

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Методические рекомендации  
по обеспечению информационно-  
просветительской поддержки родителей,  
имеющих детей с ограниченными возможностями  
здоровья, в рамках регионального  
проекта «Поддержка семей Кировской области,  
имеющих детей»**

Киров  
2020

УДК 376.2  
ББК 74.4 (2 Рос - 4 Ки)  
М-50

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензенты:**

*Шутова Н.В.*, ведущий консультант отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области,

*Крестинина И.А.*, канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Авторы-составители:**

*Исаева С.А.*, преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Пенкина Ю.А.*, канд. биол. наук, доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ «ИРО Кировской области»,

*Салтыкова М.А.*, Заслуженный учитель РФ, старший методист кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Смирнова С.А.*, старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Степанова А.Д.*, канд. пед. наук, доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

М-50 Методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках регионального проекта «Поддержка семей Кировской области, имеющих детей» [Текст]: Методические рекомендации / Авт.-сост. Исаева С.А., Крестинина И.А., Пенкина Ю.А., Салтыкова М.А., Смирнова С.А., Степанова А.Д., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 63 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Кировской области.

Методические рекомендации содержат материалы, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, подготовленные сотрудниками кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», посвящены раскрытию содержания обучения и воспитания, развития, адаптации, поведения и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, особенностям взаимодействия родителей с детьми с девиантным поведением,

Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов образовательных организаций, осуществляющих консультативную помощь родителям (лицам, их замещающим), имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

© ИРО Кировской области, 2020

## Содержание

Введение <i>Салтыкова М.А.</i> .....	5
Основные термины .....	9
<i>Смирнова С.А.</i> Как помочь своему ребёнку быть успешным в учёбе .....	10
<i>Пенкина Ю.А.</i> Зачем нужны занятия по обогащению сенсорного опыта. Осязание .....	27
<i>Пенкина Ю.А.</i> Как начинать рисовать с малышом .....	30
<i>Пенкина Ю.А.</i> Рекомендации по выполнению механической гимнастики .....	35
<i>Пенкина Ю.А.</i> Рекомендации по развитию коммуникативных навыков предпосылки речи.....	40
<i>Исаева С.А.</i> Система взаимодействия педагогов с родителями обучающихся с ОВЗ как механизм успешной социализации детей в организации дополнительного образования .....	46
<i>Степанова А.Д.</i> Роль родителей в воспитании речевого поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	60

## Введение

*Салтыкова Марина Алексеевна,  
Заслуженный учитель РФ,  
старший методист кафедры специального (коррекционного)  
и инклюзивного образования  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Предоставить возможность общего доступа к образованию для всех лиц с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей призвано инклюзивное образование, при котором все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и других особенностей включаются в общую систему образования.

В основе развития инклюзивных подходов к образованию лежат важнейшие международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединённых Наций (ООН) по вопросам образования, науки и культуры, касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине.

Такие международные правовые акты утверждают право каждого человека на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по каким признакам – половому, расовому, религиозному, культурно-этнической или языковой принадлежности, состоянию здоровья, социальному происхождению и т.п.).

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принципы равных прав на образование для детей данной категории.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: федеральных, региональных, муниципальных, а также уровня образовательных организаций.

В п.4 ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждается, что «образование обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В настоящее время в России происходит переход на систему инклюзивного образования, то есть обучение детей с ОВЗ должно происходить совместно с другими обучающимися. Эта проблема особенно актуальна и важна в современном обществе, так как она касается вопросов разработки и подготовки средств, в том числе организационных, психологических, педагогических, кадровых, которые должны способствовать формированию толерантности в социальной среде дошкольного и школьного образовательного пространства.

Однако Минобрнауки России указывает и на то, что развитие инклюзивного образования не противоречит существующей системе отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП), и не означает отказа от неё (письма от 7.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»), акцентируя внимание на необходимости функционирования существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учётом того, что для части детей более целесообразным является обучение в данных образовательных организациях.

Минобрнауки России обращает внимание, что инклюзивное образование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия ради инклюзии.

Учитывая все особенности образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, авторы-составители учебно-методического пособия предлагают обзор наиболее важных нормативно-правовых документов и полезных материалов, регламентирующих создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Задача методических рекомендаций** – обеспечить информационно-просветительскую и психолого-педагогическую

поддержку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, с этой *целью*:

- помочь руководителям и педагогическим работникам сориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью;

- предоставить возможность коллегам изучить основные нормативные документы, регламентирующие внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ и предписывающие создание специальных образовательных условий для обеспечения образовательного процесса, знание которых является обязательным для руководителей ОО и для всех членов педагогических коллективов. Это обусловлено тем, что обеспечение качественного образования детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ становится обязанностью каждого педагога.

В основе методических рекомендаций лежит федеральный проект Кировской области «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», который направлен на повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития детей реализации их прав и законных интересов. Как следствие, в регионе создана Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, работает на базе КОГ ОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова» по адресу: г. Киров, ул. Заречная, д. 5.

Специалисты службы нацелены на осуществление помощи родителям по разрешению следующих проблем:

- содержание обучения и воспитания, развития, адаптации, поведения, социализации детей;

- образование детей раннего, дошкольного и школьного возраста;

- обучение, развитие и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью;

- особенности взаимодействия родителей с детьми с девиантным поведением;

- принятие на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- получение информации о правах родителей и правах ребенка в сфере образования, выбор формы образования.

Консультативные услуги оказывают квалифицированные специалисты в области педагогики и психологии, имеющие опыт работы в организации обучения и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя и воспитатели.

Адресный контингент получателей консультационных услуг составляют:

- родители (законные представители) детей всех возрастных категорий, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью;
- родители (законные представители) детей с девиантным (отклоняющимся) поведением;
- граждане, желающие принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- другие категории родителей (законных представителей) при наличии проблем в обучении, поведении, развитии и социализации детей.

Консультации для родителей (законных представителей) проводятся специалистами индивидуально. Все консультативные услуги оказываются на безвозмездной основе и предоставляются по запросу родителей в различных формах обучения:

- в очной форме, т.е., при непосредственном обращении в учреждение;
- в дистанционной форме, т.е., посредством телефонной связи, с использованием Интернет-соединения (видеосвязи);
- посредством выездной консультации по месту жительства получателя услуги (право на выездную консультацию предоставляется инвалидам I и II группы, гражданам, воспитывающим ребенка с инвалидностью, гражданам, воспитывающим ребенка дошкольного возраста в неполной семье, гражданам пенсионного возраста, проживающим вне населенных пунктов).

При необходимости специалисты могут проинформировать родителей (законных представителей) о других учреждениях, где могут оказать семье комплексную помощь.

## Основные термины

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования.

ОО – общеобразовательная организация.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

ПКР – программа коррекционной работы.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

ИУП – индивидуальный учебный план.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ЗПР – задержка психического развития.

РАС – расстройства аутистического спектра.

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата.

ТНР – тяжёлые нарушения речи.

ТМНР – тяжёлые и множественные нарушения развития.

## Как помочь своему ребёнку быть успешным в учёбе

*Смирнова Светлана Анатольевна,  
старший преподаватель кафедры специального (коррекционного)  
и инклюзивного образования  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Все родители хотят, чтобы их ребёнок был успешным, и в этом они видят одну из своих основных задач в воспитании. Вот только как эту задачу реализовать, как сделать свою помощь максимально эффективной?

Родители, стараясь проявить к ребёнку свою любовь и оказать ему поддержку, желая помочь, часто совершают ошибки.

Когда ребёнок или подросток теряет интерес к учёбе, у него появляются двойки, он начинает прогуливать уроки, родители сплошь и рядом набрасываются на него с упрёками и оскорблениями. Но чаще всего обилие двоек в дневнике, нежелание учиться – следствие каких-либо проблем. Почему это происходит? Почему дети не хотят учиться? Давайте рассмотрим возможные причины возникновения проблем в снижении успеваемости:

**Причина первая** неуспеваемости ребёнка в учёбе – **психофизические особенности**, полученные ребёнком от родителей по наследству. Например, тип нервной системы. Если она слабая, то ребёнок вспыльчив, раздражителен, склонен к истерикам. У детей разный темперамент. Если он холерик, то ему свойственна капризность и чрезмерная торопливость, если флегматик, то медлительность, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, рассеянность делает затруднительным успешное и активное освоение школьного материала. Такой ребёнок не успевает за учебным процессом, который рассчитан на детей со средней скоростью восприятия информации и деятельности. Негативная реакция родителей и учителей, постоянные упрёки и нарекания могут привести к серьёзным последствиям для здоровья, вызвать отвращение к учению вообще. Когда медлительных детей начинают «подгонять», они суетятся, делают неверные лишние движения, а могут и вовсе потерять способность соображать и что-то делать. Чрезмерное же напряжение приводит к переутомлению, потере контакта с другими детьми, и ребёнок в итоге совсем теряет интерес к учёбе, начинает ненавидеть школу.

**Правило:** принимать ребёнка таким, какой он есть! Не следует стараться изменить врождённый темперамент дошкольника или школьника на более удобный взрослым.

**Причина вторая:** успешной учёбе могут помешать проблемы **медицинского характера:** соматическая ослабленность, нейродинамические, двигательные нарушения, расстройства психоневрологической сферы.

**Правило:** чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребёнка.

**Причина третья:** **малоподвижный образ жизни** и, как следствие, плохая успеваемость, быстрая утомляемость, несобранность. Это особенно часто наблюдается у детей, слишком много сидящих дома, спящих с закрытыми форточками, неспортивных, не любящих подвижные игры, длительные прогулки и походы.

**Правило:** утренняя зарядка, гимнастические паузы-разминки во время приготовления уроков, а также бег, лыжи, велосипед, плавание, игры с мячом, в бадминтон особенно в выходные дни. И лучше спортом заниматься вместе с ребёнком, подавая ему пример, – это необходимое условие поддержания нормальной работоспособности школьника, выработки силы воли.

**Причина четвёртая:** **чувство страха перед школой.** Факторы могут быть разными: общий тревожный фон в восприятии ребёнком людей и действительности, чьи-то нелестные отзывы о школе, неумные угрозы родителей. Страх перед школой детям могут передать родители, если у них самих в детстве были проблемы в школе.

**Правило:** учитывать индивидуальные особенности ребёнка, создавать благоприятный климат в семье. Необходимо проявлять интерес к школьным делам ребёнка, к классу, к каждому прожитому дню в школе. Поддержите в ребёнке его стремление быть школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его достижениям и возможным трудностям помогут подтвердить значимость его положения и деятельности.

**Причина пятая:** **особенности подросткового возраста** «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках» (И. Гёте).

Унизительно подростку переминаясь с ноги на ногу у доски, краснеть, не зная материала и не понимая каких-то вещей, которые усвоили почти все в классе, когда на него смотрят насмешливые глаза

девочек. И подросток, если ему не удастся учиться успешно, предпочитает уходить от постыдной ситуации вообще, заявляя всем, что образование ему не так уже и нужно.

Заявления типа «не хочу учиться, а хочу зарабатывать деньги, жить в своё удовольствие» и т.д. иногда делаются ради того, чтобы нащупать границы своих полномочий в семье и обществе и постараться их расширить. Соблазняет пример приятелей, которые уже окончили школу, упиваются возможностью ничем себя не утруждать и презирать «ботаников», демонстрируя перед ними бесшабашную удаль, превосходство якобы более взрослых, независимых и бывалых людей, не имеющих никаких обязательств. Однако соблазняются вольной беззаботной жизнью далеко не все подростки. Стало быть, дурной пример приятелей – это лишь поверхностная причина бойкота школы, за нею непременно кроются другие.

#### **Правило:**

1. Все дети проходят через подростковый период, учатся общаться, ищут своё место в жизни, заводят друзей. Сядьте и подумайте о своих взрослых знакомых и родственниках – они все когда-то были подростками!

2. Не только вы испытываете проблемы со своим подростком – огромное количество родителей испытывают то же самое!

3. У вас может появиться ощущение, что вы бессильны изменить своего ребёнка. Но подумайте, что вы хотите изменить? Вы хотите изменить личность другого человека! Направьте свои силы на изменение прежде всего того, кто может измениться благодаря вашим силам – себя самого!

4. Не только у вас, но и у ребёнка есть права на внимание, свободу, уединение, уважение и понимание.

5. Вы не обязаны выполнять всё строго по пунктам. Не бойтесь резко изменить то, что делали до сих пор и попробовать другие методы, тем более если старые не приносят результата.

**Причина шестая:** плохая успеваемость может быть следствием недостатка силы воли.

Порой подросток даже сам ругает себя за лень, слабость характера, но толку от этого бывает мало (подросток лишь снижает свою самооценку), поскольку причина слабости лежит обычно глубже уровня «захотел и сел за уроки». Гнев, ругательные ярлыки, угрозы способны только усугубить ситуацию и стать причиной

«школьного невроза». Мы, взрослые, тоже бываем не способны заставить себя делать то, что нужно. Давайте всё-таки будем подходить к нашим детям с той же степенью строгости, что и к самим себе.

**Правило:** научить ребёнка управлять собой, обуздать лень, причём без внешнего давления, – одна из главных и самых сложных задач родителей. Решить её можно вместе с ребёнком, а не в борьбе с ним, и чем раньше, тем лучше. У него должны быть ежедневные дела, которые он непременно выполняет! Заправить постель, помыть за собой посуду, выгулять собаку... Взрослость – это и есть умение управлять собой.

**НО!** Родители сами иногда становятся дезорганизирующим фактором, когда по не очень уважительным поводам разрешают не ходить в школу, пропускать уроки, создавая у детей отношение к школе как к чему-то необязательному.

**Причина седьмая: отсутствие режима дня и нежелание трудиться.**

У ребёнка, жизнь – как Бог на душу положит: обед – когда захочется (да и не обед это, а «схватил» что повкуснее и пожевал на ходу), просмотр телевизора без оглядки на часы, уроки – когда мама выйдет из себя. Бывает, такая расслабленность исходит от самой мамы (или от обоих родителей), которые тоже живут без какого-либо распорядка: в выходные нежатся в постели едва ли не до обеда, на кухне – гора немытой посуды, домашние дела выполняются редко. Недаром говорят, что воспитание детей – это прежде всего самовоспитание. Неупорядоченная жизнь семьи весьма расслабляет детей, убивает усердие и вообще желание трудиться.

Среди подростков провели опрос: помогают ли они дома по хозяйству? Большинство учеников 4-6 классов ответили отрицательно. При этом ребята высказывали недовольство тем, что родители не допускают их до многих домашних дел: стирать, гладить, ходить в магазин. Среди обучающихся 7-8 классов оказалось столько же ребят, не занятых в домашнем хозяйстве, однако число недовольных было в несколько раз меньше! Этот результат показывает, как угасает желание детей быть активными, брать на себя различные дела, если взрослые не способствуют этому. Делайте выводы!

**Причина восьмая: эмоциональный дефицит.** Вообще недостаточный контакт ребёнка и взрослых препятствует активному усвоению основных норм и правил, по которым живут люди. Много

душевной энергии отнимает тяжёлая, напряжённая атмосфера в семье, частые конфликты, даже просто постоянное несогласие родителей друг с другом. Некоторые родители наивно полагают: мы между собой выясняем отношения, наши проблемы решаем так эмоционально, а ребёнка это не касается. Большое заблуждение! У ребёнка тоже легко меняется настрой, и за уроками ему непросто сосредоточиться, вникнуть в материал.

**Правило:** ребёнку нужны эмоциональное тепло домашнего очага, ощущение безопасности, уверенности в стабильности своего бытия, в том, что его переживания воспримут с пониманием и сочувствием. Это основа, на которой строится успешное обучение.

**Причина девятая: различие взглядов отца и матери на учение ребёнка.** Например, сын получил двойку, и папа устраивает выволочку, а мама становится горой на защиту своего мальчика. Или мама из-за двойки – в слёзы, а папа небрежно бросает: «Ну и что, я даже школу не закончил, а живу не хуже людей». Почему при таком разном в позициях мамы и папы сын обязательно должен принимать более прогрессивную (направленную к получению знаний) линию поведения?

**Правило:** ограничения, требования, запреты должны быть согласованы взрослыми между собой. Также вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны со школьными требованиями или они вам не понятны, обращайтесь к учителям.

**Причина десятая:** интерес к учению может пропасть у ребят с достаточными для школьной программы способностями, если у них каким-то образом **подорвана вера в себя (заниженная самооценка)**. Брошенный в сердцах эпитет типа «бестолковый», «тупой» или что-то в этом роде может застрять в памяти надолго и всплывать в самые ответственные моменты. А реплики «Ты что-нибудь соображаешь?», «У тебя чем голова набита?», «Когда ты поумнеешь?», «До чего же ты глуп!» и т.п., которыми нередко так легко бросаются и родители, и учителя, прицельно убивают веру ребёнка в себя. А как ещё он может себя оценивать, если в его способности не верят самые близкие и авторитетные люди? Далее – неожиданные для родителей прогулы уроков в школе.

**Правило:** человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок, чтобы у него был успех в делах, учёбе, на работе, чтобы он мог себя

реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.

**Причина одиннадцатая: несоблюдение баланса «похвала - осуждение».** Михаил Литвак в книге «Если хочешь быть счастливым» сообщает о данных, полученных учёными в ходе практических экспериментов. Их результаты говорят о том, что для благополучного существования человека нужно, чтобы раздражители, вызывающие положительные эмоции, составляли 35 %; вызывающие отрицательные эмоции – 5 %, а эмоционально нейтральные – 60 %. В связи с этим, помимо наказаний и поощрений, автор книги называет ещё один весьма действенный приём – игнорирование. Когда же не соблюдается соотношение положительных и отрицательных раздражителей, происходит психологическая катастрофа.

**Правило:** сначала приучите своих детей вас слышать и слушаться: если вы в собственной семье не являетесь авторитетом, то кто вы здесь вообще? И поймите: похвала – куда более важное и значимое воспитательное действие, чем наказание. Чем чаще хвалишь, тем реже приходится наказывать.

**Причина двенадцатая: превышение разумного порога строгости** родителей по отношению к отпрыску, нагнетание обстановки вокруг его учебных дел, приготовление уроков меняет эффект воздействия на него с плюса на минус. Страх перед родительскими санкциями парализует мыслительную деятельность. Чрезмерно строгая, без разбора, родительская реакция на плохую отметку переключает внимание и эмоции отпрыска с огорчения по поводу положения своих учебных дел на другой вопрос, совсем не главный: что мне за это будет и как скрыть от родителей злосчастную двойку?

**Правило:** родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.

**Причина тринадцатая:** проблемы с учением испытывают дети из семей, в которых **не сложился культ знаний**, поиска истины. Там, где папа всё свободное время проводит перед телевизором, а маму никогда не увидишь за книгой, где нет традиции непременно получить образование, там и у ребёнка не формируется ощущение учения как чего-то важного, необходимого. Он начинает чувствовать себя «белой вороной» в семье: почему только его заставляют сидеть за книжками? Трудно побудить ребёнка прилежно учиться, если родители не показывают пример трудолюбия.

**Правило:** будет очень хорошо, если родители в те часы, когда сын (дочь) должен(-на) делать уроки, тоже возьмутся за свою работу, займутся домашним хозяйством, пойдут на рынок или в магазин, сядут за книгу. Быть примером для ребёнка – это самый ненавязчивый приём воспитания.

**Причина четырнадцатая:** родители не приучили ребёнка с малых лет преодолевать трудности, когда мама слишком резко бросалась помогать своему чаду при малейших запинках. И вот оно: в первые годы учится вполне успешно, а в средних классах, где задачи становятся посложнее, предметов больше, программа обширнее, сразу пасует, у него пропадает интерес к познанию.

**Правило:** если ребёнку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он пока действительно не может выполнить, остальное предоставьте сделать ему самому. По мере освоения ребёнком новых действий постепенно приучайте к самостоятельности.

**Причина пятнадцатая:** не способствует хорошей успеваемости слабый контакт родителей и учителей. Обычно именно из-за этого не удаётся вовремя упредить «срыв» ребёнка в учении, пропуски уроков и целых учебных дней, отставание по программе, а значит и помощь в устранении пробелов в знаниях.

Существует противоречие. Большинство родителей – частые гости в школе, пока их дети учатся в младших классах, когда они и так, как правило, с воодушевлением учатся, послушны. Родительско-учительский контакт заметно ослабевает в средних классах, когда у ребёнка это воодушевление угасает, появляются трудности в овладении материалом, а стремление к независимости от родителей и учителей намного опережает ответственность за себя.

**Правило:** регулярно поддерживайте контакт с учителями – это поможет вам выявить возникшие проблемы вначале и тем самым своевременно оказать помощь вашему ребёнку.

**Причина шестнадцатая:** преследование ребёнка одноклассниками. Не принять в ребячьей среде, подвергнуть осмеянию, враждебным выпадам могут за что угодно. Но за внешними признаками, провоцирующими реакции неприятия, обычно кроется подсознательная неуверенность в себе, низкая самооценка преследуемого. У робкого подростка, даже если он во всём старается быть «как все», при желании обязательно найдут что-либо, к чему можно прицепиться. Преследование кого-то из детей иногда

начинается с негативного отношения к ребёнку учителя, если он больше заботится о своём авторитете среди учеников и об управляемости класса, чем о психологическом самочувствии отдельных ребят.

**Правило:** родители должны ему помочь выстроить стратегию поведения с одноклассниками.

**Причина семнадцатая:** немалое значение имеет программа **школьного обучения**. Для того, чтобы ребёнок, а потом подросток охотно ходил в школу, он должен ясно представлять, что она ему даёт, зачем нужны те знания, которые он получает. Чем чаще он будет осознавать «это мне в жизни пригодится», чем больше будет практического материала, дающего ответ юному гражданину, как жить в современном мире, тем больше вероятность того, что он не потеряет интереса к учёбе.

**Правило:** чаще говорите и показывайте ребёнку, что законы и правила, которые он постигает в школе, действительно нужны в разных жизненных ситуациях.

**Причина восемнадцатая:** адекватность программы и её соответствие психофизическим особенностям ребёнка (об этом мы подробнее поговорим ниже).

Итак, мы рассмотрели возможные причины снижения интереса к учёбе у детей. Теперь вы с ними знакомы, а вот стремление к изменениям зависит от вас. «Ошибки», конечно, будут, но на самом деле они – шаги на пути к успеху.

Известный педагог-новатор М. Щетинин говорил: «Мы ставим целью не столько обучить ученика, но поставить его в позицию активного создателя себя и других... Ученику невозможно не дышать перспективой».

Предлагаем также познакомиться с **рекомендациями для родителей** по материалам О.В. Полянской, Т.И. Беляшкиной «Психотерапия неуспеваемости».

**Правило первое: не бей лежачего.** «Двойка» – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребёнок уже получил, и дома от своих родителей он ждёт спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе: не более одного недостатка в минуту.** Чтобы избавить ребёнка от недостатка, замечайте не более одного в минуту – знайте меру, иначе ваш ребёнок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим

оценкам. Конечно, это очень трудно, но постарайтесь выбрать из множества недостатков ребёнка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нём. Остальное, же будет преодолено позже, либо просто окажется несущественным.

**Правило третье: за двумя зайцами погонишься...** Посоветуйтесь с ребёнком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единоподушие.

**Правило четвертое: хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение.** Оценка должна иметь точный адрес. Ребёнок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребёнок начнет уважать себя за эти качества, то вы зложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

**Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами.** Не надо сравнивать успехи своего ребёнка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: не скупитесь на похвалу.** Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач положительный крошечный островок, соломинку, и у ребёнка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождает эхо: «Не хочу, не могу, не буду!»

**Правило седьмое: техника оценочной безопасности.** Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребёнка: и правильность вычислений, и умение решать задачи определённого типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При такой оценке у ребёнка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.

**Правило восьмое: ставьте перед ребёнком предельно конкретные цели, тогда он попытается их достигнуть.** Не искушайте ребёнка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого

вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребёнком, если это будет достигнуто.

### **Освоение школьных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Прежде всего хочется напомнить: «Не бойтесь, если у вашего ребёнка такой статус!» Это даёт ему возможность получить то образование, которое будет соответствовать его способностям. Если вы не хотите, чтобы ваш ребёнок рос нервным, издёрганым, мрачным, постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее. Помните, что в школе обучаются другие дети, которые тоже имеют право на получение образования, адекватное их способностям и возможностям!

### **Рекомендации родителям ребёнка с аутизмом**

1. Самое важное – не маскировать диагноз за якобы «более благозвучным» и «социально приемлемым», не убегать от проблемы и не фиксировать всё внимание на негативных аспектах диагноза, таких как инвалидность, непонимание окружающих, конфликты в семье и прочее. Гипертрофированное представление о ребёнке как о гениальном так же вредно, как и подавленное состояние от его неуспешности.

2. Как можно раньше адаптировать ребёнка к жизни в обществе, научить его справляться с собственными страхами, контролировать эмоции.

3. Необходимо без колебаний отказаться от терзающих иллюзий и выстроенных заранее планов на жизнь. Принять ребёнка таким, какой он есть на самом деле. Действовать, исходя из интересов ребёнка, создавая вокруг него атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно.

4. Помните, что аутизм – это расстройство развития ребёнка, сохраняющееся на протяжении всей жизни, и без вашей поддержки ребёнку с аутизмом не выжить.

### **Рекомендации родителям слабовидящего ребёнка**

1. Способствуйте формированию коммуникативных навыков через чтение, беседы, игры.

2. Информировать ребёнка о трудностях, которые могут возникнуть при ориентировке в пространстве.

3. Формируйте позитивные свойства личности, мотивацию общения, которая обеспечит успешную адаптацию.

4. Развивайте мимику ребёнка, учите контролировать её с помощью пения. В данном процессе мышцы лица тренируются, и человек учится ими обладать в большей мере.

### **Рекомендации родителям слабослышащего ребёнка**

1. Необходимо помнить о полном принятии ребёнка таким, какой он есть.

2. Нужно относиться к ребёнку с любовью и теплотой. Такой тип отношений способствует формированию у ребёнка адекватной самооценки.

3. Ребёнок должен развиваться, как обычный, и не чувствовать своего отличия, ущемлённости.

4. Одной из возможностей компенсировать потерю слуха у ребёнка является протезирование современными слуховыми аппаратами. С ними ребёнок будет познавать звуки окружающего мира.

5. Не всегда легко приучить ребёнка к аппарату. Главное здесь – никакого насилия, а только поощрение игрой и общением со взрослым. Тогда ребёнок с большим желанием будет носить то, с чем связаны положительные эмоции.

6. Важно понять, что слуховой аппарат является сложным техническим устройством, которое необходимо настраивать индивидуально. Правильно настроенный он позволит вашему ребёнку ощутить мир звуков, научиться различать речь окружающих людей и даст возможность полноценного и гармоничного развития.

7. Слуховые аппараты необходимы для ориентации в пространстве (вовремя услышать сигнал опасности), для общения со слышащими (в учреждениях, транспорте, магазине), для получения полноценного образования.

8. Ребёнка с нарушением слуха необходимо обучать чтению с губ, уделять много внимания развитию его речи. Старайтесь говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и чётко произнося обращённые к нему слова. Ребёнок всегда должен смотреть в лицо говорящего и следить за движениями его губ. Чтобы он не утомлялся и не избегал занятий, придавайте им вид игры. Он будет

слышать, но не на всех расстояниях одинаково. Обычно низкие частоты слышны на более дальних расстояниях (стук, шорох, бас). Чем выше частоты, тем они должны быть ближе.

9. Говорить ребёнку на ушко не один раз, а минимум десять (меняя правое – левое), в промежутках показывая, как при этом двигаются губы. На ушко – это чисто слуховое восприятие, губы – зрительное восприятие. Ни в коем случае не нужно кричать, лучше сказать много раз обычным голосом на самое ушко.

10. Дома необходимы резиновые игрушки-пищалки, свистульки, бубен, игрушечная балалайка, гитара, гармошка. Необходимо знакомить со всеми окружающими предметами, издающими звук. Сначала это игрушки, потом окружающие предметы: холодильник, музыкальный центр, машина.

11. Нельзя внезапно появляться перед слабослышащим ребёнком. Вы можете сильно испугать его. Старайтесь подходить к нему осторожно и издавать при этом шум или звуки.

### **Рекомендации родителям детей с ЗПР**

1. Не следует смотреть на ребёнка как на маленького, беспомощного человечка. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребёнку: не делайте за него то, что без особого труда он может сделать сам. Гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не «над», а «рядом».

2. Не предъявляйте завышенных требований к ребёнку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечёт за собой не только снижение работоспособности, но и проявление агрессии, срывов в поведении, резких перепадов настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, взявшись за непосильное для себя дело, ребёнок не может его выполнить, как следствие, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.

3. Для того чтобы сохранить работоспособность такого ребёнка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью, внимательно относитесь к организации его труда и отдыха.

4. Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы.

5. Самооценка ребёнка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребёнок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищённости, позитивного мировосприятия и интереса. Для формирования этой стороны психики ребёнка с задержкой психического развития очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребёнку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на лёгком, доступном и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребёнке веру в свои силы, снимают напряжённость, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

6. Нуждается ли ребёнок с задержкой психического развития во врачебной помощи? Задержка психического развития не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретённая в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому обследование врачом-психоневрологом такого ребёнка желательно: он может выявить признаки органической повреждённости мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребёнка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

### **Рекомендации родителям ребёнка с умственной отсталостью**

1. С ребёнком младшего школьного возраста все занятия должны проходить в игровой форме. Разнообразные познавательные игры расширяют кругозор, развивают речь. Необходимо вносить в жизнь ребёнка положительные эмоции, хвалить, поддерживать его наименьшую инициативу.

2. Значительное внимание советуем уделять развитию речи, которая формируется со значительным опозданием. Обычно эти дети плохо понимают речь других людей, их словарный запас беден, наблюдается дефект произношения по причине недоразвития мышц языка или голосовых связок, неправильного расположения зубов и т.д.

3. Советуем приучить ребёнка не только смотреть на игрушку, но и трогать её, ощупывать, брать в руки, двигать её, стучать ей и т.д. С помощью таких приёмов ребёнок научится узнавать, а затем и называть игрушки, некоторые виды одежды, обуви, посуды, мебели – те предметы, которыми он пользуется постоянно.

4. Занятия с ребёнком целесообразно организовывать таким образом, чтобы он вынужден был попросить или сказать что-то, задать вопрос и прочее. Родители допускают ошибку, когда стараются предупредить любую попытку ребёнка сделать что-то самостоятельно. Тем самым они лишают его возможности общения с окружающими людьми.

5. Обязательно использовать наглядные средства, привлекать к практической деятельности самого ребёнка. Поскольку дети с умственной отсталостью плохо понимают обращённую к ним речь, долгие словесные пояснения взрослых не приносят результатов. Все усилия объяснить ребёнку смысл несложной бытовой задачи становятся напрасными. Организовать обучение детей, используя только вербальный, словесный подход, не удаётся. Сначала необходимо показать ребёнку, как выполнить то или иное действие, задание, а затем повторить действие с ним. Только тогда можно ожидать, что у него выработаются несложные умения и навыки. Постепенно в результате игровой и предметно-практической деятельности у ребёнка формируется понимание простой, повседневной речи, вырабатываются социальные навыки поведения.

6. Советуем объяснять ребёнку задания простыми, знакомыми ему словами. Если он не справляется с работой, не настаивайте на своём. Целесообразно предложить ему выполнить более лёгкие действия с предметами, но в дальнейшем обязательно вернуться к заданию, которое раньше было для него трудным.

7. Рекомендуем заботиться о развитии у детей с умственной отсталостью представлений об окружающем мире. Большое значение при этом приобретают экскурсии и прогулки. Развитие познавательной сферы таких детей должно быть тесно связано с живыми, яркими, наглядными явлениями природы. Важно создать соответствующий эмоциональный настрой, лишь тогда восприятие увиденного может носить целенаправленный характер.

8. Отдельного внимания заслуживает развитие у детей элементарных моральных понятий. По мере взросления во время бесед, чтения доступных рассказов, просмотра телепередач

значительное место отводится выработке у них положительных личных качеств. С детьми необходимо проводить разбор разнообразных примеров поведения, взятых из жизни, чтобы они могли понять, что ценят в человеке, а что осуждают.

9. Дети с умеренной умственной отсталостью легко поддаются внушению и весьма склонны к подражанию. Эти особенности необходимо учитывать во время воспитания у них соответствующих норм поведения и обучения их полезной деятельности.

10. Советуем приучать детей к соблюдению режима, предлагать выполнять то или иное задание, постепенно и последовательно увеличивая количество поручений. Необходимо следить за тем, чтобы работу выполняли аккуратно и доводили до конца. Сначала надо подчеркнуть достижения ребёнка, а затем указать на допущенные ошибки. Таким образом, уменьшается возбудимость ребёнка, улучшается внимание, повышается работоспособность и ответственность за свое поведение.

11. Заметив проявление у ребёнка непроизвольных навязчивых движений, займите ребёнка чем-нибудь: предложите убрать игрушки в ящик, что-то принести, переставить и т.д. Нельзя оставлять ребёнка на долгое время без деятельности.

12. Говорите с ним спокойно, негромко, даже шёпотом с целью выведения ребёнка из пассивного состояния, подбадривания, поощрения, стимулирования интереса к выполнению того или иного вида деятельности, вселения уверенности в своих силах. Так он легче подчиняется требованиям.

13. Ребёнок с умеренной умственной отсталостью, как и любой другой, нуждается в контакте со сверстниками. Если в семье есть ещё дети, это обычно положительно влияет на него, он легче общается с окружающими.

### **Рекомендации родителям ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности (не ОВЗ)**

1. В своих отношениях с ребёнком поддерживайте позитивную установку. Чаще хвалите его, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребёнка в собственных силах, повышает его самооценку.

2. Повторения слов «нет» и «нельзя».

3. Говорите с ребёнком в сдержанном, спокойном, мягком тоне.

4. Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он смог его завершить.

5. Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно также учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации.

6. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию (картинки, схемы, образец и т.д.).

7. Особенно поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, раскрашивание, чтение).

8. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня (время для приёма пищи, выполнения домашних заданий и сна).

9. Избегайте, по возможности, пребывания с ребёнком в местах скопления людей. Это негативно влияет на его состояние.

10. Во время игр ограничивайтесь для ребёнка одним партнёром, избегая шумных, беспокойных приятелей.

11. Оберегайте ребёнка от утомления, оно приводит к нарастанию гиперактивности.

12. Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию во время ежедневных прогулок на свежем воздухе, на спортивных занятиях.

13. Помните о том, что, присущая детям гиперактивность может быть минимизирована с помощью перечисленных мер с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

### **Рекомендации родителям детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД)**

В воспитании и обучении ребёнка с минимальной дисфункцией мозга необходимо руководствоваться несколькими основополагающими принципами.

1. Главным является забота об общем состоянии здоровья ребёнка, так как именно от этого самым непосредственным образом зависит избавление от ММД, поддержание определённого уровня работоспособности, необходимого для успешного обучения в школе.

2. Необходимо периодически обследовать ребёнка у невролога и выполнять его рекомендации.

3. Родители должны быть готовы к тому, что в обучении детей с ММД до относительной нормализации их мозговой деятельности (т.е.

в течение 1-4 классов) основную роль играют домашние занятия. Дома необходимо не только выполнять домашние задания, но и повторять материал, пройденный в классе, чтобы проверить, все ли понято ребёнком правильно, и не осталось ли вообще пропущенным что-либо существенное.

4. Во время выполнения домашнего задания родителям желательно находиться рядом с ребёнком, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать). Очень важно сохранять при этом спокойствие, не раздражаться и не нервировать ребёнка. Лучше, если ребёнок будет работать с черновиком, но прежде, чем переписывать задание в тетрадь, дайте ему отдохнуть. Само переписывание тоже надо осуществлять с перерывами. Необходимо помнить, что утомление накапливается, несмотря на то что ребёнок отвлекается и отдыхает.

5. Длинное стихотворение лучше учить небольшими порциями, не всё сразу. После повторения стихотворения (или правила) наизусть необходим небольшой перерыв перед продолжением занятий. Вечером лучше ещё раз просто прочитать ребёнку то, что ему надо запомнить, а не требовать, чтобы он повторил. Дополнительное прослушивание информации способствует её упрочению.

6. Самое вредное для здоровья и бессмысленное для обучения – не выпускать ребёнка из-за стола, пока все уроки не будут сделаны, и ругать его при этом за то, что он постоянно отвлекается.

7. Не следует с первых школьных дней приучать ребёнка работать самостоятельно – он всё равно не сможет. Если действительно заботиться о развитии и обучении ребёнка с ММД, то о воспитании его самостоятельности приходится на время забыть.

8. Работа ребёнка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы она отражала чёткую последовательность конкретных действий, между которыми можно было бы отдохнуть. Каждую деятельность необходимо представить чёткой короткой инструкцией, вынесенной в виде рисунка или схемы и находящейся перед глазами ребёнка. Инструкции должны быть короткими (или разделёнными на короткие самостоятельные части) ещё и для того, чтобы хватало объёма оперативной памяти и не происходило выпадения, «замен» и перестановок частей информации.

9. Поддерживайте здоровый образ жизни при воспитании ребёнка (отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня). При выборе спортивных занятий следует

избегать таких, при которых велика вероятность сотрясения мозга. Попытки с помощью усиленных спортивных занятий сбросить излишнюю энергию реактивных детей не приводят к успеху. Их реактивность не уменьшится, а переутомление может оказаться чрезмерным.

10. Не имеет смысла тренировать у ребёнка внимание или память: это не даёт результатов. В первую очередь необходимо развивать речь и мышление детей, учить их рассуждать, так как уровень риска, вероятность возникновения осложнений в психическом развитии связаны с недостатками интеллекта, а не со степенью выраженности ММД.

11. Не следует перегружать ребёнка занятиями в различных кружках и студиях.

12. В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение, заботу и мягкое руководство деятельностью ребёнка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребёнка, предотвращает отклонения или осложнения в протекании этого процесса.

Великий педагог Антон Семёнович Макаренко писал: *«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».*

В ваших силах помочь своему ребёнку стать счастливым, и для этого не так уж много нужно. Самое главное – это поможет ему лучше учиться, а вам позволит чувствовать себя хорошим родителем, не говоря о том, что всем сбережёт нервы.

## **Зачем нужны занятия по обогащению сенсорного опыта. Осязание**

***Пенкина Юлия Александровна,***  
*канд. биол. наук, доцент кафедры специального  
(коррекционного) и инклюзивного образования  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Точно так же, как всем нам нужно есть и пить, в течение дня нашему телу важно получать разные ощущения: смотреть на красивое и яркое, слушать приятные звуки, прикасаться к приятным на ощупь вещам, ощущать прикосновение ветра и воды к нашей коже, вдыхать

приятные запахи, пробовать разные вкусы, хрустеть морковью и яблоками, чувствовать, как тает во рту мороженое, испытывать наслаждение от движений и изменения положения тела в пространстве (бегать, прыгать, наклоняться, кататься на качелях, кружиться).

У каждого человека свой набор ощущений, который приводит его в состояние равновесия, создаёт хорошее настроение.

Телесный опыт детей менее богат, чем у взрослых, и большинству детей нужно расширение сенсорного опыта.

Кроме того, при различных нарушениях развития детей накопление ими сенсорного опыта затруднено или замедлено, например, есть двигательная задержка, и ребёнок не может брать и изучать те предметы, которые находятся далеко; часто у детей бывает сниженная тактильная (кожная) чувствительность, может возникать страх перед различными по текстуре материалами и т.д.

Как следствие, *целью* обогащения сенсорного опыта является «насытить» тело различными сенсорными ощущениями, оптимизировать тонус различных групп мышц для того, чтобы лучше чувствовать тело в целом и его части, называть их и в дальнейшем более качественно управлять ими. Кроме того, поток сенсорной информации, идущий от рук, стимулирует определённые зоны мозга, связанные, в том числе, с речевыми функциями.

Рассмотрим подробнее, как можно расширить тактильный (осязательный) опыт.

**Осязательный опыт (опыт прикосновений)** – распознавание ощущений от воздействий лёгкого прикосновения, глубокого давления, текстуры, температуры, вибрации и боли. Область восприятия этих ощущений включает кожу, покрывающую тело снаружи, и слизистые оболочки внутри полости рта.

- Давайте малышу чистую простую воду или газированную минеральную воду, чтобы ощутить пузырьки во рту, пробуйте еду разной температуры: тёплую и холодную. Детям, которые любят пробовать снег и сосульки, предлагайте кубики льда или замороженный сок.

- Рисуйте пальцами, лепите из пластилина и глины, месите густое тесто, как для печенья и жидкое, как для торта.

- Играйте в песочнице на детской площадке или оборудуйте собственную дома, наполните лоток песком или сухими бобами и рисом, другими материалами и маленькими игрушками.

- Давайте возможность малышу купаться как можно чаще, в воду можно добавлять пену для ванн, соль, косметическую глину, в ванной можно раскрашивать себя и плитку пальчиковыми красками. Если купаться часто не получается, а ребёнок очень любит играть с водой, можно ставить скамеечку к раковине и включать слабую струю воды, набирать тёплую воду в тазик и дать стаканчики и игрушки.

- Ходите босиком по траве, гальке, песку или земле (летом в саду обувь лучше совсем не надевать). Работайте в саду и пересаживайте комнатные растения. У малышей должна быть собственная маленькая лопатка, грабли, ведёрко, лейка. Детям постарше можно выделить маленькую грядку, где они могут делать всё, что им захочется.

- Сделайте разные сенсорные коробки, которые должны находиться в доступе ребёнка. Можно использовать контейнеры, коробки из-под обуви и т.д. Примеры состава сенсорных коробок: 1. Орехи грецкие (в скорлупе), лесные, каштаны, шишки сосновые, жёлуди и т.д. 2. Речные и морские камешки, крупные стеклянные бусины, камешки. 3. Крупа (манная, гречка, рис, пшеничная). 4. Различные массажные мячики, массажёры, аппликаторы, бигуди (с крючочками).

В сенсорные коробки с орехами и крупами можно положить стаканчики и ложечки для пересыпания.

### **Как играть с сенсорными материалами**

Нужно понять главное – пока ребёнок не насытится предлагаемым материалом (водой, песком и т.д.), он не сможет совершать с этим материалом какие-то действия (например, пересыпание, наполнение ёмкостей, лепка). Постарайтесь не блокировать сенсорные игры (шлёпание по воде, подбрасывание песка, высыпание его на себя и т.д.) – просто создайте условия, когда это можно делать безопасно и наименее разрушительно. Например, таз с песком можно поставить в ванну, подложить вниз гимнастический коврик и посадить в ванну ребёнка (без воды!). Разбросанный песок будет гораздо легче собрать. Малышей, которые пока не ползают или малоподвижны, можно садить на большое покрывало. При играх с водой можно раздевать малыша полностью (если достаточно тепло) или надевать клеёнчатый передник.

Песок есть можно! Но в разумных пределах. От слизистых рта маленький ребёнок получает гораздо более точную информацию, чем от рук, поэтому у малышей нельзя блокировать попытки исследования материала ртом. Можно сделать это максимально безопасным – не

давать мелкие предметы, которыми можно подавиться, предлагать промытый песок, чистую воду и т.д. Чаще всего малыши через какое-то время сами перестают облизывать всё вокруг и пробовать песок. Если вы видите настойчивые попытки съесть брусок пластилина или зачерпнуть песок ложкой и съесть его (именно проглатывание большого количества, а не облизывание), для игры предлагаются только те материалы, которые нельзя проглотить, но можно держать во рту – крупные камни, плотные шишки, колючие мячики, а также съедобные материалы (желе, крупы и т.д.).

После того как ребёнок «насытится» материалом, можно предлагать ему игры с предметами: давать стаканчики, ложки, лопаточки, формочки и т.д.

*Примеры игр с сухим песком:* насыпание рукой в стаканчик, насыпание ложкой в стаканчик, пересыпание из стаканчика в стаканчик, просеивание через сито, песчаные мельницы, рисование в песке, можно прятать ручки, игрушки и искать их.

*Примеры игр с влажным песком:* постройки тортиков (сгребание песка в кучу и уплотнение), кулички (можно лепить руками и с помощью формочек), копание ямок, пещер, желобов.

*Примеры игр с водой:* набирание воды в стакан, наливание воды стаканом в кастрюльку, переливание, брызгалки, бросание в воду камешков (объяснить, что тяжёлые тонут) и лёгких мячиков (не тонут – лёгкие), вылавливание мячиков ситечком, кораблики, можно дуть в трубочку и делать бурю, заводные игрушки, водяные мельницы.

## **Как начинать рисовать с малышом**

***Пенкина Юлия Александровна,***

*канд. биол. наук, доцент кафедры специального (коррекционного)  
и инклюзивного образования*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Рисовать можно пальчиковыми красками, йогуртом, желе, подкрашенным клейстером, густым киселём, глиной, пеной для бритья (если ребёнок не будет пытаться съесть). Рисовать можно на старых обоях, ватмане, тёмном картоне, подносе, разделочной доске, столе, зеркале.

## **Как сделать так, чтобы малыш полюбил рисование?**

### **Первый опыт творчества**

1) Вначале необходимо, чтобы ребёнок удовлетворил сенсорный интерес – знакомим малыша с материалами, которыми рисуем (т.е. даём возможность прикоснуться, ощутить текстуру, измазаться, попробовать на вкус, понюхать), не требуя никакой продуктивной деятельности.

2) Когда ребёнок познакомился с материалом, можно его рукой начать рисовать.

3) Обязательно вводим сюжет по ходу рисования! Всё, что рисует малыш и взрослый, комментируется («Смотри – дорожка! Кто пойдёт по дорожке? – Катя – топ-топ-топ»).

4) В рисовании с малышами нет задачи получить красивую картинку, мы стараемся сделать так, чтобы малышу понравился сам процесс и он стремился бы снова повторить эту деятельность. Мама и папа должны проявлять заинтересованность в том продукте, который получился в результате рисования. Нужно похвалить ребёнка. Это обязательно! Даже очень маленькие дети чувствуют, когда к их деятельности относятся пренебрежительно. Никогда не выбрасывайте рисунки ребёнка у него на глазах. Если есть необходимость сократить количество рисунков, прибирайтесь, когда малыш не видит этого.

5) Можно повесить рисунок на стену и каждый раз, проходя мимо, говорить малышу: «Смотри – рисунок. Кто рисовал? – Миша. Очень красиво получилось! Покажем папе» и т.д.

### **Первые элементы, которые можно изображать:**

- Точки – рисуются пальчиком, ватной палочкой и т.п.
- Линии:
  - горизонтальные (дорожки) и вертикальные (дождик, травка),
  - короткие и длинные (лучики солнца, стебельки),
  - волнистые (речка) и зубчатые (горы);
- Круги (солнышко) и спирали (цветочки, дымок),
- Фонтанчики, салют,
- Восьмёрка горизонтальная и вертикальная (это может быть дорога для машин или поезда);
- Домик, состоящий из двух элементов – стена и крыша;
- Далее сюжет усложняется. Можно рисовать иллюстрации к сказкам, песням, к ситуациям из жизни ребёнка.

<b>Стихи для рисования</b>	
<p><b>Точку</b> мы нарисовали.  Наши пальчики устали.  Мы руками потрясём,  Рисовать начнём.</p> <p>Мы <b>дорожку</b> рисовали.  Наши пальчики устали.  Мы руками потрясём,  Рисовать начнём.</p> <p>Мы <b>кружок</b> нарисовали.  Наши пальчики устали.  Мы руками потрясём,  Рисовать начнём.</p>	<p><b>Солнышко</b> мы рисовали.  Наши пальчики устали.  Мы руками потрясём,  Рисовать начнём.</p> <p>Мы <b>волну</b> нарисовали.  Наши пальчики устали.  Мы руками потрясём,  Рисовать начнём.</p> <p><b>Горы</b> мы нарисовали.  Наши пальчики устали.  Мы руками потрясём,  Рисовать начнём.</p>

## **Занятие изодетельностью как способ коррекции имеющихся у ребёнка нарушений**

### Какие могут возникнуть варианты трудностей?

1. Если ребёнок активно отвергает краски, клей и прочее, кричит, и Вы замечаете, что любой намёк на контакт с изоматериалами, попадание капелек пищи и воды на руки вызывает у него страх или сильное недовольство, – это сигнал о том, что ребёнок обязательно должен чаще контактировать с сенсорно-насыщенными материалами (красками, желе, пеной, крупами и т.д.).

Дело в том, что страх перед веществами, попавшими на кожу (особенно рук), связан с нарушением *тактильного восприятия\**, т.е. ребёнок действительно считает эту ситуацию опасной.

Тактика занятий в этом случае заключается в том, что нужно постепенно приучать ребёнка к материалу. Например, если ребёнок отказывается опускать пальчик в краску, то можно рисовать губкой, палочкой, но постепенно как бы «случайно» пачкать ребёнку руки. Бывает, что дети очень негативно реагируют и на такой вариант занятия, тогда нужно сделать так, чтобы они могли просто наблюдать, как играет взрослый, вначале это может вызывать протест, но постепенно ребёнок будет реагировать всё спокойнее и перестанет отвергать краски. Тогда вводится следующий материал, например, пластилин. Самое главное – не торопить малыша и не заставлять силой!

2. Ребёнок облизывает ручки в краске, ест пластилин, клей и т.д. До определённой степени и в определённом возрасте это абсолютно

нормально! Все маленькие дети начинают узнавать мир ртом, так как это одна из самых чувствительных зон, и информация от губ и языка более яркая, чем даже от рук.

У детей со сниженной кожной (тактильной) чувствительностью это может быть единственная возможность «узнать» предмет и вещество, так как информация от рук идёт смазанная и нечёткая, как если бы Вы трогали предмет онемевшей рукой, которую отлежали. Дети в этом случае должны облизывать предметы и пробовать на вкус несъедобные вещества (хотя бы для того, чтобы понять, что они невкусные). И мы разрешаем им это делать в разумных пределах (в данном случае лучше использовать пальчиковые краски, а не гуашь).

3. Другое дело, когда малыш съедает кусок пластилина, с удовольствием пьёт краску из банки и кусками ест клеящий карандаш – причина здесь иная и, конечно, допускать этого нельзя. В этом случае может быть две причины:

- резко сниженная чувствительность языка и губ, почувствовать и осознать, что они на месте, можно только этим способом.

- вариант самостимуляции – получения ярких, приятных ощущений, которые приносят удовольствие и снимают напряжение.

В обоих случаях необходимо усиленно подключать другие сенсорные каналы: обоняние, проприочувствительность, вестибулярную чувствительность. Если такое происходит с Вашим малышом – обсудите эту ситуацию со специалистами.

4. Отказ от изодетельности у малышей чаще всего связан с отсутствием мотивации – «Зачем я буду это делать? В чём моя выгода?». Поэтому необходимо всегда создавать игровой момент, например, через *телесные игры*.

Самые первые рисунки создают часто именно на теле – это невероятно полезно, так как при этом мы помогаем ребёнку лучше ощущать своё тело, его части и связывать эти части между собой.

Как организовать такую игру? Лучше делать это перед купанием или во время него. Есть специальные краски для купания, но можно использовать простые пальчиковые краски и все материалы, которые перечислялись выше (кроме пены для бритья).

Мы раскрашиваем ручку, ножку, спинку, животик или всё тело и обязательно проговариваем, какую именно часть тела мы раскрашиваем. Вначале лучше раскрашивать краской одного цвета (это способствует именно целостному восприятию тела). Важный момент: когда Вы завершаете игру, произносите следующую фразу и

прикасайтесь к соответствующим частям тела: «Ты (Вася) *весь целиком* в краске: и левая ручка, и правая ручка, и левая ножка, и правая ножка, и животик, и спинка, и головка, – *всё* в краске. Нужно тебя *всего* помыть».

Если Вы готовы к таким играм, следующее, что можно сделать далее:

- использовать краску другого цвета;
- менять сенсорный материал (например, взять глину, чтобы не так сильно стягивало кожу, в неё можно добавить любое масло);
- изучать цвета, т.е. брать краски разных цветов.

Одновременно с телесными играми для создания мотивации к рисованию используйте перечисленные приёмы:

- эмоциональную похвалу (при любом результате!),
- эмоционально включайтесь сами – дети чувствуют, когда взрослым скучно;
- для более старших детей подключайте очень любимых ребёнком персонажей («рисуем, как Лунтик» – и можно посмотреть мультфильм, в котором Лунтик рисует);
- повесьте «шедевр» на стену и любуйтесь всей семьёй.

### **Зачем моему ребёнку всё это нужно?**

У человеческого мозга есть одно правило: «Если ко мне никто не пристаёт, я буду спать, чтобы не тратить лишнюю энергию». Если мозг ребёнка всё время спит, а такое бывает, например, когда мы создаём малышу очень комфортные условия, и его абсолютно ничего не беспокоит, абсолютно все его требования выполняются. Мозг может никогда не проснуться. Будят мозг яркие впечатления и дискомфорт (в разумных границах), которые приходят снаружи. Мы просто должны давать ему эти впечатления.

И, самое важное, если Вы «закипаете» при виде пятен краски на полу и одежде, если с трудом переносите процесс «грязного» рисования – не занимайтесь этим. Выберите такой совместный вид деятельности, который приносит радость и Вам, и Вашему малышу!

\* это явление называется «нарушение соматогнозии», т.е. восприятия своего тела, в данном случае сигнал, поступающий в мозг от кожи, воспринимается как незнакомый, а значит опасный. Если такие сигналы будут приходить постоянно – чаще всего мозг «привыкает» к ним, и ребёнок перестает на них реагировать.

## **Рекомендации по выполнению механической гимнастики**

***Пенкина Юлия Александровна,***

*канд. биол. наук, доцент кафедры специального (коррекционного)*

*и инклюзивного образования*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

***Если я хорошо чувствую своё тело –  
я могу им управлять***

Очень полезно использование механической гимнастики для рук и тела.

Цель: «насытить» тело различными сенсорными ощущениями, оптимизировать тонус различных групп мышц, для того чтобы лучше чувствовать тело в целом и его части, называть их и в дальнейшем более качественно управлять ими. Кроме того, поток сенсорной информации, идущий от рук во время механической гимнастики, стимулирует определённые зоны мозга, связанные, в том числе, с речевыми функциями. Механическая гимнастика должна проводиться в том режиме, который Вам удобен (например, 3 раза в неделю). Главное условие – регулярность!

### **Механическая гимнастика для рук**

При индивидуальной коррекции ребёнка младшего возраста механическая гимнастика (пассивный массаж) выполняется взрослым. Для достижения большего эффекта можно дополнить аналогичными манипуляциями с ногами ребёнка. Пассивный массаж делается с помощью разнообразных контрастных средств: жестких и мягких щёточек, горячих и холодных предметов, мягких и колючих шариков и специальных массажёров, тканей различной фактуры и т.п. Все без исключения движения пассивного массажа начинаются с использования ведущей руки (если ведущая рука не определена, как в случае с малышами, – с правой руки). Лучше, если ребёнок будет в майке или в другой одежде без рукавов.

### **Последовательность упражнений**

1. В зависимости от чувствительности кожи и возраста ребёнка берём жесткую или мягкую губку для мытья тела, зубную щётку. Выполняются следующие действия по всей поверхности руки от кисти до плечевого сустава:

- проводим зубной щёткой (губкой) вверх-вниз (от плеча к кисти);
- растираем руку по всей длине поперёк;
- делаем круговые движения;
- простые силовые нажимы;
- нажимы с вибрацией.

2. Берём мягкую пушистую кисточку (подойдёт косметическая натуральная кисть или большая художественная кисть (белка) и гладим ею руку, как бы играя в кisku («мур-мяу»). Так, на контрасте (мягкое – жёсткое, ледяное – тёплое, шершавое – гладкое, сухое – мокрое и т.д.) оптимизируется чувствительность рук.

3. Далее проводится аналогичная работа *с ладонями ребёнка*. Грубой (мягкой) щёткой делаем вышеописанные упражнения, а также чертим вертикальные, горизонтальные и круговые линии на внутренней и внешней сторонах ладони. Затем растираем каждый пальчик, начиная с большого. Особое внимание уделяем подушечкам пальцев. В центре ладони обязательно делаем нажимы с вибрацией. Эти упражнения хорошо сочетать с потешками типа «Сорока-белобока», «Этот пальчик – дедушка...». С точки зрения проекционных зон, мизинец и указательный палец – это руки, средний и безымянный – ноги, большой палец – голова и шея, ладонь – тело.

4. Далее используем *маленькие мягкие и твёрдые шарики* (суджок) с шипами в сочетании с игровой ситуацией про доброго и злого ёжика. Можно использовать мягкий (резиновый) и жёсткий (деревянный, пластмассовый) валик. Прокатываем шарик (валик) по ладоням и всей поверхности рук следующим образом:

- вертикально,
- горизонтально,
- по кругу,
- делаем простые силовые нажимы,
- нажимы с вибрацией.

Взрослый катает мягкий шарик с шипами («доброго ёжика») по правой и левой ладошкам ребёнка, затем ребёнок катает его сам между своими ладошками. То же проводится с колючим шипованным шариком («злой ёжик»). Прокатываем «ёжиков» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки, и чуть больше времени задерживаемся на подушечке каждого пальчика.

5. Заканчивается механическая гимнастика *пассивной разминкой пальцев*. Вначале разминаются и растираются (поглаживаются,

пощипываются, растягиваются и т.д.) ладонь и пальцы (особенно подушечки и ногтевые пластины). По пальчикам прокатываются колечки-пружинки, начиная с большого пальца ведущей руки. Затем взрослый берёт поочередно каждый палец ребёнка и совершает волнообразные движения пальцем так, чтобы каждая фаланга мягко и плавно сгибалась. Если в пальчиках чувствуется сопротивление и напряжение (тонус), вернитесь к поглаживанию и встряхиванию рук.

## **Механическая гимнастика для тела**

***Чтобы захотеть общаться речью,  
нужно научиться общаться с телом***

Механическая гимнастика для тела (тонизации, вибрации, растяжки, напряжения и расслабления) выполняется с разными частями тела ребёнка (спина, руки, ноги). Данные упражнения с ребёнком желательно выполнять вдвоём (мама и папа/специалист и родитель).

• **Тонизацию** тела важно начинать и заканчивать с приятных ощущений поглаживаний. Целесообразно расширять репертуар ощущений в середине цикла упражнения, например, «постучалки», хлопки, нажимы, тыкалки пальцами, вибрации и т. д.). Тонизирование необходимо для коммуникации, которая является основой речевого общения.

Один из примеров *простой тонизации*.

ИП – лежа на спине/животе, руки вдоль тела, ноги прямые.

• **«Погладилки»**. ИП – ребёнок лежит ровно на спине. Взрослый проглаживает своими ладонями тело ребёнка от макушки до кончиков пальцев на ногах, при этом используются ласковые потешки по типу «Потягунюшки-порастунюшки».

То же – лёжа на животе.

• **«Постучалки»**. ИП – лёжа на спине. Взрослый слегка простукивает тело ребёнка.

То же – лёжа на животе. Можно использовать, например, стихи про дождик.

**Пример сложного вида тонизации.**

«Капканчики». ИП – лёжа на спине, руки вытянуты вверх, ноги прямые.

- Взрослый захватывает правую руку ребёнка своими ладонями

и делает нажимы (захваты) по всей поверхности руки, то есть от плеча до кончиков пальцев.

- То же с левой рукой; с двумя руками одновременно; с двумя руками поочередно на счёт: раз, два.

- Взрослый захватывает правую ногу ребёнка своими ладонями и делает нажимы (захваты) по всей поверхности ноги, то есть от бедра до кончиков пальцев.

- То же с левой ногой; с двумя ногами одновременно; с двумя ногами поочередно на счёт: раз, два.

• **Вибрации** – следующий вид работы с телом. Вибрации выполняются всегда, лёжа на животе, в медленном, слабом, щадящем режиме не более 2-3 раз. Взрослый кладёт свою ладонь на спину ребёнку (можно начинать с копчика, затем перейти на середину спины и, в конце, на верхний плечевой пояс) и начинает выполнять ладонью лёгкие вибрационные движения (вперёд-назад, влево-вправо). Вибрации можно выполнять отдельно для рук и для ног, вибрируя в верхней, нижней части руки и ноги, а также в области локтевого и коленного суставов.

Например: ИП – лёжа на животе, руки и ноги слегка расставлены в стороны.

1. Взрослый берёт правую кисть руки ребёнка и слегка её встряхивает, либо кладёт свою руку на правую руку ребёнка и вибрирует её.

2. То же с левой рукой; с двумя руками одновременно; с двумя руками поочередно на счёт: раз, два.

3. Взрослый берет правую стопу ноги ребёнка и слегка её встряхивает, либо кладёт свою руку на правую ногу ребёнка и вибрирует её.

4. То же с левой ногой; с двумя ногами одновременно; с двумя ногами поочередно на счёт: раз, два.

Упражнения на **напряжение и расслабление** для 3-6-летних детей лучше всего давать в одном варианте не более 5 раз.

Например: ИП – лежа на спине. Ноги согнуты в коленях, руки лежат на полу и слегка расставлены в стороны. Взрослый приводит согнутые в коленях ноги к животу и немного надавливает на живот. Ребёнок должен оттолкнуть ноги, преодолевая лёгкое сопротивление со стороны взрослого.

ИП – лёжа на спине, руки прижаты к груди. Ребёнок напрягается всем телом, сгибает спину, втягивает живот, приводит руки к груди,

ноги – к животу, то есть принимает «позу эмбриона» (превратился в камень). Это напряжённое положение удерживается несколько секунд, потом происходит расслабление, ребёнок возвращается в исходное положение (превратился в вату).

С малышами можно использовать **качание в позе эмбриона** вперёд-назад, вправо-влево. Упражнение выполняется аккуратно, нежно, ребёнок не должен бояться. Можно **качать только головку** – примите удобную позу, возьмите головку ребёнка в свои ладони и очень аккуратно с минимальной амплитудой качайте вперёд-назад («кач-кач»), вправо-влево («тик-так»), по кругу (яблочко по блюдецку).

### **Растяжки**

Заканчивать механическую гимнастику для тела желательно растяжками. Цель растяжки – расслабить и почувствовать своё тело. Упражнение выполняется по 3 раза.

Например: ИП – лёжа на спине, руки вытянуты вверх, ноги лежат прямо.

1. Взрослый берёт ребёнка за правую руку (можно за запястье или за пальцы – как бы рукопожатие), встряхивает её 3 раза, затем слегка тянет её вверх (то есть на себя) 3 раза.

2. Взрослый берёт ребёнка за левую руку, встряхивает её, затем слегка тянет её вверх; затем – обе его руки встряхивает и тянет их вверх.

3. Взрослый берёт правую ногу ребёнка под пяточку, встряхивает её, тянет вниз (то есть на себя); затем то же – с левой его ногой.

4. Взрослый берет обе ноги ребёнка под пяточки, встряхивает их и тянет вниз.

5. Также можно использовать односторонние растяжки (правая ручка – правая ножка, левая ручка – левая ножка) и перекрёстные растяжки (правая ручка – левая ножка, левая ручка – правая ножка).

В комплекс механической гимнастики для тела можно включать **«прокатывание» всего тела массажными валиками** (деревянными, резиновыми, пластмассовыми, аппликатором Ляпко). Эти упражнения служат для формирования целостного восприятия тела, своим воздействием мы «соединяем» части тела друг с другом. Все прокатывания производим несколько раз.

1. Прокатываем валиком обе руки, начиная с ведущей. Затем соединяем руки – прокатываем валик, начиная с правой руки через плечевой пояс (со стороны спины) до левой руки.

2. Также прокатываем валик по ногам.
3. Прокатываем валиком спину в вертикальном и горизонтальном направлении, а также накрест.
4. Прокатываем валиком всю правую сторону тела от кончиков пальцев руки до пальцев ноги. Так же по левой стороне тела.
5. Прокатываем валик по всему телу накрест: правая рука – левая нога, левая рука – правая нога.
6. Обязательно прокатываем стопы и ладони.

### **Стихи для обыгрывания механической гимнастики**

<p>Ходит ёжик без дорожек По лесу, по лесу. И колючками своими колется, колется. А я ёжику-ежу, ту тропинку покажу, Где катают мышки, маленькие шишки.</p>	<p>Придёт киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу, – скажет киска – Наша детка хороша!»</p>
--	--

### **Рекомендации по развитию коммуникативных навыков предпосылки речи**

***Пенкина Юлия Александровна,***

*канд. биол. наук, доцент кафедры специального (коррекционного)  
и инклюзивного образования*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

#### **Доречевые навыки. На что обратить внимание?**

1. Развитие зрительного внимания:
  - зрительный контакт – привлечение внимания к своему лицу игрушкой,
  - слежение за движущимся объектом,
  - совместно-разделённый взгляд, игры в ку-ку.
  - называние объектов, сличение их, выбор лишнего, систематизация, глобальное чтение.
2. Развитие слуховых навыков:
  - соотнесение звука и предмета,

- умение сосредоточиваться на звуке: звучащие предметы, песенки в записи, собственное пение, разговоры по телефону с близкими,

- локализация звука. Соотнесение и различение неречевых звуков. Звуки, окружающие ребёнка, должны быть разнообразны, но лучше исключать фоновые шумы (постоянно работающий телевизор, радио),

3. Способность имитировать взрослого – крайне важно для обучения и жизни вообще. Всё, что мы умеем, это по сути имитация когда-то увиденного. У нас нет другого способа обучения. Понаблюдайте, может ли Ваш малыш повторять выражение Вашего лица, простые действия (ладушки, стучать кулачком и т.д.). Появление первого лепета – это тоже имитация речи взрослых.

4. Развитие двигательных навыков (высвобождение рук даёт возможность имитировать действия взрослого, манипулировать предметами, пользоваться жестами. Используем игры: повторение действий ребёнка, подключение его к своей деятельности, расширение коммуникативных жестов.

5. Первые звукоподражания. Неречевые вокализации (пузырь лопнул – поп, погладили живот – м-м, машина – р-р; звук поцелуя и т.д.; использование междометий: оп, ой, ах, ох, эх, э-э. Звуки животных. Речевые звуки (гуление, лепетные цепочки, слоги, короткие закрытые слова).

6. Умение соблюдать очередность (стучать в барабан, катать мяч, ку-ку). Используем слова «а теперь я (ты)», а теперь мама (Маша), «давай по очереди».

7. Развитие познавательных навыков. В первую очередь **постоянство объектов** – это предпосылка для усвоения названий предметов, слово-символ объекта (прячем звучащую игрушку, закрываем глазки ладошками и играем в ку-ку, прячем части тела свои и ребёнка, прячем большой объёмный предмет, прячем под ведёрки, прячем в кулак и за спину и просим найти, поиск знакомых предметов в комнате, например, «где кукла?», «где бутылочка?»)

8. Понимание причинно-следственных связей необходимо для формирования коммуникативного намерения: когда я произношу звук, слово, использую жест, будет результат. Использовать игрушки с кнопками или рычагами, после нажатия которых появляется фигурка или слышится звук, игры с выключателем.

**Во что можно играть?**

### *Использовать игры на восприятие неречевых звуков.*

1. Называть все бытовые шумы, которые окружают малыша. Необходимо использовать одни и те же обозначения звуков (те, которые Вы выбрали): водичка бежит – ш-ш-ш; ложка упала – бах!; папа ходит – топ-топ; ведер дует – у-у-у; пакет шуршит – шр-шр и т.д. Описывать все звуки дома и на улице, на которые ребёнок обратил внимание, – описание должно быть кратким и отражать характер звука, например: «Мотоцикл проехал. Д-р-р-р. Громко», «Стиральная машина гудит, вр-р-р».

2. Использовать игры с музыкальными инструментами. Сначала изучаем музыкальные и шумовые инструменты. Брать сразу много не нужно. Достаточно двух. Например, возьмите бубен и погремушку. Сначала стучите вместе по бубну и говорите: «Бум-бум! Это бубен. Катя стучит в бубен». Затем (можно через некоторое время) поиграйте погремушкой – «Шу-шу. Это погремушка».

После нескольких повторений предложите ребёнку обе игрушки и скажите: «Возьми бубен». Если ребёнок затрудняется или не активен, слегка протягиваем его и ждём, когда возьмёт. Так же с погремушкой.

#### *Выбор из двух.*

Так же точно осуществляется выбор из двух игрушек. В начале занятий можно использовать реалистичные фигурки животных, реальные предметы из жизни ребёнка (ложка, тарелка, чашка, бутылка).

Предлагаем для изучения сначала одну игрушку (например, кошку), называем её («киса, мяу»), даём возможность изучить. Затем так же изучаем другую игрушку (например, собачку). После этого берём обе игрушки и говорим: «На кису». Если ребёнок ошибается – слегка выводим нужную игрушку вперёд и говорим: «Вот киса».

Занятие будет эффективно только в том случае, если малыш действительно заинтересуется игрушкой, если этого не случилось – попробовать в другое время или сменить игрушки.

*Для развития мелодико-интонационной стороны речи* очень полезно рассказывать сказки, в которых герои говорят разными голосами (сказки «Теремок», «Три медведя»). Лучше слушать сказки не в записи, а рассказывать самим. В приложении приведены сказки в стихах, которые также можно использовать.

*Представление о схеме своего тела* – играть в телесные игры с названием частей тела. Можно брать потешки из книги Ботяевой,

использовать игры типа «Стенка-стенка, потолок, две ступеньки и звонок», «Лес, поляна, бугор, яма, тут грудь, тут живот, тут сердечко живет». Во время возни и совместных игр привлекать внимание к частям тела (ручки, ножки, пальчики, животик, спинка, голова) и называть их.

*Выполнение простых речевых инструкций.*

В течение всего дня даём следующие инструкции: «На ложку», «Дай ручку», «Сними шапочку», «Возьми печенье» и т.д. Сначала инструкцию сопровождаем жестом-подсказкой, выразительным взглядом, постепенно помощь уменьшаем. Когда ребёнок начинает безошибочно выполнять инструкции, вводим новые.

*Формирование образа предметов и их название.*

Выделение по слову взрослого некоторых знакомых предметов, игрушек, часто называемых и показываемых, находящихся в определённом месте. Обращайтесь к ребёнку с вопросами: «Где киса? Кто это?» – «Киса». «Смотри – травка! (это может быть любая игрушка, предмет, животное хорошо знакомое ребёнку). Если дитя обратил внимание на указываемый объект – продолжаем его обсуждать (киса спит, травка мягкая, зелёная, прохладная). Если нет – стараемся привлечь его внимание.

*Выделение по слову близких людей и домашних животных.*

«Где папа? – Вот папа». «Где Маша? – вот Маша». «Кто? – Киса». Предложения должны быть односложными, слова повторяются одни и те же. Кроме того, при этом мы формируем образ слова «где», «вот», «кто».

*Понимание и выполнение простых действий и движений по слову взрослого: ладушки, до свидания, дай, на, возьми, сорока-ворона, тушки-тутушки. В обучающей ситуации использовать сопряжённое выполнение перед зеркалом.*

*Прокатывание мячика взрослому (в позе сидя).*

Коммуникативная игра очень важна, так как формирует умение действовать в паре, ждать своей очереди, учитывать состояние партнёра по игре. Речевое сопровождение: кати-лови или Маша, или мама. Если девочка успешно и с удовольствием играет, усложняем задание (можно увеличить расстояние, период ожидания между прокатываниями мяча, количество партнёров по игре).

*Вынимание предметов из коробки.*

Перекладывание предметов из коробки в коробку. Очень важный навык, которые здесь формируются – умение захватывать и

отпускать предмет, понятие «полный» и «пустой», понятие объема, причинно-следственные связи.

### Курочка Ряба

<p>Правда это – или нет, Жили бабушка и дед. А ещё у них была курочка- пеструшка, Да за печкою жила – Мышка-поскребушка.</p> <p>Как-то утром просит дед: -Погляди-ка, баба, Вдруг яичко на обед Принесла нам Ряба?</p> <p>Так и есть – яйцо лежит И на солнышке блестит. «Ах! – обрадовался дед, – приготовлю я обед!»</p> <p>Дед яичко тук да тук – Бьёт его, старается: А яичко золотое – Нет, не разбивается.</p>	<p>Тут и баба: «Дай-ка я По яйцу ударю, Да яичницу тебе На обед поджарю».</p> <p>Била, била, колотила Бабушка-старушка Так, что даже прибежала Мышка-поскребушка.</p> <p>Мышка хвостиком вертела, Мышка хвостиком крутила, И яичко золотое Прямо на пол уронила!</p> <p>Плачет баба, плачет дед: - Что ж ты, мышка натворила – Ты ж яичко золотое На осколочки разбила!</p> <p>Ну а курочка кудахчет: Не плачь, баба, не плачь, дед – Вам подарит ваша Ряба Два яичка на обед!</p>
--	--

### Колобок.

<p>Дед и баба за столом Как-то пили чай вдвоём. Говорит тут бабе дед: «Колобок бы на обед»?</p> <p>Баба колобок скатала И за дедом побежала. Положила колобок Остудить к окошку – Колобок с окошка – скок! Прямо на дорожку.</p> <p>Дед и баба увидели: -Где ты, где ты, колобок! Колобок наш укатился</p>	<p>Покатился по дорожке, Стал он снова песни петь. Вдруг навстречу из берлоги Вышел дедушка медведь. Говорит: «Привет, дружок! Съем тебя я, колобок!»</p> <p>Колобок не испугался, Над медведем посмеялся. И песенку запел: -Я колобок, колобок, Колобок – румяный бок: Я от дедушки ушёл, Я от бабушки ушёл, Я от зайца ушёл,</p>
--	--

В тёмный лес за бугорок.

Колобок наш покатился  
На полянку в лес густой  
Вдруг навстречу выбегает  
Серый зайнышка косою.

Говорит: «Привет, дружок!  
Съем тебя я, колобок!»  
Колобок не испугался  
И над зайцем посмеялся.  
И песенку запел:

-Я колобок, колобок,  
Колобок – румяный бок:  
Я от дедушки ушёл,  
Я от бабушки ушёл –  
А от тебя, зайка, и подалее  
уйду!  
И покатился по дорожке.

Колобок в лесу гуляет,  
Громко песни распевает.  
Вдруг навстречу – серый волк,  
Серый волк – зубами щёлк.  
Говорит: «Привет, дружок!  
Съем тебя я, колобок!»

Колобок не испугался  
И над волком посмеялся.  
И песенку запел:  
-Я колобок, колобок,  
Колобок – румяный бок:  
Я от дедушки ушёл,  
Я от бабушки ушёл,  
Я от зайца ушёл –  
А от тебя, волк, и подалее  
уйду!  
И покатился по дорожке.

Я от волка ушёл –  
А от тебя, медведь, и подалее  
уйду!

И покатился по дорожке.

На полянку прикатился наш  
румяный колобок.

Там лисичку повстречал он,  
А она ему поёт:  
Как хорош ты, колобок,  
А поёшь-то как, дружок!  
Но я стала слышать плохо-  
Помоги ты мне немного:  
Мне на носик сядь и спой,  
А потом пойдёшь домой.

Прыгнул глупый колобок  
Лисоньке на носик.  
Пасть разинула лиса.  
Ам! И съела колобка!

Тут лисичка облизнулась  
И ребяткам улыбнулась –  
Ведь румяный колобок  
Это просто пирожок  
Пирожки пекут, чтоб кушать,  
Ну а сказки нужно слушать.

## **Система взаимодействия педагогов с родителями обучающихся с ОВЗ как механизм успешной социализации детей в организации дополнительного образования**

*Исаева Светлана Анатольевна,  
преподаватель кафедры  
специального (коррекционного) и инклюзивного образования  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций, информационной и методической поддержки родителей обучающихся.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы, социальные роли, творческие практики и др.) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы организаций дополнительного образования. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным событиями,

направленными на процесс успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Работа с родителями в учреждении дополнительного образования является актуальной проблемой для многих педагогических работников. Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение информационной и психолого-педагогической культуры родителей. Работа с родителями включает в себя комплекс мер: различные формы прежде всего психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, – которые помогают взрослым осознать и принять свою особую роль в развитии своего ребёнка, поддержать семьи, имеющего ребёнка с особым статусом, заботиться о благополучии ребёнка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

#### **Задачи сотрудничества педагога с родителями:**

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого обучающегося с ОВЗ.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать, обогащать и поддерживать воспитательные умения родителей.

#### **В процессе развития особого ребёнка современная педагогика выделяет три сферы:**

- образование – (целенаправленное воздействие на ребёнка),
- семью (основной институт социализации личности),
- социум (стихийное влияние «улицы»).

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех фактов, определяющих становление личности, но и создавать условия для содержательного взаимодействия ребёнка и семьи.

С точки зрения общества, быть родителем – это значит, прежде всего, удовлетворять основные потребности ребёнка, заботиться о его здоровье, благополучии, счастье. С точки зрения педагогики и детской специальной психологии, в это понятие включаются взаимоотношения

с детьми, их воспитание, направленное на процесс адаптации, реабилитации, абилитации личности.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

**В дополнительном образовании используются активно следующие формы работы с семьей:**

1. Интерактивная.
2. Традиционная.
3. Просветительская.
4. Государственно-общественная.

### **1. Интерактивные формы работы.**

Анкетирование и диагностика как интерактивные формы проводятся для выяснения особых запросов родителей, удовлетворённости деятельностью педагога, объединения, организации.

Составить анкеты по различным вопросам могут помочь методисты и психологи, а также обращение к педагогической и методической литературе. Заполненные анкеты должны храниться в течение учебного года. Затем они утилизируются, а обобщённые результаты педагог хранит как минимум в течение 5 лет (межаттестационный период). Письменные отзывы родителей о деятельности педагога составляются, как правило, в свободной форме, хранятся у педагога в папке достижений.

Посещение семьи на дому (с согласия семьи). В рамках учреждений дополнительного образования эта форма работы с родителями не всегда является удобной и приемлемой, но для отдельных семей она необходима. Это очень эффективная форма – иногда является переломной в отношениях педагога и родителя, родителя и ребёнка (потенциал ребёнка с ОВЗ). О посещении необходимо договариваться с родителями заранее. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ребёнка, педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, информирует родителей об успехах их ребёнка, планирует индивидуальный образовательный маршрут и т.д.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о

воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, проводят концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например, «Роль игры в социализации ребёнка», «Модели взаимодействия ребёнка в семье» и т. п.

Индивидуальная консультация (беседа). Эта форма самая распространённая и эффективная. Во время индивидуальной беседы родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей. В приглашении важно сформулировать цель беседы с родителем, недопустима такая формулировка, как «зайдите ко мне, пожалуйста, на следующей неделе», так как данное высказывание приводит родителей в состояние ожидания, мучительной неопределённости и неведения. Зная цель консультации, родитель сможет подготовиться к ней не только психологически, но и информационно, собрать какие-либо сведения, вспомнить необходимые факты. Как минимум, консультация длится 20 минут. Консультация «между делом» в шумном общем коридоре никакой пользы не приносит. Успех беседы во многом зависит от педагогического такта, чуткости, способности заинтересовать родителя.

## **2. Традиционные формы работы.**

Дни открытых дверей. Это не только средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в организации дополнительного образования. Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приёмами воспитания и обучения, с особыми условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное, «усталое» или предвзятое отношение родителей к ребёнку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

Открытое учебное занятие проводится с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие

возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий организуется обмен мнениями и пожеланиями.

Одной из самых популярных и востребованных в данный момент форм взаимодействия с родителями в системе дополнительного образования является организация совместных досуговых мероприятий. Во многих объединениях родители детей с ОВЗ – частые гости и на внеурочных мероприятиях.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей, спортивные соревнования, конкурсы, совместные поездки на конкурсы.

Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный и позитивный эмоциональный эффект. К сожалению, некоторые родители перегружены своим психологическим и социальным статусом, что не даёт возможности позитивно общаться, поверить в собственного ребёнка, а на таких мероприятиях они включаются в неформальное позитивное общение и деятельность с ним.

Совместная игровая деятельность – одно из оптимальных пространств для процесса активной социализации. Именно в игре ребёнок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. При этом исключительно важна роль взрослого, который это пространство организует. Именно поэтому педагоги считают необходимым занять самую активную позицию не только как организаторы игр, программ, но и как помощники родителей в приобретении ими новых знаний о способах совместного с детьми времяпровождения. Опыт организации такого рода работы показывает, что при этом результативность совместной деятельности значительно возрастает, так как сочетаются возможности и преимущества её участников: опыт и мудрость взрослого, оригинальность и нестандартность мышления детей. Через игру родителям легче корректировать процесс развития ребёнка, отношения между детьми, прививать навыки самоорганизации.

Творческий отчёт перед родителями – традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения. Используются разнообразные формы

творческих отчётов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставки, соревнования, мероприятия и т.д. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещённой на нём информацией.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, помощь в подготовке к выставкам, соревнованиям.

Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Родительское собрание. Это форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия, поддержки и сопровождения образовательного учреждения и семьи ребёнка с ОВЗ. Однако проведение встреч в виде формальных отчётов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приёмы, которые активизируют внимание «уставших» родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор в формате «Мы вместе!»

В подготовке и проведении родительских собраний необходимо учесть следующие моменты:

1. За 2-3 недели до собрания объявить дату проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение учреждения дополнительного образования.

2. Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным. Выступление обязательно должно начинаться с рассказа о положительных фактах и достижениях ребёнка в творческом объединении, включать реальные предложения по сотрудничеству в воспитании особых детей, развитию их индивидуальных способностей, творческой одарённости, профессиональном самоопределении, которые создали бы у родителей положительную установку на сотрудничество. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей

работе в процессе самого собрания. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность и достижения, динамику развития своих детей.

3. На собрании педагог должен познакомить с традициями, возможностями, правилами поведения в организации дополнительного образования, требованиями к форме для занятий, со специальными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ по направлениям творческой деятельности.

4. На родительских собраниях следует благодарить тех родителей, которые оказывают помощь Дворцу, объединению, за воспитание детей, за активное участие, поддержку и инициативу. Это могут быть: устная благодарность, благодарственное письмо, грамота и т.д. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

5. Собрание целесообразно проводить не реже 1-2 раз в учебный год. По результатам собрания составляется протокол. На собрание выносятся вопросы, которые действительно нуждаются в решении родительского большинства. По ряду вопросов, обсуждаемых на собраниях, принимается решение, которое доводится до всех родителей. Родительский актив, педагог должны отчитываться о выполнении решений периодически.

6. Протоколы родительских собраний хранятся у педагога за межаттестационный период.

### **3. Просветительская работа.**

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте учреждения) творческого объединения. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь педагоги стали использовать возможности сети Интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Структура сайта, содержание представленного на нём материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства.

Наглядная информация. Формы работы по педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ разнообразны. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важны форма и способ подачи информации, а также её содержание.

Формы наглядно-текстовой информации:

- Выставки тематические, посвящённые какой-либо теме, связанной с семьёй.

- Групповые выставки детских работ (периодически).

- Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.

- Фотовитрины и фотоколлажи: стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в учреждении дополнительного образования.

- Газета привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое другое.

- Буклеты (информационные листы, памятки, плакаты, объявления) помогают педагогу представить своё объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, рекомендации по здоровому образу жизни, воспитанию детей, контактные данные директора, педагога и т.д.

- Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности учреждения. Оформление стендов должно быть подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, приходящим в учреждение.

#### **4. Государственно-общественные формы работы.**

Данные формы работы предполагают создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей; вхождение родителей в управляющие советы учреждений и т.п.

В целом чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

## **Правила эффективного взаимодействия педагога с семьями обучающихся с ОВЗ:**

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если Вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если Вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наиболее важным вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что Вы услышали от родителей.

5. То, о чём родители Вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, ещё с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

6. Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

7. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

8. Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

9. Привлекайте родителей к делам группы, объединения, чтобы родители почувствовали свою значимость.

10. Постоянно занимайтесь самообразованием, чтобы с Вами было интересно и детям, и родителям.

11. Помните: хорошую репутацию нелегко завоевать, но ещё сложнее – удержать.

Активное применение разнообразных форм работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений, вырабатывать тип родительской позиции «Сотрудничающие» (См.: Таблица).

Система информационно-просветительской деятельности организации дополнительного образования с родителями детей с ОВЗ помогает разрешению личностных проблем детей и родителей, повышает компетентность родителей в решении педагогических, психологических и социальных проблем детей, повышает компетентность и результативности образовательного учреждения дополнительного образования в реализации идей инклюзивного образования детей.

## Список литературы

1. Алиева, И.И. Система работы с родителями в организации дополнительного образования детей.
2. Кожурова, О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики: Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 218 с.
3. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. - М.: ВАКО, 2013. - 160 с.
4. Формы и методы работы классного руководителя с семьёй ученика. - Режим доступа: <http://www.3vium.ru/semya/formiraboti.html>.
5. Разбудим родителей! // Конкурсы для педагогов. Портал 2009. - Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/razbudim-roditelej/>.
6. АНО СЕМЬЯ РОССИИ. - Режим доступа: <http://semyarossii.ru>.
7. <http://festival.1september.ru/articles/649123/>.
8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-genadevna-anuleva/pedagogicheskaja-statja-9.na-temu-formy-raboty-s-roditeljami.html>.
9. <http://мпгу.рф/wp-con>.

Таблица

Типы родительской позиции

Типы родительской позиции	Характерные их признаки, особенности	Виды сотрудничества
<b>«Сотрудничающие»</b>	Родители, которые берут на себя ответственность за ребёнка, но допускают участия педагога, позитивно реагируют на способы работы педагога, отличные от их собственных действий. Доверяющие вместе с этим природе ребёнка, оптимистичные в отношении прогнозов его развития, радующиеся его успехам и эмоционально	Это актив педагога. Привлекать для проведения мероприятий – клубных заседаний, дней рождения, чаепитий. Использовать в выездных мероприятиях – помогать детям переодеваться в костюмы, оформлять выставки и т.д. Они костяк родительского клуба, задел в обсуждении семейных воспитательных проблем. С помощью их доводить информацию и идеи до

	<p>поддерживающие его в ситуациях неудачи, способные обсуждать с педагогом возникающие проблемы помогают педагогу по мере сил, участвуют в предлагаемых Домом творчества совместных мероприятиях.</p>	<p>остальных родителей. Активно участвуют в семейных конкурсах, соревнованиях, посиделках. Доводить до их сведения можно любую информацию о ребёнке, вместе выработать программу помощи ребёнку. Такие родители – зона социализации для других типов родителей, образец, они оказывают на других позитивное влияние.</p>
«Неуверенные»	<p>Родители, которые чувствуют свою ответственность, но больше доверяют педагогу, чем себе, фиксируют в природе ребёнка прежде всего слабые места, переживают вместе с ребёнком его неудачи, утешают его, но не заражают оптимизмом. В случаях проблемного поведения ребёнка теряются, надеются, что педагог справится лучше, свои воздействия сводят к увещаниям и уговорам. Советуются с педагогом, вовремя и тщательно выполняют поручения, участвуют в мероприятиях Дома творчества.</p>	<p>Ждут от педагогов поддержки и помощи давать о ребёнке преимущественно позитивную информацию, чаще подчёркивать роль родителя в его достижениях. Включать родителей в совместную деятельность. Привлекать в родительские клубы, лектории, сами родители нуждаются в психологической поддержке. Избегать обсуждения проблем, не жаловаться на ребёнка, надеяться на собственные педагогические силы. Приглашать на выездные мероприятия, чаще обращаться за помощью и непременно благодарить и хвалить за сделанное.</p>
«Агрессивные»	<p>Родители, которые интересуются занятиями своего ребёнка в Доме творчества, тщательно следят за режимом, содержанием занятий, особо внимательны к тому, сколько внимания уделено их ребёнку, болезненно</p>	<p>Предупреждать конфликтные ситуации, строить исключительно формальные отношения, причём чётко регламентированные. Избегать длительных индивидуальных бесед, особенно если родитель назойливо стремится обсудить проблему индивидуального</p>

	<p>реагируют на случаи, когда его недостаточно. В случаях нарушения дисциплины посещения ребёнком занятий всегда имеют оправдание, также всегда оправдывают невыполнение своих функций. В проблемных ситуациях снимают с себя ответственность – виноватым является либо сам ребёнок, за что его принародно отчитывают, либо педагог. К ребёнку относятся либо слишком требовательно, либо непоследовательно. В случае, когда ребёнок не получает первых мест или ведущих ролей, обижаются, ищут виноватого, срываются на ребёнке.</p>	<p>подхода к его ребёнку. Не жаловаться на ребёнка. Показывать его успехи, достижения, подчёркивая при этом именно его собственные достижения. Претензии предъявлять только по поводу выполнения родительских обязанностей (нет нужной одежды, необходимых для занятия вещей т.п.). Не давать ответственных поручений (организатор чаепития), вообще по мере сил ограничивать эмоциональное влияние на коллектив детей и родителей. Психологическую информацию лучше давать индивидуально (не на занятиях клуба, а в виде печатной продукции). С ними допустим «научный язык», демонстрация своей педагогической компетентности.</p>
<p><b>«Невключённые»</b></p>	<p>Родители, которые свою функцию сотрудничества видят только в том, чтобы привести ребёнка в Дом творчества, редко выходят на непосредственный контакт с педагогом. Свои формальные функции выполняют по минимуму. Не интересуются тем, что ребёнок делает в Доме творчества, используют эти занятия как поощрение за другие дела (например, могут запретить посещать занятия, если снижается успеваемость в школе). В мероприятиях участия не принимают, на просьбы педагога о помощи</p>	<p>Родители, на которых лучше не надеяться. Найти формы заочного контакта (через кого-то, через письма и записки). Именно таким родителям посылать непременно письменные приглашения на все открытые мероприятия (концерты, выставки и т.д.). Доводить до них информацию о достижениях ребёнка (благодарственные письма).</p>

	<b>ОТЗЫВАЮТСЯ НЕОХОТНО.</b>	
--	-----------------------------	--

## **Роль родителей в воспитании речевого поведения детей с ограниченными возможностями здоровья**

***Степанова Антонина Дмитриевна,***

*канд. пед. наук, доцент кафедры специального (коррекционного)  
и инклюзивного образования*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

На протяжении всей жизни человека семья играет большую роль в становлении личности ребёнка. Семейные отношения между родителями существенно влияют на развитие ребёнка. Дети воспитываются жизнью, примером мамы и папы, их отношением друг к другу. Именно в семье зарождается приобщение ребёнка к основам материальной и духовной культуры – развиваются нравственные качества, нормы поведения, мышление и речь. Роль родителей является особенно значимой в семье, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

*Цель статьи* – оказать методическую помощь родителям в организации работы по воспитанию речевого поведения детей с ОВЗ, а также способствовать развитию коммуникативных навыков самих родителей в соответствии с нормами русского литературного языка.

Деятельность и поведение человека отличают его в жизни. Поступки людей определяются осознанными мотивами и целями, поведение проявляется зачастую на подсознании. Как следствие, учёные-психолингвисты под *речевой деятельностью* понимают мотивированное, целенаправленное сознательное речевое проявление, а *речевое поведение* рассматривают как автоматизированное, стереотипное речевое проявление при отсутствии осознанного мотива.

*Речевое поведение* людей связано с их особенностями – местом рождения и обучения, национальностью, социальной принадлежностью, средой, в которой они общаются, с их воспитанием. Речевое поведение включает в себя внутренний подтекст и вербализацию, состоящую из слов, выражений, сопровождающихся интонацией. Невербальное общение, происходящее самопроизвольно с помощью различных жестов, мимики и поз, также является составляющей частью речевого поведения человека.

При социальном взаимодействии у детей с ОВЗ могут возникать языковые, слуховые, зрительные, двигательные и другие барьеры. Состояние здоровья таких детей может препятствовать освоению

образовательных программ при отсутствии специальных условий для обучения и воспитания, в основе которых лежит общение и речевое поведение ребёнка.

Чтобы направить речевое поведение ребёнка в нужное русло, родителю необходимо обратить внимание на такие трудности коммуникации детей с ОВЗ, как нарушение звукопроизношения, грамматики; неумение построить связное высказывание и правильно выразить свои мысли; нежелание вступать в контакт по причине непонимания обращённой речи; пассивность некоторых детей в ходе диалога со взрослыми, либо чрезмерная импульсивность, неумение слушать собеседника и т.п.

Как показывает опыт, основным условием преодоления барьеров при общении и воспитания речевого поведения детей с ОВЗ является включение обучающихся в различные виды совместной деятельности со взрослыми и с другими детьми. Это может быть игровая деятельность (театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные игры), творческая, проведение бесед, обсуждение прочитанных книг.

Особое внимание следует уделить словесным *дидактическим играм* как основному средству формирования и развития диалогической и монологической речи. Основными приёмами при таком методе являются описание предметов, их узнавание по описанию; группировка предметов по различным признакам – по форме, цвету, назначению и т.д.; обучение построению диалога с партнёром по общению. Такие виды деятельности способствуют развитию умения договариваться, убеждать, доказывать свою точку зрения, избегая конфликтных ситуаций.

*Сюжетно-ролевые игры* способствуют формированию речевого поведения ребёнка. Благодаря им прививается культура общения детей, отрабатываются формулы речевого этикета. При таком способе взрослые учат ребёнка умению задавать вопросы и отвечать на них в полной форме; обучают слушать собеседника, поддерживая тему разговора, выражая свою точку зрения и доказывая её; формируют речевое поведение детей в обществе, воспитывая интерес к литературным персонажам и окружающим людям; расширяют общий кругозор детей; способствуют развитию личности и подготовке ребёнка к жизни.

Развитию эмоциональности детей способствуют *театрализованные игры*, вызывающие чувство эмпатии по отношению к персонажам, помогающие преодолению неуверенности

в себе, застенчивости и робости. Такие игры требуют выразительности речи, как следствие, совершенствуется произносительная и грамматическая сторона речи, повышается словарный запас ребёнка.

*Подвижные игры* соревновательного характера помогают формированию умения контролировать эмоции – в случае победы вести себя тактично, поражение принимать достойно. Такие игры учат детей работать в команде, уметь сотрудничать с людьми.

Для развивая коммуникативных навыков и совершенствования речевого поведения родителям рекомендуется приучать детей слушать и читать сказки, другие литературные произведения, пересказывать прочитанное. При этом необходимо проводить *беседы*, обсуждать ситуации, описанные в книгах, сравнивать их с такими же или подобными случаями, происходящими в жизни.

*Сочинение рассказов, сказок* также существенно развивает коммуникативную компетентность детей и воспитывает их речевое поведение – дети учатся самостоятельно мыслить, высказывать свою точку зрения, вырабатывают умение слушать и слышать, улавливая сюжет.

*Творческие занятия* необходимо проводить в русле развития коммуникативных навыков – занятия по конструированию, лепке, рисованию должны сопровождаться речью, проговариванием исполняемых действий. Такой вид деятельности способствует саморазвитию ребёнка, проявлению его способностей и интересов.

Развитию речевого поведения способствует также *общение со взрослыми людьми*, благодаря которому происходит воспитание таких качеств ребёнка, как вежливость, уважительное отношение к человеку; изучаются формулы речевого этикета.

Совершенствуя коммуникативные качества ребёнка с ОВЗ, необходимо также обращать внимание на развитие *невербальных средств* общения. Особенно это касается детей со зрительной патологией, которым важно научиться правильно использовать жесты и мимику, чтобы не обращать на себя внимания зрячих людей и уметь передавать свои эмоции адекватными неречевыми средствами.

Целенаправленная, последовательная и систематическая деятельность педагога в школе и родителей в семье по развитию речевого поведения детей с ОВЗ способствует правильному воспитанию и полноценному развитию ребёнка.

Совершенствуя речевое поведение детей с ОВЗ, родителям не следует забывать о таком качестве культуры речи, как *правильность*.

В русском языке принято соблюдать нормы употребления языковых средств.

*Норма* – это относительно устойчивый способ выражения, исторически принятый в языковом коллективе на основе выбора одного из вариантов употребления как обязательного для образованной части общества.

Нормы литературного языка включают соответствующие правила:

- акцентологические, орфоэпические – ударения и произношения,
- лексические, фразеологические – употребления слов и устойчивых сочетаний,
- грамматические (морфологические, синтаксические) – образования грамматических форм, объединения слов в словосочетания и предложения,
- орфографические – написания слов,
- пунктуационные – постановки знаков препинания в предложении.

Приведём примеры слов, в которых очень часто наблюдаются ошибки, связанные с нарушениями *норм ударения* (выделенные буквы указывают на правильно ударяемые звуки): баловать – избалованный – не балуйся, звонит – звонят – созвонимся – позвонит, банты, шарфы, жалюзи, в туфлях, на пальцах, блюда, свёкла, стиральный, торты, мусоропровод, включённый – включить – включишь – включат, положить – положу, эксперт, заключим договоры, километров, феномен, августовский, обеспечение, ходатайство, дефис, апостроф, форзац, повторим, на доску, завидно, танцовщица, отрочество, недуг, запломбировать, флюорография и др.

Примеры лексических ошибок:

1. Употребление слова в несвойственном ему значении: *Мы были шокированы прекрасной игрой актёров. Мысль развивается на продолжении всего текста. Ольга Ларина – прототип Татьяны.*

2. Смещение паронимов: *Автор призывает бережливо (бережливо) относиться к книгам. Были приняты эффективные (эффективные) меры. Она одела (надела) красивое платье.*

3. Неразличение синонимичных слов: *В конечном предложении автор применяет градацию.*

4. Употребление слов иной стилевой окраски, использование штампов. *Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей немного в другую колею. Каждое утро Татьяны Лариной*

начиналось с того, что она приветствовала флору и фауну. По мере роста медвежат Троекуров придумывал все новые шутки.

5. Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов. Астафьев то и дело прибегает к употреблению метафор и олицетворений. Этот роман – вопиющее достижение писателя. Автор вопрошает: «Кто виноват?»

6. Неоправданное употребление просторечных слов. Таким людям всегда удаётся объегорить других. Чиновники подлизываются к ревизору.

7. Нарушение лексической сочетаемости. Автор увеличивает впечатление. Автор использует художественные особенности. Молодёжь не повышает свой кругозор.

8. Употребление лишних слов, в том числе плеоназм. Молодой юноша очень прекрасный. Имеет место быть.

9. Употребление рядом или близко стоящих однокоренных слов (тавтология).

В этом рассказе рассказывается о реальных событиях. Характерная черта характера...

10. Неоправданное повторение слова. Герой рассказа не задумывается над своим поступком. Герой даже не понимает всей глубины содеянного. В пример к такому случаю можно привести несчастный случай, однажды случившийся с моей знакомой.

11. Искажение состава фразеологизма. Все были здесь: и стар, и мал. Павел Петрович – дворянин от мозга до костей. Скрипя сердцем, кулаки покидали Гремячий Лог.

Примеры ошибочного словообразования, грамматические ошибки:

1. Трудолюбимый, надсмехаться, вовнутрь, подскользнуться, стираться.

2. Ошибочное образование формы существительного. Многие чуда техники, не хватает время. Билет с плакатом. Новые крема.

3. Ошибочное образование формы прилагательного. Более интереснее, красивше выглядит.

4. Ошибочное образование формы числительного. С пятистами рублями. Обоим сёстрам.

5. Ошибочное образование и употребление местоимения. Ихние дети. Данный текст написал В. Белов. Он относится к художественному стилю. У меня сразу же возникла картина в своём воображении.

6. Ошибочное образование формы глагола. *Они ездиют, хочут, пиша о жизни природы. Все пять девушек погибнули. Троекуров игрался с медвежатами. Едь скорее.*

7. Нарушение согласования. *Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом.*

8. Нарушение управления. *Автор повествует читателей. Он вернулся с отпуска из Украины. По окончанию школы он поступил в вуз.*

9. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. *Большинство возражали против такой оценки его творчества. Кто это пришла?*

10. Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях. *Он написал книгу, которая эпопея. Все были рады, счастливы и весёлые.*

11. Ошибки в построении предложения с однородными членами. *Страна любила и гордилась поэтом. В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю. Наконец построена не только школа, а также больница.*

12. Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом. *Читая текст, возникает такое чувство...Марусе, поиграв с этой куклой, стало хуже.*

13. Ошибки в построении предложения с причастным оборотом. *Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами.*

14. Ошибки в построении сложного предложения. *Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал ещё в детстве. Человеку показалось то, что это сон.*

15. Смещение прямой и косвенной речи. *Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента.*

16. Нарушение границ предложения. *Когда герой опомнился. Было уже поздно.*

17. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. *Замирает на мгновение сердце и вдруг застучит вновь.*

18. Бедность и однообразие синтаксических конструкций. *Когда писатель пришёл в редакцию, его принял главный редактор. Когда они поговорили, писатель отправился в гостиницу.*

Таким образом, мы рассмотрели лишь два аспекта, способствующих совершенствованию речевого поведения детей с ограниченными возможностями здоровья – возможность включения обучающихся в различные виды совместной деятельности со

взрослыми и с другими детьми посредством проведения игр, обратились при этом к нормам русского литературного языка как основного образцового средства общения родителей с детьми.

#### Список литературы

1. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б.С. Бондаренко. - М.: Владос, 2009. - 300 с.

2. Лисина, М.М. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное / М.М. Лисина // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. - М., 1990. - 279 с.

3. Елисеева, Ю.Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю.Н. Елисеева // Молодой учёный. - 2016. - № 3. - С. 959-964.

4. Барабанов, Р.Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха / Р.Е. Барабанов // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 140-143.

5. Сырова, Н.В. Проблемы общения детей с синдромом раннего детского аутизма / Н.В. Сырова, Н.С. Бережанская // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). - Уфа: Лето, 2014. - С. 71-73.

6. Яковлев, И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И.П. Яковлев. - СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. - 240 с.

Учебное издание

**Методические рекомендации  
по обеспечению информационно-просветительской  
поддержки родителей, имеющих детей  
с ограниченными возможностями здоровья,  
в рамках регионального проекта  
«Поддержка семей Кировской области,  
имеющих детей»**

Редактор М.С. Давыдова  
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 21.10.2020  
Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 3,9

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2