

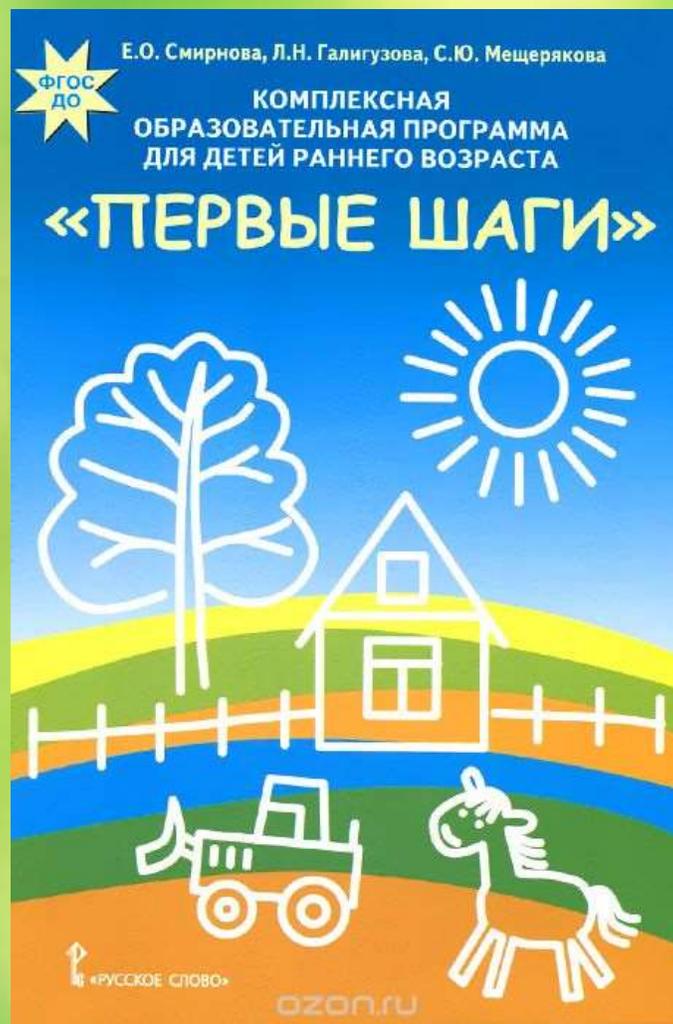
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 149 «ЛАНДЫШ»**





ДЕТСКИЙ САД

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ»



ПРОЕКТ
**«АДАПТАЦИЯ ВМЕСТЕ С
МАМОЙ»**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МКДОУ №149

ОБЪЕКТ: АДАПТАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

СУБЪЕКТ: ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО

ВОЗРАСТА



АКТУАЛЬНОСТЬ

- НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ**
- ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ НЕКОТОРЫХ РОДИТЕЛЕЙ**
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НЕГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ПОСЕЩЕНИЮ ДЕТСКОГО САДА**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К
УСЛОВИЯМ ДОУ**

ЗАДАЧИ:

- РАЗРАБОТАТЬ ПРОЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ «АДАПТАЦИЯ ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**
- СОЗДАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОМФОРТНУЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ**
- ФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТСКОМУ САДУ У ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**
- СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**
- ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВУЮ ФОРМУ ОБЩЕНИЯ**
- ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- БЛАГОПРИЯТНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО
САДА**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**
- 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ**
- 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП - ОБЩЕЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- АНКЕТИРОВАНИЕ

✓ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

✓ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

ПАРАМЕТРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ГОТОВНОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ

РЕБЕНКА В ДОУ»



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ИГРОВАЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«ПСИХОЛОГ-РЕБЕНОК-МАМА»







ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ

«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОЙ СТЕПЕНИ
АДАПТАЦИИ К ДОУ»



| Критерии | Степень адаптации | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| | легкая | средняя | тяжелая | Очень тяжелая |
| Контакт | Ребенок сам идет на контакт, спокоен | Ребенок вступает в контакт, наблюдая за действиями психолога либо через телесные ощущения. Напряженность спадает, ребенок сам идет на контакт. | Контакт устанавливается через родителей | Ребенок не идет на контакт. |
| | | | | |
| Речь | Речь хорошо развита | Речь развита в пределах возрастной нормы. | О развитии речи можно узнать только со слов родителей. | |
| | | | | |
| Игра | Умеет занять себя сам. В игре использует предметы-заместители. | Может развернуть игровые действия. | Переходит от одной игрушки к другой, н на чем не задерживаясь. Не может развернуть игровых действий. | |
| | | | | |
| Реакция на одобрение и порицание | Придерживается установленных правил поведения. Адекватно реагирует на замечания и одобрения, корректируя после них своё поведение. | На замечания или похвалу не реагирует либо пугается и бежит за поддержкой к родителям. | На замечания или похвалу не реагирует или пугается и бежит за поддержкой к родителям. | |
| | | | | |
| Родитель-ребенок | Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают в случае необходимости. | Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать, делая ему замечания. Редко находятся в слиянии с ребенком. | Родители игнорируют потребности ребенка или опекают его во всем. | Родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. |
| | | | | |
| Родитель-специалист | Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды, проявляют в общении инициативу и самостоятельность. | Со специалистом могут быть откровенны или держатся на дистанции. Как правило, рекомендации принимают, задают | Родители проявляют тревожность, воспринимая встречу со специалистом, как экзамен. | Родители часто авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистом, демонстрируя свою сверх-компетентность по |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- КОНСУЛЬТАЦИЯ - ПРАКТИКУМ

«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ОВЛАДЕТЬ НАУКОЙ
РАССТАВАНИЯ?»



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- ГОСТИНАЯ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

















ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- КОНСУЛЬТАЦИЯ СТАРШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- В ГОСТИ НА ПРОГУЛКУ К ДЕТЯМ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ







ТЕХНОЛОГИЯ РАЗЛУКИ С МАМОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

1. «МЫ ИГРАЕМ ТОЛЬКО ВМЕСТЕ»



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗЛУКИ С МАМОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

2. «Я ИГРАЮ САМ, НО ТЫ БУДЬ РЯДОМ»



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗЛУКИ С МАМОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

3. «Иди, я НЕМНОЖКО ПОИГРАЮ ОДИН»



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗЛУКИ С МАМОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

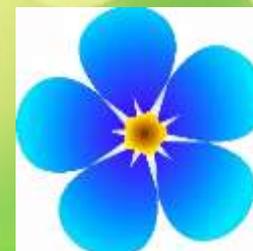
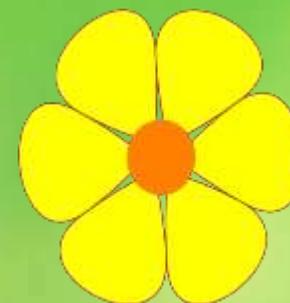
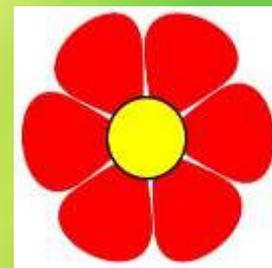
4. «МНЕ ХОРОШО ЗДЕСЬ, Я ГОТОВ ОТПУСТИТЬ ТЕБЯ»



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- РЕФЛЕКСИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

- РЕФЛЕКСИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

- ✓ **РАЗРАБОТАН И РЕАЛИЗОВАН ПРОЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**
- ✓ **ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА УСПЕШНО АДАПТИРОВАЛИСЬ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**
- ✓ **УСТАНОВЛЕНЫ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЯМИ**
- ✓ **ПОВЫСИЛАСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ**

ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ

- ✓ **ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ ТЕХНОЛОГИЮ ПОСТЕПЕННОГО «ОТДЕЛЕНИЯ МАЛЫШЕЙ ОТ МАМЫ»**
- ✓ **ПРОДОЛЖАТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА ПРАКТИКЕ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОПРОБИРОВАННЫЕ В ПРОЕКТЕ «АДАПТАЦИЯ ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**
- ✓ **РАСПРОСТРАНИТЬ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «АДАПТАЦИЯ ВМЕСТЕ С МАМОЙ» НА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Спасибо за внимание!