|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Лицей № 8» г. Перми | | *Петрова Ирина Борисовна – директор лицея*  *Настыч Елена Николаевна- заместитель директора лицея по ВР*  *Лебедева Галина Юрьевна- заместитель директора лицея по ВР*  *Голдырева Елена Валерьевна – заместитель директора лицея по УВР* | | **«Профориентация»** | | Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.  Эта работа осуществляется через:   * профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.; * встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами; * «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели; * экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме; * профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лицея: «Пермь – мастерская будущего» (ООО «Лукойл – Пермь»), «Профессиональная разведка» (городская школьная газета «Перемена-Пермь»), «Образовательная экспедиция» (ПГНИУ) и т.д. Участвуя в сетевых проектах, учащиеся вместе с профессионалами предприятий города разрабатывают детско-взрослые проекты, а затем занимаются их реализацией; в числе таких проектов, например, макет парка космонавтов, спецодежда из вторсырья, арт-объект в школе, которая была госпиталем во время войны); * летнюю проектную профильную школу для старшеклассников (ЛППШ) – форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессий, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами (Радиотехнический колледж им. А.С. Попова, ПГНИУ - физический, экономический, биологический, химический факультеты, Летняя школа по правам человека, социально-педагогический колледж и т.д.); * организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных. Учащийся может выбрать интересующую его пробу из лицейского реестра профессиональных проб и практик, который размещен на сайте лицея; * работу в лицейских ученических предприятиях, которые создаются учащимися вместе с тьюторами. Данный вид деятельности позволяет учащимся за время обучения в лицее попробовать создать свое предприятие (по законам реальной жизни), изучив модели конкретных предприятий. определив форму своего предприятия, например, экскурсионное агентство, языковой центр, лицейский кинотеатр, лицейское кафе, конструкторское бюро, центр изучения общественного мнения и другие), пройти в нем профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников предприятия, занимаясь реальным делом или оказанием услуг; * индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | | *Текст модуля публикуется в авторской редакции* | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |