**Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) по теме «****Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»**

В настоящее время расстройства аутистического спектра (РАС) рассматриваются, прежде всего, как особый тип нарушения психического развития, нуждающегося в определенных формах коррекционной работы психолога и педагога. Известно, что люди с РАС в большинстве случаев нуждаются в специальной образовательной поддержке с раннего возраста и на протяжении всей жизни. Специалисты признают, что помощь средствами образования требуется ребенку с аутизмом не меньше, а во многих случаях и больше, чем медицинская, однако, и сейчас такому ребенку чрезвычайно трудно вписаться в современную систему образования. При отсутствии специальных образовательных учреждений для детей с аутизмом не созданы условия их эффективной интеграции ни в общеобразовательные учреждения, ни в специальные образовательные учреждения для детей с другими проблемами развития. В настоящее время активно накапливается успешный опыт интеграции ребенка с аутизмом в общую и специальную образовательную среду. Однако он до сих пор не получает массового распространения, поскольку не сформулированы принципы и не утверждены формы специальной психолого-педагогической поддержки такой интеграции, педагоги не владеют знаниями о сопровождении ребенка с РАС образовательном учреждении. В условиях модернизации системы образования требуется качественно новый подход к проблеме повышения квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

**Цель курса:** формирование теоретических представлений и практических навыков об организации психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи курса:**

- познакомить слушателей с основными принципами диагностики, образования, развития, и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра как в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях, так и в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

- раскрыть особенности построения и корректировки индивидуального учебного плана на основе психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями вопросы создания условий для обучения детей с РАС в образовательных организациях и применения современных методик и подходов, являются наиболее актуальными.

**Учебный (тематический) план**

**(объем программы 72 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** |
| 1 | **Модуль 1. Современные ориентиры развития образования.** | **6** | **4** | **2** |  |
| 1.1. | **Тема 1.1.** Государственная политика в образовании. | 2 | 2 |  |  |
| 1.2. | **Тема 1.2.** Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ. | 4 | 2 | 2 |  |
| **2** | **Модуль 2. Введение в теорию аутизма** | **22** | **6** | **16** |  |
| 2.1. | **Тема 2.1.** История изучения, причины возникновения и клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2. | **Тема 2.2.** Подходы к классификации расстройств аутистического спектра | 4 |  | 4 |  |
| 2.3. | **Тема 2.3.** Представление о закономерностях раннего аффективного развития. Ранние признаки аффективного неблагополучия | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.4. | **Тема 2.4.** Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра. | 2 |  | 2 |  |
| 2.5. | **Тема 2.5.**Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. | 2 | 2 |  |  |
| 2.6. | **Тема 2.6.**Задачи, этапы и приемы психолого-педагогической коррекции при тенденциях и выраженных признаках аутистического дизонтогенеза. | 4 |  | 4 |  |
| **3** | **Модуль 3. Обзор методик психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.** | **42** | **10** | **32** |  |
| 3.1. | **Тема 3.1.** Методики направленные на раннее вмешательство (прикладной анализ поведения (АВА), Тнe P.L.A.Y. Project, «Floortime/DIR»). | 6 | 2 | 4 |  |
| 3.2. | **Тема 3.2.** Методики направленные на инклюзию и интеграцию (сенсорная интеграция, TEACCH), использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации). | 6 | 2 | 4 |  |
| 3.3. | **Тема 3.3.** Индивидуальные и групповые формы работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. | 4 |  | 4 |  |
| 3.4. | **Тема 3.4.** Специальная организация терапевтических сред для работы с детьми с РАС. Виды терапии. | 6 | 2 | 4 |  |
| 3.5. | **Тема 3.5.** Методы и приемы, позволяющие наладить контакт с ребенком с РАС. | 4 |  | 4 |  |
| 3.6. | **Тема 3.6.** Подготовка к обучению и интеграция детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в среду образовательных учреждений. | 8 | 2 | 6 |  |
| 3.7. | **Тема 3.7.** Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС в условиях инклюзивного образования. | 8 | 2 | 6 |  |
| 4 | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | **2** |  | **2** | **Зачет** |
|  | **Итого:** | **72** | **20** | **52** |  |