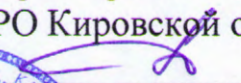


УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора КОГОАУ ДПО (ПК)
«ИРО Кировской области»

 Т.В. Стебакова



марте 20 14 г.

**ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Кировского областного государственного
образовательного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .	3
2. Анализ системы управления	4
3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.....	9
4. Анализ научно-исследовательской и инновационной деятельности Института.....	18
5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	27
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.....	30
Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации за 2016 год	31

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» является правопреемником Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Институт развития образования Кировской области основан 1 ноября 1938 года постановлением президиума Кировского облисполкома «Об организации института усовершенствования учителей» (ИУУ). В 2004 году институт переименовывают в Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО). Распоряжением правительства Кировской области от 12.08.2011 № 205 Создано КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», функции и полномочия учредителя института возложены на департамент образования Кировской области. Приказом департамента образования Кировской области от 31.03.2014 г. № 5-377 институт был переименован в Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»).

Институт в настоящее время действует на основании лицензии № 0269 от 15 сентября 2014 года, Приложение № 1 выдано на основании Приказа департамента образования от 22 декабря 2014 года № 5-1404.

Институт располагает зданием по ул. Р. Ердякова, 23/2, закрепленным за ним на праве оперативного управления распоряжением Правительства Кировской области от 12.08.2011 года № 205.

Почтовый адрес Института: 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2;
телефон:

(8332) 53-04-65; электронная почта: kirovipk@kirovipk.ru.

Почтовый адрес Учредителя - Министерство образования Кировской области: ул. Карла Либкнехта, 69, г. Киров, 610020; телефон: (8332) 64-87-81;
факс: (8332) 64-62-53; Сайт: <http://43edu.ru/>; [Электронная почта:infor@doko.kirov.ru](mailto:infor@doko.kirov.ru).

2. Анализ системы управления

Основу структуры организации составляет взаимосвязь аналитико-Стратегического и организационно-процессуального модулей. Аналитико-стратегический модуль представлен Центрами, в чьи задачи входит подготовка аналитических материалов; разработка инновационных проектов для внедрения в образовательную практику образовательных организаций.

Отличные от других центров функции выполняет Центр мониторинга. Он несет основную нагрузку по прогнозированию потребности педагогических и руководящих работников области в курсовой подготовке, сбору информации о ее результатах и формированию соответствующих аналитических отчетов.

Специфичны функции у Центра сопровождения конкурсного движения и сетевого взаимодействия. Здесь осуществляется организационное, информационно-методическое и аналитическое сопровождение конкурсного движения. Центр аккумулирует всю деятельность института как регионального оператора реализации приоритетного национального проекта «Образование». Организационно-процессуальный модуль представлен 5 кафедрами.

Кафедра предметных областей - организована работа по следующим направлениям: предметная область «Филология», предметная область «Общественно-научные предметы», предметная область «Математика и

информатика», предметная область «Естественно-научные предметы», предметная область «Искусство», предметная область «Технология», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основные направления деятельности кафедры:

- повышение квалификации педагогических кадров по предметным областям;
- научно-методическое сопровождение педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций по освоению инновационных процессов в образовании;
- проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов окружных методических объединений и по заявкам образовательных организаций;
- разработка и реализация образовательных программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций по направлению деятельности кафедры;
- издание публикаций в методических сборниках и журналах различного уровня;
- организация работы творческих лабораторий, базовых образовательных организаций и региональных инновационных площадок;
- организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, педагогических экспедициях различного уровня по профилю деятельности кафедры;
- выявление и распространение лучших педагогических практик учителей-предметников;
- расширение социального партнерства кафедры с образовательными организациями, издательствами и предприятиями регионального, всероссийского и международного значения.

Направления деятельности кафедры психологии, педагогики и управления образовательными системами:

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров;
- профессиональная переподготовка;
- научно-методическое сопровождение ФГОС;
- осуществление научно-исследовательской и инновационной деятельности по приоритетным направлениям модернизации образования;
- оказание помощи педагогам-психологам и экспертиза их деятельности в рамках профессиональной аттестации;
- организация работы областного методического объединения педагогов-психологов;
- организация работы областного методического объединения руководителей муниципальных и районных методических служб;
- координация деятельности в реализации комплекса мер по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях;
- реализация региональных проектов и комплексов мероприятий:
 - о «Реализация национальной стратегии действий в интересах детей»;
 - о «Интеграция общего и дополнительного образования»;
 - о «Школа молодого педагога»;
 - о «Реализация Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
 - о «Поддержка талантливых детей в системе образования Кировской области»;
 - о «Взаимодействие учреждений культуры и образовательных организаций Кировской области»;
 - о «Профессиональные стандарты»;
 - о «Реализация Стратегии государственной национальной политики РФ, гармонизации межэтнических отношений и взаимодействия с религиозными организациями Кировской области» и др.

о «Психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях»;

о «Профилактика асоциального поведения подростков и молодежи» и др.

Кафедра дошкольного и начального общего образования.

Направления деятельности кафедры:

1. Научно-методическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях регионального дошкольного образования

2. Научное консультирование педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов проводится сотрудниками кафедры по актуальным проблемам дошкольного и начального общего образования.

3. Учебно-методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации современных требований дошкольного и начального общего образования.

4. Содействие профессиональному развитию и самореализации педагогов и руководителей.

5. Организационно-педагогическое сопровождение организуется с целью выявления лучшего педагогического опыта педагогических работников, экспертизы и распространения в условиях региона, страны.

Кафедра специального (коррекционного) образования.

Направления деятельности кафедры:

1. Модернизация региональной системы образования: подготовка педагога к успешной профессиональной деятельности в открытой образовательной среде в новом нормативно-правовом поле (в условиях реализации ФГОС)

- Создание целостной системы непрерывного образования педагогов в курсовой и межкурсовой период

- Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей.

2. Реализация ключевых направлений деятельности кафедры осуществляется через решение следующих задач:

- Научно-методическое обеспечение системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки работников образования.

- Развитие опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности по решению вопросов подготовки педагогов к работе с детьми, нуждающимися в особой заботе государства.

- Разработка и издание научно-методического сервиса системы повышения квалификации по профилю деятельности.

- Реализация основных направлений организационно-педагогической работы на основе корпоративного сотрудничества структурных подразделений ИРО.

- Повышение квалификации сотрудников кафедры.

- Развитие грантовой деятельности.

- Расширение и укрепление международного сотрудничества.

3. Научно-методическое сопровождение базовых образовательных учреждений, организация работы стажировочных площадок, экспериментальных площадок, методических школ, творческих лабораторий.

Кафедра теории и практики профессионального образования.

Направления деятельности кафедры:

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций, ресурсных центров, учебных центров различных ведомств

- научно-методическое сопровождение ФГОС СПО

- осуществление научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям модернизации профессионального образования региона
- экспертиза образовательных продуктов
- обновление содержания профессионального образования: участие в разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы
- развитие сетевого взаимодействия с организациями, составляющими инфраструктуру профессионального образования региона, Приволжского федерального округа

3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.

Система работы Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования Кировской области» по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется на основе Плана-проспекта курсовых мероприятий на год, утвержденного учредителем.

План-проспект курсовых мероприятий составляется на основании государственного задания на оказание государственных услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров отрасли образования на обучение и на основе востребованности работников педагогической отрасли, выявляемой в результате мониторинга, проводимого в сентябре каждого года. Данные о выполнении государственного задания представлены в таблице 1.

Таблица 1. Выполнение государственного задания

Показатель	План	Факт
Количество потоков, шт.	299	293
Количество обученных, чел.	7475	7906
Количество выполненных человеко-часов	697500	700066

Выполнение государственного задания в разрезе подразделений представлено в таблице 2 и на диаграмме на рисунке 1.

Таблица 2. Выполнение государственного задания в разрезе подразделений

Подразделение	План	Факт
Кафедра педагогики, психологии и управления образовательными системами	1550	1630
Кафедра предметных областей	1975	2361
Кафедра дошкольного и начального общего образования	1400	1405
Кафедра специального (коррекционного) образования	1550	1717
Кафедра теории и практики профессионального образования	350	343
Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны	450	450

В течении года в Институте было реализовано 315 курсовых потоков по 98 образовательным программам. Данные по реализации образовательных программ представлены в таблице 3 и на диаграмме на рисунке 1.

Таблица 3. Реализация образовательных программ в разрезе кафедр

Подразделение	Кол-во программ	Количество потоков по программам		
		Кратко-срочным	Долго-срочным	В т.ч. творческих лабораторий
Кафедра педагогики, психологии и управления образовательными системами	29	2	64	12
Кафедра предметных областей	39	2	77	2
Кафедра дошкольного и начального общего образования	9	-	56	4
Кафедра специального (коррекционного) образования	2	-	60	2
Кафедра теории и практики профессионального образования	10	2	12	2
Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны	9	-	18	-

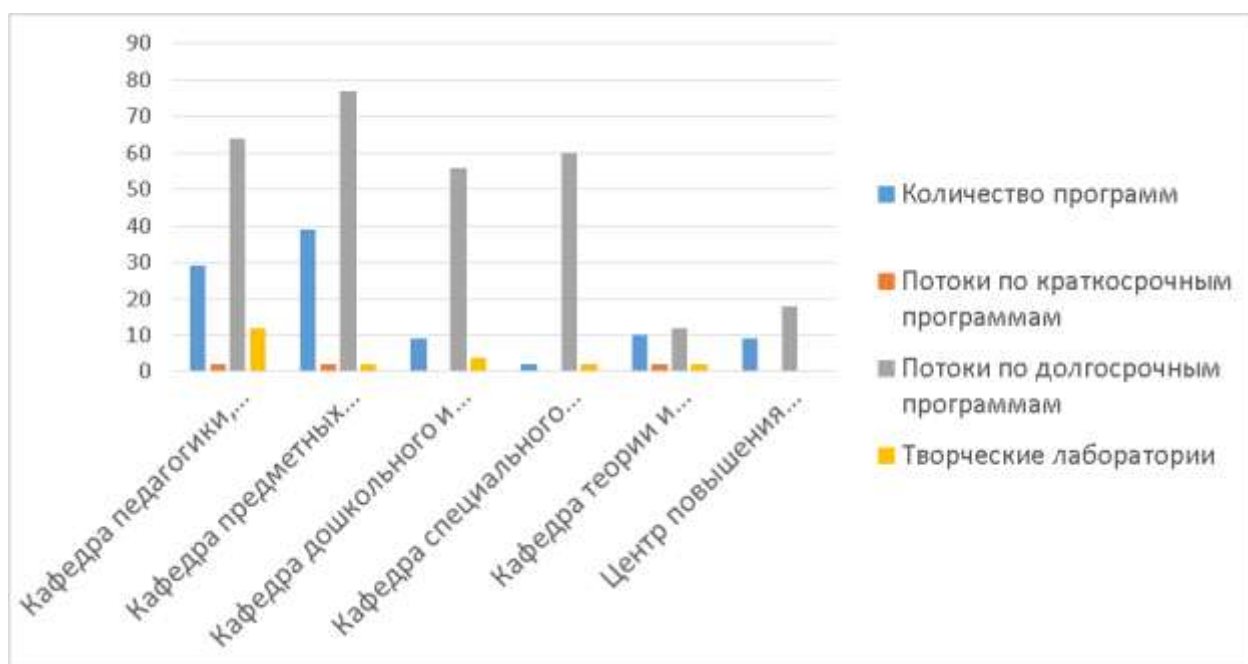


Рисунок 1. Реализация образовательных программ в разрезе кафедр

Основным направлением деятельности кафедр в 2016 году была подготовка педагогов области к работе по ФГОС.

Так, на кафедре ДиНОО осуществлялась подготовка к реализации ФГОС двух ступеней образования – стандарта дошкольного образования и стандарта начального общего образования. Этап введения указанных стандартов в образовательные организации уже завершён. По данным мониторинга повышение квалификации прошли 100 % работников дошкольных образовательных организаций. Основным направлением научно-методического сопровождения в 2016 году являлось обсуждение вопросов, вызывающих затруднения у педагогических работников, а также организация и работа региональной системы оценки качества дошкольного и начального общего образования.

Кафедра предметных областей проводила научно-методическое сопровождение стандарта основного общего образования (в 2016 году прошла подготовка в работе по ФГОС в 6 классах муниципальных ОО и в 7 классах государственных ОО). Также кафедра вела разработку рабочих программ по предметам (к июню 2016 года были разработаны рабочие программы для 5,6,7 классов по всем предметам).

Важным направлением работы кафедры предметных областей стала модернизация курсовой подготовки с учётом принятых предметных концепций. По изучению содержания предметных Концепций в курсы повышения квалификации учителей истории, математики, русского языка и литературы, были включены модули: «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»; «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»; «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ».

Институтом развития образования был разработан план мероприятий по реализации концепции развития математического образования. План и отчёт по данному направлению представлен на сайте ИРО.

В соответствии с региональным планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования Кировской области от 02.07. 2015 г. №5-31/1 с января 2016 года реализуется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (прил.2 Регионального плана действий).

В соответствии с федеральными рекомендациями кафедрой специального (коррекционного) образования разработана и реализуется Программа курса повышения квалификации «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации».

На кафедре педагогики, психологии и управления образовательными системами основной акцент делался на реализацию различных региональных проектов. Таких как реализация национальной стратегии действий в интересах детей, научно-методическое сопровождение процесса развития интеллектуальных и творческих способностей детей, интеграция общего и дополнительного образования, школа молодого педагога, служба практической психологии, в условиях обновления содержания образования.

В 2014 году Департаментом образования Кировской области был утвержден Комплекс мер по поддержке общеобразовательных организаций и учителей, работающих в сложных социальных условиях. (Приказ Департамента образования Кировской области от 22.12.2014 № 5-1395).

В рамках реализации данного комплекса мер организована курсовая подготовка (8 образовательных программ), проведено 5 вебинаров, организована работа по созданию внутришкольных систем оценки качества

образования, опубликованы методические рекомендации, выполнялось консультирование и адресная поддержка школ и педагогов.

Кафедра теории и практики профессионального образования выполняла сопровождение стандартов среднего профессионального образования, занималась организацией ресурсных центров, разработкой программ дуального обучения.

За 2016 год с целью кадрового и научно-методического обеспечения процесса введения ФГОС повысили свою профессиональную квалификацию 5903 человека, из них 831 руководителя. По программам профессиональной переподготовки в 2016 году был обучен 127 слушатель.

В ИРО функционировали 76 базовых образовательных организаций, педагоги ИРО активно участвовали в работе окружных и региональных МО.

Существенно укрепилась практика дистанционного обучения слушателей. Разработано и реализуется 8 программ повышения квалификации с привлечением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) системы дистанционного обучения «Прометей». Реализуются различные модели курсовой подготовки слушателей с применением ДОТ: сетевая модель, модель индивидуального дистанционного обучения, модель очно-дистанционного обучения. География курсовой подготовки в дистанционной форме не ограничивается Кировской областью.

За 2016 год по внебюджету повысили свою профессиональную квалификацию 2006 педагогов, среди них педагоги Крыма, Сочи, Московской области, республики Абхазия, Оренбургской области, Карачаево-Черкесии, Ханты-мансийского автономного округа, Краснодарского края и других регионов, что говорит о востребованности программ повышения квалификации и признании опыта преподавателей Института.

Одним из направлений работы Института является учёт результатов различных процедур оценки качества в деятельности по развитию педагога. К таким оценочным процедурам относят диагностику

профкомпетентности, ВПР, НИКО, ГИА, международные исследования, диагностика в ходе ПК, рефлексия педагога. Все эти процедуры должны применяться для определения профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагога. Институт развития образования уже работает в данном направлении. Так, с 2014 года проводится анализ результатов ЕГЭ в Кировской области. На основе проведенного анализа разрабатываются методические рекомендации для учителей и руководителей образовательных организаций по подготовке школьников к сдаче ЕГЭ. Результаты анализа представляются на окружных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Традиционными стали курсы повышения квалификации для председателей и членов предметных комиссий. В 2017 году произошло обновление программы ПК, в ней учтены научно-методические аспекты проведения оценочных процедур, предусмотрен практико-ориентированный характер проведения курсовых мероприятий.

Кроме того, для сопровождения педагогов в межкурсовой период, проводятся семинары, вебинары, консультирование и другие формы научно-методического сервиса.

Сопровождение реализации ФГОС НОО происходит в двух направлениях – сопровождение региональных оценочных процедур и анализ результатов реализации стандарта. В 2016 году велась подготовка апробации оценки метапредметных результатов обучающихся 3-классов ОО Кировской области, идёт подготовка экспертов, технологии и оценочного инструментария.

В целях согласования внешней и внутренней оценки качества НОО проводится подготовка учителей начальных классов к оценочным процедурам в условиях реализации ФГОС НОО, разработаны подходы, инструментарий для оценки динамики сформированности УУД младших школьников.

В 2016 году преподаватели кафедры ДиНОО вели научно-методическое сопровождение апробации технологии и инструментария внешней региональной оценки качества дошкольного образования. На кафедре разработан инструментарий и технология оценки, который прошёл апробацию в 2016 году в ДОО Кировской области.

Ещё одной важной оценочной процедурой, результаты которой необходимо учитывать при планировании профессионального роста педагога, является исследование компетенций учителей. В 2016 году порядка 1600 учителей математики, русского языка и литературы Кировской области приняла участие в ИКУ.

Институт развития образования провёл анализ результатов данной процедуры по области, а также в разрезе округов. Были выявлены характерные затруднения, они проанализированы специалистами кафедры предметных областей, представлены на заседания окружных и районных методических объединений.

Очень важной особенностью современной системы повышения квалификации является её адресность, направленность на снятие профессиональных затруднений конкретных педагогов, образовательных организаций. Для возможности формирования такой адресной поддержки необходимо иметь перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также понимать суть проблем той или иной организации. Для решения данной задачи летом 2016 года был проведен анализ результатов ЕГЭ по предметам, сформированы перечни школ с НОР, проанализированы типичные ошибки учеников. На основе данного исследования был разработан комплекс мер по работе со школами с НОР. В рамках данного комплекса мер предусмотрены курсовые мероприятия, семинары, вебинары, консультирование разработка методических рекомендаций. Комплекс мер по работе со школами, находящимися в сложных социальных условиях был разработан и утверждён

в 2014 году. Ежегодный мониторинг показывает уменьшение количества школ, относимых к школам, работающим в ССУ.

Ведущим принципом повышения квалификации мы считаем принцип персонифицированного профессионально-личностного опыта педагога в образовательной среде.

В соответствии с данным принципом исходной точкой освоения содержания в процессе повышения квалификации является персональный опыт педагога, который, исходя из собственных ценностно-целевых установок, отбирает и интерпретирует явления, процессы и влияния образовательной среды, придает им личностный смысл. Следует учесть, что для системы повышения квалификации учет при построении содержания образования в первую очередь интересов самих обучающихся представляет особую актуальность, так как уровень квалификации специалиста не может увеличиваться без опоры на его профессиональный опыт.

Принцип опоры на персональный профессионально-личностный опыт педагога можно конкретизировать в следующих требованиях:

- динамичность содержания повышения квалификации, обусловленная развитием социально-педагогической ситуации, изменениями в образовательном пространстве, в требованиях к образованию;
- дифференциация содержания повышения квалификации в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности;
- выбор в качестве фундаментальных объектов повышения квалификации ключевых направлений, связанных с решением приоритетных задач модернизации системы профессионального образования;
- ориентация содержания повышения квалификации на «точки роста», обеспечивающая широкое распространение актуальных знаний, умений и навыков, ориентированных на каждую целевую группу слушателей.

В зависимости от уровня и потребностей слушателей в ИРО предлагаются образовательные программы следующих видов:

- программы, направленные на развитие предметных и метапредметных компетенций (сопровождение стандарта, ИКТ-компетентность);
- программы, направленные на решение специфических задач (подготовка экспертов, управление исследовательской работой студентов);
- творческие лаборатории (исследовательская, проектная деятельность, создание продукта).

Особенности разрабатываемых образовательных программ:

- модульный характер;
- ориентация программ на запросы педагогических работников, образовательных округов, муниципальных и окружных методических служб;
- учет профессиональных требований к педагогическим и руководящим работникам (требований профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям);

Обучение организуется как на базе Института, так и с выездом в территории по приглашению органов управления образованием, образовательных учреждений. Развиваются формы повышения квалификации, нарастает практика выездных курсов по запросу РУО, ведется корпоративная подготовка коллективов школ.

4. Анализ научно-исследовательской и инновационной деятельности Института..

Одним из основных видов деятельности Института является научная и инновационная работа. В 2016 году данное направление деятельности было реализовано кафедрами и Центрами Института.

Направления научной и инновационной работы в 2016 году:

- научно-методическое сопровождение реализации ФГОС;

– развитие инновационно-проектной деятельности Института во взаимодействии с заинтересованными субъектами региональной системы образования и других ведомств;

– развитие инновационной деятельности образовательных организаций региона;

– мониторинговые исследования и информационно-аналитическое обеспечение системы образования региона.

В рамках научно-исследовательской и инновационной работы в отчетном периоде решались следующие задачи:

1. Создание условий для научно-профессионального роста ППС Института;

2. Сопровождение профессионального развития педагогических кадров и повышения качества образования в регионе.

3. Обеспечения научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров образовательных организаций региона в условиях внедрения ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего и среднего профессионального образования.

4. Научное обоснование и разработка технологических решений актуальных для системы образования региона проблем: управления качеством образования, сопровождение внутренней системы оценки качества образования; поддержка ОО, работающих в различных социальных условиях; научно-методическое сопровождение детей с особыми образовательными возможностями; развитие и внедрение практик инклюзивного образования в регионе; сопровождение школьных служб примирения; информационно-коммуникационное обеспечение деятельности образовательной системы региона и др.

5. Научно-методическая поддержка и развитие инновационных инициатив субъектов системы образования Кировской области.

6. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

7. Экспертное сопровождение образовательных программ и разработок педагогических работников.

8. Систематизация форм участия Института в деятельности профессиональных педагогических сообществ.

9. Обеспечение качества издаваемых информационных и научно-методических материалов.

10. Проведение научно-методических мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов и др.).

Под научно-методическим сопровождением ФГОС понимается обновление и развитие деятельности образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС всех уровней общего и среднего профессионального образования, способы взаимодействия методических служб с педагогами, которые направлены на разрешение проблем их профессиональной деятельности с учетом принципов научности, системности, преемственности, доступности, открытости, толерантности, сетевого взаимодействия и т.д.

Помимо организации и проведения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в Институте в условиях введения и реализации ФГОС были созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы посредством проведения конференций, фестивалей, семинаров, вебинаров, конкурсов, олимпиад и других видов мероприятий.

За 2016 год кафедрами Института подготовлено и проведено 141 мероприятие:

– Всероссийская неделя инклюзивного образования, а также мероприятия областного и межрегионального уровней:

- 6 научно-практических конференций
- 46 семинаров
- 7 форумов, фестивалей, чтений

- 26 вебинаров
- 39 конкурсов, олимпиад
- 16 других мероприятий

Результаты научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава Института реализуются в виде научных и учебных изданий. В 2016 году кафедрами Института подготовлено и издано 80 наименований работ общим объемом 368 п.л. Общий тираж изданий составил 8142 экз.

Разработанные материалы по сопровождению ФГОС в ОО рассылаются в образовательные округа в электронном виде.

Проводится подключение к электронным библиотечным системам с целью продвижения изданий Института на федеральном уровне. Издания размещены в открытом доступе в научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Научно-методический журнал «Образование в Кировской области» включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Результаты своих исследований ППС Института также публикуют в журналах и сборниках различного уровня, тем самым повышают свой научный потенциал. За 2016 год опубликовано 100 статей по вопросам научно-методического сопровождения ФГОС.

Основным инструментом анализа научной значимости публикаций авторов в Российской Федерации является Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (или РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)).

На 2017 год в системе eLIBRARY.RU от Института развития образования Кировской области зарегистрировано 11 человек.

Развитие системы оценки качества российского образования – одна из основных целей его модернизации. Большое внимание в Институте уделяется разработке инструментария и сопровождению оценочных процедур в ОО.

Сегодня особенно значимой стала работа по созданию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях. Преподаватели Института разрабатывают

технологии и инструментарий оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, что позволяет согласовать и организовать внутреннюю и внешнюю оценку качества образования в соответствии с требованиями современной системы оценивания.

В целях реализации единых подходов к функционированию внешней и внутренней оценки качества образования в 2016 году на кафедрах Института функционировали 25 творческих лабораторий.

Сотрудники кафедр проводят постоянную консультативную деятельность с руководящими и педагогическими работниками ОО. В Институте создан Консультационный пункт по научно-методическому сопровождению ФГОС всех уровней образования.

Одним из ресурсов реализации ФГОС является региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования, созданное в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке и научно-методическом сопровождении ФГОС, примерных основных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Институт развития образования активно взаимодействует с органами исполнительной власти и общественными организациями Кировской области по решению различных актуальных вопросов. Среди социальных партнеров Института: Общественная Палата Кировской области, Министерство социального развития Кировской области, Министерство здравоохранения Кировской области, Кировская областная организация общества «Знание», Кировское региональное отделение «Российское движение школьников», Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области», Вятский государственный университет, «Центр дополнительного образования одаренных школьников».

Областные библиотеки, родственные кафедры вузов, УГИБДД УМВД России по Кировской области, музеи, издательства и многие другие.

ИРО Кировской области осуществляет научно-методическое сопровождение сетевых объединений школ и педагогов.

Сотрудники Института развития образования являются руководителями и активными участниками региональных отделений общественных организаций: Международного общественного движения «Родительская забота», Ассоциации творческих учителей России (АСТУР), Центра гуманной педагогики и др.

Создана эффективная система управления проектами, включающая необходимую нормативную базу, методические сети распространения конкретных образовательных технологий, комплекс мер по информационному сопровождению реализации проектов.

Институт организует деятельность по сопровождению региональных проектов, таких как Помощь школам, находящимся в сложных социальных условиях, Школа молодого педагога, Помощь школам, имеющим низкие образовательные результаты, Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры, Развитие служб медиации в ОО, Сетевой образовательный проект «Авторская школа педагога», областной сетевой Интернет-проект «Читающий учитель – читающий ученик».

Ориентация учреждений среднего профессионального образования на такие инновации, как появление новых перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП-50), разработка и обновление федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессиональных стандартов, развитие моделей практикоориентированного (дуального) обучения, независимой оценки квалификаций выпускников СПО, итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена актуализируют потребность в комплексном научно-методическом сопровождении региональной системы СПО.

Среди приоритетных направлений Института сегодня выступает поиск и разработка новых форм и содержания профориентационной работы, разработка моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и дальнейшего сопровождения трудоустройства выпускников.

Для реализации инновационной и проектной деятельности в ОО Институт обновляется концепция работы с муниципальными методическими службами; организуется работа с административными командами ОО; посредством чего выявляются профессиональные дефициты педагогов области. Кафедры Института организуют тьюторское сопровождение педагогов, занимаются проектированием индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога.

В 2016 году Институт активно сотрудничал с организациями других регионов и зарубежных стран.

Международными партнерами Института являлись Международное сообщество педагогов “Образовательная галактика Intel”, Международное сообщество учителей немецкого языка как иностранного, Управление образования г. Гудаута р-ка Абхазия.

В течение 2016 года осуществлялось межрегиональное сотрудничество с 39 организациями из 7 субъектов РФ.

Организационными компонентами инновационной структуры региона являются региональные инновационные площадки.

Институт определен региональным оператором по вопросам формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры, объединяющей в 2016 году **77** региональных инновационных площадок на базе образовательных организаций региона. Их деятельность направлена на реализацию проектов по **85** темам, которые непосредственно связаны с процессом сопровождения ФГОС в образовательных организациях и определяются преимущественно задачами, стоящими перед системой образования региона. Институт выступает в качестве куратора деятельности **51** РИП. В 2016 году 17 из них завершили свою работу, подготовив продукт,

который смогут использовать в своей работе и другие образовательные организации.

Региональные инновационные площадки осуществляют свою деятельность по одному или нескольким направлениям, имеющим значение для решения перспективных задач развития образования региона. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются разработка, апробация и внедрение новаторских элементов содержания образования, современных педагогических технологий, форм, методов обучения, образовательных программ.

При выборе направления инновационной деятельности образовательной организацией учитываются: имеющийся опыт практической реализации инновационных проектов; значимость инновационной программы для развития регионального образования; соответствие имеющейся у организации ресурсной базы целям инновационной программы; перспективы поиска социальных партнеров для обеспечения эффективности реализации инновационной программы; возможности для трансляции результатов инновационной работы.

Эффективность работы инновационных площадок определяется как в ходе внутреннего мониторинга, осуществляемого образовательной организацией, так и в ходе оценки предоставляемых в координирующий орган промежуточных отчетов. Данная практика позволяет обеспечить развивающее оценивание, дает возможность выявить положительные стороны и эффекты работы площадки, влияние проводимых мероприятий на повышение качества образовательного процесса.

Результаты деятельности площадок получают распространение на областном и федеральном уровнях.

При реализации ФГОС используются ресурсы двух федеральных инновационных площадок на базе областных образовательных организаций по темам: «Формирование образовательного пространства, способствующего наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально

творческих потребностей обучающихся» и «Модульно-компетентностный подход как основа дуального образования при подготовке квалифицированных рабочих».

ИРО Кировской области является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования по темам: «Психолого-медико-социальный центр как системообразующий фактор психологической службы образования», «Интеграция робототехники и медиаобразования как ресурс формирования метапредметных компетенций в образовательном комплексе (кластере) «Детский сад – школа – ВУЗ – предприятие».

В 2016 году в регионе на базе КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» функционировала стажировочная площадка «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования», на реализацию мероприятий которой из федерального бюджета получен грант в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. В разработке проекта принял участие и ИРО Кировской области, а Вятская гуманитарная гимназия стала победителем Конкурса инновационных площадок «Путь к успеху», учрежденного Министерством образования и науки Российской Федерации, в номинации «Лучшая программа формирования универсальных учебных действий» среди 206 участников из 52 регионов Российской Федерации.

В конкурсе субъектов Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей Детский сад № 109 г. Кирова, являющийся базовой площадкой Института, стал победителем.

В управлении инновационной инфраструктурой накоплен значительный опыт использования технологий стимулирования к инновационной деятельности. Ежегодно проводятся фестивали, слеты,

форумы и иные мероприятия с участием инновационных образовательных организаций. С целью распространения педагогического и управленческого опыта создан областной Банк педагогического опыта, формируемый на конкурсной основе.

Целью мониторинговых исследований является анализ состояния и функционирования системы образования региона, отслеживание динамики качества образовательных услуг, прогнозирование тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

В 2016 году Институтом развития образования Кировской области проведено 16 мониторинговых исследований по различным направлениям развития региональной системы образования.

Большая часть мониторинговых исследований была посвящена проблемам внедрения и сопровождения ФГОС в ОО региона.

В целом, в 2016 году научно-исследовательская и инновационная деятельность кафедр носила системный и практикоориентированный характер.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

По состоянию на 01.04.2017 количество ставок ППС в институте составляет 65. Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации – 49 лет.

В отчетном периоде доля сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук, составила 58,8% (без учета внешних совместителей - 60,5%). Количественный показатель составляет – 26 человек (без учета внешних совместителей - 22). Ученое звание доцент имеют 2 сотрудника Института из числа ППС, которые также представляют кафедру ППиУОС.

Над диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата наук в институте работают 4 сотрудника. Предполагаемые сроки защиты 2018-2019 гг.

Одним из ключевых направлений деятельности руководства Института является создание благоприятных условий для профессионального и личностного развития ППС, в том числе и повышение квалификации. В 2016 году 29 сотрудников кафедр Института получили в общей сложности 63 удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Институт имеет хорошую базу для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников региона:

- Общая площадь здания института - 6005,3 кв.м.
- Общая площадь Центра повышения квалификации в г. Вятские поляны -319,5 кв.м.
- Общая площадь Центра повышения квалификации в г. Котельнич 201,0 кв.м.
- Общая площадь общежития - 1444,2 кв.м.
- 20 современных аудиторий.
- Кабинет для проведения психологических тренингов.
- Актальный зал на 150 мест.
- Все рекреационные зоны оборудованы видеопанелями.
- В институте создан музей учительской славы.
- Своя мини типография.
- Библиотечно-издательский центр.

Библиотека насчитывает около 50 тысяч экземпляров, научной литературы.

Для иногородних слушателей предусмотрено предоставление проживания в благоустроенном общежитии, которое удобно расположено в городе. Общежитие имеет возможность предоставить проживание 250

обучающимся одновременно (67 комнат). Оплата услуг проживания сформирована с учетом всех социальных категорий слушателей.

Доступ в интернет предусмотрен во всех помещениях института и в общежития через Wi-Fi, для всех категорий слушателей. Имеются и стационарные точки доступа в интернет, и компьютерные классы.

Для удобства слушателей из отдаленных районов, институт предусмотрительно создал центр повышения квалификации в городе Вятские Поляны, который имеет хороший уровень оснащения. Современные аудитории, доступ в интернет.

В юго-западном направлении области, в городе Котельнич также создан центр повышения квалификации. Центр имеет большой зал на 90 мест, компьютерный класс с выходом в интернет и кабинеты с современным оснащением.

В Институте имеется столовая на 80 посадочных мест, расположенная в здании КОГОАУ «ИРО Кировской области».

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.

Контроль внутренней оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», принятого решением ученого совета от 21.06.2013 г. № 6, утвержденного Ректором 21.06.2013 г.

Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации за 2016 год

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	человек	7906
1.1.1	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	100
1.2.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	человек	Программы профессиональной переподготовки не включены в государственное задание
1.2.2	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	
1.3.1	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	человек	-
1.3.2	Удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	-
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	612
1.4.1	Программа повышения квалификации	единиц	597
1.4.2	Программа профессиональной переподготовки	единиц	15
1.5	Количество разработанных	единиц	42

	дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	42
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	-
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	-
1.8.1.	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания	человек	25
1.8.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	52,08
1.9.1.	Численность научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек	37
1.9.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	%	77,08
1.10.1.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	Данные показатели не характерны для системы дополнительного образования

1.10.1.	Высшая	человек	
1.10.1.2	Первая	человек	
1.10.2.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	%	
1.10.2.1	Высшая	%	
1.10.2.2	Первая	%	
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	49
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-	единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических	единиц	45
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно- педагогических	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	50
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	394,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника	тыс. руб.	11,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной	%	0,65

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной	%	0,65
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и уч. пособия), методических и периодических изданий и изданных за	единиц	80
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	12
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	Данные показатели не характерны для системы дополнительного образования
2.14	Численность научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек	5
	без ученой степени - до 30 лет		3
	кандидатов наук - до 35 лет		2
	докторов наук - до 40 лет		0
2.14.1	Удельный вес численности научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	%	10,42
	без ученой степени - до 30 лет		6,25
	кандидатов наук - до 35 лет		4,17
	докторов наук - до 40 лет		0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых 00	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	58427,8
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1537,6

3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	484,4
4.	Инфраструктура		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,9
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,8
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0,1
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	7,01
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	222
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитии	%	100