|  |
| --- |
| МБУ №35 г.о. Тольятти |
| *Жигалова Зинаида Язеповна* |
| **«Классное руководство»** |
| Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.  **Направления деятельности классного руководителя.**   1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*   Формы и виды деятельности:   * наблюдение; * изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; * использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. * проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед  1. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*   Формы и виды деятельности:   * игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; * совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; * формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; * установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); * сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; * создание ситуации выбора и успеха  1. *Формирование и развитие коллектива класса*   Формы и виды деятельности:   * изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; * составление карты интересов и увлечений обучающихся; * проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;  1. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*   Формы и виды деятельности:   * заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; * работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; * предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; * вовлечение учащихся в социально значимую деятельность   *5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.  *6. Работа с учителями, преподающими в классе*  Формы и виды работы:посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом  *7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.  Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями  *Текст модуля публикуется в авторской редакции* |