

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Анализ результатов  
Всероссийских проверочных работ  
в общеобразовательных организациях  
Кировской области в 2020 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Киров  
2021

**УДК 373.1**

**ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)**

**А64**

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензент:**

*Измайлова Е.В.*, канд. пед. наук, проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Авторы-составители:** *Ветрова А.В., Ерёмина Т.Ю., Липатникова В.А., Носова Н.В., Першина Ю.В., Пивоваров А.А., Ряттель А.В.*

**Составитель:**

*Носова Н.В.*, канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

А64 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2020 году [Текст]: Сборник информационно-аналитических материалов / Сост. Н.В. Носова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. - 149 с.

В сборнике имеются результаты анализа статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования», по итогам проведения ВПР в Кировской области в 2020 г. по учебным предметам в 6-8 классах (по программам 5-7 кл.), которые проходили в штатном режиме. Обозначены особенности контрольно-измерительных материалов и даны рекомендации учителям-предметникам по повышению результативности выполнения ВПР.

Данные аналитические материалы предназначены для учителей и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по учебным предметам, а также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления образованием различного уровня.

© ИРО Кировской области, 2021

© Носова Н.В., сост., 2021

## Содержание

Введение .....	4
<i>Ветрова В.А.</i> Русский язык – 6 класс (по программе 5 класса).....	5
<i>Рягтель А.В.</i> Математика – 6 класс (по программе 5 класса).....	13
<i>Ерёмина Т.Ю.</i> История – 6 класс (по программе 5-го класса).....	20
<i>Липатникова В.А.</i> Биология – 6 класс (по программе 5 класса) .....	26
<i>Ветрова А.В.</i> Русский язык – 7 класс (по программе 6 класса).....	35
<i>Рягтель А.В.</i> Математика – 7 класс (по программе 6 класса).....	47
<i>Першина Ю.В.</i> История – 7 класс (по программе 6 класса) .....	53
<i>Ерёмина Т.Ю.</i> Обществознание – 7 класс (по программе 6 класса).....	59
<i>Носова Н.В.</i> География – 7 класс (по программе 6 класса).....	68
<i>Липатникова В.А.</i> Биология – 7 класс (по программе 6 класса) .....	74
<i>Ветрова А.В.</i> Русский язык – 8 класс (по программам 7 класса) .....	82
<i>Рягтель А.В.</i> Математика – 8 класс (по программе 7 класса).....	94
<i>Полушкина Г.Ф.</i> Английский язык – 8 класс (по программе 7 класса) ...	99
<i>Полушкина Г.Ф.</i> Немецкий язык – 8 класс (по программе 7 класса).....	106
<i>Полушкина Г.Ф.</i> Французский язык – 8 класс (по программе 7 класса)	112
<i>Першина Ю.В.</i> История – 8 класс (по программе 7 класса) .....	118
<i>Ерёмина Т.Ю.</i> Обществознание – 8 класс (по программе 7 класса).....	126
<i>Носова Н.В.</i> География – 8 класс (по программе 7 класса).....	135
<i>Липатникова В.А.</i> Биология – 8 класс (по программе 7 класса) .....	143
<i>Пивоваров А.А.</i> Физика – 8 класс (по программе 7 класса) .....	150
Выводы и рекомендации.....	155

## Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2020 году из-за эпидемиологической ситуации были проведены не весной, а осенью в начале учебного года. В них приняли участие более 200 тысяч обучающихся из 403 общеобразовательных организаций региона, включая государственные, муниципальные и частные организации.

В штатном режиме ВПР прошли в 5-8 классах, в режиме апробации – в 9 классах.

ВПР – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания.

Содержание и структура заданий ВПР определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019 /2020 учебный год.

ВПР в сентябре – октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2020/2021 учебном году.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

## **Русский язык – 6 класс (по программе 5 класса)**

***Ветрова Анастасия Владиленовна,***  
*методист центра профессионального развития педагогических  
кадров КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2020 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку в 6 классах общеобразовательных организаций по итогам освоения образовательной программы по русскому языку за 5 класс. Участие 6 классов в ВПР является обязательным.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение ВПР по русскому языку заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР по русскому языку для 6 классов по итогам освоения образовательной программы по русскому языку за 5 класс проверяют владение нормами правописания, умение производить

фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор, ориентироваться в содержании текста, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения проводить фонетический анализ слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо

предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 подлежит проверке предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, осуществлять классификацию.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Кроме того, контролю подлежат универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения обучающиеся демонстрируют предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 10 также предусматривает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию.

В 2020 г. в Кировской области ВПР по русскому языку выполняли 10898 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1304778 обучающихся 6-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону			Средний % выполнения по России 2020 г.
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
1К1	62	64	61	57
1К2	47	54	48	52
1К3	91	92	92	89
2К1	56	60	53	51
2К2	89	86	79	75
2К3	57	56	42	39
2К4	60	62	50	48
3	62	77	68	69
4(1)	85	84	77	70
4(2)	63	63	50	46
5(1)	63	64	54	50
5(2)	51	56	42	36
6(1)	59	68	57	53
6(2)	55	62	50	43
7(1)	66	68	60	52
7(2)	56	59	48	40
8	48	48	48	46
9	60	56	52	50

10	16	52	47	46
11	78	74	70	66
12	90	88	84	79

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Второй год подряд средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста), задания 2 (за исключением критерия 2 – выполнение морфемного разбора), задания 4 (за исключением задания 1 – обозначение частей речи в предложении), задания 5, задания 6, задания 7, задания 8, задания 9 и задания 10. Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 6-х классов в Кировской области. Высокий процент выполнения, как и в 2019 году, продемонстрировали российские шестиклассники на материале заданий 3, 11 и 12.

Обучающиеся Кировской области в целом хорошо справились с заданиями 3, 4, 11 и 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий 60% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона (кроме задания 3). На основании статистики за три года можно говорить о том, что данные задания стабильно хорошо выполняют шестиклассники области на протяжении трех лет. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 2020 году с результатами 2019 года позволяет выявить снижение качества выполнения большинства заданий. Процент выполнения остался прежним или почти прежним (1К1, 1К3, 8, 9, 11, 12). Снижился уровень выполнения заданий (1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2) 10).

Данные результаты объясняются спецификой организации дистанционного обучения пятиклассников в конце предыдущего учебного года, связанным с этим менее активным использованием учителями материала достаточного уровня сложности, выполнением ранее данных рекомендаций использовать в образовательной деятельности модели заданий, аналогичные заданиям ВПР. Эти показатели также могут свидетельствовать о недостаточном уровне сформированности регулятивных УУД, в частности умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

У шестиклассников области по итогам освоения образовательной программы по русскому языку за 5 класс сформированы следующие умения на достаточном уровне (более 70% процент выполнения задания):

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный разбор;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы;
- проводить лексический анализ слова;
- определять синонимы и антонимы.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся области по всем заданиям проверочной работы, кроме 1К2, 3. Тем не менее, большое количество заданий выполнены обучающимися Кировской области с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%). Среди подобных заданий следует назвать задание 1 (критерий 2 – соблюдение пунктуационных норм), задание 2 (критерии 1, 3, 4 – выполнение фонетического, морфологического и синтаксического разбора), задание 4 (критерий 2 – указание отсутствующих частей речи), задание 5, задание 6, задание 7 (критерий 2 – объяснение основания выбора предложения), задание 8, задание 9 и задание 10.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- выполнять фонетический разбор слова;
- выполнять морфологический разбор слова;
- выполнять синтаксический разбор предложения
- составлять схемы предложений;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

## Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год	11523	11,4	34	39,4	15,2
2019 год	12151	9,6	30,9	38,8	20,5
2020 год	10898	18,66	36,09	32,78	12,47

В 2020 г., как видно из таблицы, на 49% увеличилось число неудовлетворительных отметок, на 15% – число удовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «хорошо» за написание ВПР, уменьшилось на 16%, количество работ, написанных на «отлично», – на 40%.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие муниципальные образования, как Опаринский, Санчурский, Советский, Арбажский, Подосиновский районы. Наибольший процент отметок «отлично» получили обучающиеся в Шабалинском, Малмыжском, Пижанском, Юрьянском, Оричевском, городе Кирово-Чепецке, а также в образовательных организациях Кировской области, находящихся в региональном подчинении.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки в 2021 г., как и в 2020 г., будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:

- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;

- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;

- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;

- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;

- выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка, строить схемы предложений с целью формирования умений анализа структуры предложения;

- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;

- использовать комплексный и текстологический анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;

- особое внимание уделять определению типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи;

- формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;

- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2020 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2021 г.

### **Математика – 6 класс (по программе 5 класса)**

***Рягтель Александра Владимировна,***

*канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Помимо этого, ВПР дают возможность осуществить диагностирование достижений предметных и метапредметных результатов обучения.

ВПР по математике среди обучающихся 6-х классов (по программе 5 класса) в Кировской области проводилось 14 сентября 2020 г. В нем приняло участие 11008 обучающихся из 384 образовательных организаций области.

Структура проверочной работы, по сравнению с работой 2019 года, не изменилась и отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 5 классе. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 14 заданий. В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (п.1), 13 необходимо было дать только ответ (с учетом указанных единиц измерения). В задании 12 (п.2) нужно было осуществить дополнительные построения для выполнения представленных условий. В остальных заданиях (6, 9, 10, 14) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 13 оценивалось в 1 балл. Задания под номерами 6, 9, 10, 11 (за каждый пункт по 1 баллу), 12 (за каждый пункт по 1 баллу), 14 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл равен 20. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 6 баллов и менее – отметка «2»;
- 7-10 баллов – отметка «3»;
- 11-14 баллов – отметка «4»;
- 15 баллов и более – отметка «5».

Распределение отметок, полученных обучающимися в 2020 г., в сравнении с 2019 и 2018 гг. представлено на рисунке 1.

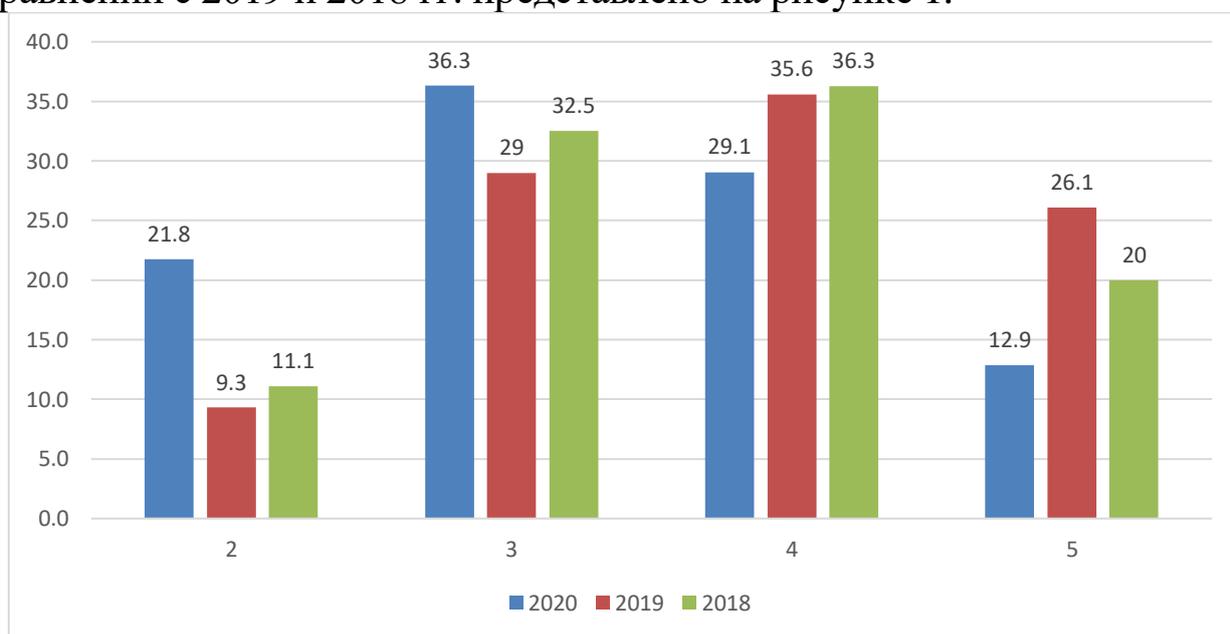


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области за 2018-2020 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно» в 2020 году, по сравнению с 2019 годом увеличилось в 2,3 раза, «удовлетворительно» – на 7,3%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», снизилось на 6,5%, «отлично» – уменьшилось на 13,2%. Средняя отметка по ВПР в 2020 г. составила 3,33, в 2019 г. – 3,79 (в 2018 г. – 3,65).

Наиболее высокие результаты (средняя отметка выше 3,5) показали обучающиеся Кильмезского, Орловского, Свечинского, Малмыжского районов, г. Кирово-Чепецка, г. Котельнич, а также организаций, находящихся в областном подчинении. Показатели выше среднего по области (средняя отметка выше среднеобластного

показателя) показали обучающиеся Афанасьевского, Немского, Унинского и Яранского районов.

Самые низкие результаты (средний балл ниже отметки «3») продемонстрировали обучающиеся Арбажского, Омутнинского, Опаринского и Сунского районов.

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 2. Гистограмма отражает, что в целом показатели региона уступают показателям по России. Обучающиеся 6-х классов Кировской области показывают худшее качество знаний в области математики (по программе 5 класса) по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 41,93% по Кировской области и 43,61% по России.

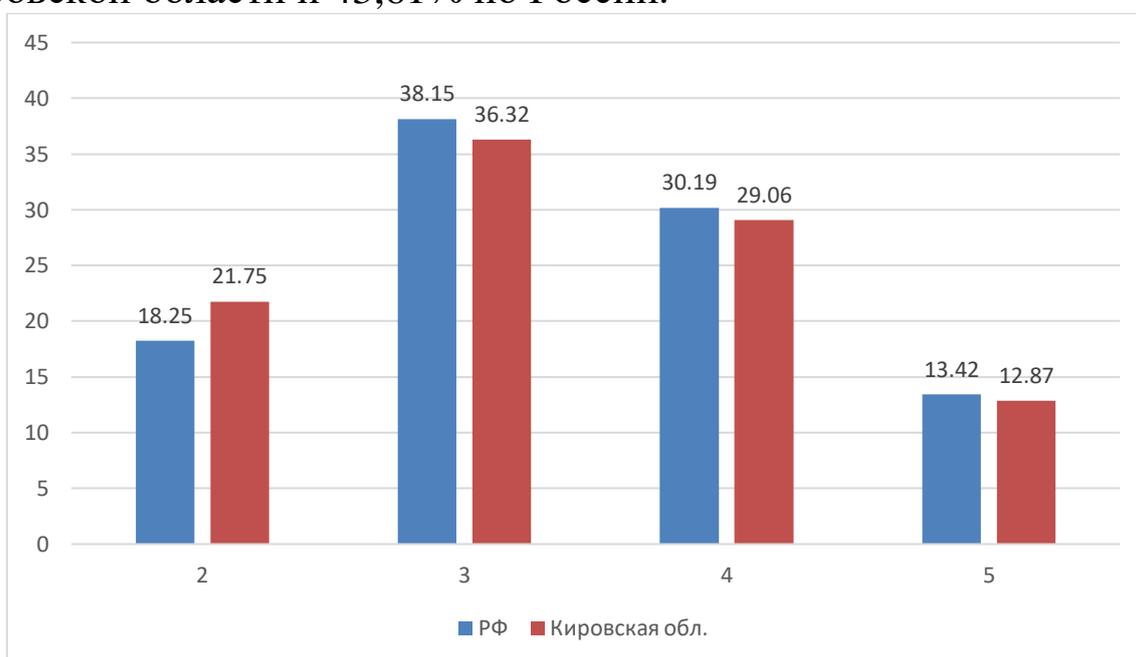


Рисунок 2. Статистика по отметкам в Кировской области и в целом по России

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий.

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь». Среди этих трех заданий особенно выделяется задание под номером 2, в котором требовалось выполнить определенную операцию с обыкновенными дробями. Процент его выполнения сравнительно невысок – 43,41%, т.е. у обучающихся 5-6 классов недостаточно сформирован навык выполнения таких операций.

Этим же аргументом можно объяснить и низкий процент выполнения задания 4 (34,28%), которое проверяло умение находить часть числа и число по его части.

Задание 5 проверяет умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Здесь процент выполнения достаточно высок (75,3%). Это можно объяснить тем, что данные умения формируются еще в начальной школе, а в 5 классе отрабатываются и совершенствуются.

Группа заданий 6–8 традиционно имеет низкий процент выполнения. Здесь проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Особенно выделяется задача под номером 8 (30,72%), что подтверждает общепринятое мнение, что тема «Проценты» – одна из самых сложных в курсе математики 5 класса. Можно сделать вывод, что проблема решения текстовых задач остается актуальной, а потому необходимо уделить ей особенное внимание с точки зрения методической помощи учителям.

Результаты выполнения задания 9, где проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, показывают, что вычислительный навык у большинства сформирован (53,81%). Но стоит учитывать, что это по большей части материал начальной школы, а значит, к началу 6-го класса должен быть отработан на самом высоком уровне.

Задание 10 оценивает умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма, в частности извлечения данных из таблицы и их применения для решения практической задачи. Процент выполнения данного задания составил 43,9%, что опять же подтверждает необходимость работы учителей над алгоритмической культурой своих обучающихся, а также над умением работать с различного рода представлениями информации.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. С пунктом 1 в этой задаче справилось большинство обучающихся – 85,84%. Однако во втором пункте, где нужно было интерпретировать в измененной ситуации данные диаграммы, ошиблось или затруднилось с ответом уже значительно больше обучающихся (процент выполнения – 75,8%).

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. В первом пункте данной задачи нужно было найти длину ломаной, начерченной по сторонам клеток, а во втором изобразить подобную ломаную заданной длины. Что показательно, процент выполнения второго пункта выше, чем первого (48,46% против 45,24%).

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений применительно к практическим задачам. Процент его выполнения один из самых низких – 24,2%. Это подтверждает необходимость особого внимания к практико-ориентированным задачам, задачам, связанным с практической деятельностью человека.

Вполне объяснимо, что наибольшие трудности у обучающихся возникли в задании 14, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2020 года  
(в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
Кировская область	58	43	60	34	75	48	55	31	54	44	86	76	48	45	24	7
Россия	62	51	63	40	75	47	58	37	50	41	84	73	49	43	28	9

В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 5, 11, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о достаточной сформированности таких умений как:

– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по следующим заданиям проверочной работы: 5, 6, 9-11, 12(2). Тем не менее, задания 6, 9, 10, 12(2) обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

– умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

– умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

– умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

– умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, изобразительные умения;

– умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

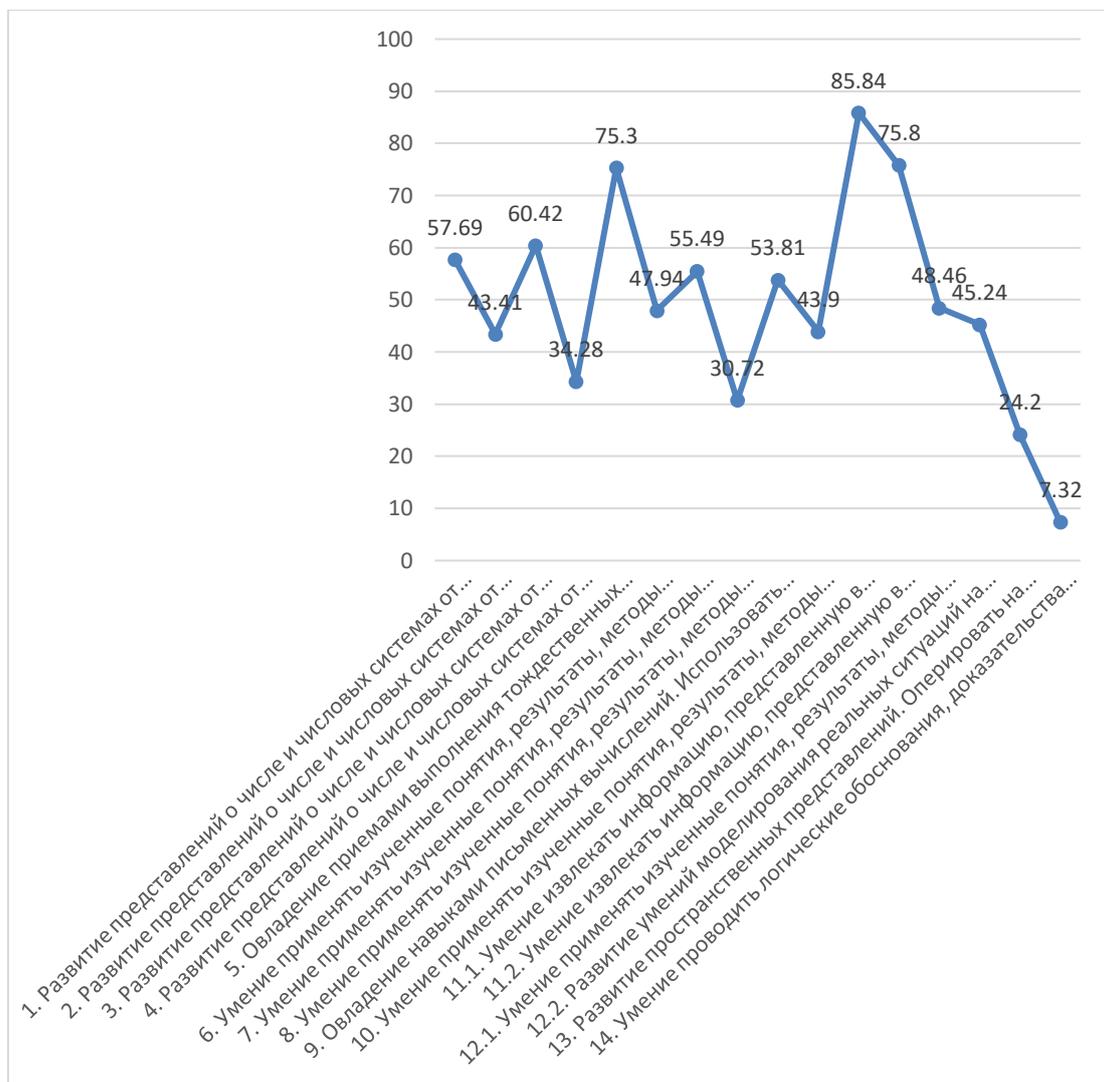


Рисунок 3. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 6 классов (по программе 5 класса) в Кировской области

На низком уровне сформированы у обучающихся следующие умения (процент выполнения ниже среднероссийских показателей):

- оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **История – 6 класс (по программе 5 класса)**

***Ерёмина Татьяна Юрьевна,**  
старший методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 13-404 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12)» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в сентябре – октябре 2020 г. в качестве входного мониторинга качества образования. Результаты данного мониторинга должны были помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2020 г. приняло участие 11174 обучающихся 6-х классов Кировской области (по программе 5-го класса). Для сравнения в 2018 г. – 11476 чел., в 2019 г. – 12251 чел. Наибольшее количество участников было из образовательных организаций регионального подчинения (237 чел.); Омутнинского (368 чел.), Советского (259 чел.), Оричевского (245 чел.), Уржумского (234 чел.), Слободского (217 чел.),

Верхнекамского (216 чел.), Белохолуницкого (208 чел.), Яранского (204 чел.) районов; городов: Киров (4282 чел.), Кирово-Чепецк (617 чел.), Вятские Поляны (357 чел.), Слободской (311 чел.), Котельнич (238 чел.).

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. На ее выполнение отводилось 45 минут. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В части 2 были предложены задания по истории и культуре родного края.

В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1-3, 5, 7), 2 задания повышенного (задания 4, 8) и одно задание высокого (задание 6) уровня сложности. Кроме того, задания 3-6 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6-8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Максимальный балл за выполнение работы – 15.

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории и культуры родного края.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС <sup>1</sup>

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				2019 г.	2020 г.
				<b>12251</b>	<b>11174</b>
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Б	2	48	66,11

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	64	68,82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	37	49,04
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	43	42,15
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1	78	47,66
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	2	46	21,76
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	1	73	62,83
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших	П	2	48	36,75

	культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
	<b>Максимальный первичный балл</b>		<b>15</b>		

Приведенные данные свидетельствуют о том, что результаты ВПР по истории в 6-м классе (по программе 5-го класса) в 2020 г. по сравнению с 2019 г. снизились по большинству заданий (5 из 8), повысились (3 из 8).

Результаты выполнения заданий ВПР 2020 г. по истории для обучающихся 6-х классов (по программе 5-го класса) повысились по сравнению с результатами ВПР 2019 г.: задание 2 – на 4,82%, задание 3 – на 12,04%, задание 1 – на 18,11%. Вместе с тем, результаты выполнения заданий ВПР 2020 г. по сравнению с результатами ВПР 2019 г. снизились: задание 4 – на 0,85%, задание 7 – на 10,17%, задание 8 – на 11,25%, задание 6 – на 24,24%, задание 5 – на 30,34%.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов (по программе 5-го класса) выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 5 заданий (задания 1-3, 5, 7) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 3 заданиями (задания 1, 2, 7) и показали следующие результаты: задание 2 – 68,82% (в 2019 г. – 64%), задание 1 – 66,11% (в 2019 г. – 48%), задание 7 – 62,83% (в 2019 г. – 73%). Таким образом, обучающиеся продемонстрировали хорошее умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 1), работать с текстовыми историческими источниками (задание 2), а также знание фактов истории и культуры Вятского края (задание 7).

С двумя заданиями базового уровня сложности (задания 3, 5) обучающиеся в 2020 г. не справились (менее 60%). Задание 3, нацеленное на проверку знания исторической терминологии, выполнили 49,04% (в 2019 г. – 37%), задание 5, направленное на умение использовать историческую карту как источник информации, выполнили 47,66% (в 2019 г. – 78%) обучающихся. Тем самым,

обучающиеся в 2020 г. продемонстрировали падение уровня результатов выполнения заданий базового уровня сложности по сравнению с результатами ВПР 2019 г. (от 10,17% до 30,34%).

Задания повышенного (задания 4, 8) и высокого (задание 6) уровня сложности выявило более низкие результаты их выполнения обучающимися 6-х классов (по программе 5-го класса): задание 4 – 42,15% (в 2019 г. – 43%), задание 6 – 21,76% (в 2019 г. – 46%), задание 8 – 36,75% (в 2019 г. – 48%). Таким образом, обучающиеся недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи. Несмотря на то, что задание 7 на знание фактов истории и культуры Вятского края было выполнено хорошо, только треть обучающихся смогли более подробно охарактеризовать указанные факты (задание 8).

Обучающиеся в 2020 г. при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности ВПР по истории продемонстрировали падение уровня результатов по сравнению с результатами ВПР 2019 г. Так, снижение составило от 0,85% (задание 4) до 24,24% (задание 6).

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории в 2017-2020 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2017 г.	2380	6,6	27,9	43,4	22,2	65,6
2018 г.	11476	4,5	33,3	42,0	20,2	62,2
2019 г.	12251	8,6	44,5	33,1	13,8	46,9
2020 г.	11174	12,6	44,24	32,69	10,47	43,16

Обучающимися Кировской области в 2020 г. по сравнению с результатами 2019 г. получено больше отметок «2» (на 4%), и, соответственно, меньше отметок «5» (на 3,33%). Количество обучающихся, получивших отметки «3» и «4», осталось практически на уровне 2019 г.: отметка «3» – 44,24% (ниже на 0,26%), отметка «4» – 32,69% (ниже на 0,41%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС в Кировской области в 2020 г. снизился и составил 87,4% (в 2019 г. – 91,4% (ниже на 4%)). Показатель качества образования (% обучающихся,

справившихся с заданиями на «4» и «5») в 2020 г. также снизился и составил 43,16% (в 2019 г. – 46,9% (ниже на 3,74%)).

Более низкие результаты ВПР 2020 г. по истории в 6-х классах (по программе 5-го класса) объясняются сложившейся в Кировской области санитарно-эпидемиологической ситуацией и переводом общеобразовательных организаций в первом полугодии 2020 г. на дистанционное обучение. Кроме того, ВПР проводились после большого временного промежутка по завершении обучения в 5-м классе.

Наиболее высокие результаты ВПР по истории в 6-х классах (по программе 5-го класса) в 2020 г. (показатели: количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; количество отметок «2» менее 2%; количество отметок «5» от 6,85% до 61,84%) продемонстрировали следующие образовательные организации: МБОУ «Лицей г. Кирово-Чепецка», МОАУ СОШ с УИОП № 10 им. К.Э. Циолковского г. Кирова, МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, МБОУ СОШ № 57 г. Кирова, КОГОАУ «Лицей естественных наук», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей».

Недостаточный уровень результатов ВПР по истории в 6-х классах (по программе 5-го класса) в 2020 г. (количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; количество отметок «2» от 20,25% до 45,71%; количество отметок «5» от 32,93% и менее) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьевое, МКОУ СОШ с УИОП им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница, КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс, МКОУ «Лицей с кадетскими классами им. Г.С. Шпагина» г. Вятские Поляны, МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, МБОУ СОШ № 53 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова, МБОУ СОШ № 73 г. Кирова.

Учителям истории Кировской области, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

– руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений работать с исторической терминологией, использование исторической карты как источника информации, составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре Вятского края.

### **Биология – 6 класс (по программе 5 класса)**

*Липатникова Валентина Александровна,  
заслуженный учитель РФ,  
методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 5 кл.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии в Кировской области в 2020 году приняли участие 10926 обучающихся 6 классов из 377 образовательных организаций. Наибольшее количество участников, как и в 2019 году, из г. Кирова (4308 чел.), г. Кирово-Чепецка (553 чел.), Омутнинского района (355 чел.), г. Вятские Поляны (354 чел.), г. Слободского (320 чел.), учреждений регионального подчинения (312 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии в 6 классе включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов.

Таблица 1

## Кодификатор проверяемых элементов содержания

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
<b>3</b>	<b>Многообразие организмов</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
<b>4</b>	<b>Среды жизни</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
<b>5</b>	<b>Царство Растения</b>
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
<b>6</b>	<b>Органы цветкового растения</b>
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
<b>7</b>	<b>Микроскопическое строение растений</b>
7.1	Разнообразие растительных клеток

7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
<b>8</b>	<b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
<b>9</b>	<b>Многообразие растений</b>
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
<b>10</b>	<b>Царство Животные</b>
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

Таблица 2

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о

	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья часть контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, или умение работать с

географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.**

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По региону	По России
			10926 уч.	1289890 уч.
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,59	96,88
1(2)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,77	38,35
1(3)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,	2	36,18	34,49

	наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	69,11	71,73
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	36,95	42,9
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	68,53	69,57
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	38,73	44,21
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	52,59	57,05

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	49,07	52,27
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,07	61,87
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	70,46	67,24
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	68,1	71,85
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42,06	45,1
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53,76	57,86
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,16	25,78
8	Среды жизни	2	46,05	44,99

	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
<b>9</b>	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	<b>2</b>	73,38	68,31
<b>10К1</b>	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<b>1</b>	82,55	80,09
<b>10К2</b>	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<b>1</b>	74,14	68,79
<b>10К3</b>	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<b>1</b>	41,98	40,5

<sup>1</sup>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 6 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В таблице 3 представлена статистика по отметкам в регионе с 2017 года по 2020 год.

Таблица 4

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2017	2248	5,2	27,6	52,6	14,5
2018	11429	0,9	30,9	56,7	11,5
2019	12237	1,2	32,1	51,4	15,3
2020	10926	15,7	47,6	32,1	4,6

Обучающимися Кировской области, выполнявшими ВПР по биологии в 2020 г., получено меньше, чем в 2019 г., отметок «4» (на 19,3%), меньше отметок «5» (на 10,7%), больше отметок «3»

(на 15,5%) и значительно больше отметок «2» (на 14,5%). Полученные результаты ВПР по биологии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Кировской области в 2019 г. составлял 84,3%, что на 14,5% ниже, чем в 2019 г. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») в 2020 г. составлял 36,7%, что на 30% ниже, чем в 2019 г.

Самые высокие показатели качества обученности (от 80% и выше) продемонстрировали обучающиеся Кильмезского, Орловского, Свечинского, Тужинского, Шабалинского районов, города Кирово-Чепецка и учреждений регионального подчинения.

Самые низкие показатели качества обученности (ниже 50%) продемонстрировали обучающиеся Арбажского и Богородского районов Кировской области.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

### **Русский язык – 7 класс (по программе 6 класса)**

***Ветрова Анастасия Владиленовна,***  
*методист центра профессионального развития педагогических  
кадров КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2020 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку в 7 классах по итогам освоения образовательной программы по русскому языку за 6 класс.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение ВПР по русскому языку заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 7 классе дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12 и 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6 и 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР по русскому языку для 7 классов по итогам освоения образовательной программы по русскому языку за 6 класс проверяют владение правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя производящую и производную основы, различать способы словообразования; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) УУД.

Задание 3 ВПР направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. При выполнении задания обучающиеся демонстрируют уровень развития познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) УУД.

В задании 4 подлежит проверке уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью.

При выполнении задания 5 проверяются учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, а также познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) УУД.

Задание 6 направлено на оценку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. На его материале также подлежат проверке регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) УУД.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдение пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Кроме того, обучающиеся 7 класса демонстрируют при выполнении заданий УУД: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения смысловым чтением (познавательные и коммуникативные УУД) проверяются предметные умения

распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предусматривает владение предметным умением осуществлять информационную переработку и свертывание прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем задание направлено на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных умений обучающихся распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. При этом предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи. На материале задания подлежит проверке коммуникативное УУД, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологизма (учебно-языковое умение), демонстрацию умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

фразеологизма (предметное и познавательное УУД), а также умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание нацелено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В 2020 г. в Кировской области выполняли ВПР по русскому языку 9911 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1208149 обучающихся 7-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР  
по русскому языку (в % от числа участников)**

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		Средний % выполнения по России в 2020 году
	2019 год	2020 год	
1К1	63	57	54
1К2	54	55	58
1К3	94	93	91
2К1	90	86	83
2К2	73	55	54
2К3	48	30	38
2К4	58	54	55
3(1)	82	76	73
3(2)	72	60	59
4	70	64	67
5	78	64	62
6	65	49	50
7(1)	94	82	80
7(2)	61	38	41
8(1)	80	60	56
8(2)	74	56	50
9	40	43	48
10	54	60	56
11	55	61	60
12(1)	65	60	60
12(2)	64	45	40
13(1)	51	35	41
13(2)	58	56	52
14(1)	49	54	54
14(2)	39	42	40

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста), задания 2 (за исключением критерия 1 – выполнение морфемного разбора), задания 3 (критерий 2 – объяснение причины несовпадения букв и звуков в слове), задания 6, задания 7 (за исключением задания 1 – распознавание предложения и места постановки тире), задания 8, задания 9, задания 10, задания 12 (за исключением задания 1 – распознавание лексического значения слова в данном контексте), задания 13 и задания 14. Следует отметить, что большинство «трудных» заданий были таковыми для российских школьников и в прошлом году. Выше по сравнению с прошлым годом показатели выполнения заданий 1К2, 9, 10, 11, 14 (2), немного ниже – заданий 2К1, 2К4, 4, 13(2), 14. Высокий процент выполнения продемонстрировали российские семиклассники на материале заданий

1К3, 2К1, 7(1), что совпадает с показателями 2019 года. Следует отметить, что по критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР в 6 классе также демонстрируют высокий процент выполнения.

Обучающиеся Кировской области в целом хорошо справились с заданиями 1 (критерий 1К3 – правильность списывания текста), 2 (критерий 2К1 – выполнение морфемного разбора), 3, 4, 5, 7(1), 8(1), 10, 11, 12(1). При этом средний процент выполнения вышеозначенных заданий и критериев оценки (за исключением задания 4) выше общероссийских показателей. Можно вести речь о том, что у шестиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный анализ слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, составлять предложение, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют семиклассники региона по результатам освоения образовательной программы по русскому языку за 6 класс при выполнении задания 1 по критериям 1 (соблюдение орфографических норм) и 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критериям 2, 3 и 4 (словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор), задания 6, 7(2), 8(2), 9, 12(2), 13, 14. Следует обратить внимание, что проценты выполнения задания 1 по критерию 2, задание 2 по критериям 3 и 4, задание 6, 7(2), и 9 ниже, чем общероссийские показатели. Отрицательная динамика наблюдается второй год подряд. Кроме того, по ним зафиксирован самый низкий процент выполнения в области.

Данные результаты объясняются спецификой организации дистанционного обучения шестиклассников в конце предыдущего учебного года, связанным с этим менее активным использованием учителями материала достаточного уровня сложности, выполнением ранее данных рекомендаций использовать в образовательной деятельности модели заданий, аналогичные заданиям ВПР. Эти показатели также могут свидетельствовать о недостаточном уровне сформированности регулятивных УУД, в частности умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический, словообразовательный анализ слова и синтаксический разбор предложения;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 год	11401	14,9	36,4	37	11,7
2020 год	9911	27	39	29	5,5

В 2020 г., как видно из таблицы 2, на 45% увеличилось число неудовлетворительных отметок, на 7% – число удовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «хорошо» за написание ВПР, уменьшилось на 12%, количество работ, написанных на «отлично», – на 53%.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие муниципальные образования, как Советский, Кикнурский, Подосиновский, Верхошижемский, Унинский. Наибольший процент отметок «отлично» получили обучающиеся в Немском, Сунском, Уржумском, Фаленском районах, а также в образовательных организациях Кировской области, находящихся в региональном подчинении.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество обучения. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности

учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:

- руководствоваться в организации учебного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивать качество освоения системы учебных действий, зафиксированных в блоке «Выпускник научится», планируемых результатов по русскому языку;

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- использовать в учебном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;

- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 7 класса необходимо регулярно и системно:

- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;

- способствовать развитию мотивации совершенствовать орфографические и, в первую очередь, пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме и в устной речи изученные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы;

- содействовать развитию способности оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль;

- добиваться осознанного распознавания обучающимися уровней и единицы языка в предъявленном тексте, формировать умение видеть взаимосвязь между ними;

- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;

- использовать речеведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него определение темы и основной мысли текста,

цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;

- при изучении лексических единиц русского языка обращать внимание на стилистические ресурсы данного языкового уровня;

- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2020 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2021 г.

## **Математика – 7 класс (по программе 6 класса)**

***Ряattelь Александра Владимировна,**  
канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных  
областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Помимо этого, ВПР дают возможность осуществить диагностирование достижений предметных и метапредметных результатов обучения.

ВПР по математике среди обучающихся 7-х классов в Кировской области проводилось 14 сентября 2020 г. В нем приняло участие 9945 обучающихся из 375 образовательных организаций области.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 6 классе. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий. В заданиях 1–8 и 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 требовалось изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В остальных заданиях (9, 11, 13) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивалось в 1 балл. Задания под номерами 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл равен 16. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 5 баллов и менее – отметка «2»;
- 6-9 баллов – отметка «3»;
- 10-13 баллов – отметка «4»;
- 14 баллов и более – отметка «5».

Распределение отметок, полученных обучающимися в 2020 г., в сравнении с 2019 и 2018 гг. представлено на рисунке 1.

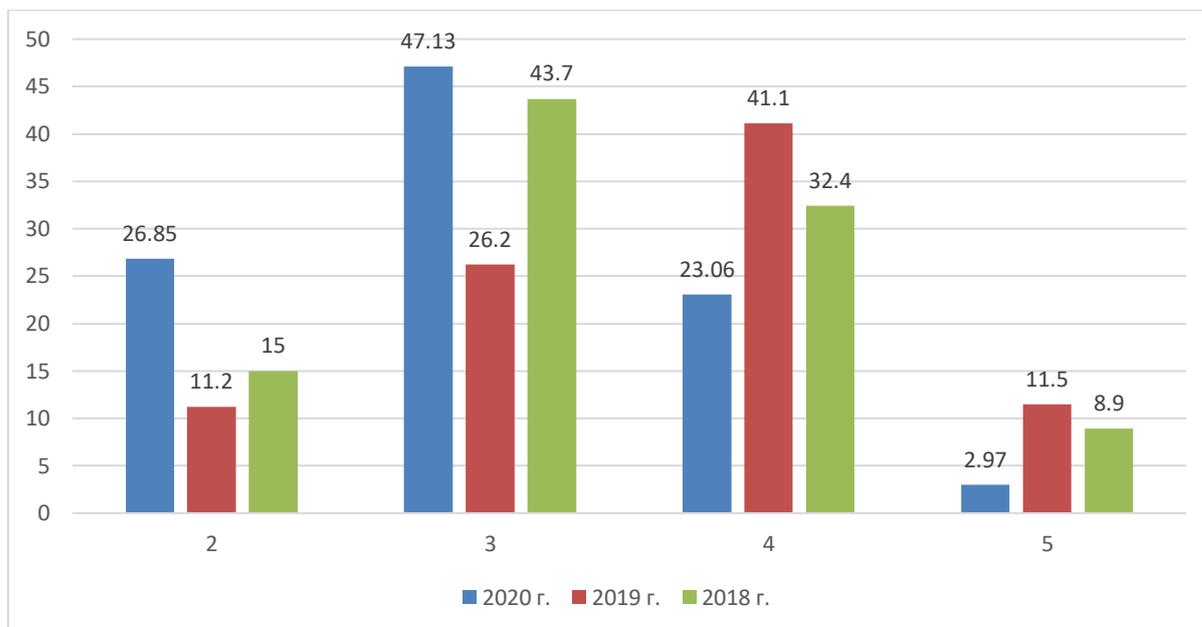


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области за 2018, 2019 и 2020 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно», по сравнению с прошлым годом увеличилось в 2,4 раза, «удовлетворительно» – на 21%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», уменьшилось на 18%, «отлично» – на 9%. Средняя отметка ВПР по математике в 6 классе составила 3,02 (в 2019 году – 3,53, в 2018 году – 3,35).

Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,7) показали обучающиеся организаций регионального подчинения. Достаточно высокие показатели (средняя отметка от 3,2 до 3,5) показали обучающиеся Афанасьевского, Зуевского, Уржумского, Немского, Орловского, Свечинского, Слободского, Сунского, Малмыжского районов и г. Кирово-Чепецк.

Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Богородского, Верхнекамского, Верхошижемского, Даровского, Кикнурского, Кирово-Чепецкого, Котельничского, Куменского, Лузского, Мурашинского, Нагорского, Омутнинского, Опаринского, Оричевского, Пижанского, Подосиновского, Советского, Унинского и Санчурского районов, а также г. Кирова (обучающиеся школ нерегионального подчинения) и г. Слободского.

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 2. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона уступают показателям в целом по России. Обучающиеся 7-х классов (по программе 6-х классов) Кировской

области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 26,03% по Кировской области и 31,12% по России.

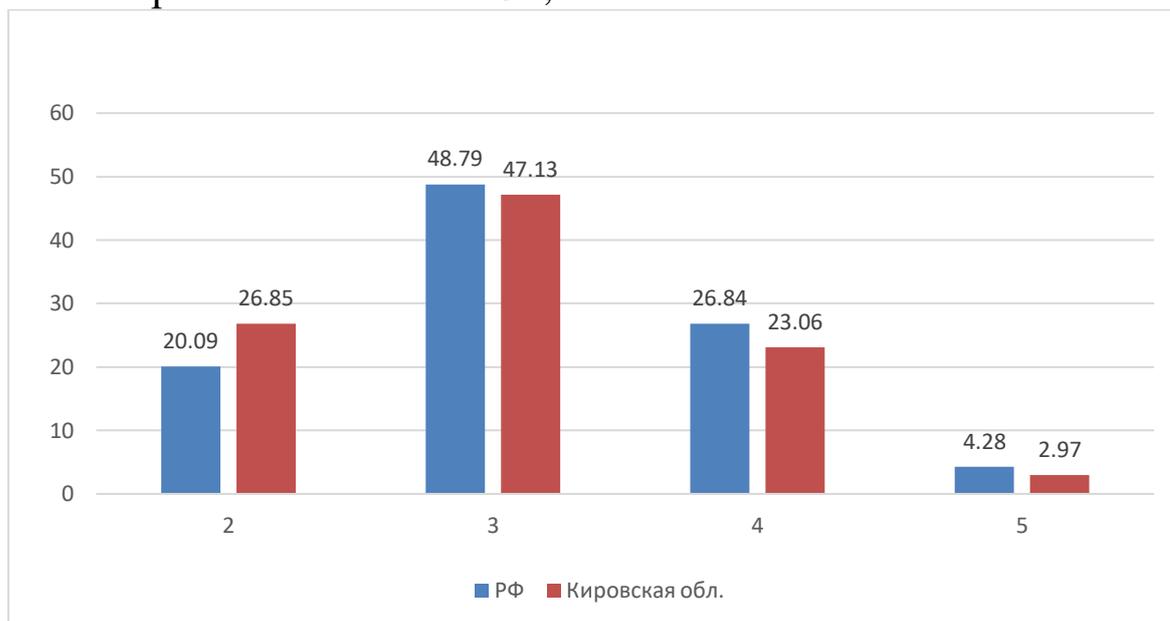


Рисунок 2. Статистика по отметкам в России и Кировской области

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2020 года  
(в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Россия	77	67	42	61	76	81	40	65	32	67	28	49	10
Кировская область	72	62	29	52	72	82	32	67	33	65	28	50	7

В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – порядка 60-70% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение находить часть числа и число по его части оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения всего 29. Отметим, что в 2019 году это задание выполнило более 60% обучающихся.

Задание 4 позволяло оценить уровень владения понятием десятичная дробь, которое было заложено еще в 5 классе. Процент

выполнения его средний (52%) и относительно прошлого года значительно упал (в 2018 году – 78%).

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. И с тем, и с другим заданием обучающиеся справились достаточно хорошо (72% и 82% выполнивших соответственно).

В задании 7 проверялся уровень овладения символьным языком алгебры, связанный с простейшими преобразованиями буквенных выражений (раскрытие скобок), а также вычислениями значения буквенного выражения, где в результате нужно выполнить действия с отрицательными числами. Процент выполнения здесь достаточно низок (32%).

С помощью задания 8 можно оценить умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, в том числе с помощью координатной прямой (67% обучающихся справились с решением этой задачи).

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Стоит отметить, что процент выполнения здесь 33%, что показывает недостаточный уровень усвоения этой темы, несмотря на то, что она изучалась в первом полугодии 6 класса.

Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились 65% обучающихся.

В шестом классе по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания. Результаты выполнения задания 11 это подтверждает, что всего 28% обучающихся выполнили его верно.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Проблемы в этой области все так же актуальны: процент справившихся с этим заданием – 50%.

Традиционно задание 13 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно является заданием повышенного

уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения на достаточно высоком уровне освоения математики.

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 6, 8, 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 50%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о сформированности таких умений как:

- умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- умение сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 6, 8, 9, 12.

Задания 3, 4, 7, 9, 11, 13 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

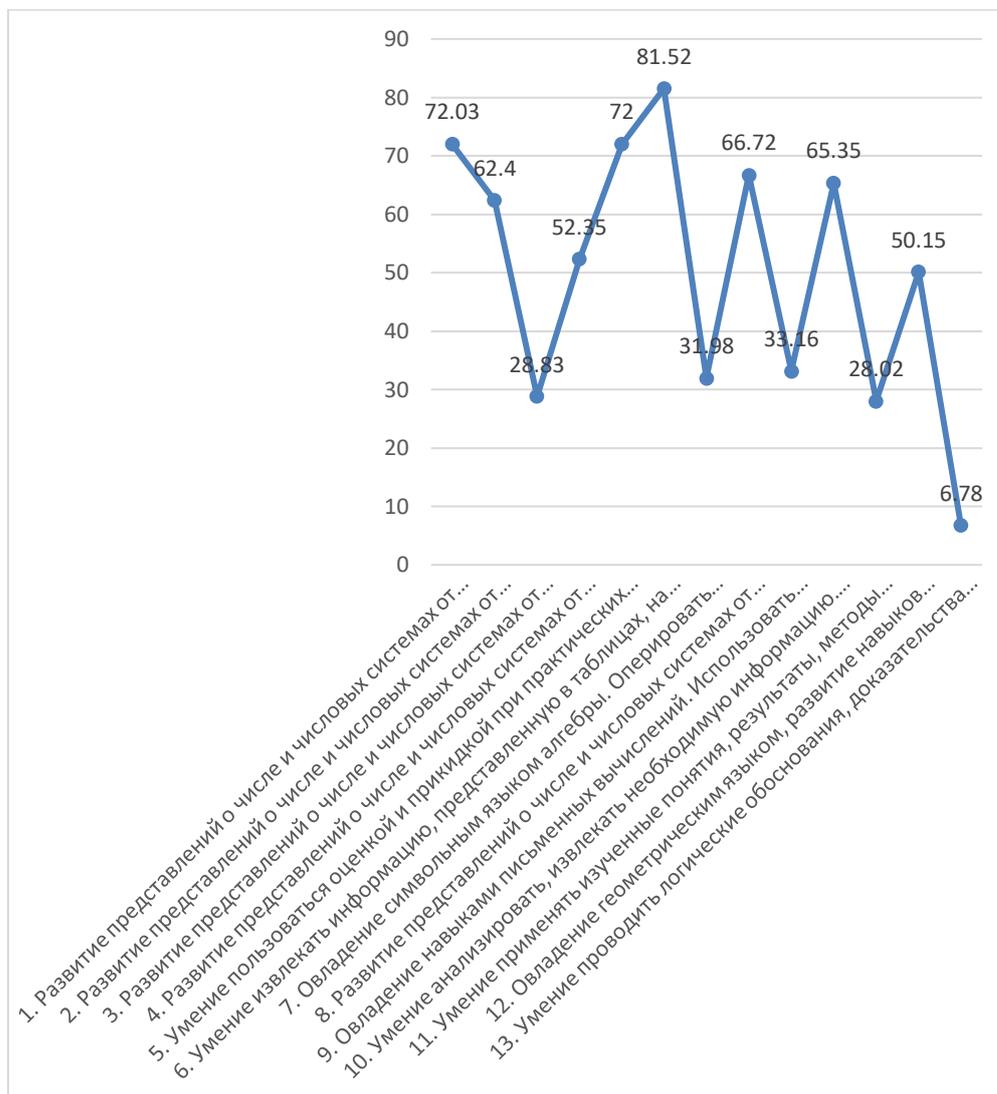


Рисунок 3. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 7 классов (по программе 6 класса) в Кировской области

## История – 7 класс (по программе 6 класса)

**Першина Юлия Валерьевна,**

*канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В ВПР по истории в Кировской области приняло участие 9860 обучающихся. Из них не справилось с работой 22,14 % обучающихся, что выше среднего показателя по России (16,37 %). Показали отличные знания по учебному предмету «История» 4,72 % обучающихся, что ниже среднего показателя по России (7,55 %).

### *Структура варианта ВПР по предмету*

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 10 заданий. На ее выполнение отводилось 60 минут. ВПР была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. до конца XV в.). В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный первичный балл: 20.

### *Анализ выполнения заданий ВПР по истории*

Таблица 1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Российская Федерация	1193814		56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96

<b>Кировская область</b>	9860		48,38	68,45	40,24	23	54,13	24,3	19,17	84,37	56,82	49,87
--------------------------	------	--	-------	-------	-------	----	-------	------	-------	-------	-------	-------

Таблица 2

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО получит возможность научиться выпускник научится/ или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			9860 уч.	1193814 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	48,38	56,31
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	68,45	75,01
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	40,24	47,92
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних	3	23	29,46
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,	1	54,13	58,23
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	24,3	27,82

7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей	2	19,17	24,68
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	84,37	82,69
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского	1	56,82	62,85
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	3	49,87	47,96

### *Выводы о результатах ВПР и рекомендации*

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области показали высокий уровень (выше 80 %) выполнения задания 8 ВПР по истории. На удовлетворительном уровне (выше 60 %) выполнено задание 2. Таким образом, обучающиеся Кировской области продемонстрировали сформированность умений: смыслового чтения; поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций Кировской области, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Об этом свидетельствует выполнение **задания 1** (48,38 %). Затруднения у обучающихся вызвали определение понятий, обобщение, установление аналогий, классификация; объяснение хронологических понятий, терминов. Об этом свидетельствует выполнение **задания 3** (40,24 %).

Значительные затруднения у обучающихся вызвало умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Это показало выполнение **задания 4** (23 %).

Учителям истории, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций Кировской области, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Об этом свидетельствует выполнение **задания 5** (54,13 %).

Кроме того, следует акцентировать внимание обучающихся на умении использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Об этом свидетельствует выполнение **задания 6** – 24,3 %.

Учителям истории Кировской области следует активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Об этом свидетельствует выполнение **задания 7** (19,17 %).

Не у всех обучающихся 7-х классов (по программе 6 кл.) (**задание 9** выполнено на 56,82 %) сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (**задание 10** выполнено на 49,87 %).

Наиболее высокие результаты ВПР по истории в 7-х классах (по программе 6 кл.) в 2020 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 65 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 12,3 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОАУ Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка, МКОУ гимназия г. Сосновка Вятскополянского района, КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей.

Недостаточный уровень результатов ВПР по истории в 7-х классах в 2020 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 80 чел.; количество получивших «2» – от 42,5 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МБОУ СОШ № 11 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, МКОУ СОШ № 14 г. Слободского, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево.

Причинами снижения результатов ВПР по истории в 7-х кл. можно считать следующие факторы:

1 – дистанционное обучение в 6-х кл. Кировской области с марта 2020 г. по май 2020 г.;

2 – перенос сроков ВПР с апреля 2020 г. на сентябрь-октябрь 2020 г. после пребывания обучающихся на летних каникулах;

3 – ВПР предусматривает проверку освоения обучающимися двух учебных предметов: истории России и всеобщей истории;

4 – большой объем материала по истории России и всеобщей истории был отдан на самостоятельное изучение обучающимся в условиях дистанционного обучения.

**Обществознание – 7 класс  
(по программе 6 класса)**

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,  
старший методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 13-404 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12)» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в сентябре – октябре 2020 г. в качестве входного мониторинга качества образования. Результаты данного мониторинга должны были помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2020 г. приняло участие 9715 обучающихся 7-х классов Кировской области (по программе 6-го класса). Для сравнения в ВПР по обществознанию для 6-го класса участвовали в 2018 г. 2571 чел., в 2019 г. – 11336 чел. Наибольшее количество участников было из образовательных организаций регионального подчинения (287 чел.); Омутнинского (365 чел.), Малмыжского (238 чел.), Вятскополянского (210 чел.), Верхнекамского (203 чел.) районов; городов: Киров (3451 чел.), Кирово-Чепецк (587 чел.), Вятские Поляны (303 чел.), Слободской (277 чел.), Котельнич (208 чел.).

В 2020 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов состояла из 8 заданий. 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр (задания 2, 4), 6 заданий – развернутый ответ (задания 1, 3, 5-8). Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1-7), 1 задание повышенного (задание 8) уровня сложности.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание 2 проверяло умение определять понятия. Задание 3 было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Задание 4 проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание-задача 6 проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 было нацелено на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнение задания, связанного с соответствующей фотографией. Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2 и 4 оценивались 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивался 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Посредством диагностики у обучающихся выявлялись следующие параметры: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

## Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС <sup>2</sup>

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения в Кировской области	
				2019 г.	2020 г.
				<b>11336</b>	<b>9715</b>
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	78	72,73
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	3	73	59,42
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	Б	1	57	40,39

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	природы				
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	81	76
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	76	62,34
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	93	85,22
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	1	70	64,82
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	1	73	69,22
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование	Б	1	50	49,5

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	1	66	68,72
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	40	30,14
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	21	15,45
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	80	60,86
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	76	61
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	1	76	63,11
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	3	46	35,23

8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	1	50	40,96
	<b>Максимальный первичный балл</b>		<b>23</b>		

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточно качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 7-х классов (по программе 6-го класса). Результаты обучающихся Кировской области по 16 заданиям (из 17) ниже результатов ВПР 2019 г. по обществознанию. Только по одному заданию (задание 5(3)) результаты ВПР 2020 г. выше результатов ВПР 2019 г. на 2,72%.

Результаты выполнения заданий ВПР 2020 г. для обучающихся 7-х классов (по программе 6-го класса) Кировской области по сравнению с результатами ВПР 2019 г. снизились менее 10% в 9-ти заданиях: задание 5(2) – на 0,5%, задание 5(1) – на 3,78%, задание 3(1) – на 5%, задание 4 – на 5,18%, задание 1(1) – на 5,27%, задание 6(2) – на 5,55%, задание 3(3) – на 7,78%, задание 8(3) – на 9,04%, задание 6(1) – на 9,86%.

Существенное снижение результатов ВПР 2020 г. от 10% и более по сравнению с результатами ВПР 2019 г. представлено в 7 заданиях: задание 8(2) – на 10,77%, задание 8(1) – на 12,89%, задание 1(2) – на 13,58%, задание 3(2) – на 13,66%, задание 7(2) – на 15%, задание 2 – на 16,61%, задание 7(1) – на 19,14%.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов (по программе 6-го класса) выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 14 заданий (задания 1-7) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 9 заданиями и показали следующие результаты: задание 3(3) – 85,22%, задание 3(1) – 76%, задание 1(1) – 72,73%, задание 5(1) – 69,22%, задание 5(3) – 68,72%, задание 4 – 64,82%, задание 3(2) – 62,34%, задание 7(2) – 61%, задание 7(1) – 60,86%.

Тем самым, обучающиеся продемонстрировали хорошие умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (задание 5(1), задание 5(3)); анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций (задание 7).

С рядом заданий базового уровня сложности обучающиеся 7-х классов (по программе 6-го класса) справились менее успешно (менее 60%). Задание 1, нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, выполнили 59,42% (задание 1(2)). Задание 2, проверяющее умение определять понятия, выполнили 40,39%; задание 5(2) – 49,5% (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.). Хуже всех были показаны результаты в задании-задаче, направленной на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений: задание 6(1) – 30,14%, задание 6(2) – 15,45%.

Задание повышенного уровня сложности (задание 8) выявило более низкие результаты его выполнения обучающимися 7-х классов (по программе 6-го класса): задание 8(1) – 63,11%, задание 8(2) – 35,23%, задание 8(3) – 40,96%. Таким образом, обучающиеся недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию в 2018-2020 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2018 г.	2571	3,3	37,3	43,8	15,6	59,4
2019 г.	11336	4,1	37,0	42,9	16,0	58,9
2020 г.	9715	13,27	49,34	30,61	6,77	37,38

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС в Кировской области в 2020 г. существенно снизился и составил 86,73% (в 2018 г. – 96,7%, в 2019 г. – 95,5%). Показатель качества знаний (%)

обучающихся, справившихся на «4» и «5») также существенно снизился и составил в 2020 г. 37,38% (в 2018 г. – 59,4%, в 2019 г. – 58,9%).

Низкие результаты ВПР 2020 г. по обществознанию в 7-х классах (по программе 6-го класса) объясняются сложившейся в Кировской области санитарно-эпидемиологической ситуацией и переводом общеобразовательных организаций в первом полугодии 2020 г. на дистанционное обучение. Кроме того, ВПР проводились после большого временного промежутка по завершении обучения в 6-м классе.

Наиболее высокие результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах (по программе 6-го класса) в 2020 г. (показатели: количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; количество отметок «2» менее 2%; количество отметок «5» от 3,95% до 41,57%) продемонстрировали следующие образовательные организации: МБОУ СОШ № 11 г. Кирова, МБОУ «Гимназия № 46 г. Кирова», МКОУ гимназия г. Сосновка Вятскополянского района, КОГОбУ СШ с УИОП г. Кирс, КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», КОГОАУ «Лицей естественных наук».

Недостаточный уровень результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах (по программе 6-го класса) в 2020 г. (количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; количество отметок «2» от 15,07% до 54,25%; количество отметок «5» от 22,08% и менее) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОбУ СШ с УИОП пгт Афанасьевое, КОГОбУ СШ с УИОП пгт Кильмезь, КОГОбУ СШ пгт Даровской, МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, КОГОбУ СШ с УИОП им. Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья, МКОУ «Лицей с кадетскими классами им. Г.С. Шпагина» г. Вятские Поляны, МКОУ гимназия г. Вятские Поляны, МБОУ СОШ с УИОП № 5 г. Котельнича, МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова.

Учителям обществознания Кировской области, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

– руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня

сложности для отработки следующих умений: определять понятия; осуществлять анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме.

## **География – 7 класс (по программе 6 класса)**

***Носова Надежда Валерьевна,***

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов (по программе 6 кл.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Содержание и структура ВПР по географии определяются на основе ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 10 разных типов заданий. Всего заданий 10/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового – 15, повышенного – 5.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими

объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков). Вторая

часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в формате краткого описания.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы составлял – 37.

В 2020 году в Кировской области ВПР по географии в 7 кл. (по программе 6 кл.) выполняли 9805 обучающихся. Из них не справилось с работой 3,75% обучающихся, что на 2,48% ниже среднего показателя по России (6,23%). Показали отличные знания по учебному предмету «География» 7,54 % обучающихся, что на 0,48% ниже среднего показателя по России (8,02%).

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2020 год	Средний % выполнения по России 2020 год
1.1	83	82
1.2	35	37
2.1 К1	43	43
2.1 К2	30	32
2.2	35	41
3.1	57	52
3.2	61	62
3.3	62	59
4.1	83	81
4.2	79	76
4.3	41	40
5.1	61	59
5.2	88	83
6.1	64	61
6.2. К1	73	70
6.2. К2	38	32
7	47	48
8.1	83	77
8.2	69	65
9 К1	80	78
9 К2	50	52
9 К3	50	46
10.1	76	73
10.2. К1	54	52
10.2 К2	17	18

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. К таким заданиям относятся – 1.2, 2, 4.3, 6.2 К2, 7, 10.2. К2, средний процент выполнения по региону составляет менее 50%.

Ежегодно участники ВПР затрудняются соотнести указанные на карте географические объекты с именами путешественников, обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления, определять географический объект по его описанию, составлять описание прогноза погоды по предложенной схеме,

составлять описание определенных географических объектов родного края.

В 2020 году затруднения вызвали задания на сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, а также анализ текста географического содержания, из которого необходимо извлечь информацию по заданному вопросу,

Стабильно высокий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Кировской области на материале заданий 1.1., 4.1, 5.2, 8.1, 9К1 (средний процент выполнения заданий от 80% и более).

Это задания на определение отмеченных на карте материков или океанов, выполнение простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны, узнавание природных зон по изображениям, умение извлекать и интерпретировать информацию из статистической таблицы о населении стран мира, узнавание природных явлений по изображениям.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год	2503	1,7	44,3	46,5	7,5
2019 год	11552	1,5	33,6	51,1	13,8
2020 год	9805	3,8	48,9	39,8	7,5

Полученные результаты ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 кл.) позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 96,2%, что на 2,3 % ниже по сравнению с 2019 г. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2020 г. составил – 47,3%, что на 17,6% меньше по сравнению с результатами 2019 г. и на 6,7 % меньше результатов 2018 г. В 2020 г., как видно из таблицы, увеличилось на 2,3% по сравнению с 2019 г. число неудовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «отлично» за написание ВПР, по сравнению с 2019 г. снизилось на 6,3% и соответствует показателю 2018 г.

Причинами снижения результатов ВПР по географии в 7-х кл. (по программе 6 кл.) считаем дистанционное обучение в 6-х кл. Кировской области с марта 2020 г. по май 2020 г. и перенос сроков ВПР с апреля 2020 г. на сентябрь – октябрь 2020 г. в связи с эпидемиологической ситуацией.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 7-х классах в 2020 г. (по программе 6 кл.) (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 25 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОАУ «Лицей естественных наук», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», МКОУ СОШ с. Лойно Верхнекамского района, КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Кикнур, МОКУ Фабричная ООШ пгт Лальск Лузского района, КОГОБУ СШ г. Орлова, МБОУ «Лицей г. Кирово-Чепецка Кировской области», МКОУ ООШ микрорайона Каринторф г. Кирово-Чепецка, МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» г. Кирова, МБОУ «Лингвистическая гимназия» г. Кирова, МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова», МКОУ СОШ с. Старый Ирюк Малмыжского района Кировской области.

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 7 кл. (по программе 6 кл.) (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 25 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МКОУ ООШ д. Зуи Зуевского района, МКОУ СОШ п. Маромица Опаринского района, МКОУ СОШ № 5 г. Вятские Поляны.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;

- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- продолжить формирование у обучающихся умений выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны;

- продолжить работу по анализу графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), учиться определять элементы погоды по условным обозначениям, переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- обратить внимание на краеведческий материал в рамках уроков географии и учить обучающихся презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам учебника «География» с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

### **Биология – 7 класс (по программе 6 класса)**

*Липатникова Валентина Александровна,  
заслуженный учитель РФ, методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии в Кировской области в 2020 году приняли участие 9986 обучающихся 7 классов из 376 образовательных организаций. Наибольшее количество участников, как и в 2019 году,

из г. Кирова (3602 чел.), г. Кирово-Чепецка (575 чел.), Омутнинского района (365 чел.), г. Слободской (317 чел.), г. Вятские Поляны (291 чел.), учреждений регионального подчинения (280 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 28 баллов.

Таблица 1

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
<b>3</b>	<b>Многообразие организмов</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
<b>4</b>	<b>Среды жизни</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
<b>5</b>	<b>Царство Растения</b>
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
<b>6</b>	<b>Органы цветкового растения</b>
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней

6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
<b>7</b>	<b>Микроскопическое строение растений</b>
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
<b>8</b>	<b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
<b>9</b>	<b>Многообразие растений</b>
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями

Таблица 2

### Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>

2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья часть – механизм (условие) протекания процесса.

**Задание 2** проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

**Задание 3** контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой части проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

**Задание 4** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

**Задание 5** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется

назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

**Задание 6** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

**Задание 7** проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе её сравнения.

**Задание 8** проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Задание 9** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

**Задание 10** контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			по региону	по России
			9986 уч.	1195835 уч.
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	60,45	61,96
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	25,62	33,63
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	44,16	48,27
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	1	51,44	60,58

	выбирать основания и критерии для классификации			
<b>2.2</b>	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>1</b>	38,94	46,27
<b>3.1</b>	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>1</b>	66,39	63,58
<b>3.2</b>	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>1</b>	43,17	43,87
<b>3.3</b>	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>1</b>	26,73	34,34
<b>3.4</b>	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>1</b>	26,77	32,06
<b>4</b>	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	<b>2</b>	42,72	50,86
<b>5.1</b>	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>2</b>	62,39	62,82
<b>5.2</b>	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>1</b>	41	46,44
<b>5.3</b>	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>1</b>	36,1	42,49
<b>6</b>	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>1</b>	54,63	62,38
<b>7</b>	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<b>2</b>	83,86	79,93
<b>8.1</b>	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление	<b>1</b>	48,21	47,86

	у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,64	42,59
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	19,26	22,17
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,1	58,72
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	92,18	83,67
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,14	76,85

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 7 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- смысловое чтение;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 6 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2018-2020 годах.

Таблица 4

Статистика по отметкам в Кировской области

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018	2575	2,8	30,7	54,4	10,4
2019	11469	4,4	35,6	46,9	13,1
2020	9986	17,9	51,6	27,8	2,8

Полученные результаты ВПР по биологии в 7 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2020 году – 82,1% (95,6% в 2019 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2020 г. составил 30,6% (60,0% в 2019 году).

Самые высокие показатели качества обученности (от 50% и выше) продемонстрировали обучающиеся Сунского района. Низкие показатели (ниже 10%) – Богородский, Верхошижемский, Опаринский районы.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

### **Русский язык – 8 класс (по программам 7 класса)**

***Ветрова Анастасия Владиленовна,***

*методист центра профессионального развития педагогических кадров КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2020 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку в 8 классах по итогам освоения образовательной программы по русскому языку за 7 класс.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение ВПР по русскому языку заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять

диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 8 классе дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 11 – от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 12 – от 0 до 1 балл. Ответ на каждое из заданий 8, 10 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных

учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать предлоги и правильно их писать.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется уровень использования орфоэпических норм.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение, обороты); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (определение типа речи).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе

которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения пословицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения пословицы и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В 2020 г. в Кировской области выполняли ВПР по русскому языку 8899 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1091372 обучающихся 8-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР  
по русскому языку (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону в 2020 году	Средний % выполнения по России в 2020 году
1К1	58	57
1К2	37	43
1К3	93	92
2К1	76	74
2К2	50	49
2К3	38	41
2К4	54	55
3(1)	49	50
3(2)	32	38
4 (1)	54	53
4 (2)	54	52
5	66	68
6	35	37
7(1)	61	60
7(2)	39	40
8(1)	71	67
8(2)	43	44
9	48	50
10	54	57
11(1)	58	55
11(2)	43	38
12	71	71
13(1)	58	57
13(2)	45	46
14	62	62

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста), задания 2 (за исключением критерия 1 – выполнение морфемного разбора), задания 3, 4, 6, 7(2), 8(2), 9, 10, 11, 13. Высокий процент выполнения продемонстрировали российские восьмиклассники на материале заданий 1К3, 2К1, 5, 7(1), 8(1), 12, 14. Следует отметить, что по критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР в 7 классе также демонстрируют высокий процент выполнения.

Обучающиеся 8 классов Кировской области в целом хорошо справились с заданиями 1 (критерий 1К3 – правильность списывания текста), 2 (критерий 2К1 – выполнение морфемного разбора), 5, 7(1), 8(1), 12, 14. При этом средний процент выполнения вышеозначенных заданий и критериев оценки (за исключением задания 5) выше или равен общероссийским показателям. Можно вести речь о том, что у восьмиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращением, однородными членами предложения, сложное предложение, обороты;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, составлять предложение, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении;
- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословиц, строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют восьмиклассники региона по результатам освоения образовательной программы по русскому языку за 7 класс при выполнении задания 1 по критериям 1 (соблюдение орфографических норм) и 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критериям 2, 3 и 4 (словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор), задания 3, 4, 6, 7(2), 8(2), 9, 10, 11, 13. Следует обратить внимание, что проценты выполнения задания 1 по критерию 2, задания 2 по критериям 3 и 4, задания 3, 6, 7(2), 8(2), 9, 10 ниже, чем общероссийские показатели. Кроме того, по ним зафиксирован самый низкий процент выполнения в области.

Данные результаты объясняются спецификой организации дистанционного обучения семиклассников в конце предыдущего учебного года, связанным с этим менее активным использованием учителями материала достаточного уровня сложности, выполнением

ранее данных рекомендаций использовать в образовательной деятельности модели заданий, аналогичные заданиям ВПР. Эти показатели также могут свидетельствовать о недостаточном уровне сформированности регулятивных УУД, в частности умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический, словообразовательный анализ слова и синтаксический разбор предложения;
- распознавать предложения с раздельным и слитным написанием предлогов с разными частями речи;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	8899	29,4	41,6	25,2	3,7

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие муниципальные образования, как Даровской, Кикнурский, Лузский, Опаринский районы. Наибольший процент отметок «отлично» получили обучающиеся в Орловском, Унинском районах, ЗАТО Первомайском, а также в образовательных организациях Кировской области, находящихся в региональном подчинении.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество обучения. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:

- руководствоваться в организации учебного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения системы учебных действий, зафиксированных в блоке «Выпускник научится», планируемых результатов по русскому языку;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать в учебном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса необходимо регулярно и системно:

- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;
- способствовать развитию мотивации совершенствовать орфографические и, в первую очередь, пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме и в устной речи изученные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы;
- содействовать развитию способности оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль;
- добиваться осознанного распознавания обучающимися уровней и единицы языка в предъявленном тексте, формировать умение видеть взаимосвязь между ними;
- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
- использовать речеведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него определение темы и основной мысли текста, цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;
- при изучении лексических единиц русского языка обращать внимание на стилистические ресурсы данного языкового уровня;
- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2020 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2021 г.



## Математика – 8 класс (по программе 7 класса)

*Ряattelь Александра Владимировна,  
канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных  
областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Помимо этого, ВПР дают возможность осуществить диагностирование достижений предметных и метапредметных результатов обучения.

ВПР по математике среди обучающихся 8-х классов в Кировской области проводилось 14 сентября 2020 г. В нем приняло участие 8906 обучающихся из 375 образовательных организаций области.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 7 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В остальных заданиях (10, 14, 16) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 19. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 6 баллов и менее – отметка «2»;
- 7-11 баллов – отметка «3»;
- 12-15 баллов – отметка «4»;
- 16 баллов и более – отметка «5».

Средняя отметка ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса) составила 3,13, что хуже общероссийского показателя (по РФ 3,22).

Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,5) показали обучающиеся организаций регионального подчинения и Орловского района. Достаточно высокие показатели (средняя отметка от 3,2 до 3,5) показали обучающиеся Арбажского, Афанасьевского, Вятскополянского, Зуевского, Кильмезского, Кирово-Чепецкого, Орловского, Унинского, Малмыжского и Санчурского районов, а также г. Кирово-Чепецк.

Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Богородского, Верхошижемского, Даровского, Лебяжского, Лузского, Мурашинского, Нагорского, Оричевского, Подосиновского, Слободского, Советского и Фаленского районов.

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлено на рисунке 1. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона уступают показателям в целом по России. Обучающиеся 8-х классов (по программе 7-х классов) Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 28,43% по Кировской области и 32,43% по России.

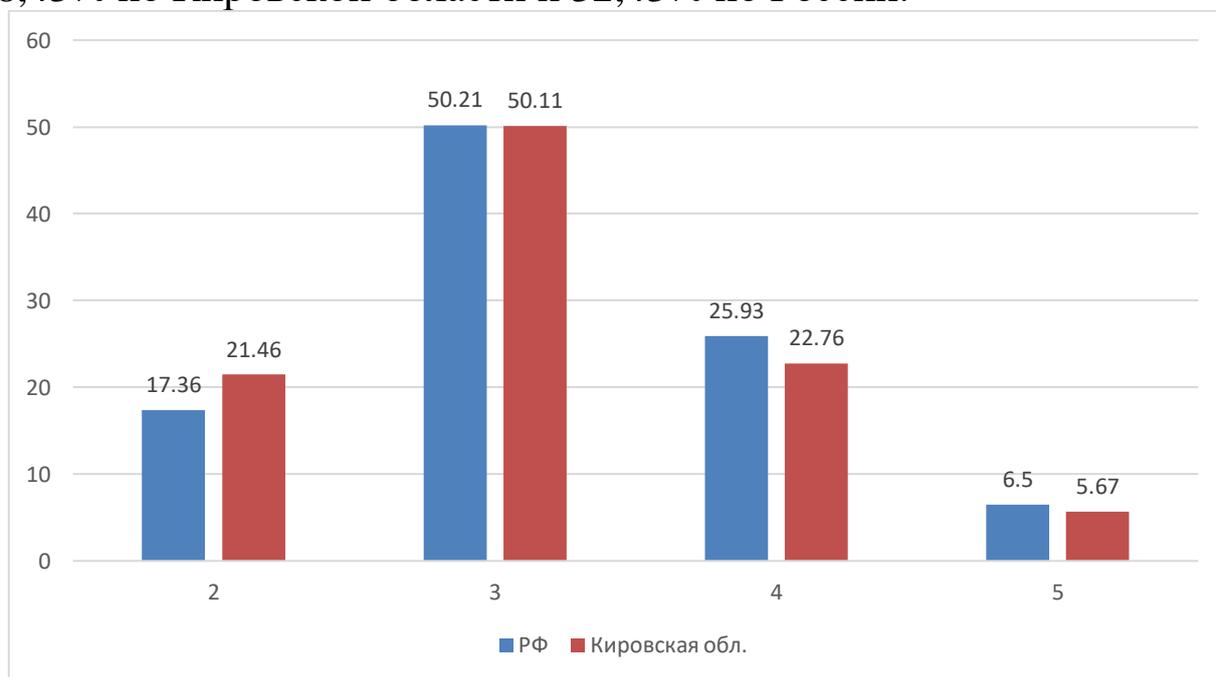


Рисунок 1. Статистика по отметкам в России и Кировской области

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2020 года  
(в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Россия	73	70	78	54	61	78	61	32	64	19	32	55	57	24	53	13
Кировская область	74	75	78	60	66	77	61	38	67	25	37	51	56	23	50	14

В заданиях 1 и 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – порядка 70% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения достаточно высок – 78%.

Задание 4 позволяло оценить владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, которое было заложено еще в начальной школе. Процент выполнения его составил 60%.

В шестом классе по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты. Результаты выполнения задания 5 это подтверждает – 66% обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились 77% обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. С заданием справились 61% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Процент выполнения здесь достаточно низок (38%).

В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (процент выполнивших задание 67%).

Одно из самых сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения извлекать из

текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. С указанным заданием справились только 25% восьмиклассников.

В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Только треть обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, в том числе с помощью координатной прямой (51% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Если с первой из указанных задач справилась большая часть обучающихся (56%), то со второй, где требовалось привести обоснованное решение, только 23%.

Заданием 15 оценивалось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (50% выполнивших).

Традиционно задание 16 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Процент выполнения самый низкий (14%).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1-5, 7 и 9, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о сформированности таких умений как:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Не ниже среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 1-5, 7-11 и 16.

Задания 8, 10, 11, 14, 16 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 40%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- использовать функционально-графические представления, в частности, строить график линейной функции;

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

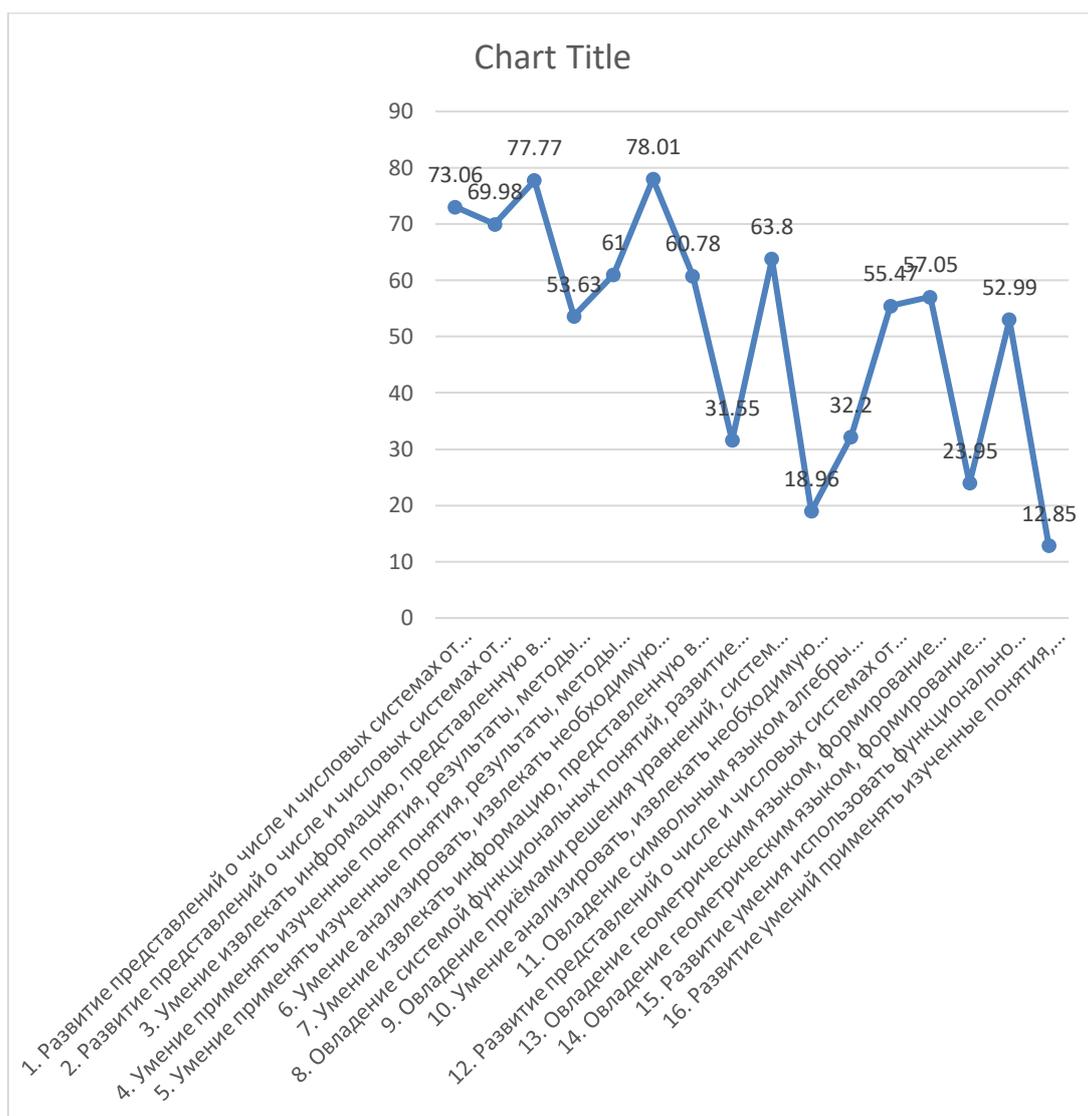


Рисунок 2. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 8 классов (по программе 7 класса) в Кировской области

**Английский язык – 8 класс  
(по программе 7 класса)**

*Полушкина Гульчачак Форзановна,  
старший преподаватель кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2020 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по английскому языку в 8 классах общеобразовательных организаций. Участие 8 классов в ВПР является обязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 8 классе (по программе 7 кл.) по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Содержание ВПР – 2020 по английскому языку для обучающихся в 8-х классов общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010 г.), основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.). Тексты заданий в ВПР – 2020 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по английскому языку среднего общего образования.

Особое внимание ВПР – 2020 по английскому языку обращается на речевую компетенцию обучающихся 8-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- уровень освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

На выполнение проверочной работы по английскому языку дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий). Время выполнения заданий 4–6 обучающиеся могут сами регулировать по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Ответ на задание 1 оценивается от 0 до 5 баллов. Выполнение задания 2 оценивается по трем критериям от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 3 оценивается по четырем критериям от 0 до 8 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 6 баллов.

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Задание 2 проверяет умение осмысленного чтения текста вслух.

Задание 3 направлено на проверку умения владения устной речью (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

В задании 4 проверяется умение чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

В задании 5 проверяется навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

В задании 6 проверяются навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом.

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

В 2020 г. в Кировской области ВПР по английскому языку выполняли 7554 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 944934 обучающихся 8-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2020 г.	Средний % выполнения по России 2020 г.
1	52,02%	55,76%
2	48,05%	56,49%
ЗК1.	43,87%	45,71%
ЗК2.	38,46	40,25%
ЗК3.	30,34%	33,33%
ЗК4.	35,58%	36,52%
4	58,72%	61,62%
5	46,49%	53,23%
6	42,25%	50,43%

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 47,86% (то есть намного ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1, задания 2, задания 3), задания 5, задания 6. Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 8-х классов в Кировской области. Средний процент по Кировской области составил 44,19%.

Обучающиеся Кировской области лучше всего справились с заданиями: 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 58,72%), 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 52,02%).

Задания в устной части (задание 3) оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на

осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся более менее сформированы следующие умения (более 50% процент выполнения задания):

- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Тем не менее, большое количество заданий выполнены обучающимися Кировской области с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%).

В предлагаемой ниже таблице 3 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 3

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	7574	39,46%	39,62%	16,72%	4,2%

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие муниципальные образования, как Белохолуницкий, Богородский, Даровской, Котельничский, Лузский, Мурашинский, Нагорский, Нолинский, Опаринский, Подосиновский, Советский, Фаленский, Юрьянский, а также ЗАТО Первомайский.

Наибольший процент отметок «отлично» получили обучающиеся образовательных организаций Кировской области, находящихся в региональном подчинении.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки

региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей английского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки в 2021 г., как и в 2020 г., будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по английскому языку учителям рекомендуется:

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;

- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательной деятельности с обучающимися 8 класса (по программе 7 кл.) необходимо регулярно и системно:

- руководствоваться в организации образовательной деятельности требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на

формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений работать с иллюстративным материалом, составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей английского языка образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2020 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2020 г. Включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2021 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР».

### **Немецкий язык – 8 класс (по программе 7 класса)**

*Полушкина Гульчачак Форзановна,  
старший преподаватель предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2020 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по немецкому языку в 8 классах общеобразовательных организаций. Участие 8 классов в ВПР является обязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 8 классе (по программе 7 кл.) по немецкому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса

иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Содержание ВПР – 2020 по немецкому языку для обучающихся в 8-х классов общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010 г.), основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.). Тексты заданий в ВПР – 2020 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по немецкому рекомендуемому к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по английскому языку среднего общего образования.

Особое внимание ВПР – 2020 по немецкому языку обращается на речевую компетенцию обучающихся 8-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- уровень освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

На выполнение проверочной работы по немецкому языку дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий). Время выполнения заданий 4–6 обучающиеся могут сами регулировать по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Ответ на задание 1 оценивается от 0 до 5 баллов. Выполнение задания 2 оценивается по трем критериям от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 3 оценивается по четырем критериям от 0 до 8 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 6 баллов.

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Задание 2 проверяет умение осмысленного чтения текста вслух.

Задание 3 направлено на проверку умения владения устной речью (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

В задании 4 проверяется умение чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

В задании 5 проверяется навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

В задании 6 проверяются навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом.

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

В 2020 г. в Кировской области ВПР по немецкому языку выполняли 648 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 51206 обучающихся 8-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по немецкому языку (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2020 г.	Средний % выполнения по России 2020 г.
1	62,16%	63,34%
2	56,71%	56,15%
ЗК1.	34,49%	41,2%
ЗК2.	29,71%	36,79%
ЗК3.	23,53%	29,76%
ЗК4.	27,16%	32,27%
4	51,17%;	57,94%
5	45,99%	53,68%
6	35,93%	48,03%

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил 52,83% (то есть намного ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 3, задания 4, задания 5, задания 6. Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 8-х классов в Кировской области. Средний процент по Кировской области составил 45,85%.

Обучающиеся Кировской области лучше всего справились с заданиями: задание 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 62,16%); задание 2 (осмысленное чтение текста вслух – 56,71%); задание 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 51,17%). Процент выполнения задания 2 (осмысленное чтение текста вслух) по

Кировской области выше, чем по России (Кировская область – 56,71% : Россия – 56,15%).

Задания в устной части (задание 3) оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся более менее сформированы следующие умения (более 50% процент выполнения задания):

- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Тем не менее, большое количество заданий выполнены обучающимися Кировской области с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%).

В предлагаемой ниже таблице 3 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 3

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	648	42,9%	42,44%	12,65%	2,01%

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие муниципальные образования, как Белохолуницкий, Верхошижемский, Даровской, Котельничский, Нагорский, Подосиновский, Советский, Унинский, Юрьянский.

Наибольший процент отметок «отлично» получили обучающиеся Кирово-Чепецкого (муниципальный).

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить

качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей немецкого языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки в 2021 г., как и в 2020 г., будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по немецкому языку учителям рекомендуется:

- использовать в полной мере на уроках немецкого языка дидактическую и методическую систему УМК по немецкому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;

- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательной деятельности с обучающимися 8 класса (по программе 7 кл.) необходимо регулярно и системно:

- руководствоваться в организации образовательной деятельности требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений работать с иллюстративным материалом, составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей немецкого языка образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2020 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2020 г. Включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2021 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР».

**Французский язык – 8 класс  
(по программе 7 класса)**

*Полушкина Гульчачак Форзановна,  
старший преподаватель предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2020 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по французскому языку в 8 классах общеобразовательных организаций. Участие 8 классов в ВПР является обязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 8 классе (по программе 7 кл.) по французскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Содержание ВПР – 2020 по французскому языку для обучающихся в 8-х классов общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010 г.), основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.). Тексты заданий в ВПР – 2020 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по французскому языку, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по английскому языку среднего общего образования.

Особое внимание ВПР – 2020 по французскому языку обращается на речевую компетенцию обучающихся 8-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме;

- уровень освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

На выполнение проверочной работы по французскому языку дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий). Время выполнения заданий 4–6 обучающиеся могут сами регулировать по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Ответ на задание 1 оценивается от 0 до 5 баллов. Выполнение задания 2 оценивается по трем критериям от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 3 оценивается по четырем критериям от 0 до 8 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 6 баллов.

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Задание 2 проверяет умение осмысленного чтения текста вслух.

Задание 3 направлено на проверку умения владения устной речью (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

В задании 4 проверяется умение чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

В задании 5 проверяется навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

В задании 6 проверяются навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом.

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

В 2020 г. в Кировской области ВПР по французскому языку выполняли 11 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 7395 обучающихся 8-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по французскому языку (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2020 г.	Средний % выполнения по России 2020 г.
1	43,64%	53,37%
2	45,45%	62,03%
ЗК1.	72,73%	52,14%
ЗК2.	50%	47,24%
ЗК3.	45,45%	40,11%
ЗК4.	36,36%	43,98%
4	40%	53,58%
5	27,27%	52,7%
6	16,36%	52,96%

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил 50,65% (то есть намного ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1, задания 2, задания 3), задания 4, задания 5, задания 6. Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 8-х классов в Кировской области. Средний процент по Кировской области составил 47,15%.

Обучающиеся Кировской области лучше всего справились с заданиями: 3 (устная часть – 51,17%); 2 (осмысленное чтение текста вслух – 45,45%).

Самыми сложными оказались задания 5 и 6 (языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы – 27,27); (языковые средства и навыки

оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы – 16,36%).

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся более менее сформированы следующие умения (более 50% процент выполнения задания): осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию

Тем не менее, большое количество заданий выполнены обучающимися Кировской области с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%).

В предлагаемой ниже таблице 3 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 3

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	11	45,45%	54,55%	-	-

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют Белохолуницкий район и город Киров.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей французского языка, а также

содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки в 2021 г., как и в 2020 г., будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по французскому языку учителям рекомендуется:

- использовать в полной мере на уроках французского языка дидактическую и методическую систему УМК по французскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на французском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;

- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательной деятельности с обучающимися 8 класса (по программе 7 кл.) необходимо регулярно и системно:

- руководствоваться в организации образовательной деятельности требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений работать с иллюстративным

материалом, составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей французского языка образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2020 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2020 г. Включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2021 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР».

### **История – 8 класс (по программе 7 класса)**

*Першина Юлия Валерьевна,*

*канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В ВПР по истории в Кировской области приняло участие 9011 обучающихся. Из них не справилось с работой 23,4 % обучающихся, что выше среднего показателя по России (17,6 %). Показали отличные знания по учебному предмету «История» 5,44 % обучающихся, что ниже среднего показателя по России (7,48 %).

*Структура варианта ВПР по предмету*

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 12 заданий. На ее выполнение отводилось 60 минут. ВПР была посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран

в Новое время (в конце XV–XVII в.). В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный первичный балл: 25.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Российская Федерация	1071952		58,67	67,55	45,08	49,42	47,74	63,91	64,65	36,45	35,29	32,5	24,02	30,58
Кировская область	9011		51,68	60,27	39,42	39,21	46,06	62,94	56,23	30,07	31,78	26,91	18,9	36,23

Таблица 2

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			9011	1071952
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	2	51,68	58,67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	60,27	67,55
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	2	39,42	45,08
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации	1	39,21	49,42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	46,06	47,74

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	62,94	63,91
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	56,23	64,65
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	30,07	36,45
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность	3	31,78	35,29
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	26,91	32,5
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	18,9	24,02

12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	36,23	30,58
----	---	---	-------	-------

### *Выводы о результатах ВПР и рекомендации*

Можно констатировать, что на удовлетворительном уровне (выше 60 %) выполнены задания 2 и 6. Таким образом, обучающиеся Кировской области продемонстрировали сформированность умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 7-х классах общеобразовательных организаций Кировской области, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории. Об этом свидетельствует выполнение **заданий 1** (51,68 %) и **10** (26,91 %).

Затруднения у обучающихся вызвали умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

познавательную ценность. Об этом свидетельствует выполнение **задания 3** (39,42 %).

Затруднения у обучающихся вызвали умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Это показало выполнение **заданий 4** (39,21 %) и **5** (46,06 %).

Учителям истории Кировской области следует активизировать деятельность обучающихся по формированию умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Об этом свидетельствует выполнение **задания 7** (56,23 %).

Значительные затруднения у обучающихся вызвали овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умения локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Это показало выполнение **задания 8** (30,07 %).

Не у всех обучающихся 8-х классов (по программе 7 кл.) (**задание 9** выполнено на 31,78 %) сформированы умения определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность.

Значительные затруднения у обучающихся вызвали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для

осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Об этом свидетельствует выполнение **задания 11** (18,9 %).

Учителям истории, преподающим в 7-х классах общеобразовательных организаций Кировской области, предстоит работать над формированием умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Это показало выполнение **задания 12** (36,23 %).

Наиболее высокие результаты ВПР по истории в 8-х классах (по программе 7 кл.) в 2020 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 59 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 9,6 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОАУ Лицей естественных наук, КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей, МБОУ гимназия № 2 г. Кирово-Чепецка, МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.

Недостаточный уровень результатов ВПР по истории в 8-х классах (по программе 7 кл.) в 2020 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 78 чел.; количество получивших «2» – от 47,3 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МБОУ СОШ № 11 г. Кирова, МБОУ СОШ № 20 г. Кирова, МБОУ СОШ № 70 г. Кирова, МБОУ СОШ № 18 г. Кирова, КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс Верхнекамского района.

Причинами снижения результатов ВПР по истории в 8-х кл. можно считать следующие факторы:

1 – дистанционное обучение в 7-х кл. Кировской области с марта 2020 г. по май 2020 г.;

2 – перенос сроков ВПР с апреля 2020 г. на сентябрь – октябрь 2020 г. после пребывания обучающихся на летних каникулах;

3 – ВПР предусматривает проверку освоения двух учебных предметов: истории России и всеобщей истории;

4 – большой объем материала по истории России и всеобщей истории был отдан на самостоятельное изучение школьникам в условиях дистанционного обучения.

### **Обществознание – 8 класс (по программе 7 класса)**

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,  
старший методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 13-404 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12)» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в сентябре – октябре 2020 г. в качестве входного мониторинга качества образования. Результаты данного мониторинга должны были помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2020 г. приняло участие 9147 обучающихся 8-х классов Кировской области (по программе 7-го класса). Для сравнения в ВПР по обществознанию для 7-го класса участвовали в 2019 г. 1540 чел. Наибольшее количество участников было из образовательных организаций регионального подчинения (241 чел.); Омутнинского (353 чел.), Советского (222 чел.), Вятскополянского (219 чел.), Малмыжского (217 чел.), Уржумского (213 чел.) районов; городов: Киров (3343 чел.), Кирово-Чепецк (533 чел.), Вятские Поляны (268 чел.), Слободской (256 чел.), Котельнич (216 чел.).

В 2020 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 8-х классов (по программе 7-го класса) состояла из 9 заданий. 4 задания

предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (задания 2, 4, 6, 8), 5 заданий – развернутый ответ (задания 1, 3, 5, 7, 9). Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 8 заданий базового (задания 1-8), 1 задание повышенного (задание 9) уровня сложности.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина Российской Федерации с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему

вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2, 4, 6 и 8 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивался 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

#### Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС<sup>3</sup>

№	Блоки ПООП ООО	Уро- вень	Мак с. балл	Средний % выполнения в 2020 г.
---	----------------	--------------	-------------------	--------------------------------------

<sup>3</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

за- да- ния	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	слож- ности		Киров ская област ь	Россий ская Федера ция
				9147	107980 9
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	74,02	77,99
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	3	47,82	45,97
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	39,28	55,57
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие	Б	2	77,93	73,76

	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	68,26	70,06
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	82,67	78,96
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	64,68	71,77
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	1	63,63	70,25

5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	50,64	54,81
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	1	61,9	63,21
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	57,06	65,81
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	65,55	63,44
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	65,05	66,78
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения	Б	1	45,3	50,67

	между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	1	47,03	48,61
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	П	3	29,56	27,58
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	П	1	35,61	36,15
	<b>Максимальный первичный балл</b>		<b>23</b>		

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточно качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 8-х классов (по программе 7-го класса). Результаты обучающихся Кировской области по 12 заданиям (из 17) ниже результатов ВПР 2020 г. по Российской Федерации (от 0,54% (задание 9(3) до 16,29% (задание 2)). По 5 заданиям (задание 1(2), задание 3(1), задание 3(3), задание 7(1), задание 9(2)) результаты по Кировской области выше результатов ВПР 2020 г. по Российской Федерации (от 1,85% (задание 1(2) до 4,17% (задание 3(1))).

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 8-х классов (по программе 7-го класса) выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности.

Так, из 14 заданий (задания 1-8) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 9 заданиями и показали следующие результаты: задание 3(3) – 82,67%, задание 3(1) – 77,93%, задание 1(1) – 74,02%, задание 3(2) – 68,26%, задание 7(1) – 65,55%, задание 7(2) – 65,05%, задание 4 – 64,68%, задание 5(1) – 63,63%, задание 5(3) – 61,9%.

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение) (задание 7).

С пятью заданиями базового уровня сложности обучающиеся 8-х классов (по программе 7-го класса) справились менее успешно (менее 60%). Задание 1, нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации, выполнили 47,82% (задание 1(2)). Задание 2, направленное на проверку умения характеризовать понятия, выполнили 39,28%. Задание 5(2), проверяющее умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, выполнили 50,64%. С заданием 6, нацеленным на проверку умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, справились 57,06%. Задание 8 проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, выполнили 45,3% школьников.

Задание повышенного уровня сложности (задание 9) выявило более низкие результаты его выполнения обучающимися 8-х классов (по программе 7-го класса): задание 9(1) – 47,03%, задание 9(2) – 29,56%, задание 9(3) – 35,61%. Таким образом, они недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию в 2019-2020 гг.

Таблица 2

### Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2019 г.	1540	12,8	50,1	31,9	5,2	37,1
2020 г.	9147	18,74	51,45	25,97	3,84	29,81

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС в Кировской области в 2020 г. снизился по сравнению с результатами ВПР 2019 г. и составил 81,26% (в 2019 г. 87,2%, снижение на 5,94%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») также существенно снизился и составил в 2020 г. 29,81% (в 2019 г. – 37,1%, снижение на 7,29%).

Более низкие результаты ВПР 2020 г. по обществознанию в 8-х классах (по программе 7-го класса) объясняются сложившейся в Кировской области санитарно-эпидемиологической ситуацией и переводом общеобразовательных организаций в первом полугодии 2020 г. на дистанционное обучение. Кроме того, ВПР проводились после большого временного промежутка по завершении обучения в 7-м классе.

Наиболее высокие результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах (по программе 7-го класса) в 2020 г. (показатели: количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; отсутствие отметок «2»; количество отметок «5» до 34,78%) продемонстрировали следующие образовательные организации: МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, МОАУ «Лицей № 21 г. Кирова», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей».

Недостаточный уровень результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах (по программе 7-го класса) в 2020 г. (количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; количество отметок «2» от 26,67% до 66,96%; количество отметок «5» от 2,7% и менее) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево, МКОУ «Лицей с кадетскими классами им. Г.С. Шпагина» г. Вятские Поляны, МБОУ СОШ № 20 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, МБОУ СОШ № 42 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 58 г. Кирова, МБОУ СОШ № 70 г. Кирова.

Учителям обществознания Кировской области, преподающим в 7-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

– руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки следующих умений: анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; характеризовать понятия; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

## **География – 8 класс (по программе 7 класса)**

***Носова Надежда Валерьевна,***

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Содержание и структура ВПР по географии определяются на основе ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 8 разных типов заданий. Всего заданий 8/24 подпункта заданий, из них по уровню сложности: базового – 7, повышенного – 1. Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание **задания 1** основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

**Задание 4** проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в

географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Задание 7** содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Задание 8** проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее

название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы составлял – 37.

В 2020 году в Кировской области ВПР по географии в 8 кл. (по программе 7 кл.) выполняли 8880 обучающихся. Из них не справилось с работой 21,23% обучающихся, что на 4,47% выше среднего показателя по России (16,76%). Показали отличные знания по учебному предмету «География» 3,02 % обучающихся, что на 1,78% ниже среднего показателя по России (4,8%).

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР  
по географии (в % от числа участников)**

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2020 год	Средний % выполнения по России 2020 год
1.1	61	62
1.2	39	43
1.3	54	57
2.1	27	34
2.2	24	31
2.3	68	68
3.1	31	42
3.2	41	43
3.3	40	42
3.4	29	33
4.1	59	65
4.2	50	54
4.3	43	48
5.1	57	60
5.2	37	40
6.1	44	48
6.2	42	49
6.3	54	57
7.1	52	54
7.2	71	69
8.1	65	67
8.2	73	72
8.3	24	27

На основании таблицы можно сделать вывод, что в целом ВПР по программе 7 класса выполнена недостаточно успешно, результаты по заданиям ниже, чем в среднем по РФ. Высокий уровень выполнения заданий (средний процент выполнения заданий от 80% и более) у обучающихся региона отсутствовал.

Наибольшие затруднения вызвали задания (средний процент выполнения по региону составляет менее 50%) – 1.2., 2.1., 2.2., 3, 4.3., 5.2., 6.1., 6.2., 8.3.

Участники ВПР затрудняются указывать названия объектов, определяющих географическое положение материка (океана); читать профиль рельефа на основе знаний особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой; определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнять таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; указывать последствия или территории, для которых характерно проявление процессов, происходящих в географической оболочке; выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков и заполнять блок-схему, отражающую типы и географические названия выбранных объектов; определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц; определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли; проводить описание страны на основе вопросов, приведенных в задании.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Период	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	8880	21,23	60,51	15,24	3,02

Полученные результаты ВПР по географии в 8 классе (по программе 7 кл.) позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области –78,77%, что на 4,47% ниже, чем по РФ (83,24%).

Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2020 г. составил 18,26 %, что на 7,35% меньше по сравнению с результатами по РФ (25,61%).

Причинами снижения результатов ВПР по географии в 8-х кл. (по программе 7 кл.) считаем, дистанционное обучение в 7-х кл. Кировской области с марта 2020 г. по май 2020 г. и перенос сроков ВПР с апреля 2020 г. на сентябрь – октябрь 2020 г. в связи с эпидемиологической ситуацией.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 8-х классах в 2020 г. (по программе 7 кл.) (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 25 %

участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», КОГОБУ СШ г. Орлова, МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района Кировской области.

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 8 кл. (по программе 7 кл.) (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 50 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское, МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района, МКОУ СОШ с. Мухино Зуевского района, МКОУ СОШ с. Пасегово Кирово-Чепецкого района, МКОУ СОШ пгт Лальск Лузского района, МОКУ СОШ п. Безбожник Мурашинского района, МКОУ СОШ п. Аркуль Нолинского района, МКОУ ООШ № 7 г. Омутнинска, КОГОБУ СШ пгт Опарино, МОКУ СОШ пгт Мирный Оричевского района, МОКУ СОШ п. Торфяной Оричевского района, КОГОБУ СШ пгт Уни, МКОУ СОШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района, МКОУ СОШ № 6 г. Кирово-Чепецка, МБОУ СОШ № 5 г. Слободского, МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова, МОАУ СОШ с УИОП № 10 им. К.Э. Циолковского, МБОУ СОШ № 31 г. Кирова, МБОУ ООШ № 1 г. Кирова.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали затруднения;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- продолжить формировать навыки смыслового чтения;
- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира»;

- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология – 8 класс  
(по программе 7 класса)**

*Липатникова Валентина Александровна,  
заслуженный учитель РФ,  
методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии в Кировской области (2020 год) приняли участие 9274 обучающихся 8 классов из 376 образовательных организаций. Наибольшее количество участников из г. Кирова (33751 чел.), г. Кирово-Чепецка (553 чел.), Омутнинского района (354 чел.), г. Вятские Поляны (286 чел.), г. Слободской (271 чел.), учреждений регионального подчинения (270 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 60 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 28 баллов.

Таблица 1

## Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
<b>2</b>	<b>Многообразие организмов</b>
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
<b>3</b>	<b>Царство Растения</b>
3.1	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
3.4	Покрывосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
<b>4</b>	<b>Царство Бактерии</b>
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
<b>5</b>	<b>Царство Грибы</b>
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Таблица 2

## Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

		планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

**Задание 2** проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

**Задание 3** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

**Задание 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

**Задание 5** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

**Задание 6** контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

**Задание 7** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

**Задание 8** проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

**Задание 9** проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

**Задание 10** проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

**Задание 11** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Задание 12** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Задание 13** проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей части определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По региону	По России
			9274уч.	1081885у ч.
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	63,85	68,72
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,59	42,02
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека.	1	47,75	54,66

	Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия			
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,06	62,96
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	61,06	62,96
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	47,07	53,46
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	45,72	51,48
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	42,15	48,78
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	30,45	35,89
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66,67	71,64
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	21,86	26,6
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	39,92	50,3

12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,51	31,18
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	72,26	68,11
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	35,41	40,4
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	65,34	62,01

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 8 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся не показали ни по одному параметру высокий процент выполнения заданий (от 80% и более).

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

- смысловое чтение;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 8 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2018-2020 годах.

Таблица 4

Статистика по отметкам в Кировской области

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018	2575	2,8	30,7	54,4	10,4
2019	11469	4,4	35,6	46,9	13,1
2020	9274	17,0	56,78	22,5	3,7

Полученные результаты ВПР по биологии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2020 году – 83% (95,6% в 2019 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2020 г. составил 26,2% (60% в 2019 году).

Самые высокие показатели качества обученности (от 50% и выше) продемонстрировали обучающиеся организаций регионального подчинения. Низкие показатели – Кикнурский, Немский, Опаринский районы.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса

требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

### **Физика – 8 класс (по программе 7 класса)**

***Пивоваров Александр Анатольевич,***  
*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей*  
*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Структура Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу физики на базовом уровне для 7 класса. Отбор содержания курса физики для ВПР происходил с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке обучающихся.

Первая часть заданий проверяла понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, другая группа заданий – сформированность методологических умений, третья группа – умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавания изученных явлений и процессов в окружающем мире. Последняя группа заданий проверяла умения работать с текстовой информацией физического содержания.

Задания были направлены на проверку знания всех разделов курса физики базового уровня 7 класса: механики, молекулярной физики, элементов электродинамики. Все табличные данные приведены в процентах. Максимальный первичный балл по физике: 18.

Таблица 1

## 8-й класс

№	Блоки ПООП: обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Киров. обл.	РФ
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и применять простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	64,02	71,92
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	38,34	39,53
3	Решать задачи, привлекая физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	55,44	64,65
4	Решать задачи, применяя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,48	77,2
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	49,94	59,13
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	33,3	47
7	Привлекать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37,13	38,72
8	Решать задачи, применяя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	28,72	40,95
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	25,69	29,85

10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,96	8,38
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,38	5,71

Из приведенной таблицы видно, что наиболее сложными для обучающихся Кировской области были задания № 2, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, с которыми справилось менее 50% обучающихся. Самыми сложными стали задания, где необходимо было проанализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (5, 38%).

Это объясняется тем, что на начальном этапе изучения курса физики наибольшее внимание уделяется изучению основных (ключевых) понятий физики и решению простых задач (на подстановку формул). Поэтому наиболее доступными оказались задания, где требовалось произвести простые (прямые) измерения физических величин решение задач по образцу.

В целом можно отметить, что результаты обучающихся Кировской области коррелируют с результатами Российской Федерации.

Там же, где требовалось решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины, или анализировать отдельные этапы

проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, результаты значительно скромнее: 10,58% и 3,69%. То есть, там, где первичный балл был равен 3, в 8 классе возникли значительные затруднения.

В 2020 году в Кировской области ВПР по физике в 8 кл. (по программе 7 кл.) выполняли 8890 обучающихся. Из них не справилось с работой 29,68% обучающихся, что на 9,2 % выше среднего показателя по России (20,48%). Показали отличные знания по учебному предмету «Физика» 3,85 % обучающихся, что на 2,65% ниже среднего показателя по России (6,5%).

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Период	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	8890	29,68	48,63	17,84	3,85

Полученные результаты ВПР по физике в 8 классе (по программе 7 кл.) позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области –70,32%, что на 9,2% ниже, чем по РФ (79,52%).

Наиболее высокое качество выполнения ВПР по физике показали Орловский и Сунский районы, а также школы города Кирова регионального значения. Здесь количество «пятерок» достигает двадцать и более процентов. Более 50% неудовлетворительных результатов показали обучающиеся Мурашинского и Верхошижемского районов.

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как:

- знать/понимать смысл физических понятий;
- знать/понимать смысл физических величин и законов.

Наибольшее затруднение вызвали вопросы, такие как:

- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

– уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического применения физических знаний;

– уметь привлекать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Таким образом, мы видим, что результаты, полученные обучающимися в Кировской области, в основном коррелируют с результатами обучающихся по Российской Федерации. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо учителям физики:

– на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

– учить описывать, анализировать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

– проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

– шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов;

– учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, привлекая проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе – качественных).

## Выводы и рекомендации

На основе анализа результатов ВПР в 2020 г. по учебным предметам, которые проходили в штатном режиме, можно сделать следующие выводы:

- Результаты ВПР в 6-х классах (по программам 5 кл.) по предмету «Русский язык» в Кировской области выше, чем в среднем по РФ, а по предметам «Математика», «Биология» и «История» ниже, чем в среднем по РФ.

- Результаты ВПР в 7-х классах (по программам 6 кл.) по предметам «География» и «Обществознание» в Кировской области выше, чем в среднем по РФ, а по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История» ниже, чем в среднем по РФ.

- Результаты ВПР в 8-х классах (по программам 7 кл.) по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика» и «Иностранный язык» в Кировской области ниже, чем в среднем по РФ.

Рекомендуем общеобразовательным организациям Кировской области:

1. Разработать план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса (примерный план мероприятий представлен в методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»).

2. Провести учителями-предметниками, школьными методическими объединениями (при наличии) анализ результатов ВПР в 6-8 кл. по учебным предметам, которые проходили в штатном режиме. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

3. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений,

видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.

4. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

8. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.

10. Включить в состав учебных занятий для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности.

11. Провести анализ результатов текущего, тематического и промежуточного контроля с целью оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

12. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего образования. Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов

учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений (при наличии), заместителями руководителя, руководителем общеобразовательной организации в конце третьей четверти или второго триместра.

В свою очередь, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» призван оказать научно-методическое сопровождение по повышению качества образования общеобразовательным организациям Кировской области.

Информационное издание

**Анализ результатов  
Всероссийских проверочных работ  
в общеобразовательных организациях  
Кировской области в 2020 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Редактор: М.С. Давыдова  
Компьютерная верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 20.01.2021

Формат 60 x 84 1/16

Бумага тип.

Усл. печ. л. 9,3

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2