**Аннотация к программе:**

**Программа курса повышения квалификации «Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра**»

В настоящее время расстройства аутистического спектра (далее РАС) рассматриваются, прежде всего, как особый тип нарушения психического развития, нуждающегося в определенных формах коррекционной работы психолога и педагога. Известно, что люди с РАС в большинстве случаев нуждаются в специальной образовательной поддержке с раннего возраста и на протяжении всей жизни. Специалисты признают, что помощь средствами образования требуется ребенку с аутизмом не меньше, а во многих случаях и больше, чем медицинская, однако, и сейчас такому ребенку чрезвычайно трудно вписаться в современную систему образования. При отсутствии специальных образовательных учреждений для детей с аутизмом не созданы условия их эффективной интеграции ни в общеобразовательные учреждения, ни в специальные образовательные учреждения для детей с другими проблемами развития. В настоящее время активно накапливается успешный опыт интеграции ребенка с аутизмом в общую и специальную образовательную среду. Однако он до сих пор не получает массового распространения, поскольку не сформулированы принципы и не утверждены формы специальной психолого-педагогической поддержки такой интеграции, педагоги не владеют знаниями о сопровождении ребенка с РАС образовательном учреждении. В условиях модернизации системы образования требуется качественно новый подход к проблеме повышения квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

**Цель курса:** формирование теоретических представлений и практических навыков об организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи курса:**

- познакомить слушателей с основными принципами диагностики, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра как в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях, так и в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

- раскрыть особенности построения и корректировки индивидуального учебного плана на основе психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра.

**Учебный (тематический) план**

**(объем программы 250 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** |
| 1 | **Модуль 1. Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с РАС** | **12** | **12** |  | **Зачет** |
| 1.1. | **Тема 1.1.** Государственная политика в образовании. | 2 | 2 |  |  |
| 1.2. | **Тема 1.2.** Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ. | 4 | 4 |  |  |
| 1.3. | **Тема 1.3.**Содержание и организация обучения детей с РАС | 6 | 6 |  |  |
| **2** | **Модуль 2. Неврология** | **16** | **8** | **8** | **Зачет** |
| 2.1. | **Тема 2.1.** Основные неврологические синдромы. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2. | **Тема 2.2.** Эпилепсия. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3. | **Тема 2.3.** Детский церебральный паралич. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.4. | **Тема 2.4.** Хромосомные и наследственные заболевания с поражением нервной системы. | 4 | 2 | 2 |  |
| **3** | **Модуль 3. Клиника интеллектуальных нарушений** | **16** | **8** | **8** | **Зачет** |
| 3.1. | **Тема 3.1.** Интеллект | 2 | 2 |  |  |
| 3.2. | **Тема 3.2.** Врожденное слабоумие | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.3. | **Тема 3.3.** Приобретенное слабоумие у детей. Шизофреническая деменция. | 2 | 2 |  |  |
| 3.4. | **Тема 3.4.** Приобретенное слабоумие у детей. Органическая деменция | 2 |  | 2 |  |
| 3.5. | **Тема 3.5.** Приобретенное слабоумие у детей. Эпилептическая деменция | 2 |  | 2 |  |
| 3.6. | **Тема 3.6.** Расстройства аутистического спектра у детей, протекающие со значительным нарушением интеллекта | 4 | 2 | 2 |  |
| **4** | **Модуль 4. История изучения, причины возникновения, классификация расстройств аутистического спектра. Общие вопросы о****рганизации психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.** | **24** | **8** | **16** | **Комплексный экзамен** |
| 4.1. | **Тема 4.1.** История изучения, причины возникновения и клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра. | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. | **Тема 4.2.** Подходы к классификации расстройств аутистического спектра | 6 | 2 | 4 |
| 4.3. | **Тема 4.3.** Представление о закономерностях раннего аффективного развития. Ранние признаки аффективного неблагополучия | 6 | 2 | 4 |
| 4.4. | **Тема 4.4.** Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра. | 4 |  | 4 |
|  | **Тема 4.5**. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. | 4 | 2 | 2 |
| **5** | **Модуль 5. Методики психолого-педагогической работы и подготовка к обучению детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.** | **24** | **8** | **16** |
| 5.1. | **Тема 5.1.** Обзор методик психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. | 6 | 2 | 4 |
| 5.2. | **Тема 5.2.** Методики направленные на раннее вмешательство (прикладной анализ поведения (АВА), ТнeP.L.A.Y. Project, «Floortime/DIR»). | 6 | 2 | 4 |
| 5.3. | **Тема 5.3.** Методики направленные на инклюзию и интеграцию (сенсорная интеграция, TEACCH), использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации). | 6 | 2 | 4 |
| 5.4. | **Тема 5.4.** Индивидуальные и групповые формы работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. | 6 | 2 | 4 |
| **6** | **Модуль 6. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с РАС** | **24** | **8** | **16** |
| 6.1. | **Тема 6.1.**Специальная организация терапевтических сред для работы с детьми с РАС. Виды терапии. | 8 | 2 | 6 |
| 6.2. | **Тема 6.2.**Подготовка к обучению и интеграция детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в среду образовательных учреждений. | 8 | 2 | 6 |
| 6.3. | **Тема 6.3.** Организационные, содержательные и методические аспекты обучения людей с РАС самостоятельному проживанию в условиях обычного социального окружения. | 8 | 4 | 4 |
| **7** | **Модуль 7. Использование альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с РАС** | **32** | **8** | **24** | **Экзамен** |
| 7.1. | **Тема 7.1**. Коммуникация как основа образования и обучения учащихся с РАС | 2 | 2 |  |  |
| 7.2. | **Тема 7.2.** Обзор систем альтернативной и дополнительной коммуникации (базальная коммуникация, жестовые и символьные системы, глобальное чтение, технические средства). | 8 | 4 | 4 |  |
| 7.3. | **Тема 7.3**. Технология обучения дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS. | 8 |  | 8 |  |
| 7.4. | **Тема 7.4.** Языковая система Макатон: жест, символ, звучащая речь. | 8 |  | 8 |  |
| 7.5. | **Тема 7.5**. Использование метода глобального чтения для развития речи. | 6 | 2 | 4 |  |
| **8** | **Модуль 8. Формирование базовых психических функций у детей с РАС — нейропсихологический подход** | **16** | **8** | **8** | **Зачет** |
| **8.1.** | **Тема 8.1**. Значение детской нейропсихологии в коррекции отклоняющегося развития. | 4 | 2 | 2 |  |
| **8.2.** | **Тема 8.2.** Нейропсихологический подход к коррекции отклоняющегося развития | 6 | 4 | 2 |  |
| **8.3.** | **Тема 8.3.** Сенсорная интеграция в системе помощи детям с РАС | 6 | 2 | 4 |  |
| **9** | **Модуль 9.** Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с РАС | **32** | **8** | **24** | **Зачет** |
| **9.1.** | **Тема 9.1.** Нормативно-правовые документы, на основе которых организуется разработка и реализация АООП. | 10 | 2 | 8 |  |
| **9.2.** | **Тема 9.2.** Алгоритм разработки АООП обучающегося с РАС | 12 | 4 | 8 |  |
| 9.3. | **Тема 9.3**. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. | 10 | 2 | 8 |  |
| **10** | **Модуль 10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося с РАС** | **8** | **6** | **2** | **Зачёт** |
| **10.1.** | **Тема 10.1.** Появление в семье ребенка с РАС: внутренние процессы и социальные отношения | 2 | 2 |  |  |
| **10.2.** | **Тема 10.2**. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с РАС. | 2 | 2 |  |  |
| **10.3.** | **Тема 10.3.** Командный подход в консультировании и сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с РАС. | 4 | 2 | 2 |  |
| **11** | **Модуль 11. Практика и стажировка** | **30** |  | **30** | **Зачет** |
|  | **Итоговая аттестация** | **16** |  | **16** | Защита выпускной аттестационной работы |
|  | Итого: | **250** | **82** | **168** |  |