|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя школа №2 имени академика В.Ф.Уткина»муниципального образования – городской округ города КасимоваРязанской области |
| *Махова Валентина Сергеевна – заместитель директора по ВР**Кручинина Светлана Геннадьевна – заместитель директора по УР**Каширина Ольга Сергеевна – социальный педагог**Курылева Ирина Николаевна – учитель истории**Певцов Сергей Валерьевич – учитель физической культуры**Демина Елена Николаевна – учитель начальных классов* |
|  **«Музейное дело»** |
| Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.Уникальный музей братьев Уткиных - академиков Владимира Федоровича и Алексея Федоровича – уроженцев Касимовского района, связавших свою жизнь с разработкой стратегических ракетных комплексов, стал культурным центром не только школы, но иокружающего социального пространства. За активную пропаганду достижений Российской космонавтики музей награжден «Звездой Циолковского» - высшей наградой Российской академии космонавтики, дипломами Российского космического агентства, Федерации космонавтики, Ассоциации музеев космонавтики, Союза краеведов.В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. А в октябре, 17 октября, в день рождения В.Ф. Уткина, проходит традиционная неделя «Владимир Федорович Уткин – человек, ученый». Проводятся классные часы «Младший из Уткиных», посвященные жизни и деятельности Алексея Федоровича Уткина.В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города Касимова, выпускников школы и т.д.Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанным с детством, юностью братьев Уткиных, их трудовой научной деятельностью. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.  |
| *Текст модуля публикуется в авторской редакции* |