

Организация службы ранней помощи в детском саду

- ▶ *Подготовила:*
- ▶ *Ожегина Т.М.- старший воспитатель*
- ▶ *МБДОУ д.с «Солнышко» д.Ичетовкины*



Нормативно-организационное обеспечение

- ▶ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».
- ▶ Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ▶ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- ▶ Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций».
- ▶ Рекомендации Министерства Образования и Науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере Образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.
- ▶ Приказ заведующего «Об утверждении проекта «Служба ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска на базе дошкольной образовательной организации
- ▶ Положение об организации деятельности Службы ранней помощи МБДОУ детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины для раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска и сопровождение семей (законных представителей), утвержденное приказом заведующего

Цель:

- ▶ Выявление и коррекция развития детей от 2 месяцев до 3 лет, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов. Координирование деятельности разных служб специалистами для оказания помощи.



Актуальность

В России почти 400 тыс. детей нуждаются в инклюзивном образовании.

По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние 5 лет количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2 процентов детского населения.

В структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения (22,8 процента), врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (20,6 процента), болезни нервной системы (20 процентов).

**В Службу ранней помощи могут обратиться
семьи с проблемными детьми
от 2 месяцев до 3 лет:**

- Дети с выявленными отклонениями в развитии;
- с нервно-психическими нарушениями, которые могут приводить к проблемам в будущем;
- дети групп биологического и социального риска.



Направления работы:

- ▶ Диагностическое
- ▶ Коррекционно-развивающее
- ▶ Консультативное
- ▶ Информационно-просветительское



Механизм реализации ранней психолого-педагогической помощи:

- ▶ Выявление детей раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогической помощи
- ▶ Комплексная психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии проводимая специалистами в ДООУ
- ▶ Собеседование с родителями ребенка по выявленным проблемам. Обращение семьи в Службу ранней помощи.
- ▶ Заседание ПМПк.
Квалификация выявленных отклонений в развитии.
Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.
- ▶ Промежуточная диагностика.
- ▶ Внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения ребенка.
- ▶ Итоговая психолого-педагогическая диагностика.
- ▶ Определение дальнейшего образовательного маршрута

Анкетирование для родителей

Оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000)

АНКЕТА

Фамилия, имя ребенка: _____ (выделите место)

Дата рождения ребенка: ____ / ____ / ____ (день / месяц / год, возраст - 18/25 лет)

Дата заполнения листа: ____ / ____ / ____

Пол ребенка: м | ж

Адрес: _____ Телефон: _____

Кто занимается с р.: 1 - мать | 2 - отец | 3 - бабушка
4 - другой член семьи | 5 - няня, воспитатель и др.

На какой неделе беременности родился ребенок: _____ (норма - 40)

Какие роды: 1 - нормальные | 2 - осложненные для ребенка
3 - осложненные для матери | 4 - осложненные для обоих

Состояние ребенка: 1 - здоров | 2 - полностью выздоровел после тяжелой болезни
3 - ослаблен после тяжелой болезни | 4 - физически болен

Бывает ли судороги: да | нет

Где воспитывается ребенок: 1 - в семье | 2 - в семье в асептизации
3 - в дошкольном учреждении | 4 - в дет. доме (доме ребенка)

Язык общения в семье: 1 - только русский | 2 - русский и другой

Количество детей в семье: ____

Основной воспитатель ребенка: 1 - мать | 2 - отец | 3 - бабушка
4 - другой член семьи | 5 - няня, воспитатель...

Обычные настроения воспитателя: 1 - бодрое | 2 - спокойное
(выберите одно самое характерное) | 3 - раздраженное | 4 - подавленное

Что воспитатель делает в ребенка: 1 - поощрение | 2 - обязательность
3 - любование | 4 - наказание

Эмоциональное отношение к семье: 1 - хороший | 2 - средний
3 - плохой | 4 - очень плохой

Возраст (лет)	Образование
Мать _____	1 - начальное среднее
Отец _____	2 - среднее
Воспитатель _____	3 - среднее специальное
	4 - высшее образование
	5 - высшее

1 из 2

ВОПРОСНИК

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1 Даритесь, говорите "Привет" или что-то подобное.
- 2 Сопоставляет или объединяет на друзей детей.
- 3 Спрашивает других детей, старших братья и сестры в уличной игре.
- 4 Всегда говорит "Нет", когда кричат.
- 5 Показывает кому-то другому игрушку.
- 6 Проводит время, когда что-нибудь делают.
- 7 Говорит "Я не могу", "Я не знаю", или "Это не мое дело".
- 8 Хорошо встречает знакомых - здоровается.
- 9 Никогда не говорит "Привет", даже что-нибудь похвально.
- 10 Командует другими детьми.
- 11 Учится знакомым играм и знает о них.
- 12 Играет в знакомые игры с другими детьми, например, в лепешки, в прятки, в классики.
- 13 Проводит время с другими детьми, знает имена что-то сказать, просит информации или объяснений.
- 14 Делает как говорят мамы-попы с другими детьми.
- 15 Играет в другие знакомые игры, например, в машинки.
- 16 Говорит "Посмотри на меня", когда делает что-то.
- 17 Хочет есть с другими, например, из ложки и т.д.
- 18 Показывает "Пожалуйста". Терпеливо ждет очереди.
- 19 Соблюдает правила игры, настольных или спортивных игр.
- 20 С интересом рассказывает свои рассказы и игры.

(с) Питер Г. Делл, 1992
(с) Питер Г. Делл (перевод) "Психология раннего детства", 1992 (с разрешения автора)

21 Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, показывает свои действия и выполняет действия других детей.

1

Мягкая школа



Лечение на амблиатроне



Занятия с учителем - логопедом



Занятия с воспитателем



Занятия с музыкальным руководителем



Результат работы:

- ▶ Овладение навыками конструктивного общения с ребёнком для дальнейшей успешной социализации и адаптации ребёнка в среду сверстников;
- ▶ укрепление положительных установок в сознании родителей по воспитанию своего ребёнка;
- ▶ овладение родителями приёмами работы с детьми раннего возраста по формированию у них умений и навыков через продуктивные виды деятельности;
- ▶ Развитие познавательной активности, творческих способностей, всех сторон речевой и психической деятельности детей.

Спасибо за внимание!