

Ректор КОГОАУ ДПО

Н.В. Соколова

М.П.

«18» апреля 2020 г.



Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2. Анализ системы управления	4
3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса	8
4. Анализ научной и инновационной деятельности института.....	17
5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	34
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки	36
Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации за 2019 год	44

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (далее Институт) создано путем переименования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Институт развития образования Кировской области» на основании приказа департамента образования Кировской области от «31» марта 2014 года № 5-377.

На основании постановления Кировского облисполкома № 2102 от «01» ноября 1938 года был организован Кировский областной институт усовершенствования учителей.

Распоряжением регистрационно-лицензионной палаты администрации города Кирова № 1033 от «29» апреля 1999 года государственное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых Кировский областной институт усовершенствования учителей было зарегистрировано в качестве юридического лица (свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный номер 4087).

Приказом департамента образования Кировской области № 5-891 от «27» декабря 2004 года Кировский областной институт усовершенствования учителей был переименован в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО).

Приказом департамента образования Кировской области № 5-837 от «15» июня 2011 года государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО) было переименовано в Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

На основании распоряжения Правительства Кировской области от «12» августа 2011 года № 205 создано Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Институт развития образования Кировской области» путем изменения типа Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Институт в настоящее время действует на основании лицензии № 0269 от 15 сентября 2014 года, Приложение № 1 выдано на основании Приказа департамента образования от 22 декабря 2014 года № 5-1404.

Институт располагает зданием по улице Романа Ердякова, д. 23/2, закрепленным за ним на праве оперативного управления распоряжением Правительства Кировской области от 12.08.2011 года № 205.

Почтовый адрес Института: 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2; телефон: (8332) 53-04-65; электронная почта: kirovipk@kirovipk.ru.

Почтовый адрес учредителя – министерство образования Кировской области: ул. Карла Либкнехта, 69, г. Киров, 610020; телефон: (8332) 27-27-34; факс: (8332) 64-62-53; сайт: <http://43edu.ru/>; электронная почта: infor@doko.kirov.ru.

2. Анализ системы управления

Основу структуры организации Института составляет взаимосвязь аналитико-стратегического и организационно-процессуального модулей. Аналитико-стратегический модуль представлен центрами и отделами.

В задачи **центра профессионального развития педагогических кадров** входит подготовка аналитических материалов; разработка инновационных проектов для внедрения в образовательную практику образовательных организаций. Кроме того, он несет основную нагрузку по прогнозированию потребности педагогических и руководящих работников области в курсовой подготовке, сбору информации о ее результатах и формированию соответствующих аналитических отчетов. Также здесь осуществляется организационное, информационно-методическое и аналитическое сопровождение конкурсного движения, проведения мероприятий (конференций, форумов, семинаров, вебинаров и др.),

деятельности Единой региональной методической службы, Банка управленческого и педагогического опыта, процедуры аттестации руководящих и педагогических работников, проведение мониторинговых исследований системы образования Кировской области. Центр аккумулирует всю деятельность Института как регионального оператора реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Основными направлениями работы **отдела цифровых образовательных технологий и информационной политики** являются: создание централизованной системы управления информационными потоками, предназначенными для информирования слушателей и сотрудников Института, населения Кировской области и других регионов России; организация и техническое сопровождение дистанционного образования и дистанционных мероприятий; взаимодействие со средствами массовой информации всех уровней; формирование имиджа и продвижение бренда Института развития образования Кировской области как одного из ведущих институтов дополнительного профессионального образования, образовательного и научно-методического центра через создание и публикацию на официальном сайте института и официальных группах в социальных сетях материалов, связанных с деятельностью института, способствующие продвижению положительного имиджа организации в целом, руководителей отделов и кафедр, педагогического состава института, мероприятий.

Организационно-процессуальный модуль представлен 5 кафедрами: **кафедра управления в образовании, кафедра предметных областей, кафедра дошкольного и начального общего образования, кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования, кафедра профессионального образования.**

Кафедры работают по следующим направлениям: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, организационно-педагогическая работа, экспертно-аналитическая работа.

Учебно-методическая работа включает:

- реализацию дополнительных профессиональных программ в соответствии с годовым планом-перспективой курсовых мероприятий;
- разработку, корректировку дополнительных профессиональных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- подготовку методических рекомендаций, дидактических материалов по обеспечению реализации дополнительных профессиональных программ, а также мероприятий разного уровня;
- работу с базовыми образовательными организациями в соответствии с планом совместной деятельности;
- обобщение и распространение лучших педагогических практик с целью повышения профессионального мастерства педагогов;
- проведение консультаций по актуальным вопросам образования в соответствии с профилем кафедры.

Научно-исследовательская работа включает:

- обеспечение организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- осуществление научного руководства работой региональных инновационных и экспериментальных площадок;
- участие в конкурсах, проводимых российскими и международными научными фондами;
- научно-консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, в том числе подготовкой аттестационной выпускной работы;
- рецензирование проектных, исследовательских работ слушателей курсов, в том числе выпускных аттестационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- подготовка и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ педагогов;
- использование опыта и результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедры в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- формулирование примерных тем проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных аттестационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития системы образования, запросами профессионального сообщества;
- осуществление контроля хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных аттестационных работ слушателей;

- оценка качества выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных аттестационных работ, готовности слушателей к защите выпускной аттестационной работы, рекомендации по совершенствованию и доработке текста;

- подготовка отзывов (рецензий) на проектные, исследовательские, выпускные аттестационные (квалификационные) работы;

- обобщение результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедры в изданиях разного уровня.

Организационно-педагогическая работа включает:

- участие в работе по набору и комплектованию учебных групп, составлению расписания;

- организация и проведение курсов на базе других образовательных учреждений;

- подготовка и проведение конференций, семинаров и др. по профилю кафедры;

- оформление отзывов, справок, экспертных листов;

- проведение консультаций для педагогов и руководителей по представлению опыта работы, участие в профессиональных конкурсах;

- участие в заседаниях кафедры;

- участие в заседаниях Ученого совета, комиссий Института;

- подготовка и проведение профессиональных конкурсов,

- руководство базовыми учреждениями;

- подготовка плановой и отчетной документации;

- изучение и обобщение педагогического опыта;

- дополнительное профессиональное образование работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

- научно-методическое руководство кафедрой (планирует, координирует и контролирует деятельность работников структурного подразделения)

- разработку положений региональных конкурсов, конференций и других мероприятий.

Экспертно-аналитическая работа включает:

- анализ потребности педагогических кадров в дополнительном профессиональном образовании по направлениям кафедры;

- ежегодную подготовку отчетов по профилю кафедры в соответствии с планом работы кафедры, экспертно-аналитических

материалов по запросу Министерства образования Кировской области, других ведомств;

- экспертную деятельность по профилю и направлениям работы кафедры: проведение экспертизы образовательных программ, методических разработок, конкурсных работ, рецензирование других материалов, относящихся к профилю деятельности кафедры;

- участие сотрудников кафедры в качестве экспертов и аналитиков при разработке и реализации проектов и программ региональными органами исполнительной власти, другими органами государственного и муниципального управления, государственными и частными организациями, а также в процессах подготовки проектов нормативно-правовых актов;

- участие сотрудников кафедры в составе конкурсных и аттестационных комиссий, привлечение к процедурам проверки деятельности образовательных организаций в соответствии с профилем работы кафедры и квалификацией работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

- разработка и проведение мониторингов по плану кафедры, подготовка аналитических справок.

Также в Институте функционируют центры повышения квалификации на базе г.Вятские Поляны и г.Котельнич.

Организационно-процессуальный модуль также представлен **отделом сопровождения образовательной деятельности**. Основной задачей отдела является координация деятельности структурных подразделений Института по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогических работников, а также формирование базы данных по результатам освоения слушателями дополнительных образовательных программ. Кроме того, отдел осуществляет организацию образовательного процесса Института: разрабатывает нормативную документацию по учебной деятельности, планирует учебную работу в соответствии с анализом профессиональных потребностей специалистов системы образования, социальным заказом органов, осуществляющих управление в области образования, заказами юридических и физических лиц; обеспечивает условия для проведения учебных занятий; ведет документацию по учебной работе и осуществляет контроль за выполнением структурными подразделениями Института государственного задания.

3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Система работы Института по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется на основе Плана-проспекта курсовых мероприятий на год, утвержденного учредителем.

План-проспект курсовых мероприятий составляется на основании государственного задания на оказание государственных услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров отрасли образования на обучение и на основе востребованности работников педагогической отрасли, выявляемой в результате мониторинга, проводимого в сентябре каждого года. Данные о выполнении государственного задания представлены в таблице 1. Плановые показатели государственного задания ИРО Кировской области в 2019 году: обучение должны были пройти 8800 человек/336700 человеко-часов.

Таблица 1. Выполнение государственного задания

Показатель	План	Факт
Количество выполненных человеко-часов	336700	338992

В течении года в Институте было реализовано 333 курсовых потока по 159 образовательным программам. Данные по реализации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Реализация образовательных программ в разрезе кафедр

Подразделение	Кол-во программ	Количество потоков по программам		
		Кратко-срочным	Долгосрочным	В т.ч. творческих лабораторий
Кафедра управления в образовании	45	75	-	11
Кафедра предметных областей	53	88	-	2
Кафедра дошкольного и начального общего образования	14	73	-	0

Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования	17	51	-	2
Кафедра профессионального образования	16	23	-	1
Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны	14	23	-	0

Основным направлением деятельности кафедр в 2019 году была подготовка педагогов в области к работе по ФГОС.

В 2019 году обучение на *кафедре дошкольного и начального общего образования* было организовано для руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов.

Программы повышения квалификации для педагогов и руководителей ДОО были спроектированы с учетом результатов оценки качества дошкольного образования, которая осуществлялась на уровне региона, а также результатов экспертизы качества, которая была проведена в 2018-2019 годах в рамках федерального проекта Рособрнадзора «Логнitudное исследование качества дошкольного образования». Всего по данным программам было обучено: 1402 слушателя, из них руководителей – 98, специалистов – 155, воспитателей – 1149. Для достижения качества образования, по наиболее актуальным проблемам дошкольного образования на основе анализа результатов оценочных процедур были разработаны краткосрочные программы «Развитие мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста», «Предшкольная подготовка детей 5-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО», «Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности». Всего обучились по данным программам 125 человек.

С целью подготовки учителей начальных классов к достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и на основе анализа результатов выполнения обучающимися начальной школы Кировской области ВПР, на кафедре ДиНОО были разработаны и реализованы следующие программы: «Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных

предметов и внеурочной деятельности», «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО». Всего обучение по данным программам прошли 314 человек.

С целью подготовки региональных специалистов по оценке качества НОО в 2019 году на кафедре была реализована программа «Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Всего подготовлено 105 специалистов.

Так, на кафедре ДиНОО осуществлялась подготовка к реализации ФГОС двух степеней образования – стандарта дошкольного образования и стандарта начального общего образования. Этап введения указанных стандартов в образовательные организации уже завершён. По данным мониторинга повышение квалификации прошли 100% работников дошкольных образовательных организаций.

На *кафедре предметных областей* было организовано обучение учителей-предметников, председателей и членов региональных предметных комиссий и иных педагогических работников. Образовательный процесс был реализован по 51 дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Из них 26 программ по содержанию и методике преподавания учебных предметов (обучение прошло - 1189 учителей-предметников); 14 программ направлены на систему подготовки выпускников к ГИА - 9, 11 классов по всем учебным предметам (обучение прошло - 331 педагогов); 1 программа по подготовке председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (обучение прошло - 486 чел.), 3 программы по повышению ИКТ-компетентности педагогов (обучение прошло - 306 педагогов образовательных организаций), 2 программы по подготовке школьников к олимпиадам (обучение прошло – 47 чел.); 1 программа по системе формирования здорового образа жизни и охраны здоровья участников образовательного процесса (обучение прошло – 47 чел.); 1 программа по образовательной и соревновательной робототехнике (обучение прошло – 25 чел.); 2 программа по регионоведению (обучение прошло – 48 чел.), 1 программа по проектированию образовательных ресурсов в условиях функционирования системы "ученый-учитель-студент-школьник" (обучение прошло - 38 чел.). Всего на кафедре за 2019 год было проведено 86 курсовых потока и обучено 2517 чел. Содержание всех программ повышения квалификации на кафедре предметных областей обновляется ежегодно и спроектировано с учетом реализации требований ФГОС, направлений

предметных Концепций, на основе изменений в контрольно-измерительных материалах и анализа результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в Кировской области, учитываются инновационные направления преподавания учебных предметов. В 2019 году были разработаны и реализованы 5 новых программ повышения квалификации: «Методика формирования единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе (итоговое сочинение, изложение), устное собеседование)» (40 час.), «Особенности преподавания курса «Регионоведение» в образовательных организациях» (48 час.), «Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов «Кванториума» (24 час.), а также программы в режиме творческих лабораторий «Образовательная и соревновательная робототехника в условиях реализации ФГОС» (48 час.), «Проектирование образовательных ресурсов в условиях функционирования системы "ученый-учитель-студент-школьник"» (48 час.).

Повышение квалификации педагогов на *кафедре специального (коррекционного) образования* велось по проблемам содержания и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Был реализован 51 курсовой поток. Проучено 1292 человека по 17 программам.

Из них 25 курсовых потоков по программе «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации». Проучено по данной программе 725 человек. Для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ была реализована программа «Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ средствами дополнительного образования», 2 группы, 45 человек. Для педагогов дошкольных образовательных организаций повышение квалификации осуществлялось по программам: «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 3 потока, 65 человек; «Содержание и организация деятельности служб ранней помощи» 1 группа, 25 человек.

Для педагогов, работающих с конкретной категорией детей были реализованы программы: «Содержание, организация, методы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС», 34 человека; «Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», 26 человек; «Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации», 3 группы, 70 человек; «Коррекционно-педагогическая работа

для обучающихся с нарушениями зрения», 24 человека; «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС», 21 человек; «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», 20 человек.

Курсы для специалистов, работающих с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по программам: «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ», 25 человек; «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития», 2 группы, 48 человек.

С целью повышения квалификации специалистов ПМПК для работы в новых условиях была разработана и реализована программа «Содержание и организация деятельности ПМПК в современных условиях», проучено 35 человек. Для специалистов органов местного самоуправления, выполняющих функции по опеке и попечительству реализована программа «Деятельность органов опеки и попечительства в сфере защиты прав несовершеннолетних», 26 человек. Для воспитателей учреждений интернатного типа программа «Содержание и организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС», 27 человек. Для учителей, работающих с детьми с ЗПР по комплекту «Перспективная начальная школа» была реализована программа «Формирование УУД средствами УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации ФГОС», 31 человек. Для всех желающих были проведены курсы по программе «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализации ФГОС», 25 человек.

В целом план повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ выполнен в полном объёме.

На кафедре управления в образовании для руководителей образовательных организаций, педагогов системы общего и дополнительного образования были организованы курсы по ведущим аспектам деятельности: управление в образовании, управление профессионального роста, обеспечение качества обучения и воспитания, воспитание и социализация личности, профилактика асоциального поведения.

Образовательный процесс был реализован по 75 курсовым потокам (обучено 2048 чел.). Из них в области Управления в образовании: «Инновационный менеджмент в образовании» (обучение прошло 42 человека), «Юридические компетенции руководителей ОО» (обучение прошло 23 человека), «Аудит локального делопроизводства в ОО» (обучение прошло 37 человек), «Документационное обеспечение управления

профессиональными стандартами педагогов и сотрудников ОО» (обучение прошло 48 человек), «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (введен модуль - 8 часов "Административно-хозяйственное управление ОО") (обучение прошло 29 человек), «Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования» (обучение прошло 20 человек).

В области управления процессом профессионального роста педагогов проведены курсы: «Управление процессом профессионального роста педагогических работников ОО» (обучение прошло 93 человека), «Развитие исследовательских компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях введения профессионального стандарта "Педагог"» (обучение прошло 27 человек), «Научно-методическое сопровождение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (обучение прошло 64 человека), «Развитие педагогического творчества коллектива учреждений дополнительного образования детей» (обучение прошло 27 человек), «Профессиональная адаптация начинающих педагогов» (обучение прошло 41 человек), «Сотворческая деятельность как фактор развития личности ребенка и личности педагога в условиях реализации ФГОС» (обучение прошло 54 человека), «Методика подготовки вожатого Российского движения школьников» (модуль "Противодействие экстремизму и радикальным направлениям деятельности молодежи") (обучение прошло 66 человек), «Управление процессом личностного роста на основе профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (обучение прошло 47 человек), «Организация практики педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения ФГОС» (обучение прошло 22 человека), «Современные технологии в деятельности классного руководителя» (обучение прошло 55 человек), «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении» (обучение прошло 29 человек), «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (обучение прошло 93 человека.)

В области обеспечения качества обучения и воспитания проведены курсы: «Управление процессом оценки качества образовательной организации дополнительного образования детей» (обучение прошло 35 человек), «Управление качеством результатов освоения ООП общего образования» (обучение прошло 128 человека).

По направлению «Воспитание и социализация личности» проведены курсы: «Управление личностным развитием обучающихся на основе исследовательской и проектной деятельности» (обучение прошло 19 человек) «Восстановительный подход в образовательной организации. Нормативно – правовое обеспечение деятельности школьной службы примирения (медиации)» (обучение прошло 42 человека), «Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения» (обучение прошло 156 человек), «Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве» (обучение прошло 52 человека), «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Школьные службы примирения (медиации)» (обучение прошло 91 человек), «Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией» (обучение прошло 48 человек), «Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры в условиях развития патриотического воспитания» (обучение прошло 30 человек), «Дополнительное образование как механизм успешной социализации детей и молодежи» (обучение прошло 48 человек), «Воспитание и социализации личности обучающегося в условиях ФГОС (на основе Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.)» (обучение прошло 28 человек), «Система семейной терапии» (обучение прошло 12 человек), «Проектирование воспитательной системы тьюторства в образовательных организациях Кировской области» (обучение прошло 45 человек), «Олимпиадное и конкурсное движение в системе реализации ФГОС» (обучение прошло 51 человек), «Научно-методическое сопровождение развития детской одаренности в образовательной организации» (обучение прошло 59 человек).

По вопросам профилактики асоциального поведения проведены курсы «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации» (обучение прошло 57 человек).

Содержание основных программ обновляется ежегодно в связи с новыми направлениями государственной и образовательной политики, изменениями ФГОС и национальных проектов.

В 2019 году разработаны новые программы: «Организация профориентационной работы по развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей профессии» (40 часов), «Подготовка учителей к участию в грантовой деятельности» (24 часа), «Взаимодействие семьи и образовательной организации. Семейное образование» (40 часов).

По кафедре профессионального образования было проведено 23 курсовых потока. Проучено 591 человек по 16 программам.

С целью повышения квалификации преподавателей СПО были реализованы программы: «Реализация требований ФГОС СПО в образовательном процессе», «Организация и содержание подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций к конкурсам», «Организация контроля и оценки практической подготовки обучающихся СПО» и «Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов». Всего по данным программа было обучено 120 слушателей.

Основными направлениями деятельности кафедры в 2019 году были:

- «Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включая стажировку в базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов» обучено 142 человека;
- «Внедрение и реализация ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в регионе» обучен 131 человек;
- «Введение ФГОС среднего общего образования в пределах ОПОП СПО» обучено 67 человек;
- «Обеспечение соответствия квалификации педагогических кадров требованиям Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) обучено 75 человек;
- Федеральный проект «Новые возможности для каждого» в рамках нацпроекта «Развитие образования» обучено 56 человек.

По центру повышения квалификации в г. Вятские Поляны было организовано обучение руководителей, педагогов и воспитателей. Было реализовано 23 курсовых потоков. Проучено 585 человек по 14 программам.

Для руководителей ОО была реализована программа: «Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией» (было обучено – 25 человек).

Для педагогов ОО были реализованы программы: «Совершенствование ИКТ – компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»,

«Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока», «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога», «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации», «Профилактика суицидального поведения школьников в образовательной организации в условиях ФГОС», «Методика преподавания второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС». Всего по данным программа было обучено 279 педагогов.

Для воспитателей ДОО были реализованы программы: «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Электронные средства обучения в дошкольном образовании», «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». Всего по данным программа было обучено 206 воспитателей.

Для педагогов ОО и педагогов дополнительного образования были реализованы программы: «Основы православной культуры», «Психолого-педагогические условия формирования УУД у обучающихся начальных классов» и «Введение профессионального стандарта педагога образовательной организации, организаций дополнительного образования». Всего по данным программа было обучено 75 слушателей.

Таким образом, план-проспект курсовых мероприятий на 2019 год по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации Институт развития образования Кировской области выполнил в полном объеме.

4. Анализ научной и инновационной деятельности Института

Основными направлениями научной и инновационной деятельности в 2019 году в Институте являлись:

- научно-методическое сопровождение реализации ФГОС;
- развитие проектной деятельности во взаимодействии с заинтересованными субъектами региональной системы образования и других ведомств, в том числе в рамках национального проекта «Образование»;
- развитие инновационной деятельности образовательных организаций региона;

- мониторинговые исследования и информационно-аналитическое обеспечение системы образования региона и др.

В рамках научной и инновационной работы в 2019 году сотрудниками Института решались следующие задачи:

- обеспечение научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров образовательных организаций региона в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего, среднего профессионального образования;
- научное обоснование и разработка технологических решений, актуальных для системы образования региона проблем: управления качеством образования, сопровождение системы оценки качества образования и др.;
- научно-методическая поддержка и развитие инновационных инициатив субъектов системы образования Кировской области;
- проведение научно-методических мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов и др.);
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;
- обеспечение качества издаваемых информационных и научно-методических материалов.

Наибольшее количество преподавателей, имеющих ученую степень, было представлено на кафедре управления в образовании – 94%.

Ученое звание доцент имеют 4 сотрудника Института из числа ППС.

Над диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата наук в институте работают 2 сотрудника.

В связи с майским Указом Президента России В.В. Путина от 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в нашей стране разработан **национальный проект «Образование»**.

В Кировской области утверждены региональные паспорта по 8 проектам нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность». Три паспорта были разработаны Институтом: «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Проекты реализуются комплексно, в них вовлечены все типы образовательных организаций и все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители, а также работодатели и представители общественных объединений. ИРО Кировской области принимает активное участие в реализации указанных проектов.

В 2019 году Институтом была разработана проектная документация и подготовлена конкурсная заявка на получение средств из федерального бюджета в рамках проекта «Учитель будущего».

Заявка получила поддержку Министерства просвещения Российской Федерации. Уже в 2021 году в регионе будут созданы центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов как самостоятельное юридическое лицо и центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структурное подразделение ИРО Кировской области, а в 2022 году – еще один центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структурное подразделение Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права.

Реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» отражается в деятельности федеральной инновационной площадки (тема «Сопровождение профессионального роста педагога в рамках реализации инновационной модели управления образовательной организацией»), статус которой Институту был присвоен в 2018 году приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 № 318 «О федеральных инновационных площадках». Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.12.2019 на основе годового отчета Института статус федеральной инновационной площадки был продлен.

Проект призван обеспечить потребности областной системы образования в квалифицированных педагогических кадрах в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста, повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников.

В 2019 году Институт продолжал *научно-методическое сопровождение проекта по созданию эффективной модели управления системой образования Кировской области.*

В Кировской области данная модель активно реализуется с 2018 года. По данным на декабрь 2019 года в рамках проекта в области функционируют 58 государственных школ, 47 из них являются опорными.

Опорные школы и профильные ресурсные центры оказывают всестороннюю поддержку образовательным организациям в части проведения различных мероприятий, стажировок, мастер-классов, дистанционного обучения. Институт развития образования Кировской области выполняет научно-методическое сопровождение проекта.

ИРО Кировской области с 5 по 8 ноября 2019 года организовал представление деятельности стажировочной площадки в рамках обмена опытом по реализации эффективных моделей управления сетью образовательных организаций. Представители Кемеровской, Новосибирской, Московской, Мурманской, Томской областей, республик Марий-Эл, Удмуртии и Камчатского края изучали успешный опыт Кировской области по реализации инновационной государственной модели управления сетью образовательных организаций в регионе.

В рамках стажировки участники из регионов РФ посетили опорную стажировочную площадку на базе лицея № 9 г. Слободского и кировский Центр дистанционного образования детей, где изучали финансово-экономические механизмы и организационно-управленческие схемы реализации модели управления сетью образовательных организаций.

Также стажеры побывали в муниципальной средней школе № 7 г. Слободского, не вовлеченной в проект. На итоговой аттестации участники стажировки обсудили риски и перспективы дальнейшей реализации проекта, возможность выбора данной модели в регионах РФ.

Ключевым заданием стало создание и защита проекта дорожной карты при переходе на предложенную модель управления системой образования в своем регионе.

Результаты данного проекта за 2019 год были представлены в Москве на Всероссийской конференции по вопросам реализации эффективных моделей управления сетью образовательных организаций на уровне регионов. Организаторы мероприятия - Министерство просвещения Российской Федерации и Академия «Просвещение».

В системе среднего профессионального образования Институт активно включился в *реализацию Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Кировской области*. В соответствии с дорожной картой стандарта разработаны документы,

обеспечивающие реализацию практико-ориентированного (дуального) образования в Кировской области, обновленные программы и механизмы участие преподавателей (мастеров производственного обучения), представителей работодателей в преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных организациях.

Важной составляющей в профессиональном развитии педагогов является *система аттестации*. За 2019 год всего было аттестовано 3800 педагогических работников, из них на высшую квалификационную категорию – 1914, на первую – 1886. По планам Министерства просвещения Российской Федерации в 2020 году в стране должна быть внедрена новая система аттестации.

При участии Института в *методической подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Всероссийского уровня* в 2019 году достигнуты высокие результаты:

Корзунина Анна Сергеевна, учитель английского языка Лицея г. Кирово-Чепецка, стала победителем в специальной номинации «За бережное отношение к живому великорусскому языку» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»;

Меньшикова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог Слободского колледжа педагогики и социальных отношений, стала победителем в номинации «Виртуозное мастерство школьного психолога» в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019»;

Урванцева Татьяна Григорьевна, учитель русского языка и литературы школы №5 г. Слободского, заняла 3 место в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» в рамках Всероссийского этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя».

В 20-ку лучших учителей Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» вошла тифлопедагог школы для обучающихся с ОВЗ «Хрусталик» г. Кирова Людмила Валерьевна Городинская.

Для оказания методической помощи поддержка общеобразовательным организациям, которые ввели изучение немецкого языка в качестве второго иностранного Институт на протяжении трех лет на территории региона реализовывал *международный проект «Немецкий – первый второй иностранный»*.

В проекте этого периода общее количество школ, принявших участие, составило 63, из них по годам:

2017 – 20 школ;
2018 – 22 школы;
2019 – 21 школа.

В рамках проекта проводились обучающие мероприятия для детей, родителей, учителей немецкого языка и руководителей общеобразовательных организаций.

С целью разработки инновационных моделей управления образовательной организацией Институт осуществляет научно-методическое сопровождение деятельности *региональных инновационных площадок*.

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области региональным оператором по вопросам формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры является Институт развития образования Кировской области.

В настоящее время наблюдается качественное развитие региональной инновационной инфраструктуры, повышается активность участия региональных площадок в представлении результатов инновационной деятельности на региональном и федеральном уровнях. Так, в 2017 году статус региональной инновационной площадки имела 81 образовательная организация, в 2018 – 96, в 2019 – 104 организации.

Основными направлениями деятельности площадок являются: разработка и внедрение современных моделей управления образовательных организаций; развитие региональной модели непрерывного образования и профессионального роста педагогических кадров образовательных организаций Кировской области; развитие механизмов взаимодействия системы образования, государственных структур и др.

ИРО Кировской области в 2019 году курировал деятельность 79 ОО по 80 проектам.

7 областных общеобразовательных организаций с 2018 по 2020 годы под кураторством Института являются региональными инновационными площадками по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета».

В 2019 году 23 сотрудника были задействованы в качестве научных руководителей и научных консультантов РИП.

Научными руководителями (консультантами) со своими региональными инновационными площадками были проведены такие мероприятия как областная научно-практическая конференция «Опыт

создания образовательной среды по повышению финансовой грамотности обучающихся», научно-практическая конференция «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом в условиях реализации ФГОС», областные семинары «Научно-методическое сопровождение личностного роста обучающихся на основе ВСОКО» и т.д.

Результаты инновационной деятельности образовательных организаций находят свое отражение и на страницах издаваемого Институтом периодического научно-методического журнала «Образование в Кировской области», а также в публикуемых методических сборниках и рекомендациях.

Результаты деятельности региональных инновационных площадок представлены методическими рекомендациями, электронными пособиями, дидактическими материалами, сборниками практических материалов, обобщающими деятельность РИП:

Внутренняя оценка качества результатов УУД обучающихся;

Формирование и развитие универсальных учебных действий как условие реализации ФГОС общего образования;

Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

Развитие социального партнерства в решении проблем воспитания школьников;

Реализация системно-деятельностного подхода в организации общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и др.

В рамках IX областного образовательного Форума «Открытость. Качество. Развитие» состоялся V Фестиваль РИП. В Фестивале приняли участие 38 организаций-региональных инновационных площадок ИРО Кировской области, ВятГУ, Волго-вятский региональный научно-образовательный центр. 12 ОО ИРО получили дипломы победителей и призеров.

Проведение и участие в научно-методических мероприятиях

За 2019 год кафедрами, центрами и отделами Института подготовлено и проведено 117 мероприятий всероссийского, межрегионального и областного уровней:

Мероприятия	Количество мероприятий (шт.)		Количество участников (чел.)	
	план	факт	план	факт

Научно-практические конференции:			2030	2030
всероссийская	1	1	250	250
межрегиональные	4	4	760	760
региональные	7	7	1020	1020
Фестивали, форумы, слеты, чтения:				
межрегиональные	14	16	1300	2668
региональные				
Семинары:				
региональные	35	39	2915	4564
Вебинары:				
региональные	25	28	2930	6492
Конкурсы:				
международные	1	1	40	40
межрегиональные				
региональные	21	20	1165	1212
Олимпиады:				
региональные	1	1	100	125
Итого:	109	117	10480	17131

В 2019 году состоялось множество конференций различного уровня:

Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие профессионального роста педагога», Межрегиональный педагогический конвент «Информатизация образования: взгляд в будущее», Межрегиональная научно-практическая конференция «Организация комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт сетевой организации инклюзивного профессионального образования», областные научно-практические конференции: «Цели и ценности начального общего образования в условиях ФГОС начального общего образования», 46-я областная научно-практическая конференция «Природно-социальный комплекс как условие развития естественнонаучного и географического образования», 46-я областная научно-практическая конференция «Технологии обучения русскому языку и литературе в условиях современной информационной среды», 3-я областная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в физико-математическом и

информационно-технологическом образовании», «Формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ» и др.

С целью межведомственного взаимодействия с министерством финансов Кировской области каждый квартал проводились онлайн-уроки по финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Помимо этого, Институт стал организатором площадок по проведению в регионе экономического и этнографического диктантов, в которых приняли участие школьники, студенты, педагоги образовательных организаций и сотрудники Института.

Также в 2019 году функционировало 11 методических площадок, целью которых являлось развитие научно-методических, информационных и организационных условий для повышения качества общего образования в Кировской области.

Основными направлениями взаимодействия с регионами Российской Федерации является развитие научных и инновационных процессов в сфере образования: сотрудничество в проведении научно-практических конференций, конкурсов, семинаров и др.; курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников.

В течение 2019 года в Институте проводили мероприятия и участвовали в курсах повышения квалификации ведущие российские издательства: «Просвещение» (семинар «Шахматы в детском саду и школе»), «Российский учебник» (Семинар «Формирование, контроль и оценка метапредметных результатов»), «Экзамен-Медиа» (Семинар «Современные технологии воспитания младших школьников»), «Русское слово», «Бином», «Академкнига/Учебник» и т.д.

В рамках соглашений представители Института и организаций-партнеров также принимали участие в конференциях, семинарах, вебинарах и др. мероприятиях.

Так, в 2019 году в Республике Абхазия кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования традиционно организовала проведение ежегодного методического лагеря «Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

По состоянию на 31.12.2019 Институтом были проведены 29 плановых (из них 12 ежеквартальных и 4 полугодовых) и 27 внеплановых мониторинговых исследований:

Анализ работы организаций по противодействию коррупции в подведомственных министерству образования организациях;

Мониторинг повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей подведомственных министерству образования организаций;

Реализация регионального проекта «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в Кировской области» (ТОП-50);

Потребность работников образовательных организаций в повышении квалификации (в разрезе типов образовательных организаций и должностей работников, в том числе не связанных с педагогической деятельностью);

Количество аттестованных и прошедших квалификацию (за последние 3 года) руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кировской области и др.

В 2019 году подготовлены различные аналитические материалы:

Аналитические материалы для совещания с экспертами и муниципальными координаторами в рамках лонгитюдного исследования; результаты исследования качества дошкольного образования в рамках проекта Рособрнадзора, анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итогового сочинения (изложения), анализ ресурсного обеспечения инклюзивного образования в Кировской области, анализ по итогам социально-психологического тестирования обучающихся и рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях, аналитические материалы по результатам проведения оценки эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и др.

Результаты научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава Института реализуются в виде ***научных и учебных изданий***.

В 2019 году структурными подразделениями Института подготовлено и издано в рамках государственного задания 6 наименований изданий общим объемом 149,21 п.л., из них

- сборник материалов – 6 (58 п.л.);
- учебно-методическое пособие – 9 (51,25 п.л.);
- аналитические материалы – 5 (11,8 п.л.);

- программа – 2 (4,3 п.л.);
- методические рекомендации – 6 (10,06 п.л.);
- сборник информационно-аналитических материалов – 2 (13,8 п.л.).

Рассмотрим редакционно-издательскую деятельность в разрезе структурных подразделений:

- кафедра управления в образовании: 4 сборника материалов с общим объемом 43,4 п.л. и 1 учебно-методическое пособие с общим объёмом 7,1 п.л.
- кафедра дошкольного и начального общего образования: 2 учебно-методических пособий с общим объемом 5,2 п.л., а также 1 аналитические материалы (2,6 п.л.).
- кафедра предметных областей: 3 учебно-методических пособия (21,7 п.л.), 3 аналитических материалов 3 (7,5 п.л.); 2 программы (4,3 п.л.); 2 сборника информационно-аналитических материалов (13,8 п.л.); 2 методических рекомендаций (5,3 п.л.).
- кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования: 1 учебно-методическое пособие (7,25 п.л.).
- кафедра профессионального образования: 2 сборника материалов (14,6 п.л.); 1 учебно-методическое пособие (8,4 п.л.).
- центр профессионального развития педагогических кадров: 1 аналитические материалы (1,7 п.л.); 4 методических рекомендаций (4,76 п.л.); 1 учебно-методическое пособие (1,6 п.л.).

Объем внебюджетных публикаций института в 2019 году составил 5 наименований изданий общим объемом 119,5 п.л., общим тиражом 1506:

- учебно-методическое пособие 2 (14,9 п.л., тираж 200);
- сборник материалов 6 (тираж 406, п.л. 42,2);
- рабочая программа 7 (640 тираж, 23,4 п.л.).
- научно-методический журнал 4 (220 тираж, 32,5 п.л.):
- информационный проспект 1 (6,5 п.л., тираж 40).

Рассмотрим редакционно-издательскую внебюджетную деятельность в разрезе структурных подразделений:

- кафедра предметных областей: 1 учебно-методическое пособие (9,2 п.л., тираж 100); 5 сборников материалов (тираж 306, п.л. 28,5); 7 рабочих программ (640 тираж, 23,4 п.л.).
- центр профессионального развития педагогических кадров: 4 научно-методического журнала (220 тираж, 32,5 п.л.): 1 информационный проспект (п.л. 6,5, тираж 40); 1 сборник материалов (тираж 100, 13,7 п.л.).

- кафедра дошкольного и начального общего образования: 1 учебно-методическое пособие (5,7 п.л., тираж 100).

Объем внеплановых материалов института в 2019 году составил 2 наименования изданий общим объемом 31,2 п.л., общим тиражом 60:

- учебно-методическое пособие 1 (7 п.л.);
- сборник материалов 6 (24,2 п.л., тираж 60), из них:
- кафедра предметных областей: 1 учебно-методическое пособие (7 п.л.).

- кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования: 2 сборника материалов (6,8 п.л.).

- центр профессионального развития педагогических кадров: 1 сборник материалов (тираж 60, 5,9 п.л.).

- кафедра дошкольного и начального общего образования: 1 сборник материалов (6,4 п.л.).

- кафедра профессионального образования: 2 сборника материалов (5,1 п.л.).

Отметим некоторые из изданий структурных подразделений в рамках государственного задания и на внебюджетной основе:

Кафедра управления в образовании: (в рамках гос. задания)

Сборник материалов:

- Восстановительный подход как фактор развития образовательной организации [Электронное издание]: Областной научно-практический семинар (Киров, 29 марта 2019 года): Сборник статей / Сост. М.С. Давыдова, Царенок М.В., авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 89 с. (5,6 п.л.);

- Развитие системы работы с одарёнными (мотивированными) детьми и талантливой молодёжью [Электронное издание]: Межрегиональная научно-практическая конференция (Киров, 24 апреля 2019 года): Материалы конференции / Сост. Е.М. Рендакова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 323 с. (20,2 п.л.);

- Развитие психологической службы в системе образования Кировской области: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: Областная научно-практическая конференция (Киров, 30-31 октября 2019 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова, М.В. Царенок; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 83 с. (5,2 п.л.);

- Педагогика творчества: история, традиции и современность [Текст]:

Х Областные педагогические чтения имени Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной (Киров, 24 октября 2019 года) / Составители Г.А. Русских, М.Ф. Соловьева, Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 199 с. (12,4 п.л.).

Учебно-методическое пособие:

Актуальные проблемы научно-методического сопровождения Национальной системы учительского роста [Текст]: Учебно-методическое пособие / под ред. В.В. Вологжаниной, С.А. Исаевой, Е.М. Рендаковой, М.Ф. Соловьевой, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 114 с. (7,1 п.л.).

Кафедра предметных областей: (в рамках гос. задания)

Учебно-методическое пособие:

– Интеграция медиаобразования и робототехники в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. и науч. ред. М.В. Кузьмина, Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 242 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (15 п.л.);

– Тренажер для подготовки к ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык (английский)». Аудирование [Электронное издание]: учебно-методическое пособие / Авт. Г.Ф. Полушкина, Н.Н. Никулина. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 51 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (3,1 п.л.);

– Анализ художественного текста как средство развития языковой компетентности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.В. Кошурниковой; Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. - 59 с. (3,6 п.л.).

Внебюджетные издания:

Учебно-методическое пособие:

– Технология медиаобразования как средство реализации принципа метапредметности в образовательном процессе школы [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МБОУ СОШ № 30 г. Кирова. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. - 147 с. - (Серия «Региональные инновационные площадки») (усл. п. л. 9,2, тираж 100 экз.).

Сборник материалов:

– Современные аспекты историко-обществоведческого образования: Областной научно-практический семинар учителей истории, обществознания (Киров, 06 марта 2019 года) [Текст]: сборник материалов: / науч. ред. и авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2019. - 71 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (тираж 30, 4,4 п.л.);

– Природно-социальный комплекс как условие развития естественнонаучного и географического образования [Текст]: 46-я областная научно-практическая конференция учителей биологии, географии, химии, экологии (Киров, 18 января 2019 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова; авторский коллектив; ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2019. - 92 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (п.л. 5,7, тираж 80 экз.);

– Технологии обучения русскому языку и литературе в условиях современной информационной среды [Текст]: 46 областная научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы (Киров, 23 октября 2019 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова, Т.В. Кошурникова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. - 91 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (5,6 п.л., тираж 60);

– Электронные средства обучения в практике работы современного педагога [Текст]: Областной научно-практический семинар (Киров, 28 октября 2019 года): Сборник лучших педагогических практик / Авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. - 111 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (76 тираж, 6,9 п.л.);

– Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании [Текст]: III областная научно-практическая конференция учителей математики, физики, информатики, технологии (Киров, 13 декабря 2019 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. - 95 с. - (Серия «Федеральные

государственные образовательные стандарты») (5,9 п.л., тираж 60).

Рабочая программа:

– Рабочая программа по предмету «Химия» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / Авт.-сост. Н.М. Медведева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2019. - 47 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (п.л. 3, тираж 70 экз.);

– Рабочая программа по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / Авт.-сост. Н.В. Носова, Н.Н. Ветлугаева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2019. - 51 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (тираж 100, 3,1 п.л.);

– Рабочая программа по предмету «Информатика» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / Авт.-сост. М.В. Кузьмина, Н.И. Чупраков, Н.В. Эсаулова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. - 31 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (п.л. 2,0, тираж 70 экз.).

– Программы внеурочной деятельности «Край мой Вятский»: 5 – 9 классы [Текст] / Авторский коллектив Н.А. Новосёлова, Ю.В. Ведерникова, Н.Н. Ветлугаева, Н.Г. Щеклеина, Н.И. Чухломина, М.Г. Тестоедова, С.В. Плехов, Т.В. Есипова, С.А. Жвакина, Т.Н. Забродина, С.А. Метелева, С.В. Чернядьева, С.А. Дерягина, О.А. Морозова, И.В. Пантюхина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. - 67 с. - (Серия «Регионоведение») (тираж 100, 4,2 п.л.);

– Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5 - 9 классы [Текст] / Авт. идеи и проекта Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, авт. М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова. - 2-е изд., испр. и доп. - Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. - 51 с. - (Серия «Регионоведение») (тираж 100, п.л. 3,2);

– Программы внеурочной деятельности «Литература Вятского края»: 1 - 11 классы [Текст] / Авт. Л.А. Чурина, Т.В. Кошурникова, Е.В. Юдина, Е.А. Амосова, Е.Ю. Витвицкая, Л.Н. Козлова, И.В. Носкова, Ж.Г. Касимова, М.Ю. Полежаева, И.А. Земскова, Н.П. Обухова, О.Г. Баранова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова. - 2-е изд., испр. и доп. - Киров: ООО «Полиграфовна»,

2019. - 91 с. - (Серия «Регионоведение») (тираж 100, п.л. 5,7);

– Рабочая программа по предмету «Физика» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / авт.-сост. А.А. Пивоваров; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. – 35 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (2,2 п.л., тираж 100).

Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования:(в рамках гос. задания)

Учебно-методическое пособие:

Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования и деятельность образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.А. Исаева, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова, С.А. Смирнова, А.Д. Степанова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. - 82 с.

Сборник материалов:

– Организация комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: Межрегиональная научно-практическая конференция (Киров, 1 марта 2019 года): материалы конференции / Сост. М.С. Давыдова, И.А. Крестинина; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГБУ ШИ ОВЗ г. Советска. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2019. - 110 с. (6,8 п.л.);

– Формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ [Текст]: Областная научно-практическая конференция (Киров, 28 ноября 2019 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова, И.А. Крестинина; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, ООО «Полиграфовна», 2019. - 119 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты») (тираж 100, 7,4 п.л.).

Кафедра профессионального образования: (в рамках гос. задания)

Учебно-методическое пособие:

Региональная система СПО: лучшие практики [Текст]: учебно-методическое пособие / Под науч. ред. М.С. Клевцовой, Сост. Т.В. Стебакова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. - 135 с. (8,4 п.л.)

Сборник материалов:

– Практика реализации дисциплины «Основы учебно-исследовательской/проектной деятельности обучающихся» [Электронное издание]: Открытый педагогический совет (Киров, 23 апреля 2019 года):

Сборник лучших практик / Сост. М.С. Клевцова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 71 с. (4,3 п.л.);

– Опыт сетевой организации инклюзивного профессионального образования [Электронный вариант]: Межрегиональная научно-практическая конференция (Киров, 17 октября 2019 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова, М.С. Клевцова, В.Г. Чалова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 165 с. (10,3 п.л.).

– Сборник организационно-методических мероприятий областных методических объединений профессиональных образовательных организаций Кировской области на 2019-2020 учебный год [Текст]: Сборник материалов / Сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова, В.Г. Чалова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 31 с. (1,8 п.л.);

– Сборник планов работы региональных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования Кировской области [Текст]: Сборник материалов / Сост. Т.В. Стебакова и др.; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 53 с. (3,3 п.л.).

Центр профессионального развития педагогических кадров: (в рамках гос. задания)

Сборник материалов:

Развитие профессионального роста педагога [Текст]: Всероссийская научно-практическая конференция (Киров, 21 ноября 2019 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, ООО «Полиграфовна», 2019. - 215 с. (тираж 100, 13,7 п.л.)

Аналитические материалы:

Аналитические материалы по итогам проведения оценки эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций Кировской области в 2018 году / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 28 с. (1,7 п.л.)

Методические рекомендации:

– Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина, Н.И. Санникова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 25 с. (усл. печ. л. 1,56);

– Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС среднего общего образования (п.л. 1,8).

Внебюджетные издания:

Научно-методический журнал «Образование в Кировской области» №1, 2, 3, 4.

Информационный проспект: «IX Областной образовательный форум «Открытость. Качество. Развитие»: 25-26 апреля 2019 года: Информационное издание / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров

Учебно-методические пособия и методические рекомендации, рабочие программы по учебным предметам в электронном виде направляются в отделы образовательных округов, муниципальные органы управления образования; распространяются через курсовую подготовку педагогов.

Таким образом, Институтом в 2019 году в соответствии с Планом мероприятий госзадания выполнен большой объем работ по научно-методическому сопровождению инновационных процессов в сфере образования региона, а также ряд внеплановых мероприятий.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

По состоянию на 31.12.2019 количество занятых ставок ППС в институте составляет 30,15. Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации – 51,5.

В отчетном периоде доля работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень кандидата наук, составила 45,9% (без учета внешних совместителей - 35,1%). Количественный показатель составляет - 37 человек (без учета внешних совместителей - 33). Ученое звание доцента имеют 4 сотрудника Института из числа ППС.

Над диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата наук в институте работают 2 сотрудника. Предполагаемые сроки защиты 2021-2022 гг.

Одним из ключевых направлений деятельности руководства Института является создание благоприятных условий для профессионального и личностного развития ППС, в том числе и повышение квалификации. В 2019 году 8 сотрудников кафедр Института получили удостоверения о

прохождении курсов повышения квалификации; 1 сотрудник кафедры Института получил диплом о профессиональной переподготовке.

Институт имеет хорошую базу для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников региона:

- Общая площадь здания института - 6005,3 кв.м.
- Общая площадь Центра повышения квалификации в г. Вятские поляны – 319,5 кв.м.
- Общая площадь Центра повышения квалификации в г. Котельнич 201,0 кв.м.
- Общая площадь общежития - 1444,2 кв.м.
- 20 современных аудиторий.
- Кабинет для проведения психологических тренингов.
- Актальный зал на 150 мест.
- Все рекреационные зоны оборудованы видеопанелями.
- В институте создан музей учительской славы.
- Своя мини-типография.
- Библиотечно-издательский центр.

В Институте функционирует библиотека с читальным залом на 26 посадочных мест. Посетители библиотеки могут воспользоваться компьютером с выходом в интернет, в том числе в электронный читальный зал национальной электронной библиотеки (НЭБ), которая объединяет электронные фонды различных библиотек, музеев, архивов. Пользователи библиотеки имеют возможность распечатывать тексты с электронных носителей, сканировать документы, копировать. Также имеется медиатека, которая требует обновления.

Библиотека выполняет следующие функции:

- методическое и консультационное сопровождение проведения мониторингов по заданию Министерства образования Кировской области;
- методическое и консультационное сопровождение кандидатов на присуждение ежегодной премии им. Альберта Лиханова среди школьных библиотекарей;
- составление библиографических списков литературы для кафедр института по обеспеченности образовательного процесса учебной литературой.

Для обеспечения методического сопровождения процесса книгообеспечения в БИЦ проводит следующие мероприятия:

1. Заключены договоры о сотрудничестве с ведущими издательствами страны, такими как: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Академкнига/Учебник», «Бином. Лаборатория знаний», «Титул», «Русское слово». Сотрудничество выражается в информационно-методической поддержке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, проведение совместных семинаров, научно-практических конференций, круглых столов и других мероприятий (по заявкам структурных подразделений института), а также в поступлении от издательств образцов издательской продукции для организации работы экспозиций издательств в БИЦ.

2. Информирование преподавателей и слушателей курсов института о новинках выпускаемой издательствами учебной литературы.

3. Предоставление информации на сайт института о новых документах или событиях, касающихся вопросов книгообеспечения образовательного процесса в образовательных организациях.

4. Выпуск методического пособия и памятки библиотекаря по организации процесса книгообеспечения в образовательных организациях.

5. Для информирования преподавателей и слушателей курсов института по тематическим запросам в помощь учебному процессу ведется Электронная картотека статей журналов, выписываемых институтом. Картотека на сегодняшний день имеет 7229 библиографические записи за 10 лет.

6. В библиотеке ведется электронный каталог книг, поступающих в библиотеку в формате 1С. Библиотека.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки

Контроль внутренней оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», принятого решением ученого совета от 26.06.2014 г. № 6, утвержденного Ректором 26.06.2014 г.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

обеспечение позитивной динамики качества образования посредством его измерения, соотнесения образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с принятыми и зафиксированными в нормативных документах критериями, образцами,

нормами и сбор данных о соблюдении лицензионных требований, о качестве условий результатов образовательных услуг.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования в Институте и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в Институте;
- разработка единой информационно-технологической платформы системы мониторинга качества образования в Институте;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений (подготовка рекомендаций по улучшению качества образования);
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и руководителей структурных подразделений Института по вопросам оценки качества образования.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в Институте;
- накопление статистических данных, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития дополнительного профессионального образования;
- формирование документации оценивания качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в Институте;
- обеспечение внешних пользователей (представители власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, общественность) информацией о развитии системы дополнительного профессионального образования в Институте, а также отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самообследования.

Было проведено анкетирование слушателей, которое показало следующие результаты.

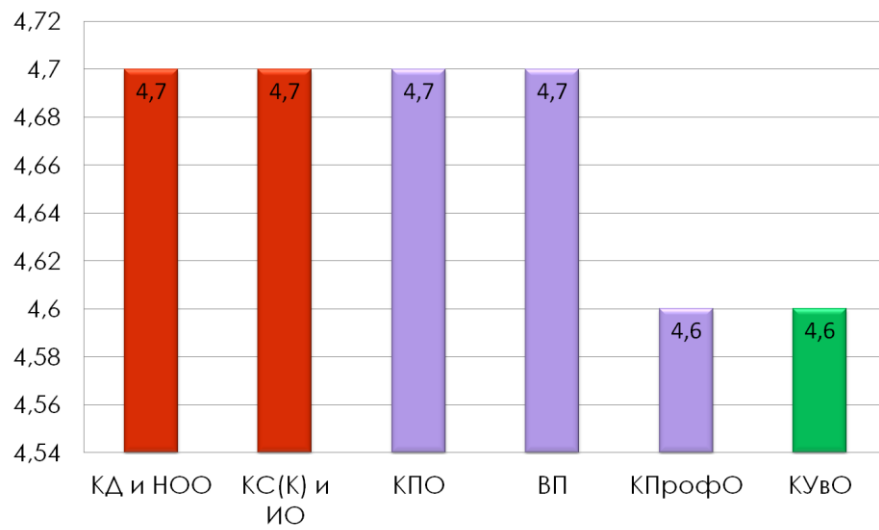
Оценка результатов образовательного процесса (анализ удовлетворенности курсовой подготовкой)

Средние показатели удовлетворенности качеством курсовой подготовки

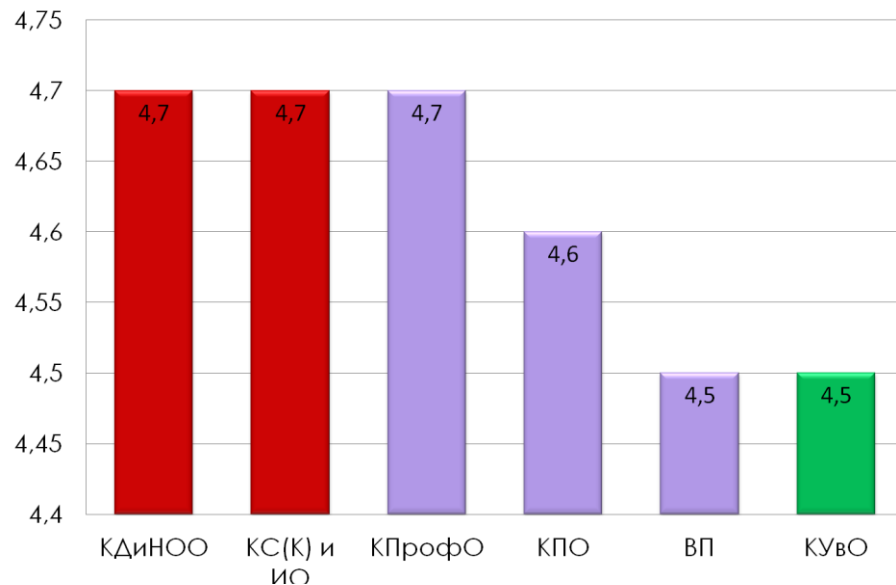
Вопросы анкеты	КУВО	КДиНОО	КПО	КС(К)иИО	КПрофО	ВП	Средняя по ИРО
Актуальность тематики курсовой подготовки	4,6	4,7	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7
Соответствие содержания курсов подготовки заявленной теме	4,5	4,7	4,6	4,7	4,7	4,5	4,6
Своевременность и достаточность информации по теме курсовой подготовки	4,4	4,7	4,6	4,7	4,6	4,6	4,6
Доступность преподаваемого материала	4,5	4,7	4,7	4,7	4,5	4,6	4,6
Ориентация курсовой подготовки практический опыт	4,4	4,6	4,7	4,6	4,5	4,6	4,6
Удовлетворенность психологическим комфортом и климатом в ходе курсовой подготовки	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением курсов подготовки	4,3	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4
Готовность рекомендовать курсы коллегам и знакомым	4,3	4,8	4,7	4,7	4,6	4,6	4,6

Рейтинг по кафедрам

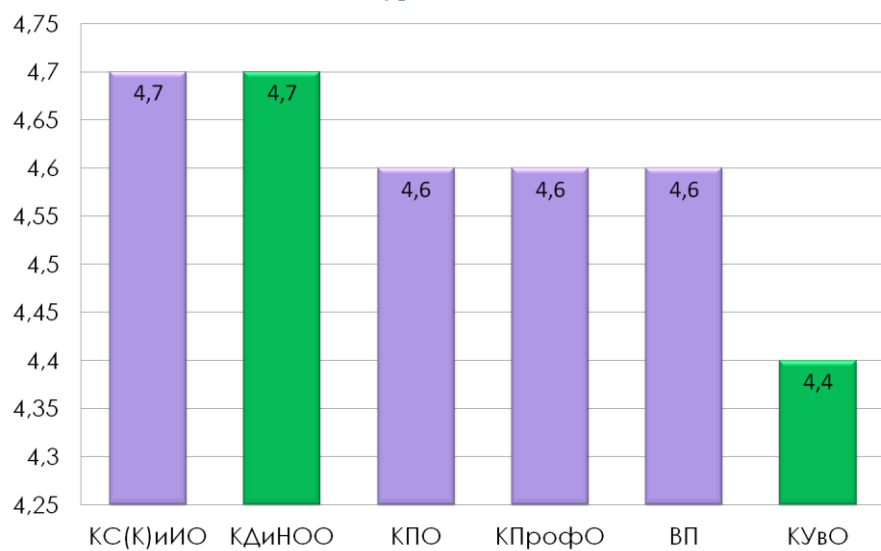
Актуальность тематики курсовой подготовки



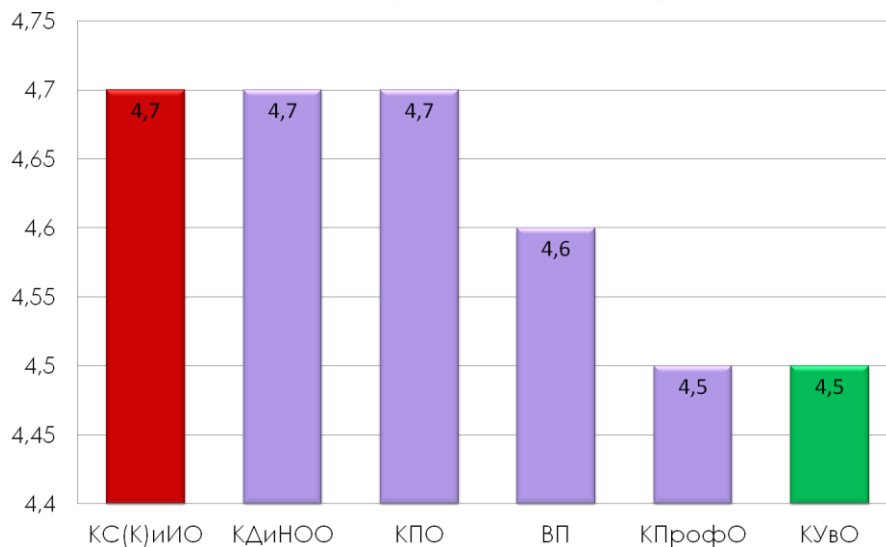
Соответствие содержания курсовой подготовки заявленной теме



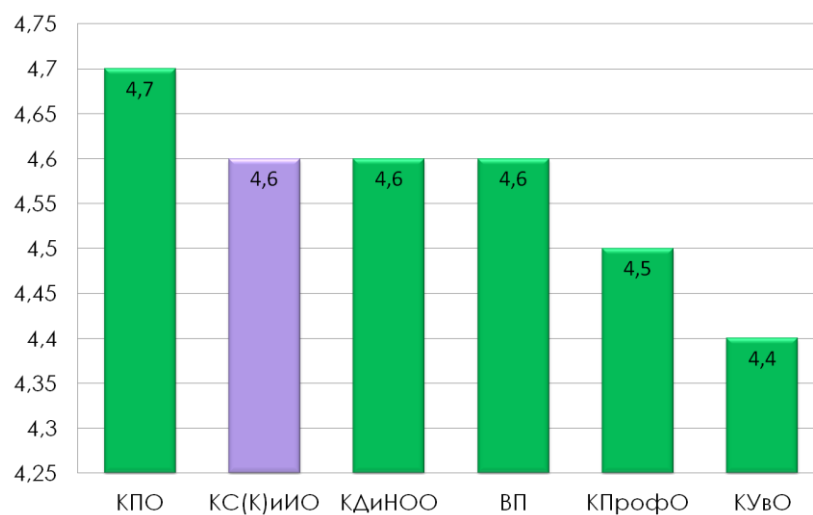
Своевременность и достаточность информации по теме курсовой подготовки



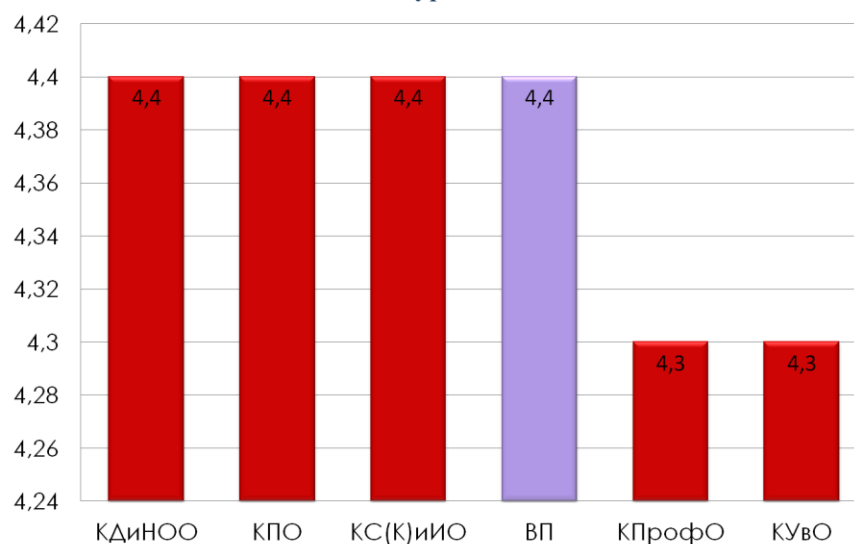
Доступность преподаваемого материала



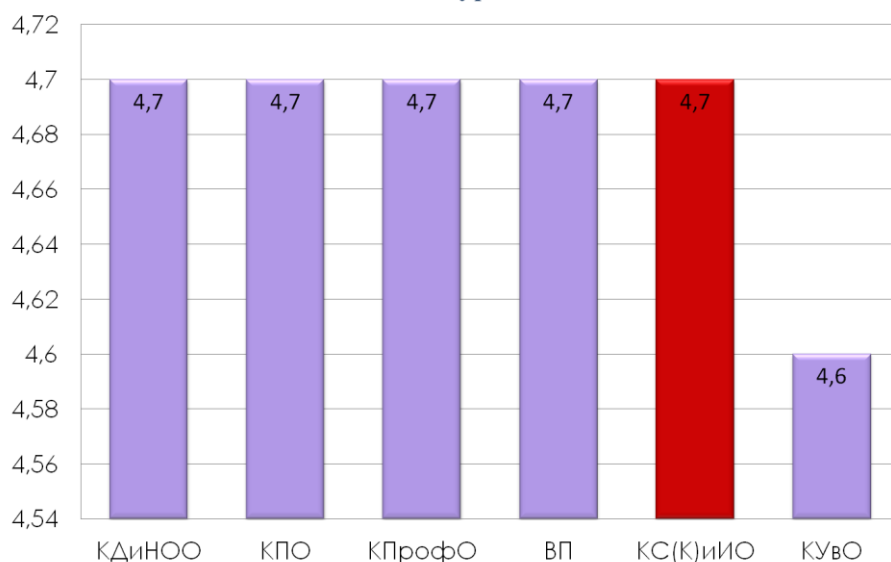
Оrientация курсовой подготовки на практический опыт



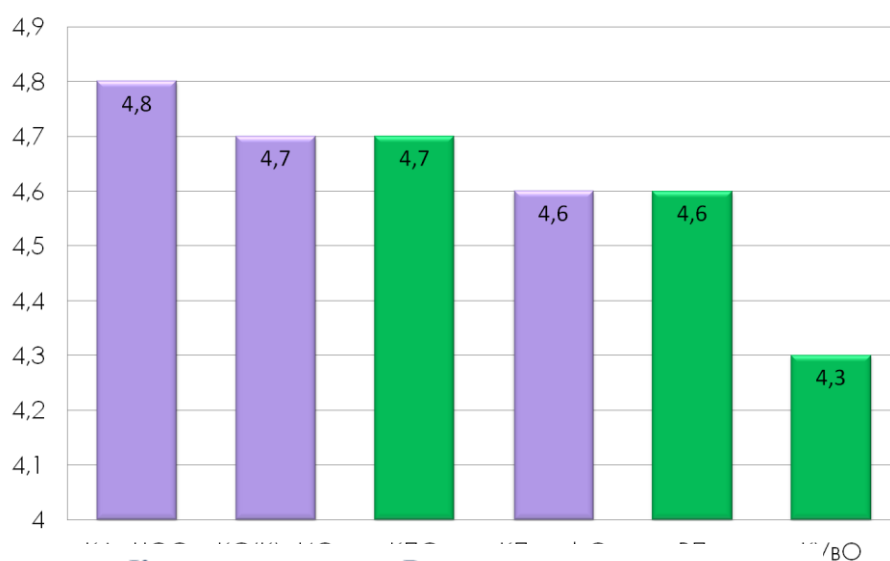
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением курсовой подготовки



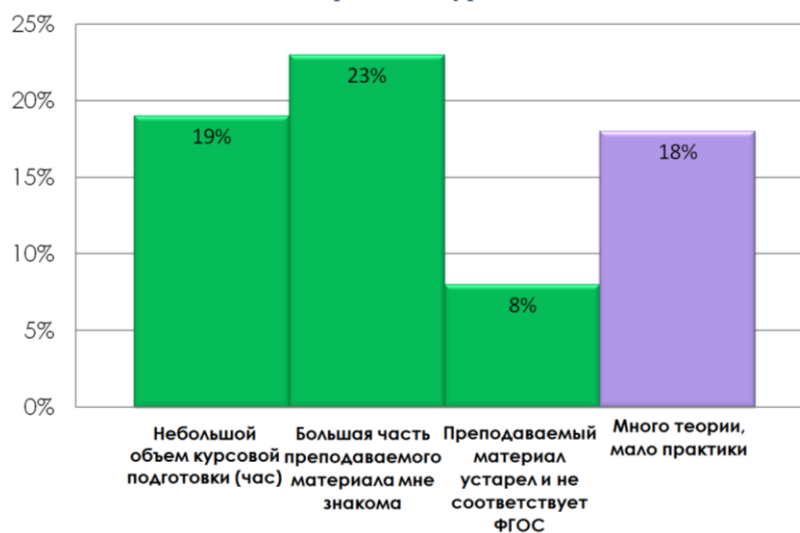
Удовлетворенность психологическим комфортом и климатом в ходе курсовой подготовки



Готовность рекомендовать курсы коллегам и знакомым



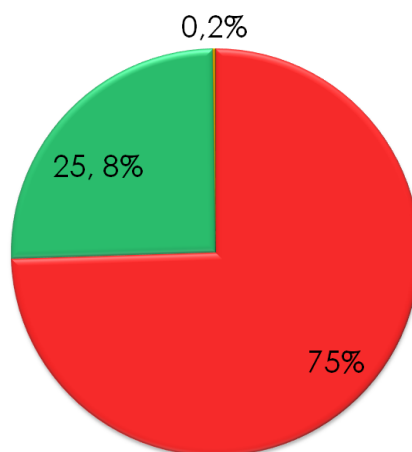
Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курсовой подготовки



Оценка актуальности полученных знаний

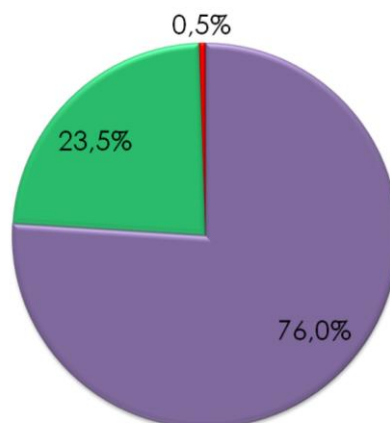
Удалось ли в рамках курсовой подготовки найти ответы для решения профессиональной деятельности?

■ Да ■ Да, частично ■ Нет



Оправдались ли в целом Ваши ожидания от пройденных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки?

■ Да ■ Да, частично ■ Нет



**Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации
за 2019 год**

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	человек	8921
1.1.1	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	100
1.2.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	человек	Программы профессиональной переподготовки не включены в государственное задание
1.2.2	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	
1.3.1	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	человек	Обучение слушателей данной категории ведется на внебюджетной основе
1.3.2	Удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	159
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	159

1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	на внебюджетной основе
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	85
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	78
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	7
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	8,1
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	—
1.8.1.	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания	человек	17
1.8.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	45,9
1.9.1.	Численность научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек	9
1.9.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	%	24,3

1.10.1.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	Данные показатели не характерны для системы дополнительного образования
1.10.1.	Высшая	человек	
1.10.1.2	Первая	человек	
1.10.2.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	%	
1.10.2.1	Высшая	%	
1.10.2.2	Первая	%	
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	51,5
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100	единиц	—
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	414
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно- педагогических работников	единиц	—

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	354
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	509,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника	тыс. руб.	16,0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,8
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0,8
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и уч. пособия), методических и периодических изданий и изданных за отчетный период	единиц	57
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	5
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	Данные показатели не характерны для системы дополнительного образования
2.14	Численность научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек	1
	без ученой степени - до 30 лет		1
	кандидатов наук - до 35 лет		0
	докторов наук - до 40 лет		0

2.14.1	Удельный вес численности научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	%	2,1
	без ученой степени - до 30 лет		2,1
	кандидатов наук - до 35 лет		0
	докторов наук - до 40 лет		0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых ОО	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	64588,2
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3799,3
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1082,7
4.	Инфраструктура		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,9
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	—
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,8
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0,1
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения	единиц	5,3

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя в месяц		
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	236
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитии	%	100