



«Оказание логопедической помощи в образовательных организациях»

Артемова Ева Эдуардовна
декан факультета Клиническая и специальная
психология
к.п.н., доцент

Увеличение числа обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ежегодно растет число детей с нарушениями развития
- введение инклюзивного образования
- разрушение системы специального образования

Дошкольники с особыми образовательными потребностями:

- коммуникативные трудности
- когнитивные трудности
- трудности социальной адаптации

Школьники с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся с сохранным интеллектом (имеющие хронические соматические заболевания)
- обучающиеся с сенсорными и двигательными нарушениями развития
- обучающиеся с нарушением интеллектуального развития
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи



Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

утверждено 6 августа 2020 года №Р-75
МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Структура Положения

1. Общие положения
2. Порядок оказания логопедической помощи в организации
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования
4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования

1. Общие Положения

Задачи по организации логопедической помощи

1. Организация и проведение логопедической диагностики
2. Организация проведения логопедических занятий
3. Организация пропедевтической логопедической работы
4. Консультирование участников образовательных отношений

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

Логопедическая помощь оказывается Организацией ЛЮБОГО типа, независимо от ее организационно-правовой формы

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

Определено количество штатных единиц учителей-логопедов:

- 1 ставка на **5(6)-12** обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП
- 1 ставка на **25** обучающихся, имеющих заключение ППк и/или ПМПК, осваивающих ООП
- 1 ставка на **25** обучающихся с нарушениями речи по итогам диагностики учителя-логопеда Организации

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

Определена частота проведения логопедической диагностики:

- не менее двух раз в год
- продолжительность не менее 15 дней



2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление – по мере преодоления речевых нарушений.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной, групповой и/или подгрупповой формах

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

В рабочее время учителя-логопеда включается педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю на ставку

Приказ МОН РФ от 22.12.2014 №1601

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий

1. Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК об обучении по АООП, не менее двух логопедических занятий в неделю

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий

2. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и/или ПМПк, испытывающих трудности в освоении ООП, не менее двух логопедических занятий в неделю

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий

3. Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, в соответствии с программой сопровождения, разработанной в ОО.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

Логопедическая помощь детям младенческого и раннего возраста

проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности ребенка, создания предметно-развивающей среды, обеспечения социальной ситуации развития

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

Продолжительность логопедических занятий

от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин

от 3 до 4 лет – не более 15 мин

от 4 до 5 лет – не более 20 мин

от 5 до 6 лет – не более 25 мин

от 6 до 7 лет – не более 30 мин

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

Предельная наполняемость групповых занятий

1. Воспитанники с ОВЗ (АООП) – не более 12 человек
2. Воспитанники, с заключением ППк/ПМПк (ООП) – не более 12 человек
3. Воспитанники группы риска – в соответствии с Программой сопровождения

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования

Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования

Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий

1. для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП, составляет:
 - не менее 3 занятий в неделю для обучающихся с ТНР,
 - не менее 1-2 занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий

2. для обучающихся, имеющих заключение ППк и/или ПМПк, испытывающих трудности освоения ООП, составляет не менее 2 занятий в неделю

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий

3. для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, определяется программой психолого-педагогического сопровождения.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования

Продолжительность логопедических занятий

В 1 (доп) -1 классах – групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное 20-40 мин.

В 2-11 (12) классах – групповое занятие – 40-45 мин, индивидуальное – 20-45 мин.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования

Рекомендуемая наполняемость групповых занятий

1. для обучающихся с ОВЗ (АООП) – не более 6-8 человек
2. для обучающихся с заключением ППк/ПМПк (ООП) – не более 6-8 человек
3. для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, определяется программой психолого-педагогического сопровождения

Документация при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы
2. Годовой план работы учителя-логопеда(учителей-логопедов)
3. Расписание занятий учителей-логопедов
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Школьники с сохранным интеллектом

- используют неадекватные способы учебной деятельности,
- имеют недостаточную мотивацию к учебной деятельности,
- имеют низкий уровень притязаний, заниженную самооценку,
- могут наблюдаться нарушения поведения (негативное самопредъявление, резонерство, социальная дезориентация и т.п.)

Школьники с сенсорными и двигательными нарушениями развития

- проблемы в восприятии учебного материала, как результат: пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний,
- специфические недостатки произносительной стороны речи, нарушения лексико-грамматической стороны речи,
- вторичные задержки психического развития, значительно усложняющие процесс овладения программным материалом,

Школьники с сенсорными и двигательными нарушениями развития

- меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, повышенная утомляемость в ходе учебного процесса,
- трудности социальной адаптации, принятия социальной роли «ученика»,
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких.

Школьники с тяжелыми нарушениями речи

- трудности в овладении навыками чтения и письма, как следствие, может наблюдаться хроническая неуспеваемость по тем учебным дисциплинам, при изучении которых традиционно используются методы обучения, где источником знания является письменное слово,
- низкая академическая успеваемость по дисциплинам лингвистического цикла,
- пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью,

Школьники с тяжелыми нарушениями речи

- имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками,
- низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания,
- часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей)

Школьники с расстройствами аутистического спектра

- серьезные трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам,
- недоразвитие когнитивной сферы разной степени выраженности (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающее возможность успешного освоения обучающимися программного материала,
- специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии,

Школьники с расстройствами аутистического спектра

- проблемы в овладении программным материалом по учебным дисциплинам, серьезные пробелы в знаниях по целому ряду тем внутри одной учебной дисциплины,
- темп освоения учебного материала снижен по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками,
- требуется обязательная реализация индивидуального подхода.

Школьники группы риска

- не имеют статуса ОВЗ,
- не могут обучаться по АООП,
- имеют разнообразный спектр трудностей

Проблемные точки

- учитель начальных классов и учитель предметник не владеют специальными технологиями работы с обучающимися с ОВЗ
- при обучении в одном классе сложно учитывать специфику обучения школьников с разными нозологиями
- проблемы диагностики приводят к неверному выбору адаптированной программы

Спасибо за внимание!