка с ЗПР.	25	Очная	40	1000	Февраль-декабрь	Смирнова С.А.
2.4.	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями зрения	Педагоги, работающие с детьми с нарушениями зрения	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП варианты: 3.1, 3.2. 3.3, 3.4. 4.1, 4.2. Психофизиологические особенности лиц, имеющих нарушения зрения. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Особенности построения урока для ребёнка с нарушениями зрения.	25	Очная	40	1000	Февраль-декабрь	Коротышева Л.А.

2.5.	Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Педагоги, работающие с детьми с ТМНР	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП 2 вариант, Психофизиологические особенности лиц, имеющих ТМНР. Технологии альтернативной коммуникации. Особенности построения урока для ребёнка с ТМНР.	25	Очная	40	1000	Февраль-декабрь	Пенкина Ю.А.
	Итого:			125		192	4800		
3	Консультации								
3.1	Актуальные проблемы инклюзивного образования	Педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ	Инклюзивное образование: модели эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ					1-ая среда месяца	Смирнова С.А.
3.2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ					2-ая среда месяца	Коротышева Л.А.
3.3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	Педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ	Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях					3-ая среда месяца	Крестинина И.А.
3.4	Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Специалисты органов опеки и попечительства, педагоги образовательных организаций	Технологии работы специалистов данной сферы и обновление их знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов в области социальной адаптации и социально-психологического сопровождения. Требования законодательства Российской Федерации при осуществлении содействию обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий.					4-ая среда месяца	Клестова Ю.А.
	Итого по кафедре специального (коррекционного) и инклюзивного образования			1150		1744	43600		

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем	Количество человеко-часов	Сроки обучения	Руководитель курсов
1	План курсовых мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций								
	Краткосрочные курсы (объем 36 часов)								
1.1.	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Воспитатели МКДОУ № 209 г. Кирова	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в дошкольной образовательной организации. Психолого– педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	1 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Январь	Севастьянова И.Н.
		Воспитатели ДОУ		2 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Январь - февраль	Мешкова Е.Б.
				3 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Февраль	Жербанова Л.И.
				4 группа 25	Очная с ДОТ	36/4 (16/24)	900	Февраль-март	Жербанова Л.И.
				5 группа 25	Очная с ДОТ	36/4 (16/20)	900	Февраль-март	Ефремова Е.С.
				6 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Март	Севастьянова И.Н.
		г. Кирово-Чепецк		7 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Март-апрель	Мешкова Е.Б.
		МКДОУ № 157 г. Кирова		8 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Март-апрель	Жербанова Л.И.
				9 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Апрель	Ефремова Е.С.
		Воспитатели ДОУ Западного округа		10 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Май	Севастьянова И.Н.
				11 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Май	Мешкова Е.Б.
		Руководители ДОУ		12 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Июнь	Жербанова Л.И.
		Воспитатели ДОУ		13 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Июнь	Ефремова Е.С.

	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Воспитатели ДОУ	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого-педагогические подходы к оценке индивидуального развития дошкольника.	14 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Июнь	Мешкова Е.Б.
				15 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Сентябрь	Мешкова Е.Б.
				16 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Октябрь	Ефремова Е.С.
				17 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Октябрь	Севастьянова И.Н.
				18 группа 25	Очная с ДОТ	36/4 (16/20)	900	Октябрь-ноябрь	Жербанова Л.И.
				19 группа 25	Очная с ДОТ	36/4 (16/20)	900	Октябрь-ноябрь	Севастьянова И.Н.
				20 группа 25	Очная с ДОТ	36/4 (16/20)	900	Ноябрь-декабрь	Жербанова Л.И.
				21 группа 25	Очная с ДОТ	36/4 (16/20)	900	Ноябрь-декабрь	Севастьянова И.Н.
				22 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Декабрь	Ефремова Е.С.
				23 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Декабрь	Жербанова Л.И.
1.2	Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества дошкольного образования	Эксперты – педагогические работники ДОО	Оценка качества дошкольного образования как социально-педагогическая проблема. Теоретико-методологические основы оценки качества образования. Технология оценки качества образования.	25	Очная	36/4	900	Февраль	Арасланова Е.В.
1.3	Воспитание и развитие детей раннего возраста	Воспитатели ДОУ	Организация жизни детей в группах раннего возраста. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста. Физическое развитие и укрепление здоровья	25	Очная	36/4	900/1000	Март	Мешкова Е.Б.

			детей. Диагностика развития детей раннего возраста.						
1.4.	Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО	Старшие воспитатели	Современные ориентиры развития образования. Теоретико-методологические основы ФГОС ДО. Методическое сопровождение реализации ФГОС в ДОО.	25	Очная	36/4	900	Март	Ефремова Е.С.
				25	Очная	36/4	900	Сентябрь	Жербанова Л.И.
1.5.	Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Музыкальные руководители	Основные ориентиры развития образования. Психолого-педагогические основы обновления и модернизации музыкального развития и воспитания детей в ДОО. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми. Реализация ООП ДО: методы и методики музыкального развития детей.	1 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Апрель	Мешкова Е.Б.
				2 группа 25	Очная	36/4	900/1000	Октябрь	Мешкова Е.Б.
1.6.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС	Инструкторы по физической культуре	Реализации образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе ДОО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию дошкольников.	25	Очная	36/4	900/1000	21.05-25.05	Жербанова Л.И.
1.7.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Воспитатели ДОУ	Введение ИКТ: базовые программы MS Office (Excel, PowerPoint, Word, Publisher), MoveMaker. ИКТ в образовательном процессе. Интернет ресурсы как инструмент образовательной деятельности. Работа с конструктором сайтов. Использование средств ИКТ как инструмента мониторинга.	25	Очная	36/4	900	Февраль	Севастьянова И.Н.
				25	Очная	36/4	900	Июнь	Севастьянова И.Н.
				25	Очная	36/4	900	Ноябрь	Севастьянова И.Н.
1.8.	Менеджмент в системе дошкольного образования	Руководители ДОО	Нормативно-правовые основы современного менеджмента в дошкольной организации. Психология управления. Управление организацией. Маркетинг образовательных услуг	25	Очная	36/4	900	Ноябрь	Севастьянова И.Н.

			и формирование имиджа образовательной организации. Финансово-экономические механизмы менеджмента.						
1.9.	Оценка качества образования в ДОО	Руководители Старшие воспитатели	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого–педагогические подходы к оценке индивидуального развития дошкольника.	25	Очная	36/4	900	Декабрь	Арасланова Е.В.
	Итого:			875	1260/140		31500/3500		
2	Тематические курсы								
2.1.	Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности	Воспитатели	Психолого-педагогические основы развития творческих способностей дошкольников. Методика организации изобразительной деятельности дошкольников	1 группа 25	Очная	16	400	Июнь	Севастьянова И.Н.
				2 группа 25	Очная	16	400	Ноябрь	Севастьянова И.Н.
2.2.	Предшкольная подготовка детей 5-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО	Воспитатели	Теоретико-методологические аспекты подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Содержание и организация предшкольной подготовки детей 5-7 лет в ДОО.	25	Очная	16	400	Октябрь	Мешкова Е.Б.
	Итого:			75		48	1200		
3	Курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории								
3.1.	Создание психолого-педагогических условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста	Старшие воспитатели	Теоретико-методологические основы ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда как система условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические подходы к оценке индивидуального развития дошкольника.	25	Очная	72	1800	Март-декабрь	Ефремова Е.С.
	Итого:			25		72	1800		
4	Консультации								

4.1	Внутренняя система оценки качества в ДОО	Руководители, старшие воспитатели ДОО		Методическое обеспечение ВСОКО и его использование в деятельности ДОО			Февраль	Ефремова Е.С.		
4.2	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Для всех категорий дошкольных работников ДОО		Современное качество развивающей предметно-пространственной средыразвивающей предметно-пространственной среды.			Март	Мешкова Е.Б.		
4.3	Профессиональный стандарт воспитателя ДОО	Руководители ДОО		Организация и функционирование консультационных пунктов как одной из форм по взаимодействию дошкольных образовательных организаций и родительской общественности, дана характеристика моделей организации консультационных пунктов			Апрель	Арасланова Е.В.		
4.4	Деятельность консультационных пунктов в ДОО	Для всех категорий дошкольных работников ДОО		Основные положения профессионального стандарта "Воспитатель. Анализ профессиональных компетентностей, которыми должен обладать современный педагог дошкольной образовательной организации.			Сентябрь	Жербанова Л.И.		
4.5	Технологии поддержки самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста	Для всех категорий дошкольных работников ДОО		Технологии организации совместной деятельности взрослых и детей на основе поддержки активности, инициативы и самостоятельности детей. Условия для проявления детьми инициативы в самостоятельной деятельности.			Октябрь	Севастьянова И.Н.		
4.6	Современные подходы к методической работе в ДОО	Старшие воспитатели, зам. зав ДОО		Цели, функции, содержание и формы методической работы. Современные педагогические технологии в методической работе с кадрами.			Ноябрь	Ефремова Е.С.		
	Итого для педагогических работников ДОО:			975	1380/840	34500/20000				
	План курсовых мероприятий для учителей начальных классов на 2018 год									
1	Курсы повышения квалификации (36 часов)									
1.1.	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности	(по УМК «Школа России»)	Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО.	1 группа 25	Очная с ДОТ	36 (16/20)	900	Январь-февраль	Шатунова Т.И.	
				2 группа 25	Очная	36	900	Январь-февраль	Багина О.А.	
				3 группа 25	Очная с ДОТ	36 (16/20)	900	Февраль-март	Князева Л.А.	
				4 группа 25	Очная	36	900	Март	Шатунова Т.И.	
		Для всех комплектов		5 группа 25	Очная	36	900	Июнь	Князева Л.А.	
				6 группа 25	Очная	36	900	Июнь	Шатунова Т.И.	
				7 группа	Очная с	36	900	Октябрь-	Багина О.А.	

				25	ДОТ			ноябрь	
				8 группа 25	Очная с ДОТ	36 (16/20)	900	Октябрь- ноябрь	Князева Л.А.
1.2.	Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Для всех комплектов	Оценка результатов освоения обучающимися начальных классов ООП. Введение оценочных процедур в регионе. Обеспечение функционирования системы внутренней и внешней оценки качества НОО.	1 группа 25	Очная	36	900	Февраль- март	Князева Л.А.
				2 группа 25	Очная	36	900	Март	Багина О.А.
				3 группа 25	Очная	36	900	Апрель	Шатунова Т.И.
				4 группа 25	Очная	36	900	Май	Багина О.А.
1.3.	Психолого-педагогические условия формирования УУД у обучающихся начальных классов	Для всех комплектов	Основы поэтапного формирования универсальных учебных действий младших школьников. Анализ современных учебно-методических комплектов для начальной школы на наличие заданий для формирования и развития УУД.	1 группа 25	Очная	36	900	Июнь	Шатунова Т.И.
				2 группа 25	Очная	36	900	Июнь	Багина О.А.
				3 группа 25	Очная	36	900	Октябрь- ноябрь	Князева Л.А.
	Итого:			375		540	13500		
2	Тематические курсы (объем 16 часов)								
2.1	Формирование УУД: обучение младших школьников работе с информацией	Для всех комплектов	Основные методы и приемы работы с различной информацией. Роль учителя в условиях информационного общества. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при работе с информацией в урочной и внеурочной деятельности.	1 группа 25	Очная	16	400	Январь	Шатунова Т.И.
		На базе МКОУ СОШ №54 г. Кирова		2 группа 25	Очная	16	400	Февраль	Багина О.А.
				3 группа 25	Очная	16	400	Март	Князева Л.А.
	Итого:			75		48	1200		
3	Консультации								
3.1	Использование электронных учебников и электронных ресурсов в начальной школе		Учителя начальных классов	Преимущества и недостатки использования электронных учебников, соответствие СанПиН при работе с электронными учебниками. Рекомендации по использованию электронных				Февраль	Багина О.А.

			ресурсов.					
3.2	Оценка достижения результатов обучающимися ООП НОО	Учителя начальных классов	Вопросы подготовки к Всероссийским проверочным работам (2, 4 классы) и региональной оценке метапредметных результатов. Анализ методических аспектов разбора заданий повышенного уровня.				Март	Шатунова Т.И.
3.3	Методические аспекты проведения уроков в начальной школе	Учителя начальных классов	Педагогическая диагностика в рамках урока, включение в урок учебно-игровых, учебно-практических, учебно-познавательных задач.				Апрель	Князева Л.А.
3.4	Программы формирования УУД в начальной школе	Учителя начальных классов	Рекомендации по разработке программы формирования УУД по годам обучения, варианты форм оценки (проекты, диагностические тетради и т.д.).				Сентябрь	Багина О.А.
3.5	Профессиональный стандарт учителя начальных классов	Учителя начальных классов	Особенности трудовых функций учителя начальных классов по профессиональному стандарту. Необходимые знания, умения, действия педагога начальной школы				Октябрь	Князева Л.А.
3.6	Организация индивидуальной работы с обучающимися в начальной школе	Учителя начальных классов	Виды индивидуальной работы на уроке в начальной школе. Документация, отражающая проведение индивидуальной работы.				Ноябрь	Шатунова Т.И.
	Итого для учителей начальных классов:		450		588	14700		
	Итого по кафедре дошкольного и начального общего образования:		1425		1968/140	49200/3500		

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во слушателей	Форма обучения	Объем программ (час.)	Человек/ часов	Сроки обучения	Руководитель курсов
Проект «Обеспечение соответствия квалификации педагогических кадров требованиям Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г.№ 608н)									
1.1	Основы профессионально-педагогической деятельности Модуль 1 «Организация учебного процесса по программам СПО»	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций без педагогического образования со стажем работы до 5 лет	Организация учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	1 группа 25	Очная	40	1000	Октябрь	Чалова В.Г.
		Педагогические работники ПОО без педагогического образования		2 группа 25	Очная	40	1000	Апрель	Чалова В.Г.
1.2	Основы профессионально-педагогической деятельности Модуль 2 «Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса»	Педагогические работники ПОО без педагогического образования со стажем работы до 5 лет	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебно-производственного процесса программ профессионального обучения, СПО	1 группа 25	Очная	40	1000	Октябрь	Чалова В.Г.
		Педагогические работники ПОО без педагогического образования		2 группа 25	Очная	40	1000	Июнь	Чалова В.Г.
1.3	Основы профессионально-педагогической деятельности Модуль 3 «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО»	Педагогические работники ПОО без педагогического образования со стажем работы до 5 лет	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО; социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности в профессионально-личностном развитии	1 группа 25	Очная	40	1000	Ноябрь	Чалова В.Г.
		Педагогические работники ПОО без педагогического образования		2 группа 25	Очная	40	1000	Июнь	Чалова В.Г.

1.4	Основы профессионально-педагогической деятельности Модуль 4 «Стажировка по профилю и направлению педагогической деятельности»	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций без педагогического образования со стажем работы до 5 лет	Педагогическая стажировка в профессиональной образовательной организации (ресурсный центр или базовая организация ИРО) по индивидуальной программе стажировке	25	Очная	24	600	Ноябрь	Чалова В.Г.
Проект «Обеспечение соответствия квалификации педагогических кадров требованиям Профессионального стандарта «Управление профессиональной образовательной организацией»									
1.5	Управление качеством профессионального образования	Руководители/заместители руководителей профессиональных образовательных организаций	Государственная политика в сфере профессионального образования; Руководство развитием образовательной организации; Личная эффективность руководителя образовательной организации; Управление конфликтом в образовательной среде; Управление ресурсами образовательной организации.	25	Очная	36	900	Ноябрь	Клевцова М.С.
Проект «Подготовка педагогов к работе с обучающимися со ограниченными возможностями здоровья, включая стажировку в базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»									
1.6	Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья Модуль 1 Организационно-педагогические и учебно-методические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие подготовку выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ	Методологические, технологические и организационные аспекты профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.	1 группа 25	Очная	40	1000	Февраль	Чалова В.Г.
				2 группа 25	Очная	40	1000	Май	Чалова В.Г.
				3 группа 25	Очная	40	1000	Июнь	Чалова В.Г.
1.7	Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с	Педагогические работники профессиональных образовательных	Методика разработки и реализации программ профессионального обучения лицами с ОВЗ в профессиональных образовательных	1 группа 25	Очная	40	1000	Февраль	Чалова В.Г.

	ограниченными возможностями здоровья Модуль 2 Актуальные вопросы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	организаций, осуществляющие подготовку выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ	организациях	2 группа 25	Очная	40	1000	Май	Чалова В.Г.
				3 группа 25	Очная	40	1000	Июнь	Чалова В.Г.
1.8	Актуальные вопросы развития профессионального образования Модуль 1 «Разработка программ профессионального обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	Преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Государственная политика в сфере профессионального образования; разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ТОП-50 и запросами рынка труда, оценка профессиональных квалификаций на основе стандартов WSR/ WSI; конструирование программы повышения квалификации из входящих в программу модулей и насыщенного дидактического и методического оснащения.	25	Очная	24	600	Март	Клевцова М.С.
1.9	Актуальные вопросы развития профессионального образования Модуль 2 «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании»	Преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Методология системно-деятельностного, модульно-компетентностного подхода. Технологический подход к подготовке специалиста. Моделирование профессиональной деятельности как технология профессионального образования. Моделирование учебного занятия с использованием технологии (на выбор)	25	Очная	24	600	Апрель	Клевцова М.С.

1.10	Актуальные вопросы развития профессионального образования Модуль 3 «Оценка профессиональных квалификаций в соответствии со стандартами Волдскиллс»	Преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Методология стандартов WSR, WSI. Сущность компетентностных результатов, профессиональной квалификации. Сравнительная характеристика ПК, ОК, компетенций WS. Технология оценки компетенций/квалификаций. Организационно-педагогические условия оценочных процедур	25	Очная	32	800	Апрель	Клевцова М.С.
1.11	Актуальные вопросы развития профессионального образования Модуль 4 «Стажировка по отрасли»	Преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Модуль является частью программы повышения квалификации «Актуальные вопросы развития профессионального образования». Реализуется в сетевой форме на базе ресурсных центров профессионального образования.	25	Очная	24	600	Апрель	Клевцова М.С.
1.12	Управление самостоятельной работой студентов	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Теоретические и методологические подходы к планированию и организации самостоятельной работы обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности и проектирование программно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.	25	Очная	24	600	Январь	Клевцова М.С.
1.13	Реализация требований ФГОС СПО в образовательном процессе (Модуль по запросу слушателей)	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Цели и ценности новых ФГОС СПО; роль и место в национальной системе квалификаций РФ; психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности; проектирование комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) по дисциплине, профессиональному модулю, специальности; проектирование контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС; формирование и	1 группа 25	Очная	40	1000	Сентябрь	Клевцова М.С.
				2 группа 25	Очная	40	1000	Март	Клевцова М.С.

			оценка общих компетенций обучающихся; планирование и организация самостоятельной работы обучающихся; проектирование учебного занятия в компетентностном режиме.						
1.14	Организация работы по выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся	Педагогические и управленческие работники профессиональных образовательных организаций	Выявление и последующее устранение или компенсация воздействия факторов суицидального риска. Формирование и развитие антисуицидальных факторов. Выявление, пресечение, расследование суицидальных происшествий и минимизация последствий суицидальных происшествий.	1 поток – 25 человек 2 поток – 25 человек	Очная Очная	24 24	600 600	Апрель Октябрь	Серебрякова И.С. Серебрякова И.С.
1.15	Организация и содержание подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций к конкурсам	Творчески работающие педагоги, претенденты на участие в конкурсах профессионального мастерства	Государственная политика в сфере профессионального образования; Разработка собственного педагогического проекта по управлению образовательным процессом; диагностика и анализ результатов собственной профессиональной деятельности; оформление конкурсной документации согласно требованиям; проектирование презентации опыта своей работы в различных конкурсных форматах.	25	Очная	40	1000	Январь	Чалова В.Г.
Проект «Внедрение и реализация ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в регионе»									
1.16	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Региональный проект по внедрению ФГОС ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях; Реализации требований ФГОС ТОП-50; разработка ОПОП, проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ПС, стандартов WSR.	25	Очная	40	1000	Февраль	Клевцова М.С.
Проект «Введение ФГОС среднего общего образования в пределах ОПОП СПО»									

1.17	Реализация требований ФГОС СПО в образовательном процессе Модуль «Разработка программ общеобразовательного цикла»	Преподаватели общеобразовательного цикла профессиональных образовательных организаций	Методология ФГОС СОО; реализация требований ФГОС среднего общего образования в пределах ОПОП СПО алгоритм разработки рабочей программы по дисциплине, проектирование образовательного процесса в деятельностном режиме.	25	Очная	40	1000	Январь	Клевцова М.С.
	Итого:			650		916	22900		
2.	Курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории								
2.1.	Педагогическое сопровождение индивидуального проектирования обучающихся	Педагогические и управленческие работники профессиональных образовательных организаций, ответственные за реализацию общеобразовательного цикла	Разработка проекта примерной программы «Основы проектной/исследовательской деятельности»; педагогическое сопровождение индивидуального проектирования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования».	25	Очная	40	1000	Март-октябрь	Мелехина С.И.
	Итого:			25		40	1000		
3	Курсы повышения квалификации по предметной области «Технология»								
3.1	Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС	Учителя технологии	Концепция технологического образования на ступени основного общего образования; реализация предмета «Технология»; проектирование процесса развития предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС основного общего образования	1 группа 25	Очная	44	1100	Январь	Мелехина С.И.
				2 группа -25	Очная	44	1100	Июнь	Мелехина С.И.
	Итого:			50		88	2200		
4	Консультации								
4.1	Актуальные вопросы развития профессионального образования	Педагогические и управленческие работники ПОО	Методология и технология реализации ФГОС. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС			1-й вторник месяца	Клевцова М.С. Серебрякова И.С. Чалова В.Г.		
4.2	Актуальные вопросы технологической подготовки	Учителя технологии, учителя ОПД, педагоги ДО	Разработка и реализация образовательных программ по предмету «Технология», ОПД, ДО			1-й вторник месяца	Мелехина С.И.		
	Итого по кафедре:			725		1044	26100		

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В Г.ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем	Количество о человеко-часов	Сроки обучения	Руководитель курсов
	Курсы повышения квалификации								
1	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Воспитатели ДОО (начинающие)	Подходы к построению развивающей образовательной среды в ДОО, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка; включение детей в образовательную деятельность на основе результатов мониторинга индивидуального развития	25	Очная	36 ч	900	Январь	Васев Ю.В.
2	Совершенствование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагоги ОО 1 группа (начинающие)	Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание, применение в образовательном процессе, медиабезопасность в информационной среде	25	Очная	36 ч	900	Январь	Кашпарова С.В.
		Педагоги ОО (уверенные пользователи)	Технологии мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, форм обучения в системе работы ОО, медиабезопасность	25	Очная	36 ч	900	Сентябрь	Кашпарова С.В.

3	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального образовательного стандарта общего образования	Учителя математики, физики, физической культуры	Профессиональный стандарт «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и его реализация в рамках ФГОС общего образования	25	Очная (с применением ДОТ)	48 (36/12)	1200	Январь	Васев Ю.В.
		Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания		25	Очная (с применением ДОТ)	48 ч (36/12)	1200	Февраль	Васев Ю.В.
		Учителя английского языка, географии, биологии, технологии		25	Очная (с применением ДОТ)	48 ч (36/12)	1200	Март	Барабанова Н.В.
4	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Воспитатели ДОО	Подходы к построению развивающей образовательной среды в ДОО, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка дошкольного возраста; включение детей в образовательную деятельность на основе результатов мониторинга индивидуального развития дошкольного возраста	25	Очная (с применением ДОТ)	36 ч (28/8)	900	Февраль	Зуев К.Б.
				25	Очная (с применением ДОТ)	36 ч (28/8)	900	Май	Зуев К.Б.
				25	Очная (с применением ДОТ)	36 ч (28/8)	900	Октябрь	Зуев К.Б.
				25	Очная (с применением ДОТ)	36 ч (28/8)	900	Ноябрь	Зуев К.Б.
5	Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока	Педагоги ОО (уверенные пользователи)	Технологии мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, форм обучения в системе работы ОО, медиабезопасность	1 группа 25	Очная	36 ч	900	Март	Васев Ю.В.
				2 группа 25	Очная	36 ч	900	Ноябрь	Васев Ю.В.

6	Профилактика суицидального поведения школьников в образовательной организации в условиях ФГОС	Педагоги ОО, заместители директора по УВР, специалисты ММС Малмыжского района	Выявление и последующее устранение или компенсация воздействия факторов суицидального риска. Формирование и развитие антисуицидальных факторов. Выявление, пресечение, расследование суицидальных происшествий	25	Очная (с применением ДОТ)	36 ч (28/8)	900	Март	Новгородцева М.В.
		Педагоги ОО, заместители директора по УВР, специалисты ММС		25	Очная (с применением ДОТ)	36 (28/8)	900	Март	Новгородцева М.В.
7	Коррекционно-развивающие аспекты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Воспитатели ДОО	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО. Практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы	25	Очная	36	900	Апрель	Новгородцева М.В.
8	Организация и методика изучения родного языка в условиях реализации ФГОС общего образования.	Заместители руководителей ОО по УВР и педагоги Вятскополянского и Малмыжского районов	Углубление подготовки учителей, ознакомление с передовым опытом работы, решение профессиональных задач по теоретическим и методическим основам преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС.	25	Очная (с применением ДОТ)	32 (24/8)	600	Август	Барабанова Н.В.
9	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах	Учителя начальных классов	Нормативные механизмы введения и реализации ФГОС НОО, содержание и современные технологии учебно-методических комплектов, инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО.	25	Очная (с применением ДОТ)	36 (28/8)	900	Сентябрь	Барабанова Н.В.

10	Развитие педагогического творчества коллектива учреждений дополнительного образования детей	Педагоги учреждений дополнительного образования	Аспекты развития творчества педагогического и детского коллективов в рамках Концепции развития дополнительного образования детей. Совершенствование профессиональных контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Инновационная деятельность как ресурс развития педагогического творчества.	25	Очная (с применением ДОТ)	36 (28/8)	900	Октябрь	Новгородцева М.В.
17	Электронные средства обучения в дошкольном образовании	Воспитатели ДОО (уверенные пользователи)	Современные информационные, коммуникационные и педагогические технологии совершенствования образовательного процесса в ДОО	25	Очная	36 ч	900	Ноябрь	Васев Ю.В.
20	Основы православной культуры.	Педагоги ОО	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на примере православной культуры: обзор краткой истории Русской Православной Церкви, основные понятия и положения христианского вероучения, рассмотрение проблем, связанных с нравственными основами православия, вопросы православной традиции в русской культуре, проблемы методики реализации курса в урочной и внеурочной деятельности.	25	Очная	72	1800	Декабрь	Барабанова Н.В.
Итого по центру повышения квалификации:				500		788	19700		

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ К ПЛАНУ-ПРОСПЕКТУ НА 2018 ГОД

	Структурные подразделения	Курсы повышения квалификации	Количество слушателей (чел.)	Количество человеко-часов	Объем часов по программе
		Всего			
1	Кафедра управления в образовании	68	1700	62700	2508
2	Кафедра дошкольного и начального общего образования	57	1425	49200	1968
3	Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования	46	1150	43600	1744
4	Кафедра предметных областей	73	1825	79300	3172
5	Кафедра профессионального и технологического образования	29	725	26100	1044
6	Курсовая подготовка на базе филиала ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны	20	500	19700	788
8	Резерв Министерства образования Кировской области	7	175	7000	280
	Итого:	300	7500	287600	11504
	Среднее количество часов по программам	38,35			