

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 149 «ЛАНДЫШ»**





ДЕТСКИЙ САД

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ»



ПРОЕКТ
«АДАПТАЦИЯ ВМЕСТЕ С
МАМОЙ»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МКДОУ №149

ОБЪЕКТ: АДАПТАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

СУБЪЕКТ: ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО

ВОЗРАСТА



АКТУАЛЬНОСТЬ

- НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ**
- ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ НЕКОТОРЫХ РОДИТЕЛЕЙ**
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НЕГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ПОСЕЩЕНИЮ ДЕТСКОГО САДА**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К
УСЛОВИЯМ ДОУ**

ЗАДАЧИ:

- **РАЗРАБОТАТЬ ПРОЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ «АДАПТАЦИЯ ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**
- **СОЗДАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОМФОРТНУЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ**
- **ФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТСКОМУ САДУ У ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**
- **СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**
- **ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВУЮ ФОРМУ ОБЩЕНИЯ**
- **ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- БЛАГОПРИЯТНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО
САДА**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**
- 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ**
- 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП - ОБЩЕЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- АНКЕТИРОВАНИЕ

✓ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

✓ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

ПАРАМЕТРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ГОТОВНОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ

РЕБЕНКА В ДОУ»



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ИГРОВАЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«ПСИХОЛОГ-РЕБЕНОК-МАМА»







ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ

«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОЙ СТЕПЕНИ
АДАПТАЦИИ К ДОУ»



Критерии	Степень адаптации			
	легкая	средняя	тяжелая	Очень тяжелая
Контакт	Ребенок сам идет на контакт, спокоен	Ребенок вступает в контакт, наблюдая за действиями психолога либо через телесные ощущения. Напряженность спадает, ребенок сам идет на контакт.	Контакт устанавливается через родителей	Ребенок не идет на контакт.
Речь	Речь хорошо развита	Речь развита в пределах возрастной нормы.	О развитии речи можно узнать только со слов родителей.	
Игра	Умеет занять себя сам. В игре использует предметы-заместители.	Может развернуть игровые действия.	Переходит от одной игрушки к другой, н на чем не задерживаясь. Не может развернуть игровых действий.	
Реакция на одобрение и порицание	Придерживается установленных правил поведения. Адекватно реагирует на замечания и одобрения, корректируя после них своё поведение.	На замечания или похвалу не реагирует либо пугается и бежит за поддержкой к родителям.	На замечания или похвалу не реагирует или пугается и бежит за поддержкой к родителям.	
Родитель-ребенок	Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают в случае необходимости.	Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать, делая ему замечания. Редко находятся в слиянии с ребенком.	Родители игнорируют потребности ребенка или опекают его во всем.	Родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду.
Родитель-специалист	Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды, проявляют в общении инициативу и самостоятельность.	Со специалистом могут быть откровенны или держатся на дистанции. Как правило, рекомендации принимают, задают	Родители проявляют тревожность, воспринимая встречу со специалистом, как экзамен.	Родители часто авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистом, демонстрируя свою сверх-компетентность по

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- КОНСУЛЬТАЦИЯ - ПРАКТИКУМ

«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ОВЛАДЕТЬ НАУКОЙ
РАССТАВАНИЯ?»»



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- ГОСТИНАЯ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

















ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- КОНСУЛЬТАЦИЯ СТАРШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- В ГОСТИ НА ПРОГУЛКУ К ДЕТЯМ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ







ТЕХНОЛОГИЯ РАЗЛУКИ С МАМОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

1. «МЫ ИГРАЕМ ТОЛЬКО ВМЕСТЕ»



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗЛУКИ С МАМОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

2. «Я ИГРАЮ САМ, НО ТЫ БУДЬ РЯДОМ»



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗЛУКИ С МАМОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

3. «Иди, я НЕМНОЖКО ПОИГРАЮ ОДИН»



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗЛУКИ С МАМОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

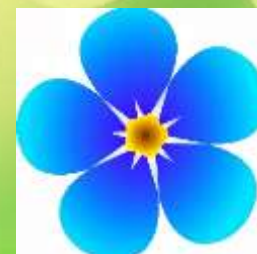
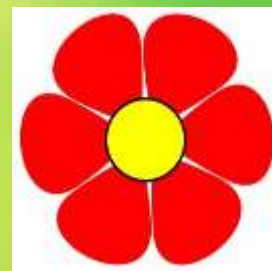
4. «МНЕ ХОРОШО ЗДЕСЬ, Я ГОТОВ ОТПУСТИТЬ ТЕБЯ»



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- РЕФЛЕКСИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

- РЕФЛЕКСИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

- ✓ **РАЗРАБОТАН И РЕАЛИЗОВАН ПРОЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**
- ✓ **ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА УСПЕШНО АДАПТИРОВАЛИСЬ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**
- ✓ **УСТАНОВЛЕНЫ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЯМИ**
- ✓ **ПОВЫСИЛАСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ**

ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ

- ✓ **ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ ТЕХНОЛОГИЮ ПОСТЕПЕННОГО «ОТДЕЛЕНИЯ МАЛЫШЕЙ ОТ МАМЫ»**
- ✓ **ПРОДОЛЖАТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА ПРАКТИКЕ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОПРОБИРОВАННЫЕ В ПРОЕКТЕ «АДАПТАЦИЯ ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**
- ✓ **РАСПРОСТРАНИТЬ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «АДАПТАЦИЯ ВМЕСТЕ С МАМОЙ» НА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Спасибо за внимание!