

Проектирование и реализация  
индивидуальных  
образовательных маршрутов  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Минина О.И., педагог-психолог  
КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Советска

# Вопросы, которые мы будем разбирать

- Главные задачи создания образовательного маршрута
- Кому нужен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?
- Кто должен составлять ИОМ?
- Как создается ИОМ?
- Что представляет собой ИОМ ребенка с ОВЗ?

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это специально проектируемая программа психолого-педагогического сопровождения освоения ООП или АООП (конкретных совместных действий, администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги), родителей) при включении одного конкретного ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

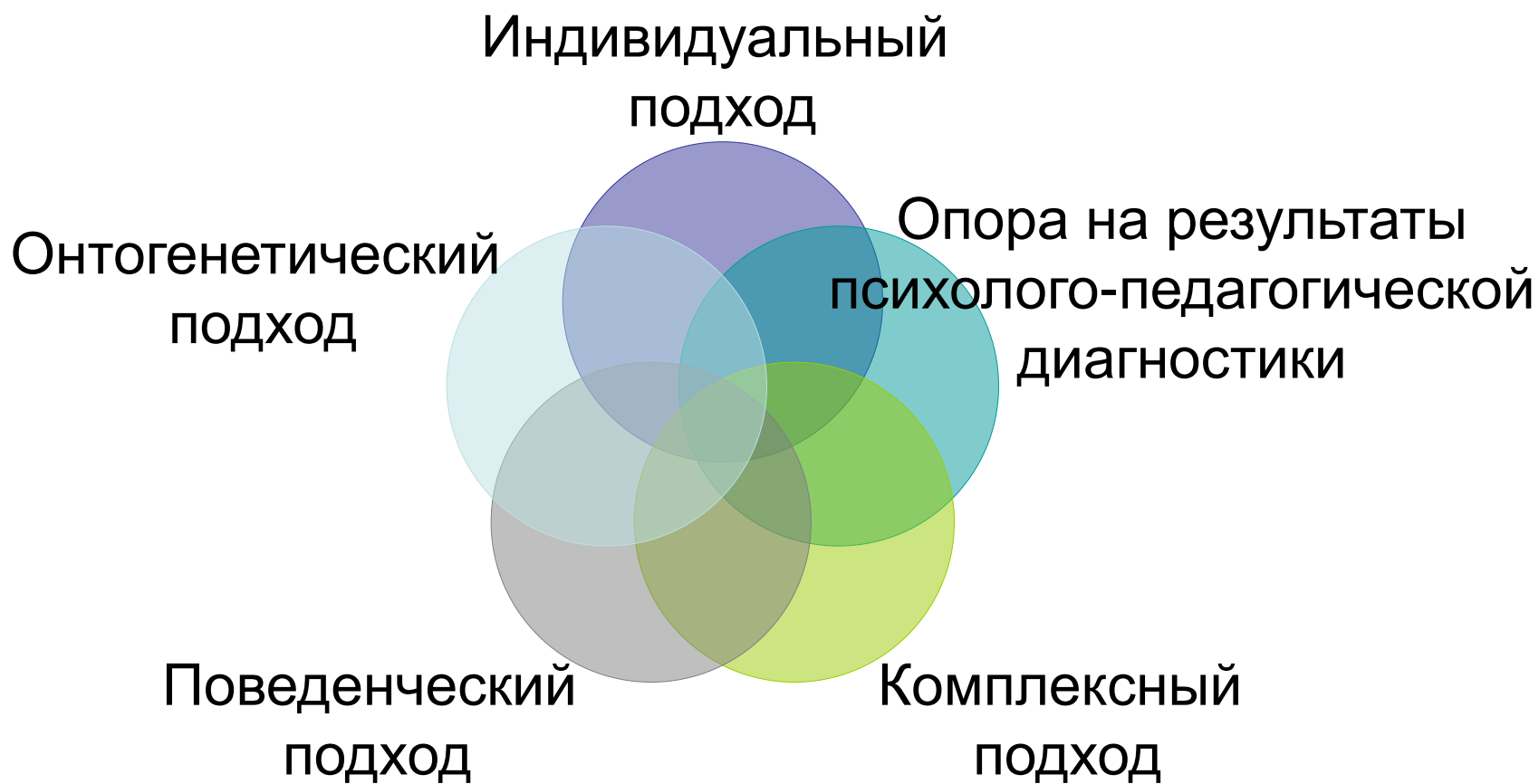
# Целевое назначение

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с ОВЗ по образовательной программе группы и реальными возможностями ребенка и познавательными потребностями.

## Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- Дети с ОВЗ, испытывающие трудности при освоении ООП или АООП.
- Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.
- Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды.
- Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды.
- Дети с ОВЗ на семейном обучении.
- Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения.

# Ключевые условия разработки ИОМ



# Алгоритм проектирования ИОМ:

1. Выявление и анализ трудностей в развитии и обучении ребенка с ОВЗ специалистами сопровождения (диагностика, заключения основным педагогом и специалистами сопровождения).
2. Обсуждение намеченных действий на заседании школьного консилиума, утверждение.
3. Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ЦПМПК).
4. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
5. Организация психолого-педагогической помощи ребенка с ОВЗ, разработка коррекционных программ в зависимости от уровня возможностей и способностей ребенка.

# Алгоритм работы

Определение образовательного маршрута  
(ПМПК)



Моделирование психолого-медико-педагогического сопровождения (ППк)



Разработка и реализация АООП



Коррекция АООП (ППк)



Изменение образовательного маршрута (ПМК)



# Профессиональные функции специалистов

- диагностическая
- проектная
- сопровождающая
- аналитическая



# Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Дата, время	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий
Психологическая помощь				
Дефектологическая помощь				
Логопедическая помощь				
Педагогическая помощь				
Музыкальный руководитель				
Инструктор по физической культуре				
Другое				

**Индивидуальный план коррекционной работы  
с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья**

Дата составления: \_\_\_\_\_ Дата внесения изменений: \_\_\_\_\_  
Протокол ППК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФИО:**

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК: № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа: АООП (указать уровень получения образования) для обучающихся \_\_\_\_\_,  
вариант \_\_\_\_\_.

**Направления работы специалистов, рекомендованные ПМПК:**

Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	

Срок реализации плана- \_\_\_\_\_ год(а) ( \_\_\_\_\_ уч.г.)

Условия реализации плана: \_\_\_\_\_

**Форма, периодичность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий:**

Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	

Ведущий специалист	
--------------------	--

**Родители (законные представители) ребенка:**

«С индивидуальным планом коррекционной работы с моим (моей) сыном (дочерью) \_\_\_\_\_ о  
бучающегося/йся, \_\_\_\_\_ класса, ознакомлен и согласен(а)».

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись / фамилия имя отчество

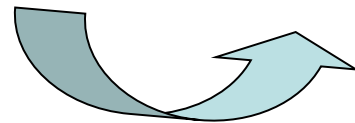
# Обучение жизненно необходимым знаниям, умениям, навыкам

## СООТВЕТСТВИЕ

Уровень  
предъявляемых  
требований



Актуальный уровень  
развития



Расширение зоны  
ближайшего  
развития

# Чтобы решить проблему важно:

- ставить реальные цели
- быть готовым принимать тот результат, который может показать ребенок, а не тот, который хотите вы
- быть последовательным в выдвигании требований и контролем над их выполнением
- уметь видеть связь между своим поведением и получившимся результатом

# Значение

- помогает структурировать и систематизировать процесс обучения
- сфокусироваться на приоритетных моментах
- привлечь дополнительные ресурсы и разделить ответственность за качество обучения
- увидеть динамику развития ребенка
- сделать образовательный процесс «прозрачным» для родителей и администрации

«Не ребёнка подгонять, корректируя под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения детей.»

И.В. Дубровина