

Стандарты образования: как учить сегодня для успеха завтра?

***Бершанская Ольга Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
общего образования
ИРО Кировской области***

ОБРАЗование

СТАНДАРТ



СТАНДАРТ



«Почувствуй слово»

ГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СОСТОЯНИЙ,
ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ

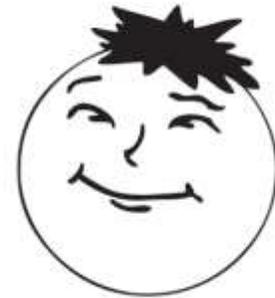
		
Спокойствие	Задумчивость	Добродушие
		
Радость	Веселье	Счастье
		
Восторг	Восхищение	Удовольствие

Графические модели состояний, эмоций и чувств

		
Любовь	Нежность	Жалость
		
Застенчивость	Робость	Скромность
		
Интерес	Любопытство	Удивление



ΦΓΟΣ



ФГОС ДО и ФГОС НОО

- ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО,
ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВПО
-

ФГОС ДО и ФГОС НОО

- ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВПО
-
- Образовательный стандарт – важнейший **нормативно-правовой акт** Российской Федерации, устанавливающий систему **норм и правил, обязательных для исполнения** в любой образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.

Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?



Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания
- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье

Цели и смысл образования



Советская школа	Прежний подход (1992 г.)	Новый подход (стандарт 2009 г.)
<p>«Триединая задача»: обучение, воспитание, развитие.</p> <p>Моральный кодекс строителя коммунизма</p>	<p>Несмотря на декларации в Законе «Об образовании», 7 статья диктовала предметоцентризм</p>	<p>Духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций»</p> <p>Национальный воспитательный идеал</p>

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- совокупность умений

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- совокупность умений (то есть, владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

*Марина Ростиславовна Битянова,
кандидат психологических наук*

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- **Физическая готовность**
- **Психологическая готовность:**
 - ✓ **Личностная готовность** (мотивационная готовность, коммуникативная готовность, сформированность Я-концепции и самооценки)
 - ✓ **Умственная зрелость** (интеллектуальная готовность, речевая готовность, сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения)
 - ✓ **Эмоционально-волевая готовность** (произвольность регуляции поведения и деятельности)
- **Специальная готовность**

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- Возникает не на специальных учебных занятиях по освоению простейших школьных знаний, умений и навыков, а в результате **полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства** в соответствии с закономерностями психического развития в этом возрасте.
- В связи с этим готовность к школьному обучению возникает не ранее 7 лет.

Готов ли ребенок к школьному обучению?

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие / авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015.



- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Показатели	Оценка педагога	Оценка родителей
Использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения		
При пересказывании и составлении рассказа, сказки пользуется косвенной речью		
Способен продолжить рассказ по картине, сочинить историю		
Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
Использует многозначные слова		
Различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове		
Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение		

Социально-коммуникативное развитие

	Показатели	Оценка педагога	Оценка родителей
	Высказывает свою точку зрения		
Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Выдерживает принятую роль		
	Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.)		
Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание	Понимает настроение, предлагает помощь		
	Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников		
Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда		
	Способен достичь конечного результата, довести дело до конца		

88 показателей развития для детей 6-7 лет

Общий профиль развития ребёнка 6-7 лет



Готов ли ребенок к школьному обучению?

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
- **С изменениями и дополнениями от:** 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

Современный смысл понятия «образовательные результаты»

Образовательные результаты – это прежде всего «приращения» в личностных ресурсах ребенка, которые могут быть использованы при решении проблем, значимых для конкретной личности.

Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова

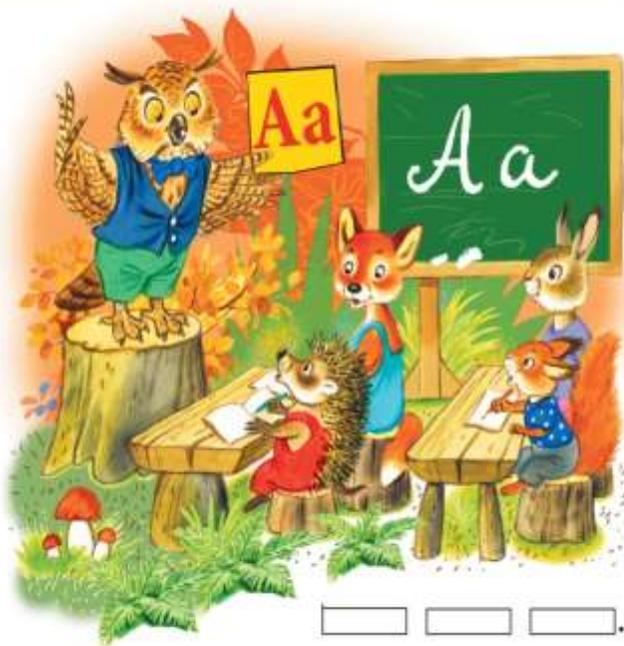
Понимание результатов образования

Советская школа	Прежний подход	Новый подход (стандарт 2009 г.)
Достижение заявленных целей, ЗУН	Система знаний, узкопредметных умений и навыков	Личностные Метапредметные Предметные

Азбука — к мудрости ступенька



Звуки мы слышим и произносим.
Буквы мы читаем и пишем.



● Почему так говорят?

◆ Аккуратность человека красит.
Чтение — вот лучшее учение.

20

Звук [а]. Буква А а

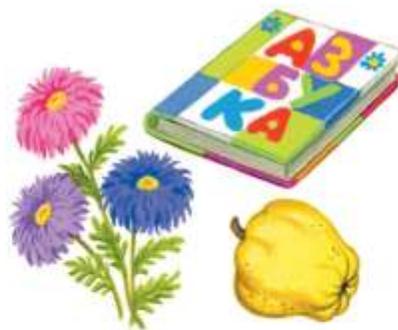
гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

Аа

- Назови слова, в которых звук [а] есть в начале, в середине, в конце слова.
- Найди ударный и безударный слоги в словах: **а**стра, азбука, айва.
- ◆ Астра, азбука, айва
Начинаются на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва.

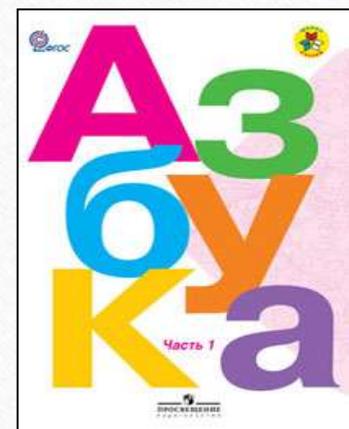
(Н. Костарёв)



Буква А обозначает твёрдость
предшествующего согласного звука.



21



Так учили нас

1. **Учитель** проверяет Д/з. **Ученик** «выучил – пересказал».
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).
4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так учатся наши дети

1. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.
2. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.
3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).
4. **Ученики** делают вывод по теме.

6. Прочитай.

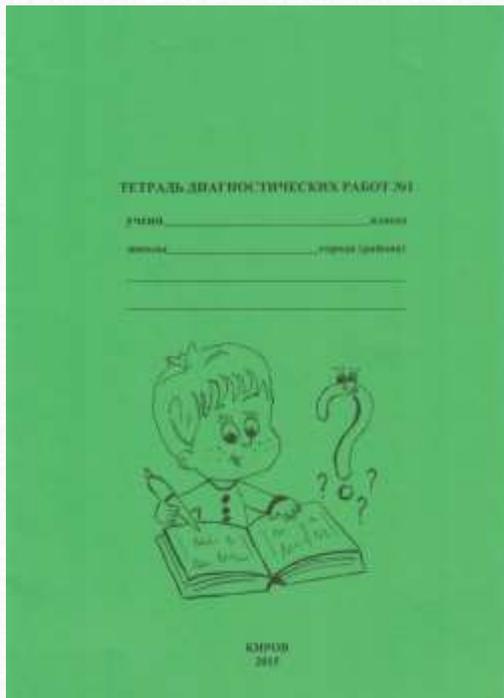
Встань поутру, не ленись!
Мылом вымойся, утрись.
Кто растрёпан, не умыт,
Тот собой людей смешит.



В. Одоевский

- О чём самом главном хотел сказать автор?
- Спиши первое предложение. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Как проверить: готов ли ребенок к школьному обучению?



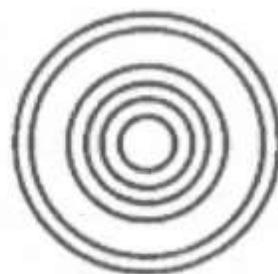
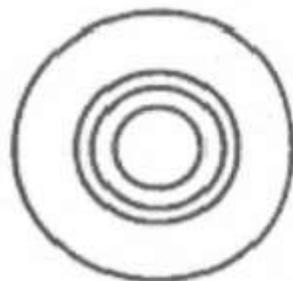
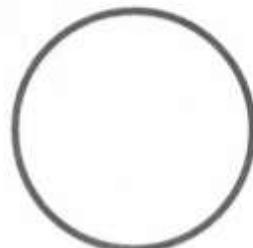
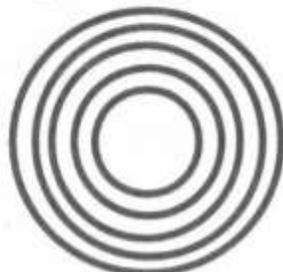
Е.В. Арасланова, О.А. Багина,
О.Н. Бершанская, Н.Г. Богданова,
Т.И. Шатунова

**Тетрадь диагностических работ
№ 1 / авт.-сост. Е.В. Арасланова и
др. – Киров: ООО «Типография
«Старая Вятка», 2015.**

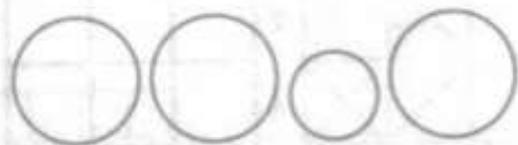


«Найди пирамидку»

Пирамидку сфотографировали сверху. Отметь знаком картинку справа, которая соответствует фотографии.



Раскрась круги так, чтобы слева от маленького расположился голубой, который также находился бы между сиреневым и маленьким, а крайним правым был синий.



Раскрась круги так, чтобы вторым по счету был зеленый, но чтобы он оказался между синим и красным, а предпоследний был желтым, но при этом находился бы между красным и голубым.



3.



- Составь и запиши из «рассыпавшихся» слогов четыре слова.

ки ли лы са но ни са ви

лес, вилы, кино, сани.

3.



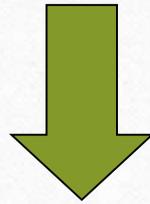
● Составь и запиши из «рассыпавшихся» слогов четыре слова.

КИ ЛИ ЛЫ СА НО НИ СА ВИ

лиса, вины, нино, сани.

Планирование

- **ДО:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу



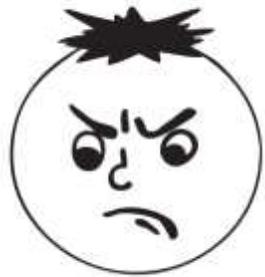
- **НОО:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия

Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

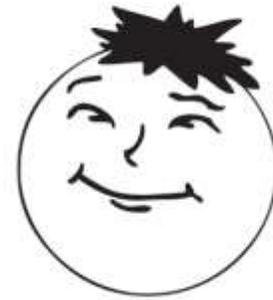
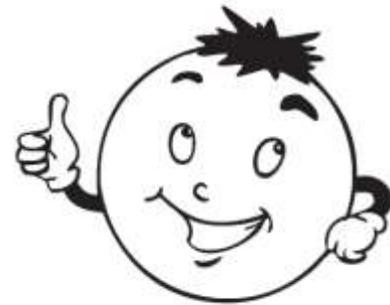
- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания
- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье



ΦΓΟΣ



Спасибо за внимание!