**Аннотация к программе:**

 **Программа курса повышения квалификации «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**»

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), (воспитатель)».

**Цель реализации программы:** формирование теоретических представлений и практических навыков об организации психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи курса:**

- познакомить слушателей с основными принципами диагностики, образования, развития, и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра как в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях, так и в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

- раскрыть особенности построения и корректировки индивидуального учебного плана на основе психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра;

**Учебный (тематический) план**

**(объем программы 72 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Формы контроля**  |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** |
| 1 | **Модуль 1. Современные ориентиры развития образования.**  | **6** | **4** | **2** |  |
| 1.1. | **Тема 1.1.** Государственная политика в образовании.  | 2 | 2 |  |  |
| 1.2. | **Тема 1.2.** Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.  | 4 | 2 | 2 |  |
| **2** | **Модуль 2. Введение в теорию аутизма** | **22** | **6** | **16** |  |
| 2.1. | **Тема 2.1.** История изучения, причины возникновения и клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра.  | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2. | **Тема 2.2.**Подходы к классификации расстройств аутистического спектра | 4 |  | 4 |  |
| 2.3. | **Тема 2.3.** Представление о закономерностях раннего аффективного развития. Ранние признаки аффективного неблагополучия | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.4. | **Тема 2.4.** Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра. | 2 |  | 2 |  |
| 2.5. | **Тема 2.5.**Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. | 2 | 2 |  |  |
| 2.6. | **Тема 2.6.** Задачи, этапы и приемы психолого-педагогической коррекции при тенденциях и выраженных признаках аутистического дизонтогенеза.  | 4 |  | 4 |  |
| **3** | **Модуль 3. Обзор методик психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.** | **42** | **10** | **32** |  |
| 3.1. | **Тема 3.1.** Методики направленные на раннее вмешательство (прикладной анализ поведения (АВА), Тнe P.L.A.Y. Project, «Floortime/DIR»). | 6 | 2 | 4 |  |
| 3.2. | **Тема 3.2.** Методики направленные на инклюзию и интеграцию (сенсорная интеграция, TEACCH), использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации). | 6 | 2 | 4 |  |
| 3.3. | **Тема 3.3.** Индивидуальные и групповые формы работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.  | 4 |  | 4 |  |
| 3.4. | **Тема 3.4.** Специальная организация терапевтических сред для работы с детьми с РАС. Виды терапии.  | 6 | 2 | 4 |  |
| 3.5. | **Тема 3.5.** Методы и приемы, позволяющие наладить контакт с ребенком с РАС. | 4 |  | 4 |  |
| 3.6. | **Тема 3.6.** Подготовка к обучению и интеграция детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в среду образовательных учреждений.  | 8 | 2 | 6 |  |
| 3.7. | **Тема 3.7.** Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС в условиях инклюзивного образования. | 8 | 2 | 6 |  |
| 4 | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | **2** |  | **2** | **Зачет** |
|  | **Итого:** | **72** | **20** | **52** |  |

**Учебный (тематический) план**

**(объем программы 36 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Формы контроля**  |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** |
| 1 | **Модуль 1. Современные ориентиры развития образования.**  | **4** | **4** |  |  |
| 1.1. | **Тема 1.1.** Государственная политика в образовании.  | 2 | 2 |  |  |
| 1.2. | **Тема 1.2.** Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.  | 2 | 2 |  |  |
| **2** | **Модуль 2. Введение в теорию аутизма** | **10** | **4** | **6** |  |
| 2.1. | **Тема 2.1.** История изучения, причины возникновения и клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра.  | 2 |  | 2 |  |
| 2.2. | **Тема 2.2.** Представление о закономерностях раннего аффективного развития. Ранние признаки аффективного неблагополучия | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3. | **Тема 2.3. Д**ифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра. | 2 |  | 2 |  |
| 2.4. | **Тема 2.4.** Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. | 2 | 2 |  |  |
| **3** | **Модуль 3. Обзор методик психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.** | **20** | **8** | **12** |  |
| 3.1. | **Тема 3.1.** Методики направленные на раннее вмешательство (прикладной анализ поведения (АВА), Тнe P.L.A.Y. Project, «Floortime/DIR»). | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.2. | **Тема 3.2.** Методики направленные на инклюзию и интеграцию (сенсорная интеграция, TEACCH), использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации). | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.3. | **Тема 3.3.** Специальная организация терапевтических сред для работы с детьми с РАС. Виды терапии.  | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.4. | **Тема 3.4.** Методы и приемы, позволяющие наладить контакт с ребенком с РАС. | 2 |  | 2 |  |
| 3.5. | **Тема 3.5.** Подготовка к обучению и интеграция детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в среду образовательных учреждений.  | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.6. | **Тема 3.6.** Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС в условиях инклюзивного образования. | 2 |  | 2 |  |
| 4 | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | **2** |  | **2** | **Зачет** |
|  | **Итого:** | **36** | **16** | **20** |  |