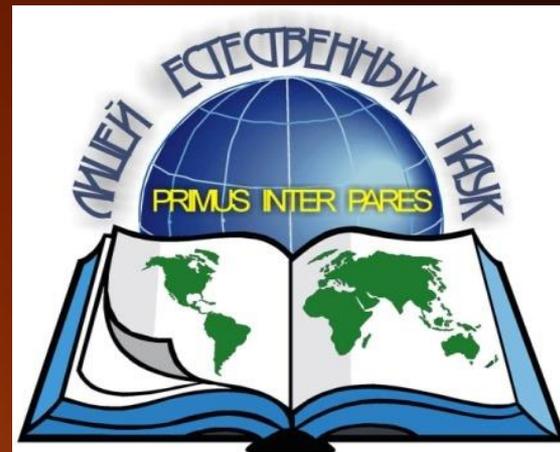


Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020:

Конкурс письменной речи (Письмо)



Вострикова Нина Николаевна,
Питиримова Татьяна Владимировна,
учителя английского языка
КОГОАУ «Лицей естественных наук»

Киров, 2020

Алгоритм работы

- **Конкурсы Олимпиады**
- **Критерии оценивания**
- **Стратегии выполнения Задания**
- **Типичные ошибки**
- **Рекомендации**
- **Ресурсы**

Конкурсы олимпиады

В программу муниципального этапа Олимпиады включены следующие конкурсы:

- конкурс понимания устной речи (Listening)
- конкурс понимания письменной речи (Reading)
- лексико-грамматический тест (Use of English)
- конкурс письменной речи (Writing)

Олимпиадные задания представляют собой задания на проверку навыков аудирования, чтения, знаний лексики, грамматики и письма

Конкурс письменной речи

• You have entered a culture studies competition and now have to write an essay comparing and contrasting two places of interest (one of English-speaking countries and one of Russia). The photos of the sights are below.

• Sight 1



Sight 2



План работы

- **Write your essay (200 – 250 words). Do not forget the following:**
- **Make an introduction and a conclusion to your essay**
- **Speak about the history of each of these places and their importance**
- **Mention some interesting facts about each of these places**
- **Point out some similarities and differences between these two places**
- **Give recommendations to tourists visiting these sights**

Оценивание задания

- Конкурс письменной речи оценивается в режиме дихотомической шкалы.
- Перед тем, как проверять работу, жюри подсчитывает количество слов в ней. Если в работе:
 - - менее 180 слов ($200 - 10\%$ от 200), то работа не проверяется («технический» 0);
 - - более 275 слов ($250 + 10\%$ от 250), то проверке подлежат только первые 250 слов
- При оценивании работы члену жюри придется на 10 вопросов по работе ответить «да» или нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл

Критерии оценивания

- Текст разделен на абзацы, при этом вступление и заключение выделены в отдельные абзацы
- Учащийся называет не менее двух фактов из истории каждой из достопримечательностей ИЛИ фактов, объясняющих их значимость
- Учащийся сообщает не менее двух интересных фактов о каждой из достопримечательностей ПОМИМО тех фактов, которые были зачтены в пункт 2
- Учащийся находит хотя бы одно сходство между достопримечательностями (возможно в процессе раскрытия пунктов 2 и 3)
- Учащийся находит хотя бы одно различие между достопримечательностями (возможно в процессе раскрытия пунктов 2 и 3)

Критерии оценивания (продолжение)

- Учащийся не допускает фактических ошибок в своем тексте
- В работе присутствуют не менее 5 разнообразных средств логической связи
- В работе присутствуют не более двух грамматических ошибок
- В работе присутствуют не более двух лексических ошибок
- В работе присутствуют не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок

Ошибки участников олимпиады

- К грамматическим ошибкам учащихся относятся:
- употребление артикля:
- с порядковыми числительными (in....11th century, in....17th century, second stone)
- географическими названиями (...United States, ...USA, the Great Britain)
- с существительными ед. числа (in...country, It is ...interesting fact)
- множественное число существительных:
A lot of buildings/ countries -countrys/ every four years
- употребление предлогов: on this picture
- употребление местоимений: Every country has her own history
- неправильное употребление форм страдательного залога:
They....both situated., It was build

Типичные ошибки

- Лексические ошибки:
- It had many “roles”. /The building was created in 1800./The Tower of England

- Орфографические ошибки:
- There is – their is
- on the northern bank - on the norten bank
- Parliament - Parlement
- President –Prezident
- the river Thames – the Themс
- London – london
- Capitol - Capitolum/the Capitole/Capitoly/
- Drawings – drowings

- неправильный порядок слов в предложениях разного типа

- неправильное употребление сказуемого в придаточных предложениях условия и времени

Обучающемуся следует

- **внимательно изучить установку (задание, инструкцию) и понять цель письма:**
- **понять что пишу (письмо, отчет, рассказ, статью и т.д.);**
- **кому пишу (учителю, предполагаемому работодателю, другу);**
- **зачем пишу (проинформировать, развлечь, предостеречь, дать советы, рекомендации и т.д.)**

Рекомендации по выполнению задания

- Перед выполнением задания еще раз вспомните следующие принципиально важные правила:
- строго соблюдать объем письма;
- делить тексты на абзацы;
- использовать различные приемы логической организации и связи текста;
- варьировать использование структур и лексики (особенно вводных структур в начале предложений);
- соблюдать правила словообразования, орфографии и пунктуации;
- использовать синонимы и избегать повторения одного и того же слова;
- следить за почерком;
- четко следить за временем при выполнении задания

Типичные ошибки общего характера

- **ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;**
- **ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;**
- **ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем**

Советы от организаторов

- В аудировании и чтении необходимо вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания
- В видео–аудио тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе
- Важно уметь рационально использовать для ответа и время звучания аудиозаписи, и паузы между прослушиваниями аудиотекстов
- Необходимо уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную

- Выполняя лексико-грамматические задания необходимо не забывать о том, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, не повторяя слова, уже приведенные в предложении;
- важно больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц;
- следует учиться анализировать различия в значении и употреблении синонимов;
- необходимо обращать внимание на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой;

- Следует регулярно практиковаться в выполнении письменных заданий разного объема.
- Важно уметь анализировать и редактировать свои собственные письменные работы.
- Необходимо уметь отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.

Полезные ресурсы

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
- Организационно-технологическая модель проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Кировской области
- Олимпиадные задания прошлых лет
- М.В. Вербицкая, Махмурян К.С., Е.Н. Нечаева «Я сдам ЕГЭ! Английский язык» (Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика)

С чего начать:

- Ю. Б. Курасовская и др. «Английский язык. Всероссийская олимпиада», выпуски 1-3 книг из серии «Пять колец» (М., «Просвещение», 2008-2012 гг.).
- Ю. Б. Курасовская и др. «Всероссийская олимпиада. Английский язык. Задания регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями», выпуски 4 – 7 (М., «Университетская книга», 2013-2016 гг.).
- К. С. Махмурян, О. П. Мельчина «Олимпиады по английскому языку для 9 – 11 классов» (Московская область, Обнинск, «Титул», сборник 2013 г., сборник 2016 г.).
- О. П. Мельчина «Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку» (М., МНЦМО, 2017).
- А. П. Гулов «Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку» (М., МЦНМО, 2017).
- Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А Титова «Key to success. Сборник упражнений для подготовки к всероссийской олимпиаде» (М., МЦНМО, 2019).
- А. П. Гулов «Олимпиады по английскому языку для начальной школы. Olympiad builder» (учебное пособие, издательство «Титул»).
- А. П. Гулов «Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Книги 1-3. Use of English» (учебное пособие, издательство «Титул»).
- *Чем продолжить:*
- Mann, M. and S. Taylore-Knowles, 2008. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan Education.
- Brook-Hart, G. and S. Haines, 2014. Complete Advanced Student's Book with Answers with CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press.
- Edwards, L. and J. Newbrook, 2014. Gold Advanced Maximiser with Key. Pearson Education.

Чем продолжить:

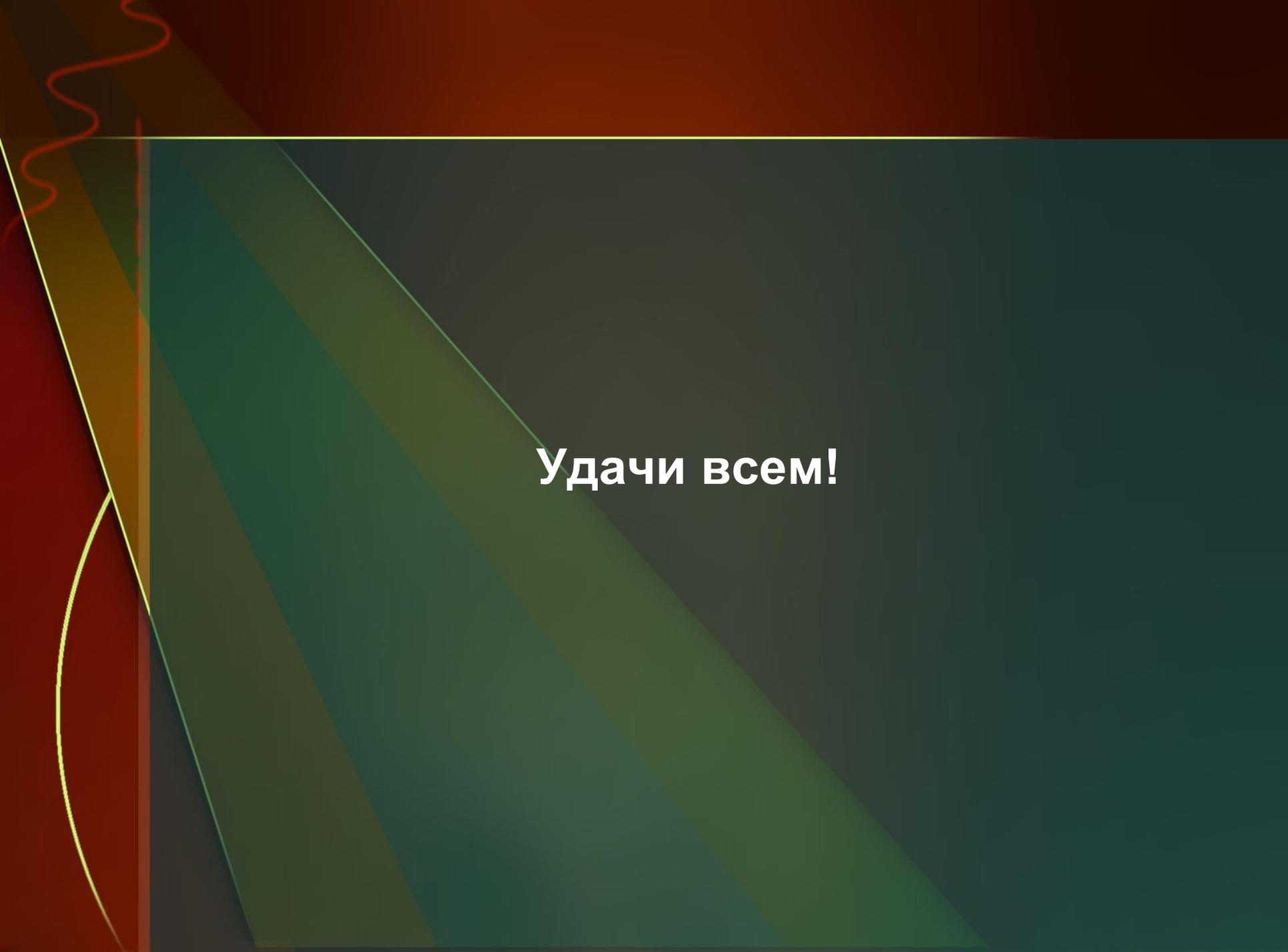
- mmaMann, M. and S. Taylore-Knowles, 2008. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan Education
- Brook-Hart, G. and S. Haines, 2014. Complete Advanced Student's Book with Answers with CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press
- Edwards, L. and J. Newbrook, 2014. Gold Advanced Maximiser with Key. Pearson Education

ещё 3 книги

- Cullen, P., A. French and V. Jakeman, 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS: For Academic & General Training. Cambridge: Cambridge University Press
- Kenny, N. and J. Newbrook, 2008. CAE Practice Tests Plus with Key. Pearson Education
- Foley, M. and D. Hall, 2012. MyGrammarLab Advanced C1/C2: With Key. Harlow: Pearson Education Ltd

Полезные Интернет-ресурсы

- ✓ <https://olimpiada.ru/>
- ✓ <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- ✓ <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>
- ✓ <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>
- ✓ <https://kursitet.ru/edu-data/plan/school-english2/#>
- ✓ <https://ororo.tv/>



Удачи всем!