|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 53  с углубленным изучением отдельных предметов»  г. Барнаул, Алтайский край |
| *Галкина Юлия Геннадьевна*  *Ушкевич Юлия Владимировна*  *Маслова Елена Александровна*  *Дулько Елена Анатольевна*  *Лаптева Наталья Валерьевна* |
| **Модуль «Наставничество»** |
| Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.  Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.  Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.  На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.  В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.  На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.  На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы в группе Вконтакте «РДШ Алтайский край» и портфолио отряда вожатых в конце полугодий.  В конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течение года и портфолио отряда.  Члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:   * ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д. * организация внутриклассных мероприятий подшефного класса; * еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ; * участие в событиях школы вожатской парой.   Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:   * функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база); * индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников; * особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения); * детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят); * методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями); * методика исследования коллектива и личности; * прикладное творчество; * игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства); * методика организации КТД; * методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы; * инновационные технологии (фестиваль, проект); * дизайн и оформление массовых праздников и КТД; * обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.   Предполагаемым результатом реализации модуля является:   * для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе. * для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости. * для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления. |
| *Текст модуля публикуется в авторской редакции* |