

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Противодействие коррупции и антикоррупционное просвещение

Методические рекомендации

Киров
2020

УДК 373.1

ББК 74.24 (2 Рос – 4 Ки)

П-83

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель:

Соловьева М.Ф., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты:

Благовещенский К.С., начальник отдела профессионального образования министерства образования Кировской области,

Першина Ю.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

П-83 Противодействие коррупции и антикоррупционное просвещение [Текст]: Методические рекомендации / Авт.-сост. М.Ф. Соловьева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 61 с.

Методические рекомендации разработаны для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Кировской области для организации антикоррупционного просвещения. Рекомендации содержат нормативно-правовые акты, отечественный и зарубежный опыт антикоррупционного просвещения.

© ИРО Кировской области, 2020
© М.Ф. Соловьева, авт.-сост., 2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.....	7
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ПОДОТЧЕТНОСТИ.....	7
<i>Стандарты, декларирующие принципы.....</i>	<i>9</i>
<i>Стандарты, предполагающие проведение сертификации.....</i>	<i>10</i>
<i>Стандарты отчетности.....</i>	<i>10</i>
<i>Процессуальные стандарты.....</i>	<i>11</i>
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	11
ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ.....	12
ПРАВООБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ.....	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.....	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	26
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	31
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.....	36
ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.....	40
МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ КОРРУПЦИОННЫХ РИСКОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ.....	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	50

Введение

Проблема профилактики коррупции охватывает практически все сферы жизни общества, в том числе и образование. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового социального государства, – одна из важных задач образовательных организаций.

В Толковом словаре русского языка под редакцией С. Ожегова коррупция определяется как «моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении». В Большом словаре иностранных слов коррупция рассматривается как «подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей». На первой сессии Междисциплинарной Группы Совета Европы по проблемам коррупции коррупция была определена как «подкуп (взятка), а равно любое иное поведение лица, наделенного полномочиями в публичном или частном секторе, которое нарушает обязанности, вытекающие из его статуса как публичного должностного лица, частного наемного работника, независимого агента, либо другие отношения подобного рода, и нацелено на получение неправомерных преимуществ любого рода для себя или другого лица».

В соответствии с государственной программой Кировской области «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности Кировской области» на 2013-2020 годы (раздел «Противодействие коррупции»), утвержденной распоряжением администрации Правительства Кировской области от 31.01.2018 № 15, в образовательных организациях нашего региона ежегодно проводится мониторинг по вопросам выявления динамики формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Анализ результатов мониторинга показал, что СМИ, Интернет в меньшей степени влияют на формирование мировоззрения, чем ожидают специалисты и общественность. Образовательные организации сошлись во мнении, что урочная деятельность, а именно такие предметы как обществознание, право, история, ОБЖ, экономика, дает возможность

формировать компетенции по данной проблеме. Эффективным является и проведение внеурочных занятий: факультативы, партнёрские мероприятия с библиотекой, встречи с правоохранительными органами и организациями (налоговая служба, роспотребнадзор, управление по делам молодежи). Проведенный мониторинг показал, что выбор методов и форм работы по формированию антикоррупционного поведения значительно шире в сельской местности, чем в городах области, и сельские школы в большей степени предполагают освещение аспекта формирования ценностей в рамках мировоззрения.

Большинство организаций в городе (67%) и в селе (поселке городского типа) (52%) считает, что профилактическую работу надо начинать с 7 класса, так как в этом возрасте у обучающихся закладываются основы антикоррупционного мировоззрения. Половина (50%) организаций считает, что основным результатом антикоррупционного воспитания должен проявляться в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в достаточно осознанном возрасте. Именно для формирования культуры управления и общения используются педагогические технологии, такие как «Воспитание лидера», «Дебаты», «Медиация», которые должны освоить все педагоги, работающие в области формирования антикоррупционного мировоззрения детей и взрослых. Профилактика коррупционного мировоззрения, по мнению организаций, находящихся в селе (поселке городского типа) зависит от ценностей, которые закладываются в семье (70%), как можно раньше ребенок должен узнать о понятиях «гражданская ответственность», «честность», «нравственность». По мнению организаций, находящихся в городской местности, профилактика зависит в большей степени от формирования мировоззрения, как в семье, так и образовательной организации (72%).

При этом следует помнить, что государственная политика в области профилактики коррупционного поведения в 2018 году

ориентировалась на программы по формированию антикоррупционного мировоззрения, в 2019 году акцент был изменен Распоряжением Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год».

Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год предполагает четыре направления деятельности:

I. Разработка и совершенствование методической базы для проведения мероприятий *антикоррупционного просвещения обучающихся.*

II. Организация проведения мероприятий, направленных на *антикоррупционное воспитание.*

III. Обеспечение условий реализации образовательной деятельности, направленной на *формирование нетерпимого отношения к коррупции.*

IV. Популяризация *антикоррупционного поведения.*

Нормативно-правовые основы антикоррупционного просвещения

Коррупция, трактуемая в широком смысле как злоупотребление вверенными полномочиями в целях извлечения личной выгоды, является перманентной составляющей политической системы, поэтому едва ли может быть обозначена в качестве нового явления. К примеру, сохранились свидетельства, указывающие на повсеместное распространение коррупции в политической и судебной системах Древней Греции. Подкуп судей в Древнем Риме принял столь значимые размеры, что стал обычной практикой. В своем историческом анализе индустрии железнодорожных перевозок XIX века в США Ч. Пэрроу отмечает, что распространение коррупции достигало такого уровня, что следовало бы включить ее в список факторов производства, таких как земля, капитал, труд и предпринимательские способности. Одновременно с этим на протяжении веков национальные правительства с разной степенью эффективности осуществляли борьбу с коррупцией: принимались антикоррупционные законы, а нарушителей преследовали.

Практика применения международных стандартов подотчетности

Однако совершенно новое прочтение тема борьбы с коррупцией получила в контексте нарастающего процесса глобализации мировой экономики. На фоне подобных глобальных процессов развития ТНК и торговых войн различия в культурологических, этических и юридических подходах между странами стали особенно заметны. В том числе стало очевидным, что восприятие коррупции зависит от культурологического и антропологического контекста, а, следовательно, трактуется национальными регуляторами неодинаково. В течение последних десятилетий в рамках так называемого поствестфальского мирового порядка в целях заполнения нормативных пустот в глобальном экономическом пространстве, а также сглаживания дисбаланса в нормативных требованиях различных

стран на международной арене появился новый вид глобального регулирования. Получили широкое распространение многочисленные инициативы, руководства и стандарты, призванные способствовать пониманию значимости корпоративной ответственности ТНК, а также направленные на систематизацию оценки их деятельности в части влияния на общество и окружающую среду. Д. Гилберт, А. Раше и С. Вэддок предлагают обозначать такие инициативы термином «международные стандарты подотчетности» (далее – МСП).

МСП представляют собой новую форму управления, которая «выходит за рамки отдельно взятого государства». Хотя стандарты встречаются во многих областях экономического регулирования, именно в сфере борьбы с коррупцией за последнее время появилось большое количество транснациональных инициатив, направленных на систематизацию поведения компаний в контексте деловой этики. МСП являются добровольными правилами, процедурами и методами, способствующими проведению оценки, измерения, аудита и последующей коммуникации о соответствии деятельности компании ожиданиям общества в части противодействия коррупции. МСП относятся к категории так называемого «мягкого» права, т.е. не имеют обязательной юридической силы. Однако было бы неверно называть МСП полностью добровольными стандартами, потому что, во-первых, в некоторых случаях законодательные нормы утверждаются с учетом рекомендаций, содержащихся в МСП, а во-вторых, соблюдение МСП в некоторых секторах экономики уже можно назвать необходимым условием для взаимодействия с деловыми партнерами. МСП в своем многообразии составляют неотъемлемую часть институциональной инфраструктуры, созданной в целях систематизации корпоративной социальной ответственности. В то время, как кодексы делового поведения являются внутрикорпоративными документами, утверждаемыми непосредственно самими компаниями, МСП разрабатываются независимыми международными организациями и институтами часто при активном участии представителей заинтересованных сторон. Согласно классификации, предложенной Д. Гилбертом, А. Раше и С. Вэддоком, можно выделить четыре категории

МСП:

- стандарты, декларирующие принципы;
- стандарты, предполагающие проведение сертификации;
- стандарты отчетности;
- процессуальные стандарты.

Стандарты, декларирующие принципы

Первая категория представляет собой общие принципы устойчивого развития в контексте этики, социальной и экологической тематик. Такие стандарты призваны способствовать формированию желаемого поведения, так как с их помощью сформулированы основополагающие ценности, в соответствии с которыми социально ответственные компании должны функционировать.

Наиболее широко известной и общепринятой инициативой подобного толка является Глобальный договор ООН. По состоянию на 2017 год к нему присоединились более 9000 компаний и 4000 некоммерческих организаций. Начатая в 1999 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе инициатива направлена на вовлечение ТНК в решение актуальных вопросов в области прав человека, охраны окружающей среды, трудовых отношений и противодействия коррупции.

Основные положения договора сформулированы в виде десяти принципов. Десятый принцип гласит, что «деловые круги должны противостоять всем формам коррупции, включая вымогательство и взяточничество». Инициатива носит исключительно добровольный характер и не предусматривает контроля или оценки деятельности подписантов со стороны представителей ООН. Предполагается, что подписание договора должно являться основой для внесения изменений в корпоративную культуру и ежедневные операции с целью интеграции десяти принципов в деятельность организации. Компании-участники обязаны ежегодно публиковать информацию о том, какой прогресс ими был достигнут в рамках приверженности принципам договора. Обычно данная информация содержится в годовом отчете компании.

Стандарты, предполагающие проведение сертификации

В отличие от декларативных стандартов данная категория содержит требования касательно проведения сертификации, а также последующего мониторинга и регулярного аудита деятельности организации на предмет соответствия утвержденным критериям. Примером инициативы данной категории является выпущенный в конце 2016 года стандарт ИСО 37001:2016 «Система управления противодействием взяточничеству». Деятельность Международной организации по стандартизации ИСО, выпустившей более 19000 международных стандартов, охватывает практически все области, поэтому создание стандарта по столь актуальной теме, как борьба с коррупцией, было вопросом времени.

Стандарты отчетности

Данные стандарты призваны систематизировать отчетность компаний в области устойчивого развития: использование унифицированных показателей по экономическим, социальным и экологическим аспектам стандартизирует нефинансовую отчетность. На сегодняшний день действует четвертая версия стандартов G4, выпущенная в 2013 году. В рамках социального аспекта предусмотрены три показателя отчетности по вопросу противодействия коррупции, а именно:

- G4-S03 – общее количество и процент подразделений, в отношении которых была проведена оценка коррупционных рисков, а также информация по существенным выявленным коррупционным рискам;

- G4-S04 – общее количество и процент сотрудников и руководителей, с разбивкой по регионам, информированных по вопросу антикоррупционной политики, а также прошедших соответствующее обучение;

- G4-S05 – общее количество подтвержденных случаев коррупции, судебных дел, а также увольнений сотрудников и расторжения деловых взаимоотношений с контрагентами по причине коррупционных нарушений.

Роль руководства в создании этической корпоративной культуры, каналы информирования о потенциальных нарушениях, а также необходимость проведения постоянного мониторинга и регулярного аудита функционирования комплаенс-системы не нашли отражения в инициативе GRI. При этом данная проблема вошла в отчетности в области устойчивого развития: Программа ЦУР-2030, которая включает и систему образования.

Процессуальные стандарты

В 2014 году был выпущен стандарт ИСО 19600:2014 «Системы управления соответствием». Как следует из названия, стандарт представляет собой методические рекомендации по выстраиванию системы комплаенс-менеджмента в организации. Стандарт разработан и предназначен для использования в качестве системы принятия управленческих решений в масштабе компании. При этом совершенствование данной системы происходит по схеме «Разработка-Внедрение-Оценка-Обеспечение». В тексте стандарта подробно описаны процессы мониторинга.

Как видно, на сегодняшний день существует множество МСП, отличающихся друг от друга содержанием, охватом, составом целевой аудитории, методологией применения и предполагаемыми действиями по обеспечению соответствия. Подобное разнообразие дает компаниям возможность выбирать и применять именно те стандарты, которые максимально отражают их понимание концепции устойчивого развития. В то же время не следует недооценивать значение развития и распространения МСП как таковых, поскольку они способствуют привлечению большего внимания компаний и общественности к проблеме коррупции.

Международный опыт антикоррупционного законодательства

Значительное внимание проблеме коррупции уделяет Организация Объединённых Наций. В рамках ООН принято большое количество документов о противодействии коррупции. В числе универсальных унифицированных актов выделим Конвенцию против

транснациональной организованной преступности (2000) и Конвенцию ООН против коррупции (2003), которую Россия ратифицировала в 2006 году. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 года были положены в основу российской Национальной стратегии противодействия коррупции.

В числе международных актов рекомендательного характера отметим Международный кодекс поведения должностных лиц (1996) и Глобальную программу против коррупции (1999).

На региональном уровне антикоррупционное законодательство дополняется документами Совета Европы, Европейского Союза, СНГ.

В рамках Совета Европы принята Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999⁶¹ (Российская Федерация в Конвенции не участвует) и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. (Россия присоединилась к Конвенции в 2006 году).

Практические меры по борьбе с коррупцией разрабатывает Группа стран против коррупции (ГРЕКО).

Опыт Российской Федерации в сфере противодействия коррупции

Тем не менее, всем руководителям, работникам системы образования необходимо учитывать международные тенденции развития, так как президент Российской Федерации сформулировал цель России: к 2030 году обеспечить трансформацию системы образования. К тому же Россия, как и все государства мира, подписала Программу ООН «Цели устойчивого развития» и идеи этой Программы (ЦУР) в настоящее время реализуются в системе образования Российской Федерации. Нефинансовые отчеты компаний – не что иное, как публичные отчеты образовательных организаций, которые уже вошли в практику.

Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы» направлен на организацию ежегодного мониторинга реализации мероприятий,

предусмотренных Национальным планом противодействия коррупции на 2018-2020 годы.

Мероприятия, предусмотренные Национальным планом, направлены на решение следующих основных задач:

1) совершенствование системы запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

2) обеспечение единообразного применения законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции в целях повышения эффективности механизмов предотвращения и урегулирования конфликта интересов;

3) совершенствование мер по противодействию коррупции в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд и в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц;

4) совершенствование предусмотренных Федеральным законом от 3 декабря 2012 г. N 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" порядка осуществления контроля за расходами и механизма обращения в доход Российской Федерации имущества, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы; обеспечение полноты и прозрачности представляемых сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;

5) повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания;

6) совершенствование мер по противодействию коррупции в сфере бизнеса, в том числе по защите субъектов предпринимательской деятельности от злоупотреблений служебным положением со стороны должностных лиц;

7) систематизация и актуализация нормативно-правовой базы

по вопросам противодействия коррупции, устранение пробелов и противоречий в правовом регулировании в области противодействия коррупции;

8) повышение эффективности международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции, укрепление международного авторитета России.

Проекты федеральных законов, представленных в Государственную Думу, предусматривали:

- распространение на работников, замещающих отдельные должности в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, некоторых запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

- совершенствование антикоррупционных стандартов для работников, замещающих должности в государственных корпорациях (компаниях), государственных внебюджетных фондах и публично-правовых компаниях, организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, а также введение антикоррупционных стандартов для работников хозяйственных обществ, учреждаемых и (или) контролируемых государственными корпорациями (компаниями), публично-правовыми компаниями;

- совершенствование мер ответственности в отношении лиц, замещающих в порядке назначения государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации, за несоблюдение запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

- совершенствование в целях противодействия коррупции порядка получения подарков отдельными категориями лиц.

Обеспечение единообразного применения законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции в целях повышения эффективности механизмов предотвращения и урегулирования конфликта интересов предполагало новые редакции

законодательной базы в отношении Верховного Суда, Генеральной прокуратуры, Министерству труда и социальной защиты, Администрации Президента, Счетной палаты и Центрального банка Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации с участием Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации и Федеральной службы по финансовому мониторингу а также ряда законов: Гражданского Кодекса, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях

Итоговый доклад о реализации требований законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, касающихся предотвращения и урегулирования конфликта интересов, в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами необходимо представить до 1 декабря 2020 г.

Раздел V доклада посвящен теме «Повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания». В ходе его реализации планировались курсы повышения квалификации, но особенно важно отметить указание на включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального и высшего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности – содействовать пресечению такого поведения, а также обеспечить утверждение и реализацию программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2018-2019 годы,

Правительству Российской Федерации с участием Генеральной прокуратуры Российской Федерации дано поручение организовать проведение научных междисциплинарных исследований, по

результатам которых подготовить предложения, направленные на совершенствование мер по противодействию коррупции в части, касающейся разработки комплекса просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на повышение эффективности антикоррупционного просвещения.

Раздел VIII доклада «Повышение эффективности международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции» укрепление международного авторитета России предполагал поручение Генеральной прокуратуре Российской Федерации с участием Администрации Президента Российской Федерации, Министерства иностранных дел Российской Федерации и иных федеральных государственных органов обеспечить практически значимое участие Российской Федерации в деятельности Группы государств против коррупции и функционировании обзорного механизма Конвенции ООН против коррупции, обеспечить эффективное участие Российской Федерации в международных антикоррупционных мероприятиях.

Как результат реализации Национального Плана в Российской Федерации в стране приняты ряд правовых актов. Редакции законов:

- Кодекс об административной ответственности;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Базовый закон – Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральный закон от 17.07.2009 № 172–ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе»;
- Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ;
- Федеральный закон от 04.06.2018 № 145-ФЗ «О внесении изменения в статью 2 Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;

– Федеральный закон от 03.12.12 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» и иных нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год».

Ежегодно осуществляются мониторинги, обзоры практики.

Правоприменения в сфере конфликта интересов

Во всех субъектах Российской Федерации приняты законы или разделы стратегических документов (программ) по противодействию коррупции. Работают телефоны доверия по противодействию коррупции в администрации городов, сел.

Во всех образовательных организациях страны в 2018 году приняты планы противодействия коррупции наряду с серией иных локальных актов.

Во многих регионах в 2020 году приняты Формы проверочного листа об исполнении антикоррупционных мероприятий.

Таким образом, внесены изменения в ст. 13.3 Федерального закона «О противодействии коррупции», согласно которого с 1 января 2013 года на образовательные организации, возлагались обязанности по разработке и принятию мер по предупреждению коррупции, которые могут включать:

1) определение подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений;

2) сотрудничество организации с правоохранительными органами;

3) разработку и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации;

4) принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации;

5) предотвращение и урегулирование конфликта интересов;

б) недопущение составления неофициальной отчетности и использования поддельных документов.

Значительную помощь образовательным организациям оказало Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» (вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»).

Более подробно основные меры по противодействию коррупции в организации ранее раскрывались в письме Минобрнауки России от 06.08.2013 № 12-925 «О направлении методических рекомендаций по противодействию коррупции», результатом которого стала разработка программы в Санкт-Петербурге, которая была распространена на все образовательные организации страны в качестве ориентира-примера.

Коррупционные правонарушения встречаются в большинстве сфер государственного сектора, и сектор образования не исключение.

Период реализации программы ЮНЕСКО «Образование для всех» завершен 2015 годом. Однако многие цели программы не достигнуты. Одним из препятствий для доступа к образованию была названа коррупция, «которую необходимо решительно обуздать». Уровень коррупции в сфере образования в России также оценивается как высокий. Вместе с тем, Концепция модернизации российского образования на период 2013-2020 гг. специальных мероприятий по борьбе с коррупцией не предусматривает.

Группа ученых проанализировала опыт борьбы с коррупцией в сфере образования в рамках международных организаций (Transparency International, ЮНЕСКО, Всемирный банк и другие) и успешные практики на уровне некоторых государств (Австралия, Австрия, Бразилия, Великобритания, Германия, Латвия, Польша, Румыния, Словакия, США и др.). Сравнительный анализ позволил сформулировать ряд практических рекомендаций по методике определения коррупционных рисков в деятельности руководителя образовательной организации и методике минимизации этих рисков.

Коррупция в образовании является важным вызовом в большинстве стран мира, включая Россию. Система образования признана сферой с высоким уровнем коррупции, в которой в последние годы наблюдается постоянный рост коррупционных правонарушений.

По результатам мирового опроса образование входит в первую тройку сфер деятельности, которые в наибольшей степени подвержены коррупции (на первых двух позициях – судебная система и правоохранительные органы). Результаты оценки восприятия коррупции в образовании населением на октябрь 2013 года таковы: Страны ЕС – 4%; Кения – 37%; Пакистан – 43%; Турция – 47%; Вьетнам – 49%; Камерун – 72%; Россия – 75%. Для сравнения – общемировой индекс восприятия коррупции в образовании – 17%.

Среди причин коррупции в образовании зарубежные эксперты выделяют несколько:

1. Образование является привлекательной сферой для манипуляций общественным мнением на местах.
2. Решения имеют значительные последствия для жизни людей.
3. Значительная часть выделяемых на образование средств расходуется небольшими суммами в разбросанных повсюду местах, большинство из которых имеет слабые системы отчетности и мониторинга.

В России коррупция в сфере образования признается как официальными лицами, так и населением. Вместе с тем, число лиц, привлеченных к ответственности в России за коррупционные преступления, в сфере образования не велико.

Факторы, способствующие коррупции в образовании, можно разделить на следующие три основные категории:

1. Финансовая мотивация: стимул для большинства случаев мошенничества имеет финансовый характер и обусловлен потребностями или желаниями лица, совершившего мошенничество.
2. Возможность для совершения мошенничества: в случае недостаточного контроля со стороны государства возникают условия, обеспечивающие возможность для совершения мошенничества.

3. Латентность: лица, совершающие мошенничество, утверждают, что они могут избежать ответственности, поскольку государство выделяет на образование столько средств, что невозможно установить хищения в небольших размерах.

Методические рекомендации по организации антикоррупционного просвещения

Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций

Приведем алгоритм деятельности администрации в рамках противодействия коррупции и антикоррупционного просвещения.

Первый этап в ходе управленческой деятельности – выявление процессов с высокими коррупционными рисками.

К процессам с **высокими коррупционными рисками** относятся:

– создание условий для внедрения инноваций, участие образовательной организации в различных программах, проектах и грантах;

– осуществление государственных (муниципальных) закупок для нужд образовательной организации;

– обеспечение эффективного взаимодействия с предприятиями, организациями;

– осуществление подбора и расстановка кадров;

– обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления.

Средний уровень коррупционных рисков встречается в следующих процессах:

– формирование фонда оплаты труда, в особенности стимулирующей части (надбавок, доплат);

– утверждение структуры и штатного расписания образовательной организации;

– создание условий, обеспечивающих участие родителей в управлении образовательной организацией;

– обеспечение эффективного взаимодействия с общественностью, родителями/лицами, их заменяющими;

– привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации, дополнительных источников финансовых и материальных средств со стороны благотворительных фондов/спонсоров.

Отдельно необходимо отметить те подпроцессы, данные по которым оказались противоречивыми. Опрошенные эксперты не отмечали в этих подпроцессах предложенные факторы риска, но анализ коррупционных практик показывает, что эти подпроцессы могут обладать повышенным коррупционным риском. К ним относятся:

– формирование контингента обучающихся (воспитанников, детей), прием/перевод обучающихся;

– проведение промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся;

– привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы, дополнительных источников финансовых средств со стороны родителей.

Второй этап – выделить «критические точки», для каждого процесса (подпроцесса) определить те элементы, условия и этапы, при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений, и в которых может быть установлен контроль для предотвращения или сокращения риска до приемлемого уровня.

Наличие одной или нескольких критических точек в том или ином процессе (подпроцессе) повышает риск совершения коррупционных правонарушений.

Для образовательных организаций выбраны 3 основные критические точки, которые руководитель организации может оценить самостоятельно:

а) непрозрачность процессов;

б) возможность принятия нескольких решений в зависимости от ситуации;

в) возможность руководителя использовать свою власть для получения дополнительных необходимых ресурсов.

Список «критических точек» не является исчерпывающим, может быть дополнен и расширен в зависимости от деятельности организации, специфики ее работы, а также от меняющейся окружающей среды.

Наиболее распространенным риском является сбор средств с родителей. Добровольность пожертвований заключается в самостоятельном принятии родителями (законными представителями) решения передавать или нет пожертвования образовательной организации, и в деталях такого пожертвования (размер пожертвования, вид пожертвования (денежные средства, иное имущество), его целевое назначение).

Можно обозначить следующие «критические точки», связанные с реализацией принципа добровольности:

– непрозрачность процесса, заключающаяся в отсутствии у родителей информации о добровольности таких взносов, возможность отказа от внесения пожертвований, выбора их размера и формы;

– возможность принятия нескольких решений в зависимости от ситуации в виде наличия различных последствий (положительных или отрицательных) для обучающихся, связанных с внесением (невнесением) пожертвований их родителями (законными представителями);

– использование власти в виде давления на родителей как со стороны сотрудников образовательной организации (учителей школы, классных руководителей, психологов), так и со стороны различных членов родительских комитетов и попечительских советов.

Нарушением процедуры получения и использования пожертвований также может быть описано через критические точки:

– непрозрачность процесса может проявляться в отсутствии публичной и общедоступной отчетности о расходовании полученных средств;

– возможность принятия нескольких решений в зависимости от

ситуации может быть связана с отсутствием пункта о целевом назначении в договорах на оказание благотворительной помощи;

– использование власти может иметь место при оформлении финансовых документов на такие поступления, с тем, чтобы изменить их целевое назначение.

В рамках процесса подбора и расстановки кадров основная проблема связана с возможностью оказания давления на работников путем расстановки кадров. Известна практика закрепления за конкретным педагогом так называемых «неблагополучных» классов с низкой успеваемостью и детьми из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях разрешения возникших с педагогом конфликтов.

Третий этап. Для каждого подпроцесса, реализация которого связана с коррупционным риском, составить описание возможных коррупционных правонарушений, включающее:

– характеристику выгоды или преимущества, которое может быть получено организацией или ее отдельными работниками при совершении «коррупционного правонарушения» (нередко учителя одной и той же школы занимаются репетиторством);

– должности в образовательной организации, которые являются «ключевыми» для совершения коррупционного правонарушения – участие каких должностных лиц образовательной организации необходимо, чтобы совершение коррупционного правонарушения стало возможным.

Четвертый этап. На основании проведенного анализа подготовить «карту коррупционных рисков образовательной организации» – сводное описание «критических точек» и возможных коррупционных правонарушений.

Карта риска – это универсальный инструмент визуализации информации, широко используемый для анализа. Она строится на основе качественных и количественных характеристик рисков и, в зависимости от объема анализируемой информации, может иметь различные виды.

В случае, когда речь идет о детальном планировании коррупционных рисков, коррупционная карта рисков является необходимостью, так как позволяет наиболее наглядно определить все возможные коррупционные риски в совокупности.

Наиболее простая форма составления коррупционной карты – табличная, так как в штате образовательной организации на сегодняшний день отсутствуют как эксперты, которые могли бы провести сложную и многоступенчатую оценку коррупционных рисков, так и финансовые ресурсы для оплаты работы таких специалистов.

С целью повышения наглядности описания коррупционных рисков в карте указываются следующие показатели:

1. Процесс.

2. Подпроцесс.

3. Участники подпроцесса.

4. Критические точки:

а) непрозрачность процессов (от 1 до 10, где 1 – крайне редко, 10 – очень часто);

б) возможность принятия нескольких решений в зависимости от ситуации (от 1 до 10, где 1 – крайне редко, 10 – очень часто);

в) возможность руководителя использовать свою власть для получения дополнительных необходимых ресурсов (от 1 до 10, где 1 – крайне редко, 10 – очень часто);

г) общая оценка коррупционного риска подпроцесса по критическим точкам («высокий», «средний», «низкий»).

5. Сигналы опасности.

6. Коллизии, т.е. случаи, произошедшие в других организациях, с целью учета их опыта при оценке вероятности совершения коррупционного деяния, которые являются не предположениями о вероятности, а реально существующим опытом.

7. Возможные коррупционные правонарушения.

8. Вероятность наступления коррупционного правонарушения (высокая – «скорее всего»; средняя – может быть»; низкая – «вряд ли»).

9. Последствия совершения коррупционного правонарушения.

Сигналы опасности – это ситуации или случаи в программе или деятельности, которые могут указывать на подверженность коррупции.

Примерами сигналов опасности могут служить:

- неудовлетворительная отчетность или документация;
- необычно хорошо сделанный отчет;
- неправильная, вводящая в заблуждение информация;
- неинформированность руководителя о законах и нормативных документах;
- нежелание руководства или работников сотрудничать;
- отсутствие разделения обязанностей по управлению средствами;
- недостаток в компетентности или организации (в планировании, управлении сотрудниками);
- расточительный образ жизни сотрудника;
- отказ сотрудника уходить в отпуск;
- частные жалобы;
- имевшие место в прошлом или текущие уголовные и административные преследования в отношении организации и сотрудников;
- не отвечающие требованиям внутренние и внешние аудиторские проверки и др.

Пятый этап. Сформировать перечень должностей, связанных с высоким коррупционным риском.

В отношении работников, замещающих такие должности, могут быть установлены специальные антикоррупционные процедуры и требования, например, регулярное заполнение декларации о конфликте интересов. По результатам проведенного исследования в образовательной организации к должностям с высоким коррупционным риском относятся должность руководителя и главного бухгалтера. Аналогичный вывод можно сделать, проанализировав положения действующего законодательства об уголовной ответственности. А также в Письме от 06.08.2013 № 12–925

«О направлении методических рекомендаций по противодействию коррупции» Минобрнауки России также рекомендуется относить в образовательных организациях к должностям с высоким коррупционным риском руководителя и главного бухгалтера.

Но при определении «ключевых» фигур необходимо помнить, что коррупционные схемы в образовательных организациях не всегда связаны с организационно-распорядительными функциями. Преподаватели, получающие незаконные вознаграждения за выполнение только профессиональных обязанностей (что встречается чаще всего), не подлежат уголовной ответственности по статьям, предусматривающим ответственность за должностные преступления, но могут быть вовлечены в коррупционные схемы в иных качествах.

Шестой этап. Разработать комплекс мер по устранению или минимизации коррупционных рисков. Такие меры рекомендуется разработать для каждой выявленной «критической точки» в каждом из процессов (подпроцессов).

Минимизировать риск нарушения принципа добровольности пожертвования возможно с помощью следующих мер:

- 1) нормативно-правовое закрепление порядка и процедуры получения добровольных пожертвований от физических лиц в локальном нормативном правовом акте образовательной организации;
- 2) отказ от объявления конкретной стоимости пожертвования при обращении за таким пожертвованием к законным представителям обучающегося;
- 3) запрет на вовлечение несовершеннолетних обучающихся в любые процессы, связанные с привлечением пожертвований (в том числе в информирование родителей о таком привлечении) и др.

Методические рекомендации для педагогических работников

Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся предусматривает:

- включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей

выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности – содействовать пресечению такого поведения;

- обновление основных общеобразовательных программ с учетом Концепции антикоррупционного воспитания (формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся) и методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся;

- проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов;

- проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря.

За основу деятельности в области формирования антикоррупционного мировоззрения можно использовать опыт учителей математики, географии, истории и обществознания в области финансовой грамотности. Большинство педагогов Кировской области в 2019 и 2020 годах получили соответствующее образование и методическую подготовку. Вопросы финансовой грамотности близки к коррупционным рискам, так как формируют правовую культуру личности, отказ от ее негативной девиации.

Также следует использовать возможности внеурочной деятельности и разработать программу на основе материалов, имеющихся на сайте Генеральной Прокуратуры Российской Федерации: положения о конкурсах, акциях, памятки, брошюры.

Образовательная организация вправе определить форму занятий самостоятельно. Занятия по противодействию коррупции могут быть включены в учебный план или проводиться в рамках дополнительного образования. Например, в Болгарии в учебный план 255 школ были введены антикоррупционные занятия для 9-12 классов. В рамках курса рассматриваются вопросы организации власти, формы и социальные последствия коррупции, антикоррупционные стратегии и роль гражданского общества. Методика обучения представляет собой

совокупность теории и практических занятий, проведение исследований на тему, визиты в государственные учреждения и суды, а также решение кейсов.

Цель антикоррупционного просвещения – формирование ценностных установок и развитии практических навыков правильно реагировать при столкновении с коррупцией.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1-4 классов «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить обучающихся с различными профессиями, существующими для охраны порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Обучающимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка.

В 5-7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить новый раздел «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых обучающиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью.

Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация обучающимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

В работе с обучающимися 9-11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи обучающиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу.

На разных ступенях образования, система антикоррупционного воспитания в образовательной организации может выглядеть следующим образом:

Возраст обучающихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Обучающиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Обучающиеся 5–7 классов	Формирование навыков совместной	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела,

	организации порядка в классе и школе		ролевые игры
Обучающиеся 8–9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Обучающиеся 10–11 классов	Формирование антикоррупционно го мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушени я	Уроки, дискуссии

Методические рекомендации для классного руководителя

В 2020 году в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые касаются организации воспитательной работы. Примерную Программу разработал авторский коллектив Института стратегии развития образования РАО в сотрудничестве с группой педагогов-практиков из регионов России. Программа опирается на идеи теории воспитания конца XX-XXI века. Это теория Л. Новиковой о воспитательной системе школы (в условиях ограничения ресурсов в 90-годы), теория коллективных творческих дел И. Иванова, теория коммунарских сборов и ключевых дел В. Караковского. Методические рекомендации, подготовленные рабочей группой, могут быть полезны и для организации антикоррупционного просвещения, как элемента ключевых событий. Главное в организации воспитательной работы на новой основе – это активная социальная позиция самих школьников при планировании, организации, проведении и рефлексии образовательных событий. А также обязательно взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями).

В соответствии с требованиями закона к 1 сентября 2021 года во всех школах России должны вступить в действие разработанные в ходе учебного года 2020-2021 программы воспитания, поэтому вопросы антикоррупционного просвещения могут быть включены в данные разработки.

В содержании программы надо отразить все требования ФГОС ОО, поэтому можно структурировать таким образом:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе» (включая аудит документов по вопросам внедрения антикоррупционного просвещения).

Воспитательная работа строится на признании значимости событий. Одна линия их относится к инвариантной части, а другая к вариативной в зависимости от традиций и потребностей школы. Так, например, инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок» (*элементы формирования антикоррупционного мировоззрения*),
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Работа с родителями» (*антикоррупционное просвещение*),
- «Самоуправление» (*формирование антикоррупционного поведения*),
- «Профориентация».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные и социальные медиа» (*включая вопросы антикоррупционного законодательства*),
- «Волонтерство»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды» и т.п.

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, у образовательной организации «на выходе» должно получиться три модификации программы воспитания, каждая из которых состоит из двух частей:

- единой для всех уровней общего образования части (включающей 4 упомянутых выше основных раздела);
- особенной для каждого уровня общего образования части –

ежегодной план-сетки мероприятий (которая будет варьироваться из года в год).

Провозглашая целью воспитания личностное развитие обучающихся, ее составители затем акцентируют внимание на различных аспектах этого развития, его частных составляющих. Рассмотрим их подробнее.

Первое – это усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Это можно назвать когнитивной, знаниевой стороной процесса личностного развития ребенка. Проблемы формирования антикоррупционного поведения и относятся к данной категории знаний.

Второе – это развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями.

Третье – это приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка. Речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах. К ним можно отнести игру «Дебаты», исследовательские работы по проблемам причин, особенностей, последствий коррупции, мерам и ценностям антикоррупционного поведения.

Эффективен и Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желаящим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или

видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

Примером может служить и Литературно-журналистский проект. Это может быть антиреклама коррупции, судебного расследования коррупционного поведения гражданина.

Конкурсное задание «Проблемный анализ». Возьмите любую социально значимую проблему, изучите ее, проанализируйте и составьте ваши предложения.

Конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

«ДД» – дискуссионный день. Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь обучающиеся могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, судьи, прокуроры и др. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

Для классных руководителей в начальных классах можно рекомендовать следующие темы классных часов:

Что такое хорошо, и что такое плохо?

Добро – для одного, а для других?

Это честно?

Как прожить без ссор?

Что такое справедливость – что это?

Мы все разные, но все ученики с равными правами.

Деньги: «свои» и «чужие».

Примерная тематика классных часов в 5–7 классах:

Быть честным.

По законам справедливости.

Что такое взятка.

На страже порядка.

Проблема «Обходного» пути.

Откуда берутся запреты.

Что такое равноправие.

Быть представителем власти.

Властные полномочия.

Когда все в твоих руках.

Что такое подкуп.

Тематика классных часов для обучающихся 8–11 классов:

Что такое коррупция.

Коррупция как противоправное действие.

Как решить проблему коррупции.

Откуда берется коррупция.

Закон и необходимость его соблюдения.

Как разрешать противоречия между желанием и требованием.

Государство и человек: конфликт интересов.

Требования к человеку, обреченному властью.

Зачем нужна дисциплина.

Преимущество соблюдения законов.

Методические рекомендации по работе с родителями

В основе организации деятельности необходимо ориентироваться на методические рекомендации Минпросвещения России (сентябрь 2019 года) по вопросам обеспечения эффективности родительского просвещения. Рекомендации разработаны с участием Общественной организации «Национальная ассоциация родителей» (НРА), поэтому рекомендации и примеры из практики регионов страны можно обнаружить и использовать на сайте НРА.

Работа с родителями строится на 3 направлениях:

- Родительское просвещение.
- Родительское сотворчество.
- Родительская экспертиза.

По всем трем направлениям возможно включение мер по организации антикоррупционного просвещения.

Одной из эффективных мер противодействия коррупции во многих странах считают социальный контроль со стороны общественности за системой образования. Изучение опыта других стран показало, что вовлечение родителей в общественный контроль через школьные советы значительно повышает прозрачность работы школ и способствует снижению коррупции. Высокая степень прозрачности требует установления объективных критериев и процедур приема на работу, перевода кадров. Тем не менее стремление государства усилить позиции Управляющих советов (см. ФЗ-273) не находит широкого применения в массовой школе, так не разработан механизм разграничения ответственности Совета и директора.

Сотрудничество образовательной организации и ее участников образовательных отношений с правоохранительными органами является не только антикоррупционной мерой, но и индикатором, который позволяет определить реальные намерения организации по соблюдению антикоррупционных требований.

Учитывая функции правоохранительных органов по противодействию коррупции, можно выделить следующие направления сотрудничества:

1. Проведение проверки достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и иных сведений.

2. Проведение проверки соблюдения требований к служебному поведению.

3. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

4. Проведение оперативно-розыскных мероприятий и расследование правонарушений и преступлений коррупционной направленности.

В целом в ходе опроса руководители образовательных организаций отмечали возможность применения иных мер по предупреждению коррупции, среди которых:

- ужесточение наказания за коррупционные правонарушения;
- антикоррупционное образование;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о поступлении и расходовании финансовых средств;
- обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций (как для представителей общественности, так и для работников организации);
- регламентирование полномочий должностного лица при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся;
- участие общественности в управлении образовательной организацией;
- ротация управленческих кадров;
- введение в штатное расписание образовательной организации дополнительных специалистов (юриста, аудитора);
- отсутствие каких-либо платных услуг на всех уровнях образования;
- повышение мотивации педагогических кадров;
- введение единых антикоррупционных стандартов образовательной деятельности;

– учет профессиональных и моральных качеств при приеме на работу, в том числе, при назначении руководителя.

В числе самых эффективных мер, направленных на предупреждение коррупции, респонденты указали нетерпимое отношение к коррупции самих руководителей.

Существенное влияние может оказать и информирование об ответственности за коррупционные правонарушения.

Перед руководителем образовательной организации стоит непростая задача по выбору модели предупреждения коррупции, которая бы максимально соответствовала специфике образовательной организации. Поэтому перечень предложенных мер не следует рассматривать как исчерпывающий, а реализация каждой из них должна быть тщательно продумана и организована. В этом случае возможно формирование эффективной системы управления, не только снижающей риски коррупции, но и повышающей эффективность управления образовательной организацией в целом.

Можно использовать в работе с родителями (законными представителями) обучающихся потенциал семейных проектов, направленных на создание атмосферы неприятия коррупционного поведения, формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности обучающихся и их родителей (законных представителей), участниками которых выступают семейные команды – обучающиеся и их родители (законные представители). Возможная тематика семейных проектов:

- «Скажи с нами коррупции: «Нет!»»;
- «Объединяем усилия в борьбе с коррупцией»;
- «Противодействие коррупции в городе (районе)»;
- «Правовое просвещение как преграда для коррупции» и др.

Организация и проведение недели «Правового просвещения» как преграды для коррупции в школе с целью повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся и родителей (законных представителей), формирование антикоррупционного мировоззрения. Нужно показать участникам, что противостояние

коррупции – дело всего общества и лично каждого. Направления работы могут включать:

1. Организация книжных выставок:

«Мы за честную жизнь!»;

«Где и почему процветает коррупция»;

«Этический кодекс государственных служащих»;

«Коррупция порождает стрессы».

2. Создание и демонстрация родителями (законными представителями) с обучающимися презентаций на тему:

«Коррупция – угроза национальной безопасности России»;

«Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только».

3. Проведение интернет-уроков по антикоррупционной проблематике:

«Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?»;

«Возможно, ли победить коррупцию?»;

«Кто выигрывает, и кто проигрывает в «коррупционных играх»?

4. Выставки рисунков обучающихся и семейных плакатов:

«Закон для тебя»?!...»;

«Вместе – против коррупции»;

«Антикоррупционный ликбез».

Наряду с перечисленными формами работы, школой воспитания антикоррупционного поведения может стать организация школьных социологических служб, «Центров общественного мнения», содержанием работы которых является исследование общественного мнения обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по следующим примерным вопросам:

– В чем вы видите истоки живучести коррупции?

– Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий?

– Можно ли победить коррупцию?

– Сталкивались ли Вы со случаями коррупции?

Эффективность антикоррупционного просвещения

На основе анализа федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов можно выделить несколько групп показателей оценки эффективности антикоррупционного просвещения.

Первая группа – оценка правового регулирования антикоррупционного просвещения, формы регулирования и организации.

Показатели:

1. Закрепление в базовом антикоррупционном законодательстве института антикоррупционного просвещения как самостоятельного инструмента противодействия коррупции (региональное антикоррупционное законодательство на сегодняшний день из 85 субъектов РФ представлено лишь в 24).

2. Наличие отдельного нормативного правового акта об организации и осуществлении антикоррупционного просвещения (Положение, программа, план, график), в том числе и по вопросам антикоррупционного консультирования.

3. Наличие раздела об организации и осуществлении антикоррупционного просвещения в действующих документах среднесрочного и краткосрочного антикоррупционного планирования.

4. Наличие нормативного правового акта о размещении информации по вопросам противодействия коррупции на официальном сайте органов власти и организаций.

Вторая группа показателей обеспечивает мониторинг качества правового регулирования антикоррупционного просвещения.

Третья группа показателей обеспечивает мониторинг качества организации антикоррупционного просвещения в органах публичной власти и организациях. Она отражает наличие ресурсов и условий исполнения различных форм просвещения. В этом случае необходим ряд мероприятий:

1. Постоянно действующий организатор антикоррупционного просвещения.

2. Постоянно действующие телефонные горячие линии.
3. Коллегии по вопросам антикоррупционного просвещения.
4. Совещания по вопросам антикоррупционного просвещения.

Четвертая группа показателей должна предусматривать оценку качественного осуществления антикоррупционного просвещения в органах публичной власти и организациях (количественные и качественные показатели...).

Примерный перечень показателей может изменяться. Критерий чаще всего свидетельствует о наличии или отсутствии показателя (да, нет).

Меры по снижению коррупционных рисков в сфере образования

Снижение коррупционных рисков в сфере образования предполагает воздействие на выявленные «критические точки» в бизнес-процессах с целью снижения вероятности совершения коррупционных правонарушений.

Один из способов минимизации риска – это изменение поведения людей. Такая модификация возможна путем поощрения выбора более безопасных или новых альтернатив действия. В этом случае, изменение возможно: а) путем предписывания обязательных стандартов и правил, снижающих риск; б) путем преобразования мотивации и в) через распространение информации о риске.

Предупреждением коррупции в системе школьного образования **Австрии**

Прежде всего, закреплена общая обязанность учителя вести себя таким образом, чтобы не утратить доверия общества в добросовестность исполнения им своих должностных обязанностей (§ 29 LDG). § 34 LDG устанавливает требование отказаться от дальнейшего исполнения своих обязанностей в случае возникновения ситуации конфликта интересов. Для преподавателей установлен общий запрет на получение подарков в связи с исполнением ими своих обязанностей, за исключением подарков небольшой стоимости, либо

так называемых «подарков из вежливости», о получении которых учитель должен сообщить своему руководству (§ 41 LDG). Кроме того, как для учителей, так и для руководителя образовательного учреждения, §37 LDG установлена обязанность сообщать обо всех ставших им известных деяниях, которые могут являться уголовно-наказуемыми (в том числе и обо всех случаях взяточничества).

Во многих странах для снижения потенциальных коррупционных рисков в области финансирования школ была принята система финансирования по формуле. Более 10 лет назад такая система была внедрена в Австралии, Великобритании, Канаде. Эксперты отмечают, что главной целью такой системы финансирования было повышение автономии школ. Сегодня эта практика получила распространение во многих европейских странах.

В **Румынии** Закон об образовании № 1/2011 предусматривает для образовательных учреждений базовое, дополнительное и добавочное финансирование.

Некомпетентность и незнание правильных финансовых процедур повышает риск ненадлежащего использования бюджетных средств. В **Польше** (как и в России) большинство директоров школ являются учителями, которые не всегда разбираются в особенностях бюджетных процедур. Это может привести к ненадлежащему использованию средств (умышленному или нет).

Чтобы исправить ситуацию, законодательство некоторых стран предусматривает обучение персонала школы финансовому менеджменту.

Так, в **Англии** директора школ должны пройти обучение и получить Общенациональную квалификацию руководителя. Программа обучения рассчитана на срок от 6 до 18 месяцев.

Для предотвращения коррупции во многих странах ввели обязательный внутренний аудит в образовательных организациях.

В **Англии** аудит проводится на регулярной основе на уровне школы, внутренний (для местного органа власти) и внешний (районный аудит).

По результатам аудита директору одной из английских школ и его заместителю предъявлено обвинение в мошенничестве путем

злоупотребления положением, отмывании денег, заговоре с целью обмана и представления ложного бухгалтерского учета.

В ряде стран (Австралия, Англия) тщательная проверка бюджета школы администрацией школы дополняется мониторингом школьного совета.

Школы **Южной Кореи** в дополнение к школьным инспекциям ежегодно оценивают внешние контрольные группы, созданные областными отделениями образования. Они действуют на основе плана Министерства образования, оценивая учебные программы, методики преподавания, потребности обучающихся и другие критерии. Наиболее эффективные школы получают поощрительное вознаграждение.

Однако специалисты справедливо отмечают, что внутреннего аудита недостаточно. Прозрачность и точность финансовых отчетов обеспечивает внешний аудит, который проводит или орган образования, или частные аудиторы, не работающие в школе.

В **Бразилии** Государственная Счетная палата проводит аудит лишь в том случае, если поступила информация о проблемах. Ответственность за проведение аудита ложится на местные органы власти.

В **Австралии** мониторинг, контроль и аудит проводятся систематически. Для образовательных организаций проводится и внутренний и внешний аудит.

Зарубежные государства также активно применяют меры, направленные на снижение коррупционных рисков в связи с частным репетиторством.

Лишь немногие страны, например, Южная Корея, ввели официальный запрет на дополнительное репетиторство. Некоторые страны (например, Кения), ввели запрет проводить учителям частные уроки своим ученикам. Наконец, в ряде стран были запрещены частные уроки по конкретным предметам (Маврикий, Гонконг) или в определенные дни или в определенные часы (Тайвань). Однако запреты не принесли желаемых результатов, поскольку учителям не была предоставлена компенсация.

В России Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» установил запрет на частное репетиторство с обучающимися своей школы, если такое репетиторство может привести к конфликту интересов (ч. 3 ст. 48). Но как показало исследование, руководители не всегда распознают конфликт интересов в ситуациях, где он присутствует, а учитель-репетитор той же школы не желает портить отношения с коллегами.

Сравнительный анализ реализуемых по всему миру проектов показал, что ключевой мерой в борьбе с коррупцией в сфере образования является обеспечение прозрачности в сфере образования.

Перспективным направлением является и работа над Кодексом Этики учителя, разработка Правил корпоративной культуры, в том числе в области культуры дарения и принятия подарка.

Для работы с педагогическим коллективом руководителю образовательной организации необходимо организовать просвещение в области Гражданского, Трудового и Административного права в части регулирования ответственности в сфере коррупционного деяния используя ресурсы корпоративного обучения.

Действенным элементом механизма борьбы с коррупцией зарубежные эксперты называют этическое образование, которое воспитывает у педагогов нетерпимое отношение к коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» в качестве одной из возможных мер по предупреждению коррупции, которые обязана принимать каждая организация, называет принятие кодекса этики и служебного поведения.

ЮНЕСКО, Международная организация труда и Международное образование стали инициаторами принятия Декларации профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей. Декларация «представляет индивидуальные и коллективные обязательства учителей и других работников сферы образования. Она дополняет законы, положения, правила и программ, которые определяют практику профессии» (ст. 1 преамбулы Декларации). Этический кодекс педагогов в большинстве стран мира

рассматривается как часть профессиональных стандартов и является эффективным инструментом саморегулирования.

Словарь понятий

Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица (Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

Антикоррупционное мировоззрение – устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентаций, определяющих поведение людей.

Антикоррупционное образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания по формированию антикоррупционного мировоззрения и нравственно-правовой устойчивости перед коррупционным воздействием.

Антикоррупционное просвещение – это распространение достоверных и объективных знаний о коррупции, ее причинах и антикоррупционной деятельности государства и общества.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 N 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год».
3. Распоряжение администрации Правительства Кировской области от 31.01.2018 № 15 "Обеспечение безопасности и жизнедеятельности Кировской области" на 2013-2020 годы (раздел "ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ").
4. Антикоррупционный менеджмент: инновационные антикоррупционные образовательные программы: сборник программ / под общ. ред. И.И. Бикеева, П.А. Кабанова; Институт экономики, управления и права (г. Казань): серия в 3 т. - Т. 1. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 232 с.
5. Бикеев, И.И., Кабанов, П.А. Антикоррупционное просвещение: вопросы теории и практики / И.И. Бикеев, П.А. Кабанов. В 3 т. - Т. 3. - Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. - 240 с.
6. Все о коррупции и противодействие ей: терминологический словарь / под общ. ред. И.И. Бикеева, П.А. Кабанова; Институт экономики, управления и права (г. Казань): серия в 3 т. - Т. 2. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. - 228 с.
7. Обзор практики правоприменения в сфере конфликта интересов № 3. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
8. Пименов, Н.А. Обеспечение противодействия коррупции: учебник / Н.А. Пименов. - Москва: КНОРУС, 2018. - 290 с.
9. Черепанова, В.А. Международные антикоррупционные стандарты: классификация, оценка эффективности, дальнейшие перспективы развития / В.А. Черепанов // Аудитор. - 2017. - N 9. - С. 48 - 57.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Генеральной прокуратуры РФ. - Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/anticor/>.
2. Социальные ролики // Генеральная прокуратура Российской Федерации. - Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/anticor/anticor-legal-education/video/>.
3. Антикоррупционные плакаты // Генеральная прокуратура Российской Федерации. - Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/anticor/anticor-legal-education/antikorrupsionnye-plakaty/>.
4. Антикоррупционные памятки и буклеты // Генеральная прокуратура Российской Федерации. - Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/anticor/anticor-legal-education/reminders/>.
5. Компьютерная программа "Мы против коррупции" // Генеральная прокуратура Российской Федерации. - Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/anticor/anticor-legal-education/we-are-against-corruption/>.
6. Центр противодействия коррупции // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Режим доступа: <https://www.ranepa.ru/struktura/tsentr-protivodejstviya-korrupsii/>.
7. Противодействие коррупции // Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». - Режим доступа: <https://center-intellect.ru/Anti-corruption/>.
8. Электронная версия памятки «Мы против коррупции в образовании». - Режим доступа: www.genproc.gov.ru/anticor.
9. Интерактивная компьютерная программа "Мы против коррупции". - Режим доступа: <https://antikorr.mguu.ru>.

8 800 100-12-60 – телефонная линия «Остановим коррупцию»
Следственного комитета Российской Федерации

8 495 224-22-22 – телефон доверия Федеральной службы
безопасности Российской Федерации

Приложение

Форма проверочного листа

(списка контрольных вопросов) о соблюдении или несоблюдении обязанностей по разработке и принятию мер по противодействию коррупции в 2020 году в

(наименование муниципального учреждения)

№	Наименование мероприятия	Ответы на вопросы (указывается: «да», «нет», а также реквизиты соответствующих локальных нормативных актов при их наличии в учреждении)	Примечание
1.	Издание приказа об определении должностных лиц, ответственных за работу по противодействию коррупции, в том числе за профилактику коррупционных и иных правонарушений		
2.	Издание приказа об утверждении плана мероприятий по противодействию коррупции в учреждении на 2020 год, с учетом мероприятий Плана противодействия коррупции в администрации города на 2020 год (распоряжение администрации города от 28.01.2020 № 7-орг) и Плана противодействия коррупции в главном управлении образования на 2020 год (приказ главного управления образования администрации города от 28.01.2020 № 44/п)		
3.	Изучение плана по противодействию коррупции работниками учреждения, иными участниками образовательных		

№	Наименование мероприятия	Ответы на вопросы (указывается: «да», «нет», а также реквизиты соответствующих локальных нормативных актов при их наличии в учреждении)	Примечание
	отношений на заседаниях коллегиальных органов управления учреждением <i>(наличие протоколов заседаний)</i>		
4.	Оформление листа ознакомления работников учреждения с утвержденным планом по противодействию коррупции <i>(наличие листа ознакомления с указанием даты ознакомления)</i>		
5.	Наличие информационного стенда по вопросам противодействия коррупции		
6.	Наличие раздела на официальном сайте учреждения по вопросам противодействия коррупции		
7.	Размещение плана по противодействию коррупции на информационном стенде		
8.	Размещение плана по противодействию коррупции на официальном сайте учреждения		
9.	Размещение на информационном стенде информации о работе «Телефона доверия» по противодействию коррупции в администрации города: 226-10-60		
10.	Размещение на официальном сайте информации о работе «Телефона		

№	Наименование мероприятия	Ответы на вопросы (указывается: «да», «нет», а также реквизиты соответствующих локальных нормативных актов при их наличии в учреждении)	Примечание
	доверия» по противодействию коррупции в администрации города: 226-10-60		
11.	Размещение на официальном сайте учреждения нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам противодействия коррупции		
12.	Размещение на информационном стенде учреждения локальных нормативных актов, памяток по вопросам противодействия коррупции		
13.	Размещение на официальном сайте учреждения локальных нормативных актов, памяток по вопросам противодействия коррупции		
14.	Поддержание в актуальном состоянии информации по противодействию коррупции, размещенной на официальном сайте <i>(наличие размещения действующих документов, архивов документов с истекшими сроками действия)</i>		
15.	Рассмотрение вопросов исполнения плана по противодействию коррупции учреждения на заседаниях коллегиальных органов управления по итогам полугодия, года <i>(наличие протоколов заседаний)</i>		

№	Наименование мероприятия	Ответы на вопросы (указывается: «да», «нет», а также реквизиты соответствующих локальных нормативных актов при их наличии в учреждении)	Примечание
16.	Составление и утверждение руководителем учреждения ежеквартального отчета об исполнении плана по противодействию коррупции учреждения <i>(наличие ежеквартального отчета)</i>		
17.	Размещение ежеквартального отчета об исполнении плана по противодействию коррупции учреждения на официальном сайте учреждения		
18.	Наличие коррупциогенной карты		
19.	Наличие административных регламентов оказания услуг		
20.	Наличие Кодекса этики и служебного поведения работников учреждения с учетом положений письма Министерства просвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»		
21.	Наличие локального нормативного акта, определяющего порядок рассмотрения вопросов о предотвращении и урегулировании		

№	Наименование мероприятия	Ответы на вопросы (указывается: «да», «нет», а также реквизиты соответствующих локальных нормативных актов при их наличии в учреждении)	Примечание
	конфликта интересов работников учреждения		
22.	Наличие локального нормативного акта, определяющего состав и деятельность комиссии по рассмотрению вопросов об урегулировании конфликта интересов работников учреждения		
23.	Наличие прошитого и пронумерованного журнала регистрации уведомлений о наличии конфликта интересов у работника учреждения		
24.	Наличие протоколов заседания комиссии по вопросам предотвращения и урегулирования конфликта интересов работников учреждения		
25.	Наличие разработанных и внедренных в практику локальных нормативных актов, определяющих стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы учреждения (например: положение о противодействии коррупции, антикоррупционная политика, положение о порядке регистрации и проведения проверки уведомления о фактах склонения работника учреждения к совершению		

№	Наименование мероприятия	Ответы на вопросы (указывается: «да», «нет»), а также реквизиты соответствующих локальных нормативных актов при их наличии в учреждении)	Примечание
	коррупционных правонарушений, о сотрудничестве с правоохранительными органами в рамках противодействия коррупции, положение об оказании благотворительной деятельности в интересах учреждения, иное)		
26.	Принятие мер по недопущению составления неофициальной отчетности и использования поддельных документов		
27.	Обеспечение фактической работы созданных в учреждении коллегиальных органов (рабочие группы, комиссии) к компетенции которых отнесены вопросы противодействия коррупции (наличие повесток, протоколов периодических заседаний в соответствии с требованиями локальных нормативных актов)		
28.	Оформление листов ознакомления работников учреждения с перечнем законодательных и локальных нормативных актов учреждения, с памятками по вопросам противодействия коррупции с указанием даты ознакомления и конкретного перечня документов		

«_____» _____ 2020 г.

Руководитель учреждения

Ф.И.О.

Приложение № 1 к
антикоррупционной политике

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ детского сада
№ 1 «Ручеек»
от 22.02.2018 г. № 19 - ОД

**Карта коррупционных рисков
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада компенсирующего вида № 1
«Ручеек города Вятские Поляны Кировской области**

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
1.	Организация деятельности образовательной организации	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, старшая медицинская сестра	Использование своих служебных полномочий при решении личных вопросов, связанных с удовлетворением материальных потребностей должностного лица или его родственников либо иной личной заинтересованности	Информационная открытость образовательной организации; соблюдение, утвержденной антикоррупционной политики образовательной организации; разъяснение работникам образовательной организации положений законодательства о мерах ответственности за совершение коррупционных

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
				правонарушений
2.	Деятельность образовательной организации	Работники образовательной организации	Сбор денежных средств, неформальные платежи, частное репетиторство, составление или заполнение справок	Информационная открытость деятельности образовательной организации; соблюдение, утвержденной антикоррупционной политики образовательной организации; разъяснение работникам образовательной организации положений законодательства о мерах ответственности за совершение коррупционных правонарушений
3.	Прием на работу работников в образовательную организацию	Заведующий образовательной организацией	Предоставление не предусмотренных законом преимуществ (протекционизм, семейственность) для поступления	Проведение собеседования при приеме на работу заведующим образовательной организации

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
			на работу в образовательную организацию	
4.	Работа со служебной информацией	Заведующий, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, делопроизводитель, старший воспитатель, воспитатели	Использование в личных или групповых интересах информации, полученной при исполнении служебных обязанностей, если такая информация не подлежит официальному распространению. Попытка несанкционированного доступа к информационным ресурсам	Соблюдение утвержденной антикоррупционной политики образовательной организации; ознакомление с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в образовательной организации; разъяснение работникам образовательной организации мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
5.	Работа с обращениями	Заведующий, заведующий хозяйством,	Нарушение установленного порядка	Разъяснительная работа, соблюдение

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
	юридических и физических лиц	лица, ответственные за рассмотрение обращений	рассмотрения обращений граждан и юридических лиц. Требование от физических и юридических лиц информации, предоставление которой не предусмотрено действующим законодательством РФ	установленного порядка рассмотрения обращений граждан, контроль рассмотрения обращений
6.	Взаимоотношения с должностными лицами в органах местного самоуправления, правоохранительными органами и другими организациями	Заведующий, старший воспитатель, работники образовательной организации, уполномоченные заведующим представлять интересы образовательной организации	Дарение подарков и оказание не служебных услуг должностным лицам в органах власти и управления, правоохранительных органах и различных организаций, за исключением символических знаков внимания, протокольных мероприятий	Соблюдение утвержденной антикоррупционной политики образовательной организации; ознакомление с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в образовательной организации
7.	Составление, заполнение	Заведующий,	Искажение,	Организация внутреннего

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
	документов, справок, отчетности	старший воспитатель, старшая медицинская сестра	сокрытие или предоставление заведомо ложных сведений в отчетных документах	контроля за исполнением должностными лицами своих обязанностей, основанного на механизме проверочных мероприятий, разъяснение ответственным лицам мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
8.	Оплата труда	Заведующий	Оплата рабочего времени не в полном объеме. Оплата рабочего времени в полном объеме в случае, когда работник фактически отсутствовал на рабочем месте	Создание и организация работы комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам; использование средств на оплату труда в строгом соответствии с Положением об оплате труда работников

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
				образовательной организации; разъяснение ответственным лицам мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
9.	Проведение аттестации педагогических работников	Заведующий, старший воспитатель, ответственные лица	Необъективная оценка деятельности педагогических работников, завышение результативности труда	Комиссионное принятие решений; разъяснение ответственным лицам мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
10.	Прием, перевод и отчисление воспитанников в соответствии с нормативными документами	Заведующий	Перевод воспитанников в образовательной организации с нарушением действующего законодательства и локальных актов образовательной организации	Обеспечение открытой информации о наполняемости групп; разъяснение ответственным лицам мер ответственности за совершение коррупционных

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
				правонарушений.
1 1.	Привлечение дополнительных финансовых средств, связанное с получением необоснованных финансовых выгод за счет воспитанника, в частности получение пожертвований на нужды детского сада, как в денежной, так и в натуральной форме	Заведующий, воспитатель	Незаконное получение финансовых средств от посторонних лиц, прием денежных средств наличным путем или без документов,	Публичный отчет образовательной организации с включением вопросов по противодействию коррупции; проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) воспитанников; разъяснение ответственным лицам мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений
1 2.	Принятие решений об использовании бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности	Заведующий	Нецелевое использование бюджетных средств и средств, полученных от приносящей доход деятельности	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
				противодействию коррупции
1 3.	Регистрация материальных ценностей и ведение баз данных материальных ценностей	Заведующий хозяйством, кладовщик, кастелянша	Несвоевременная постановка на регистрационный учет материальных ценностей; умышленно досрочное списание материальных средств и расходных материалов с регистрационного учета; отсутствие регулярного контроля наличия и сохранения имущества	Организация работы по контролю за деятельностью работников образовательной организации; ознакомление с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в образовательной организации.
1 4.	Случаи, когда родственники и члены семьи выполняют в рамках одной образовательной организации исполнительно-распорядительные и административно	Должностные лица- члены семьи заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством	Предоставление не предусмотренных законом преимуществ (протекционизм, семейственность)	Разъяснение ответственным лицам мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
	-хозяйственные функции			
1 5	Размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для образовательной организации	Заведующий, заведующий хозяйством (кладовщик)	Осуществление закупок и заключение муниципальных контрактов с нарушением установленного порядка требований закона в личных интересах; нецелевое использование бюджетных средств; отказ и предоставление заведомо ложных сведений о проведении мониторинга цен на товары, работы и услуги; установление необоснованных преимуществ для отдельных лиц при осуществлении закупок товаров, работ, услуг;	Соблюдение при проведении закупок товаров, работ и услуг для нужд образовательной организации требований по заключению договоров с контрагентами в соответствии с федеральными законами; разъяснение работникам образовательной организации, связанным с заключением контрактов и договоров, о мерах ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Ознакомление с нормативными документами,

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
			<p>необоснованное отхождение от типовых условий контракта.</p> <p>Необоснованное усложнение (упрощение) процедур определения поставщика;</p> <p>неприемлемые критерии допуска и отбора поставщика,</p> <p>отсутствие или размытый перечень необходимых критериев допуска и отбора;</p> <p>неадекватный способ выбора размещения заказа по срокам, цене, объему, особенностям объекта закупки, конкурентоспособности и специфике рынка поставщиков;</p> <p>необоснованное затягивание или</p>	<p>регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в образовательной организации.</p> <p>Организация работы по контролю деятельности заведующего хозяйством</p>

№	Коррупционно-опасные полномочия	Наименование должности	Типовые ситуации	Меры по минимизации (устранению) коррупционного риска
			ускорение процесса исполнения условий муниципального контракта	

Учебное издание

Противодействие коррупции и антикоррупционное просвещение

Методические рекомендации

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 28.10.2020
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,8

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2