До 01 декабря 2020 года принимаются заявки на присвоение образовательным организациям статуса региональной инновационной площадки (далее – РИП).

В связи с тем, что заявка должна содержать сведения об инновационном проекте (программе), его значимости для развития региональной системы образования и решения актуальных проблем образовательной практики, предлагаем организациям-соискателям примерные темы для инновационной деятельности.

Образовательная организация имеет право адаптировать тему с учетом особенностей своего учреждения или определить самостоятельно.

**Примерные темы инновационных проектов (программ)**

**для образовательных организаций-соискателей статуса**

**региональной инновационной площадки в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Направление/  Тема инновационного проекта (программы) |
| 1. | ***Управление образовательной организацией*** |
| 1.1. | Построение стратегии деятельности образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях |
| 1.2. | Государственно-общественное управление образовательной организацией как механизм повышения качества образовательной деятельности |
| 1.3. | Модель развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации /общеобразовательной организации |
| 1.4. | Развитие управленческих команд образовательных организаций на базе опорной школы |
| 1.5. | Внутренняя оценка качества образования: формирование фонда оценочных средств |
| 2. | ***Специальное коррекционное и инклюзивное образование*** |
| 2.1. | Новые формы сопровождения и поддержки семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации |
| 2.2. | Включение обучающихся с ОВЗ средствами дополнительного образования в процесс социализации в условиях дистанционного обучения |
| 3. | ***Воспитание и дополнительное образование*** |
| 3.1. | Социальные акции и волонтерское движение как эффективное средство социализации детей в образовательной организации |
| 3.2. | Рефлексивная среда образовательной организации и ее роль в воспитании современных школьников |
| 3.3. | Формирование модели наставничества обучающихся в образовательной организации |
| 3.4. | Предметно-эстетическая среда образовательной организации как фактор воспитания подрастающего поколения |
| 3.5. | Интегративная модель этнокультурного образования современного школьника |
| 3.6. | Формирование этнокультурной личности средствами музейной педагогики |
| 3.7. | Модель экологического воспитания обучающихся в образовательной организации |
| 3.8. | Патриотическое воспитание школьников в условиях проектной деятельности |
| 3.9. | Реализация системы социальных практик в воспитательном пространстве школы как условие успешной социализации обучающихся |
| 3.10 | Организационно-педагогические условия становления активной гражданской позиции школьников |
| 3.11. | Модель воспитательной системы опорной школы как системообразующего элемента единого муниципального воспитательного пространства |
| 3.12. | Создание системы профилактики асоциального поведения обучающихся в образовательной организации |
| 3.13. | Воспитание социальной активности личности ребенка в условиях сельского поселения |
| 3.14. | Развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений как условие успешной социализации в современном обществе |
| 3.15. | Воспитание социально ответственной личности на основе базовых культурных ценностей народов России |
| 3.16. | Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей в условиях дополнительного образования (сетевого взаимодействия) |
| 3.17. | Деятельность детских общественных организаций как условие формирования активной гражданской позиции у обучающихся |
| 3.18. | Воспитание финансовой культуры у участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации |
| 3.19. | Формирование культуры личности на основе изучения достижений отечественной и зарубежной науки |
| 3.20. | Проектирование и реализация программы воспитания в общеобразовательной организации |
| 3.21. | Оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя |
| 3.22. | Модель воспитания в общеобразовательной организации |
| 3.23. | Развитие детского самоуправления в условиях общеобразовательной школы (организаций дополнительного образования и т.д.) |
| 3.24. | Социодидактический подход в образовательной деятельности как важный компонент воспитания обучающихся |
| 3.25. | Событийный подход (амбивалентный подход) в воспитательном процессе образовательной организации |
| 3.26. | Повышение эффективности образовательной деятельности в объединениях кадетской направленности путем сетевого взаимодействия |
| 4. | ***Профориентация, профессиональное образование и профессиональное обучение*** |
| 4.1. | Разработка и реализация системы ранней профессиональной ориентации обучающихся по профессиям ТОП-50 и ТОП-Регион |
| 4.2. | Организационно-педагогические условия формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся (профиль) с учетом потребностей регионального рынка труда в условиях непрерывного профессионального образования |
| 4.3. | Модернизация технологического образования в общеобразовательных организациях региона на базе профессиональных образовательных организаций |
| 4.4. | Разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования |
| 4.5. | Проектная деятельность как механизм формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся / предпринимательской компетенции обучающихся |
| 4.6. | Модернизация профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ |
| 4.7. | Создание базы лучших практик профессиональной подготовки средствами адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ профессионального образования/ профессионального обучения |
| 4.8. | Социальное партнерство как фактор формирования общих, профессиональных и ключевых компетенций цифровой экономики обучающихся |
| 4.9. | Формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателей среднего профессионального образования в условиях модернизации и цифровизации образования |
| 4.10. | Научно-методическое обеспечение воспитательного компонента образовательной программы среднего профессионального образования |
| 4.11. | Организационно-методическая модель развития soft-skills обучающихся в ходе освоения образовательных программ СПО |
| 4.12. | Разработка алгоритма подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена в сетевой форме |
| 4.13 | Организационно-методическая модель практической подготовки обучающихся в ходе освоения образовательных программ СПО |
| 5. | ***Сетевое взаимодействие*** |
| 5.1. | Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения |
| 5.2. | Ресурсный центр (Опорная школа) как модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающая повышение качества образования |
| 5.3. | Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений (округа, муниципалитета, города), обеспечивающая повышение качества образования с учетом адресной методической поддержки образовательных организаций со стабильно низкими результатами сдачи ГИА |
| 5.4. | Сетевая форма реализации духовно-нравственного образования в условиях культурно-образовательного пространства села (поселка, малого города) |
| 5.5. | Организация интерактивной среды в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с использованием ресурсов музея, театра, архива, библиотеки |
| 5.6. | Сетевая форма реализации образовательной программы образовательными организациями дополнительного и общего образования с применением современных технологий обучения |
| 5.7. | Развитие инженерного образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций (округа, муниципалитета, города) |
| 5.8. | Развитие экологической культуры участников образовательного процесса средствами сетевого взаимодействия |
| 6. | ***Профессиональное развитие педагогов*** |
| 6.1. | Модель развития инновационной культуры педагога в условиях образовательной организации |
| 6.2. | Театральная педагогика как профессиональная возможность учителя в достижении качества современного урока |
| 6.3. | Развитие soft-skills компетенций учителя (педагога) как основа становления нового качества образования |
| 6.4. | Модель наставничества молодых педагогов в образовательной организации |
| 6.5. | Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога |
| 6.6. | Проектирование индивидуальных программ профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта |
| 6.7. | Модель методического сопровождения педагогов по освоению современных образовательных технологий |
| 6.8. | Система выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов |
| 7. | ***Информатизация и цифровизация образования*** |
| 7.1. | Формы и методы обучения в условиях цифровой трансформации образования |
| 7.2. | Реализация современной модели образовательного процесса в формате онлайн-курсов |
| 7.3. | Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность (дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования) |
| 7.4. | Интерактивные онлайн курсы как средство реализации доступного качественного профильного образования |
| 7.5. | Образовательный портал как компонент информационно-образовательной среды современной школы |
| 7.6. | Применение современных информационных технологий в образовательном процессе как механизм ранней профориентации и построения траектории индивидуального развития обучающихся |
| 7.7. | Модель цифровой образовательной среды образовательной организации |
| 7.8. | Цифровые ресурсы культуры как условие духовно-нравственных воспитания современного школьника |
| 7.9. | Электронное портфолио как средство персонализации образования |
| 7.10. | Информационная платформа как условие единого пространства для общения и взаимодействия объединений (сообществ) и поддержки добровольчества (волонтерства) по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях |
| 7.11. | Модели организации дистанционной работы с участниками образовательного процесса |
| 7.12. | Трансформация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды |
| 7.13. | Модель построения индивидуального учебного плана в условиях цифровой образовательной среды |
| 7.14. | Разработка модели управления образовательным процессом в условиях цифровой образовательной среды |
| 7.15. | Организация взаимодействия, кооперации учителя и ученика в условиях цифровой образовательной среды |
| 7.16. | Модель «горизонтального» обучения» и неформального образования в условиях цифровой образовательной среды |
| 8. | ***Здоровье и безопасность участников образовательного процесса*** |
| 8.1. | Сохранение и укрепление психологического здоровья детей на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами |
| 8.2. | Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации детей и подростков |
| 8.3. | Воспитание культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (подростков, старших школьников) в условиях реализации ФГОС |
| 8.4. | Формирование социального и психологического здоровья обучающихся в информационном пространстве современной школы |
| 9. | ***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса*** |
| 9.1. | Развитие психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательной организации по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение |
| 9.2. | Технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в образовательной организации |
| 9.3. | Реализация комплексной модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности |
| 9.4. | Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации дошкольников в ФГОС ДО |
| 9.5. | Психолого-педагогическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников |
| 9.6. | Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска как фактор здоровьесбережения в условиях реализации ФГОС |
| 10. | ***Взаимодействие с родителями (законными представителями),***  ***социальное партнерство*** |
| 10.1. | Организация семейного образования в системе дошкольного и общего образования |
| 10.2. | Социальное партнерство как технология работы с молодой семьей |
| 10.3. | Социально-коммуникативные технологии в профилактической работе с молодыми родителями |
| 10.4. | Психосоциальная работа с молодой семьей |
| 10.5. | Формирование родительской культуры средствами социального партнерства |
| 11. | ***Дидактика современного образования*** |
| 11.1. | Индивидуализация образования как условие повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации |
| 11.2. | Развитие шахматного образования обучающихся |
| 11.3. | Система интеллектуальных игр и состязаний как средство развития детской одаренности |
| 11.4. | [Детский технопарк (кванториум) как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся](https://drive.google.com/open?id=1vrjVEscPmon-FaXYWww83DCqhxdN1zMZ) |
| 11.5. | Формирование и оценка функциональной грамотности школьников |
| 11.6. | Современные дидактические средства как условие достижения результатов ФГОС |
| 11.7. | Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся в образовательной организации |
| 11.8. | Развитие инновационного мышления обучающихся в условиях общеобразовательной организации |
| 11.9. | Применение современных образовательных технологий и методов обучения в развитии читательской грамотности обучающихся (либо математической грамотности, естественно-научной грамотности и др.) |
| 11.10. | Определение уровня развития финансовой грамотности /«гибких», метапредметных, общекультурных, цифровых компетенций, правовой грамотности /у обучающихся общеобразовательной организации |
| 11.11. | Steam-технологии в развитии детей (возраст обучающихся) |
| 11.12. | Формирование финансовой грамотности у обучающихся |
| 11.13. | Развитие самостоятельности обучающихся в условиях индивидуализированной образовательной среды |
| 11.14. | Квест-игра как технология интерактивного обучения при развитии исследовательской активности обучающихся |
| 11.15. | Методика развития «гибких» навыков у обучающихся общеобразовательной школы |
| 11.16. | Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях современной информационной среды |
| 11.17. | Реализация межпредметного подхода к обучению и развитию одаренных детей |