

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **Региональная система СПО: лучшие практики**

Учебно-методическое пособие

Киров  
2019



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

# **Региональная система СПО: лучшие практики**

Учебно-методическое пособие

Киров  
2019

УДК 377.35  
ББК 74.57 (2 Рос – 4 Ки)  
Р32

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Под научной редакцией:** *Клевцовой М.С.*, канд. пед. наук, заведующего кафедрой профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

*Измайлова Е.В.*, канд. пед. наук, проректор по научной и исследовательской работе КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,

*Коньшева Л.Н.*, канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж».

**Составитель:** *Стебакова Т.В.*, старший методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Р32 Региональная система СПО: лучшие практики [Текст]: учебно-методическое пособие / Под науч. ред. М.С. Клевцовой, Сост. Т.В. Стебакова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. - 135 с.

Данное издание содержит лучшие практики деятельности профессиональных образовательных организаций Кировской области, в котором представлены особенности организации образовательного процесса в рамках реализации национальных проектов. В издание вошли наиболее интересные и детально описанные практики, реализованные в Кировской области.

Пособие предназначено руководителям профессиональных образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-методической работе, методистам, педагогическим работникам в качестве руководства по реализации проектов совершенствования образовательного процесса.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b> .....  | 5  |
| <b>Раздел 1. Управление развитием профессиональной образовательной организации</b> .....   | 7  |
| <i>Мельников О.М., Матвеева Л.Г.</i> Управление процессом подготовки квалифицированных кадров в Вятско-Полянском механическом техникуме.....   | 7  |
| <i>Казакова М.Ю., Брезгина О.Ю.</i> Механизмы, направления и результаты взаимодействия с работодателями/предприятиями с целью поддержки процесса подготовки кадров по ТОП-50 .....   | 18 |
| <i>Милованцева С.А., Полудницына О.И., Титова С.В.</i> Сетевая форма реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии «Автомеханик».....   | 25 |
| <i>Мершина Н.Ю., Осмехина О.А.</i> Опыт работы регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника на базе КОГПОБУ «Кировский авиационной техникум» .....              | 30 |
| <b>Раздел 2. Организация профориентационной работы</b> .....   | 34 |
| <i>Сычёва М.А.</i> Профориентационный концепт областного центра помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций: мероприятия и результаты.....   | 34 |
| <i>Лантев А.Ю., Поплаухина Р.М.</i> Профориентационная программа «Студия юных мастеров «Неделя в колледже»» .....  | 45 |
| <i>Андреев С.А., Ельшина Л.В.</i> Ранняя профориентация детей в системе дошкольного и школьного образования с использованием ресурсов профессиональной образовательной организации .....   | 51 |
| <b>Раздел 3. Технологии практико-ориентированного профессионального образования</b> .....  | 62 |
| <i>Анкудович О.В.</i> Система практико-ориентированных кейс-заданий как эффективное средство формирования профессиональных компетенций обучающихся .....   | 62 |
| <i>Бажина А.Н., Журавлева О.В., Шубникова Е.В.</i> Методические и организационные подходы к проведению регионального конкурса профессионального мастерства – «Кейс-чемпионата по экономике и предпринимательству» (в рамках деятельности РУМО) ..... | 69 |

|   |            |
|---|------------|
| <i>Кульпекша Е.Ю.</i> Применение технологий проектной деятельности на уроках истории и обществоведения .....  | 74         |
| <i>Артемяева Л.В.</i> Инновационная модель дипломного проектирования в Кировском технологическом колледже .....   | 79         |
| <i>Машиковцева И.О.</i> Коробочное образовательное решение – деловая игра «Я специалист», как способ моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе .....             | 83         |
| <i>Попова М.В.</i> Модернизация способов проведения практики обучающихся через реализацию педагогического проекта: Стандарт «Легендарный сервис» .....                                | 86         |
| <b>Раздел 4. Методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности в профессиональных образовательных организациях .....</b>                                      | <b>94</b>  |
| <i>Дудорова И.Ф.</i> Методическое сопровождение подготовки педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства.....   | 94         |
| <i>Скопина И.И.</i> Будущий педагог должен уметь формировать финансовую грамотность детей .....   | 99         |
| <b>Раздел 5. Обеспечение доступного качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.....</b>  | <b>104</b> |
| <i>Широкова Т.Н., Замятина О.Г.</i> Опыт деятельности базовой профессиональной образовательной организации по сопровождению инклюзивного профессионального образования в регионе..... | 104        |
| <i>Гиберт Е.В.</i> Путевка в жизнь (практика социально-профессиональной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях техникума).....                              | 108        |
| <b>Приложения.....</b>  | <b>128</b> |

## Введение

В 2016 г. разработан и запущен в апробацию в 20 пилотных регионах Российской Федерации Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста. Региональный стандарт нацелен на трансформацию региональной системы подготовки кадров в целях обеспечения региональной экономики новым поколением молодых профессионалов, соответствующих требованиям и потребностям рынка труда. В рамках апробации Регионального стандарта была разработана База эффективных практик «Викирегстандарт» ([www.wikiregstandard.ru](http://www.wikiregstandard.ru)). База создана с целью сбора, описания и тиражирования лучших практик внедрения Регионального стандарта. База эффективных практик – это свободная библиотека эффективных практик. Любой пользователь базы практик имеет возможность добавлять кейсы эффективных практик кадрового обеспечения, а также создавать страницы участников (предприятий и образовательных учреждений) и персоналий. Сборник эффективных практик является промежуточным результатом наполнения Базы эффективных практик. В сборник вошли наиболее интересные и детально описанные практики, реализованные в разных регионах Российской Федерации.

В Кировской области Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, согласно заключению трёхстороннего соглашения о сотрудничестве Правительства Кировской области с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллз Россия)», реализуется с 2019 года.

Региональный стандарт – это стандарт современных практик, встроенных в систему управления регионом и направленных на обеспечение промышленности (экономики) региона высококвалифицированными кадрами.

Для реализации Регионального стандарта утверждена дорожная карта. В рамках реализации дорожной карты предусмотрено, в том числе, сбор, тиражирование и обеспечение навигации по наиболее востребованным и перспективным практикам организации образовательного процесса.

Кафедра профессионального образования начинает серию публикаций лучших практик деятельности профессиональных образовательных организаций Кировской области, в которых будут представлены особенности организации образовательного процесса в рамках реализации национальных проектов. Лучшая практика – это наиболее эффективный, формализованный механизм успешного решения конкретных задач в различных областях социально-экономического развития, который имеет измеримый результат и потенциал тиражирования.

Сборник содержит лучшие практики по различным направлениям деятельности профессиональных образовательных организаций Кировской области и предназначен для руководителей профессиональных образовательных организаций, заместителей директоров по учебно-методической работе, методистов, педагогических работников.

## **Раздел 1. Управление развитием профессиональной образовательной организации**

### **Управление процессом подготовки квалифицированных кадров в Вятско-Полянском механическом техникуме**

*Мельников Олег Михайлович,*

*директор КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»,*

*Матвеева Людмила Георгиевна,*

*методист КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»*

Построение инновационной экономики согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» предполагает переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, что, в свою очередь, требует создания целостной и гибкой системы профессионального образования как социального института, обеспечивающего воспроизводство квалифицированных рабочих для инновационной экономики страны и подготовки профессионалов «ручной сборки».

Одной из важнейших задач совершенствования системы профессионального образования является модернизация сложившейся модели управления этой системой. В современных условиях управление образовательной организацией – это, прежде всего, управление его развитием, а не только управление учреждениями и людьми. Кроме того, управление образованием в современных условиях должно быть ориентировано на конечный результат. Сегодня в условиях технологической революции, в условиях информационного общества конечным результатом системы образования является личность, способная обеспечить конкурентоспособность экономики, уровень развития высоких технологий производства, высокие показатели внутреннего валового дохода, высокий уровень материальной и духовной жизни населения [2].

Анализ хода модернизации образования свидетельствует, что многие возникающие проблемы не могут быть решены в рамках существующей парадигмы управления образовательными ресурсами. Все более необходимой является разработка таких моделей управления, которые позволят рассматривать образовательную систему с точки зрения процессного подхода.

Процессный подход в управлении – это подход, определяющий

рассмотрение деятельности любой организации как системы управленческих процессов, связанных с целями и миссией организации. Сам термин «процессный подход», введённый последователями школы административного управления, известен давно, но популярность стал приобретать лишь недавно, в условиях высокой динамики внешней среды и конкуренции. Процессный подход нацелен на повышение гибкости организации, сокращение времени реакции на изменения внешней среды, улучшение результатов деятельности организации.

Процессный подход в педагогике В.А. Сластенин [1] связывает с управлением целостным учебно-воспитательным процессом, предполагая прохождение определенных этапов в соответствии с заданной структурой этого процесса и самой педагогической деятельности: планирования, организации, регулирования (стимулирования), контроля, оценки и анализа результатов. Процессуальный подход к решению педагогических проблем рассматривает образование как процесс, представляющий собой совокупность взаимосвязанных непрерывных видов деятельности (действий и операций). Применительно к модели подготовки квалифицированных кадров мы рассматриваем ее процессуальную характеристику как системный способ построения образовательного процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата.

В основу разрабатываемой нами модели были положены такие базовые принципы процессного подхода, как: восприятие организации как системы; будучи в устойчивом состоянии, никакая система не может эволюционировать; решение локальных проблем не может изменить систему, ее изменение возможно лишь в целом; в любой деятельности может иметь место разделение, как по времени, так и по материальным ресурсам и персоналу; любая целенаправленная, спланированная и при этом использующая ресурсы деятельность преобразует входящее воздействие в выходящее; каждый процесс имеет внешнего или внутреннего поставщика входных ресурсов и внешнего или внутреннего потребителя выходного продукта. А сам процесс управления качеством подготовки квалифицированных кадров состоит из следующих элементов:

- изучение потребностей рынков труда и образовательных услуг;
- анализ состояния техникума и стратегическое планирование его

развития;

- набор абитуриентов;
- формирование программ и методов обучения;
- обеспечение обучения ресурсами;
- организация процесса обучения;
- аттестация выпускников, присвоение квалификации выпускникам;
- мониторинг трудоустройства выпускников (в том числе по профессиям, приоритетным для социально-экономического развития территории);
- анализ результатов и начало нового процесса.

Изучение потребности рынка труда и развития отраслей «Металлургия, машиностроение и материалобработка», «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» выявило следующее: в реальном секторе экономики технологии сейчас меняются настолько быстро, что программы подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, в лучшем случае, едва догоняют их. Многие учебные заведения ведут подготовку и переподготовку рабочих и специалистов среднего звена, результаты которых не в полном объеме удовлетворяют потребности регионального рынка труда. Во-первых, рабочие профессии и специальности не пользуются высоким авторитетом, и желающих обучиться им не так много. Во-вторых, современному оснащению предприятий не соответствует материально-техническая база образовательных учреждений. В-третьих, слабо проработана нормативная база профессиональных стандартов. Еще один настораживающий момент: хотя рабочие порой имеют достаточно высокие разряды, дальнейшему повышению их квалификации не всегда уделяется должное внимание.

Анализ состояния техникума за последние три года с учетом сильных и слабых факторов на основе SWOT анализа позволил определить, как его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда Кировской области:

- высокий коэффициент востребованности образовательных услуг;
- высокий педагогический потенциал работников техникума;
- материально-техническая база;
- эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению имиджа техникума.

Вместе с этим сохраняются следующие «риски»:

- профили профессиональной подготовки не в полной мере соответствуют требованиям рынка труда;
- необходимость в разработке новой модели развития информационно-образовательной среды техникума;
- недейственность существующих механизмов взаимодействия с потенциальными работодателями;
- недостаточная динамика обновления педагогических кадров.

На основе описанных процедур была разработана Программа развития Вятско-Полянского механического техникума на 2018-2022 годы, которая рассматривается нами как инструмент управления развитием профессиональной образовательной организации в целом и управления процессом подготовки квалифицированных кадров для значимых отраслей экономики Кировской области.

Миссия КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум» заключается в удовлетворении потребности личности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии; воспитании молодежи на приоритетах общечеловеческих ценностей, подготовке её к жизни; постоянном обновлении общих и профессиональных знаний; удовлетворении потребности личности в дополнительном образовании, в повышении квалификации; формировании у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитии ответственности, самостоятельности и творческой активности на основе инновационных подходов к организации образовательного процесса в условиях изменяющегося рынка труда [3].

Целью деятельности педагогического коллектива ВПМТ является повышение качества профессиональной подготовки специалистов для инновационной экономики, что последовательно отражено в следующих задачах:

*1. Проектирование учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе применения современных технологий, тесного сотрудничества науки и практики.*

Организация образовательного процесса ведется в соответствии с ФГОС на основе использования модульных образовательных программ, практико-ориентированных технологий, обучения на рабочем месте, обучения в процессе деятельности, наставничества. С целью повышения мотивации к обучению по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда, в техникуме особое внимание уде-

лено участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях регионального, межрегионального и всероссийского уровня; получению обучающимися дополнительных смежных квалификаций; развитию предпринимательских умений обучающихся при поддержке Фонда малого и среднего предпринимательства г. Вятские Поляны, в том числе путем поддержки проектов, направленных на развитие научно-технического творчества студентов и бизнес-идей.

В соответствии с направлениями социально-экономического развития Кировской области и запросами работодателей, находящихся на ее территории, на базе ВПМТ в 2014 г. была создана региональная инновационная площадка (РИП) по реализации проекта «Разработка опережающих программ профессионального обучения специалистов сварочного производства в соответствии с потребностью регионального рынка труда», научный руководитель М.С. Клевцова, канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и практики профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Целью деятельности РИП являлось создание условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области сварочного производства в соответствии с запросом регионального рынка труда.

Результатом деятельности РИП стало:

- расширение перечня программ подготовки, переподготовки и повышение квалификации специалистов сварочного производства в Кировской области;
- разработка и апробация программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации специалистов сварочного производства и их дальнейшее тиражирование в образовательные организации региона;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в сфере среднего профессионального образования по профессиям сварочного производства;
- удовлетворение спроса рынка труда в высококвалифицированных рабочих в области сварочного производства;
- удовлетворение спроса работодателей в повышении квалификации специалистов сварочного производства;
- формирование заинтересованности и мотивации у обучающихся к получаемой профессии/ специальности при реализации практико-ориентированных программ;
- оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения;

- создание на базе ВПМТ структурного подразделения «Межрайонный учебно-аттестационный пункт подготовки и переподготовки рабочих и специалистов сварочного производства» для рабочих, специалистов и обучающихся по специальности «Сварочное производство» как элемента системы дополнительного образования при аттестации по группам и объектам, подконтрольным Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Планируемый результат достигнут на основе:

- социального партнерства ВПМТ с работодателями и их объединениями;
- оснащения современным оборудованием, необходимым для реализации и обеспечения практико-ориентированной подготовки;
- развитого кадрового потенциала, обеспечивающего практико-ориентированную подготовку: наличие квалифицированных кадров, повышение их квалификации, стажировки в профильных организациях;
- привлечения к процессу реализации образовательных программ специалистов-практиков из организаций - социальных партнеров.

*2. Создание среды социально-психологической и физической комфортности.*

В техникуме реализуется комплекс мер по обеспечению социальной поддержки обучающихся (в том числе социально-уязвимых групп) через создание среды социально-психологической и физической комфортности: учебные аудитории, технические лаборатории и мастерские оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, СанПиН и охраны труда; льготное обучение при получении дополнительного профессионального образования; оплачиваемая производственная практика на предприятии; летнее трудоустройство на основе договора о взаимном сотрудничестве с работодателями; работа на производственном участке техникума по направлению машиностроение и металлообработка; благоприятный психологический климат; профилактика правонарушений и преступлений.

С целью профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры для обучающихся в вариативную часть ФГОС введены дисциплины «Технология поиска работы», «Деловое общение».

Функционирует служба содействия трудоустройству выпускников, которая активно взаимодействует с потенциальными работодателями и региональной службой занятости населения. В ВПМТ традиционно проводятся профориентационные мероприятия: День открытых дверей, День специальности, классные часы «Зову в свою профессию». Регулярно публикуется в городских СМИ и интернет-ресурсах информация о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, обучающихся ВПМТ.

*3. Постоянное совершенствование материально-технической базы учреждения.*

КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум» на сегодняшний день является одним из крупнейших образовательных организаций системы СПО Кировской области. ВПМТ располагает солидной материальной базой общей площадью 8494,1 кв. м., состоящей из четырех учебных корпусов, учебных мастерских и складских помещений с гаражами, в которых располагаются 36 учебных кабинетов, 14 лабораторий со специальным оборудованием, актовый зал, столовая, медпункт, спортивный комплекс и спортивная площадка. Шесть компьютерных классов объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, более 150 единиц персональных компьютеров, 36 мультимедийных видеопроекторов, 4 интерактивных доски, более 20 единиц копировально-множительной техники, 2 плоттера и другие технические средства обучения; 9 учебных мастерских с учебным и промышленным оборудованием, библиотека с читальным залом и книжным фондом около 45 тысяч экземпляров и другими информационными источниками, находящимися в электронной библиотеке и дистанционном портале. На занятиях активно используются информационно-дидактические ресурсы: справочно-правовая система Консультант Плюс, университетские комплекты программного обеспечения КОМПАС-3D, ВЕРТИКАЛЬ, КОМПАС – Автопроект 9.4, 1С-Предприятие.

В техникуме создан аттестационный пункт подготовки, переподготовки и повышения квалификации сварщиков и специалистов сварочного производства, оснащенный современным промышленным сварочным оборудованием для различных видов сварки: ручной дуговой; сварки в среде защитных газов; плазменной резки. Лаборатория контроля качества оснащена приборами для проведения ультразвуковой и магнитопорошковой дефектоскопии, что позволило организовать практическое обучение различных категорий граждан.



**Рис. 2. Оснащение учебных кабинетов и лабораторий**

Источниками формирования имущества техникума и финансирования его деятельности являются средства областного бюджета, выделяемые для обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования, поддержания и развития материально-технической базы; средства, полученные от приносящей доход деятельности; добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, в т.ч. иностранных граждан и иностранных юридических лиц; иные источники, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Техникум имеет свой расчетный счет, осуществляет оперативное управление всем имуществом, находящимся на его балансе и являющимся федеральной собственностью и самостоятельно определяет порядок использования всех своих бюджетных и внебюджетных средств в пределах кодов бюджетной классификации.

В техникуме сформирован коллектив высококвалифицированных специалистов-энтузиастов своего дела. Все инженерно-педагогические работники техникума имеют высшее образование, а преподаватели специальных дисциплин опыт практической деятельности на производстве. Кадровый потенциал техникума составляют 42 педагога, из них 23 имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую, за заслуги в области образования 5 преподавателей награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования», 1 – нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования», 15 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 12 преподавателей имеют награды общественного признания: 1 награжден орденом им. А.С. Макаренко, 3 педагога – медалью им. А.С. Макаренко, 2 – медалью «За трудовые заслуги», 6 – медалью «За заслуги в сфере образования».

Большинство педагогических работников заинтересовано в научно-методической деятельности, имеют определенный опыт научно-методической работы по разработке авторских рабочих программ учебных дисциплин, методических и учебных пособий, дистанционных курсов, продуктивно работают в проектных группах в рамках экспериментальных и инновационных площадок. В техникуме имеется научно-методический центр (НМЦ), который занимается изучением, обобщением и распространением педагогического опыта, развитием инновационной деятельности образовательного учреждения, создана библиотека методических разработок преподавателей. Создан центр информационных технологий (ЦИТ), занимающийся аппаратно-программным обеспечением и внедрением ИКТ по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. В ЦИТе имеется оборудование для издания рекламной и печатной продукции, созданной в процессе научно-методической и исследовательской деятельности (рекламные проспекты, учебные пособия, методические разработки, брошюры, сборники и т.п.).

#### *4. Развитие социального и образовательного партнерства.*

Особое внимание уделяется развитию социального, государственно-частного и образовательного партнерства. Техникум заинтересован в эффективности и плодотворности сотрудничества с социальными партнерами. Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально-компетентной, социально-адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Форма реализации социального партнерства – различные договоры и соглашения между техникумом и субъектами рынка труда.

Социальными партнерами техникума являются предприятия города, области, соседних регионов различных форм собственности. Заключены договора «О производственно-техническом сотрудничестве» с ОАО «Молот», ОАО «Кировский машиностроительный завод 1 Мая», ООО «Молот-Техстрой», ОАО «Домостроитель», ОАО «Автоколонна № 1322», ООО «МОЛОТ–МЕТТЕМ», ОАО ИЭМЗ «Купол» г. Ижевск, ООО «Техсервис», ООО «Стратег+», ООО «МЕДВЕДЬ-АВТО», ООО «Молот-Оружие» и др., в том числе предоставление рабочих мест для прохождения практик и стажировок студентов, участие в аттестационных комиссиях, участие в разработке ОПОП, перечней учебно-производственных работ, программ производственной практики, повышение квалификации и стажировка мастеров и преподава-

телей специальных дисциплин, проведение экскурсий на предприятиях.

Оценка качества подготовки выпускников работодателями производится при защите дипломных проектов; при прохождении студентами учебных и производственных практик, стажировок, аттестации студентов; при сдаче квалификационного экзамена на получение рабочей профессии; при оценке выполнения заданий конкурсов и олимпиад профессионального мастерства.

Социальное партнерство как гибкая форма сотрудничества позволило организовать все виды практик, повысить уровень и качество информационного обмена: участие в конференциях, семинарах, выставках, вести совместную методическую работу по сетевому взаимодействию с ресурсными центрами.

Техникум является региональным учебно-методическим центром по направлению «Технология материалов», региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование организационной педагогической модели профессиональной подготовки студентов на основе стандартов WorldSkills», аккредитованным центром проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Полимеханика и автоматизация», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», базовыми площадками по проведению регионального чемпионата WorldSkills по компетенциям «Полимеханика и автоматизация», «Инженерный дизайн САД», в том числе в формате Юниор, «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Программные решения для бизнеса», «Предпринимательство». КОГПОБУ ВПМТ на основании соглашений о сотрудничестве входит в состав МЦК «Ульяновский авиационный техникум» в области обслуживания транспорта и логистики, МЦК «Чебоксарский электромеханический колледж» и в состав Консорциума по направлению «Автоматизация, радиотехника и электроника».

Преподаватели техникума регулярно повышают квалификацию в форме стажировок на предприятиях, в организациях и ресурсных центрах.

*5. Создание и эффективное использование единой информационной среды для управления учреждением.*

Управление учреждением ведется через эффективное использование единой информационной образовательной среды, состоящей из сайта техникума ([www.vpmt.ru](http://www.vpmt.ru)), дистанционного портала ([www.vpmt.ru/moodle](http://www.vpmt.ru/moodle)), электронной библиотеки ([moodle.vpmt.ru](http://moodle.vpmt.ru)),

электронного журнала «Аверс». Деятельность по созданию среды осуществляется в рамках работы региональной инновационной площадки «Создание единой информационно-образовательной среды на основе свободного программного обеспечения».



**Рис. 3. Единая информационно-образовательная среда**

В электронной библиотеке техникума размещены нормативные, методические материалы и образовательные ресурсы по направлениям подготовки специалистов.

Дистанционный портал техникума вмещает в себя электронные образовательные ресурсы, что позволяет внедрить неформальное профессиональное обучение для всех категорий граждан, в том числе инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

#### Список литературы

1. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. - Издание 3-е, переработанное. - М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. - С. 406.
3. Программа развития Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятско-Полянский механический техникум» на 2018-2022 годы рассмотрено и одобрено на Совете ОУ Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

**Механизмы, направления и результаты взаимодействия  
с работодателями/предприятиями с целью поддержки процесса  
подготовки кадров по ТОП-50**

*Казакова Маргарита Юрьевна,  
директор*

*КОПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»,*

*Брезгина Ольга Юрьевна,*

*заместитель директора по учебно-методической работе*

*КОПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»*

Весомый вклад в общем объеме промышленного производства Кировской области имеет отрасль «Машиностроение» и предприятия Военно- Промышленного Комплекса. Развитие материально-технической базы предприятий машиностроительного профиля и ВПК, требования к росту производительности труда, выпуск высокотехнологичной продукции, развитие цифровой экономики повышают требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Сегодня работодателю нужен выпускник, обладающий сформированными социально-профессиональными компетенциями, адаптированный к современному производству, способный к саморазвитию и самообучению.

КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» является ведущим поставщиком кадров машиностроительной отрасли Кировской области. Повышение эффективности системы СПО может быть обеспечена только путем интеграции работодателей в процесс подготовки кадров и изменения позиции бизнеса – работодатель меняет пассивную роль потребителя на активную роль заказчика. Принципиально важным становится включенность социальных партнеров во все основные этапы системы подготовки кадров.

За последние три года была создана система взаимодействия техникума с предприятиями машиностроительного профиля АО «Электромашиностроительный завод «Лепсе», АО «Вятское машиностроительное предприятие «Авитек», АО «КМП» и др., которая позволяет привести в соответствие качество профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, а также подготовку, переподготовку и повышение квалификации с учетом актуальных потребностей рынка труда. Был разработан меха-

низм взаимодействия КОГПОАУ ВЭМТ с предприятиями машиностроительного профиля г. Кирова по подготовке квалифицированных кадров, который включает в себя нормативно-правовое регулирование взаимодействия и направления работы по формированию концепции взаимоотношений с социальными партнерами.

Нормативно-правовое регулирование взаимодействия с социальными партнерами строится на договорных отношениях:

- Договор о подготовке квалифицированных рабочих с АО «Электромашиностроительный завод «Лепсе»;

- договор об организации и прохождении производственной практики студентов КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» с предприятиями: АО «Электропривод», ООО Кировское производственное предприятие «Прожектор», АО «Ново-Вятка», АО «Завод Сельмаш», АО «Электромашиностроительный завод «ЛЕПСЕ», АО «КМП»;

- договор об организации и прохождении производственной и преддипломной практики студентов КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» с ОА «Вятское машиностроительное предприятие «АВИТЕК»;

- договор о сетевой форме реализации программ "Оператор станков с ПУ" с ООО ПКФ «Ракита».

Вся работа по формированию концепции взаимоотношений с социальными партнерами ведётся по трём направлениям:

1) привлечение работодателей к активному воздействию на содержание образовательного процесса;

2) участие потребителей кадров в организации воспитательного процесса;

3) мониторинг рынка труда и образовательных услуг.

Для реализации механизма взаимодействия были определены следующие мероприятия, представим их ниже.

• Привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса:

- экспертиза и согласование ОПОП (рабочих программ, ФОС);

- организация производственных практик с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников предприятия;

- организация стажировок преподавателей и мастеров п/о на предприятиях;

- участие в качестве экспертов на конкурсах профессионального

мастерства, региональных чемпионатах WS, региональных этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, демонстрационном экзамене;

- разработка тем курсового и дипломного проектирования, значимых для предприятия;

- руководство и рецензирование дипломных и курсовых проектов;

- привлечение к преподаванию дисциплин работников предприятий;

- участие представителей работодателей в ГИА выпускников в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий;

- совместная разработка программ при обучении работников предприятия;

- совместные образовательные проекты (конференции, круглые столы);

- выпуск готовой продукции на базе техникума по заказу социальных партнеров.

- Участие потребителей кадров в организации воспитательного процесса:

- организация экскурсий на предприятия;

- проведение профориентационных мероприятий для студентов техникума;

- совместные спортивные и культурно массовые мероприятия;

- встречи с ветеранами машиностроительной отрасли.

- Мониторинг рынка труда и образовательных услуг включает в себя:

- сотрудничество с ЦЗН г. Кирова и КОГБУ «ЦПТО»;

- исследования конкурентоспособности техникума.

Следовательно, процесс взаимодействия с работодателями осуществляется в рамках системы качества подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства. Он начинается в техникуме с профориентационной работы и продолжается в течение всего процесса обучения, заканчиваясь государственной итоговой аттестацией и трудоустройством выпускников.

Для оценки эффективности деятельности техникума по взаимодействию с социальными партнерами были определены критерии:

- обновление и модернизация материально-технической базы техникума для подготовки студентов по профессиям машиностроительного профиля;

- проведение ГИА выпускников техникума в формате демонстрационного экзамена по профессиям ТОП-50;

- повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс, в том числе в форме стажировки на предприятиях социальных партнеров;
- участие студентов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в Чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia);
- разработка новых программ профессионального обучения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации с учетом актуальных потребностей рынка труда;
- закрепление кадров в регионе через заключение четырехсторонних соглашений о предоставлении стипендии с целью перспективного трудоустройства выпускников техникума на предприятиях г. Кирова и Кировской области;
- создание базовых кафедр техникума на предприятиях машиностроительного профиля для организации образовательного процесса обучающихся в условиях производства.

Своевременный анализ по данным критериям позволяет корректировать механизм взаимодействия для получения лучших результатов.

За последние три года были достигнуты следующие результаты деятельности КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» по подготовке кадров по ТОП-50, представим их ниже.

- Получена лицензия на обучение по профессиям по ТОП-50:  
2018 г. – 15.01.32 Оператор станков с числовым программным управлением;
- 2019 г. – 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ.

- Обновление и модернизация материально-технической базы практической подготовки кадров, отвечающей требованиям современных производств, в том числе с привлечением инвестиций со стороны предприятий.

Несмотря на современную материально-техническую базу нашего техникума, мы ежегодно работаем над её обновлением и модернизацией. В 2018 г. участие в Конкурсе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» позво-

лило обновить и модернизировать материально-техническую базу техникума:

- создана лаборатория материаловедения, испытания материалов и контроля качества сварных соединений, пневмопривода и электропневмоавтоматики;

- создана новая сварочная мастерская;

- модернизирована лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации, технологического оборудования и оснастки, информационных технологий в профессиональной деятельности;

- модернизирована мастерская металлообработки;

- обновлено программное обеспечение лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности и автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ;

- приобретена учебная литература.

В 2019 г. в обновление материально-технической базы техникума внесли свой вклад наши социальные партнеры:

- АО «ВМП «Авитек» передал Панель оператора токарного станка DMG в количестве 5 штук;

- АО «Электромашиностроительный завод «Лепсе» предоставил оснастку к токарному станку с ЧПУ EMCO-250.

В рамках сетевого взаимодействия ООО ПКФ «Ракита» предоставила круглошлифовальный станок для проведения практических занятий на данном оборудовании.

- Повышение квалификации:

- 37 педагогических работников прошло обучение по программе «Проектирование и реализация основных образовательных программ по ТОП-50 с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров» в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

- организация обучения экспертов на право проведения Чемпионатов по системе Ворлдскиллс по компетенции Сварочные технологии – 4 чел.;

- прохождение курсовой подготовки «Проектирование и реализация учебно-производственного процесса на основе применения профессионального стандарта по профессии «Токарь» (АНО «Национальное агентство развития квалификаций») – 1 чел.;

- организация обучения экспертов (представители предприятий Лепсе, КМП Маяк) для проведения демонстрационного экзамена

по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» – 6 чел.;

- прохождение педагогическими работниками техникума стажировки для преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения по УГПС 15.00.00 Машиностроение в АО «Кировское машиностроительное предприятие» в рамках реализации проекта «Ступени профессионального роста» – 8 чел.

• Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, в Чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia):

2017 г.: Межрегиональный конкурс «Сварка-2017» в рамках III Сварочного форума (г. Пермь) (Диплом III степени в командных соревнованиях);

- II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Кировской области по компетенции «Сварочные технологии» (Диплом за 1 место);

- отборочные соревнования на право участия в Финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) – 2017 по компетенции «Сварочные технологии» (Сертификат участника);

2018 г.: - Межрегиональный конкурс «Сварка - 2018» (г. Пермь) (Диплом III степени в командных соревнованиях);

- III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Кировской области по компетенции Сварочные технологии (Диплом за 1 место);

2019 г. – победитель IV Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WS) Кировской области 2019 по компетенции Сварочные технологии;

- Межрегиональный конкурс «Сварка - 2019» (г. Пермь) (Сертификат участника).

• Проведение ГИА выпускников в формате демонстрационного экзамена:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

|   | Кол-во допущенных к ГИА | Кол-во прошедших ГИА | Ср. балл |
|---|-------------------------|----------------------|----------|
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | 10                      | 10                   | 18,7     |
| 15.01.32 Оператор станков с программным управлением                     | 24                      | 24                   | 11,45    |

- Заключено четырехстороннее соглашение о предоставлении стипендии с целью перспективного трудоустройства:

- Агрофирма с. Гордино (1 студент, профессия Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))).

- Деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров.

Структурное подразделение техникума МФЦПК ПК имеет устойчивые связи с предприятиями машиностроительного профиля города Кирова. За 2018 – 2019 годы было разработано по заказу работодателей и реализованных на базе КОГПОАУ ВЭМТ 15 программ профессионального обучения, численность работников предприятий, прошедших повышение квалификации (переподготовку, профподготовку) на базе нашей образовательной организации, составило 150 человек.

- Налажено взаимодействие техникума с молодёжной организацией АО «Электромашиностроительный завод «Лепсе».

Таким образом, сотрудничество с работодателями – основа развития профессионального образовательного учреждения. Совместная работа образовательной организации с работодателями – потребителями кадров над содержанием профессиональных образовательных программ, кадровое обеспечение образовательного процесса, экономическая помощь профессиональным образовательным организациям – путь, обеспечивающий формирование нового качества подготовки квалифицированных рабочих.

Несмотря на разностороннее взаимодействие техникума с предприятиями, необходимо уделить особое внимание развитию эффективных мотивационных механизмов привлечения социальных партнеров к взаимодействию с профессиональными образовательными организациями на региональном уровне.

## **Сетевая форма реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии «Автомеханик»**

**Милованцева Светлана Аркадьевна,**  
директор КОГОБУ СПО

*«Слободской государственный технологический техникум»,*

**Полудницына Ольга Ивановна,**

*заведующий учебной и производственной практикой КОГОБУ СПО*

*«Слободской государственный технологический техникум»,*

**Тимова С.В.,**

*заведующая методическим кабинетом КОГОБУ СПО «Слободской  
государственный технологический техникум»*

Одной из актуальных проблем развития среднего профессионального образования является формирование образовательных сетей, цель которых – создание условий для повышения доступности и обеспечение качества образования. Это продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования различных типов ресурсов. Не менее важно включить в пространство профессионализации на взаимовыгодных условиях образовательные ресурсы всех заинтересованных сторон, в том числе внешних по отношению к системе образования [1].

Под сетевым взаимодействием, как правило, понимается «устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профессионального образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков профессионального образования» [1, с. 10]. В организационном плане сетевое взаимодействие образовательных организаций может быть организовано путем реализации *сетевой образовательной программы*.

Введение в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года закрепило в качестве нормы использование сетевой формы реализации образовательных программ (Часть 1, статьи 13, 15 ФЗ). Важно отметить, что «в реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием сетевой формы наряду с образова-

тельными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и *иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих*» [2].

В условиях реформирования нормативно-правовой базы, появления новых требований к структуре, содержанию, качеству, ресурсной обеспеченности подготовки квалифицированных рабочих мы столкнулись с проблемой выполнения лицензионных требований к реализации ОПОП ППКРС за счет *исключительно собственных ресурсов*.

Данные обстоятельства создают ситуацию, когда сетевой формат реализации части образовательной программы СПО становится наиболее целесообразным, в том числе в экономическом плане. Для решения выявленной проблемы был разработан управленческий проект на тему «Сетевая форма реализации части образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 (190631.01) Автомеханик (программы профессионального модуля ПМ.02. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров)».

Цель проекта: создание условий для выполнения требований ФГОС СПО к реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Автомеханик».

Для достижения цели возникла необходимость в решении ряда задач:

- развитие новых форм сотрудничества с социальными партнерами по реализации части образовательной программы СПО по профессии 23.01.03 (190631.01) Автомеханик, а именно программы профессионального модуля ПМ.02. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров;
- разработка и согласование части образовательной программы СПО по профессии 23.01.03 (190631.01) Автомеханик (программы профессионального модуля ПМ.02. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров) со Слободской автошколой ДОСААФ России;
- реализация программы профессионального модуля ПМ.02. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров;
- проведение диагностики результатов освоения модуля обучающимися, мониторинг качества подготовки в течение двух лет;

Технология деятельности по реализации проекта предусматривала схему работы, данную ниже.

**Шаг 1.** Получение первоначального соглашения со Слободской автошколой ДОСААФ России на сотрудничество. Данная образовательная организация имеет заключение ГИБДД о соответствии материально-технической базы и кадровых ресурсов, требованиям лицензии на осуществление образовательной деятельности по профессии «водитель».

**Шаг 2.** Создание рабочей группы для анализа возможности реализации программы профессионального модуля ПМ.02. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров в сетевой форме.

Работа группы заключалась в осуществлении представленных ниже действий.

- Проведение сравнительного анализа ФГОС СПО по профессии 190631.01 Автомеханик, в частности, программы профессионального модуля ПМ.02. «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров» и образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» Слободской автошколы ДОСААФ России, которая разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

На основании сравнительного анализа было выявлено, что знания, умения и практический опыт, которые предусмотрены ФГОС СПО по профессии 190631.01 Автомеханик по ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров и соответственно МДК 02.01. Теоретическая подготовка водителей категорий «В» и «С» соответствуют знаниям и умениям учебных предметов образовательной программы Слободской автошколы ДОСААФ России.

- Составление и мониторинг калькуляционных ведомостей.

Было составлено две ведомости. Одна определяла стоимость одного обучающегося Техникума на базе Слободской автошколы ДОСААФ России, а вторая была представлена в виде справки-запроса Техникумом у Слободской автошколы о примерной стоимости затрат на приобретение всей необходимой материально-технической базы.

При мониторинге калькуляционных ведомостей выяснено, что срок окупаемости затрат на обучение в техникуме составляет 13

лет. Сетевая форма реализации программы модуля в этом плане оказалась намного эффективнее, экономичнее и выгоднее как для нашей образовательной организации, так и для обучающегося.

**Шаг 3.** Получение разрешения на данную деятельность двух учредителей, в ведении которых находятся Техникум и Слободская автошкола ДОСААФ России. Со стороны техникума – это согласование с Департаментом образования Кировской области, со стороны автошколы – с региональным отделением ДОСААФ Кировской области.

В результате проделанной работы был заключен Договор о сетевом взаимодействии на реализацию части образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 (190631.01) Автомеханик, а именно программы профессионального модуля ПМ.02 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров» и дано разрешение на использование учебно-материальной базы Слободской автошколы ДОСААФ России, в частности, автодрома, тренажеров, а также – учебных манекенов.

**Шаг 4.** Разработка, согласование и утверждение образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», являющейся предметом договора о сетевой форме, годового календарного учебного графика и расписания занятий с учетом формы и видов учебной деятельности, учебно-методического обеспечения.

**Шаг 5.** Реализация профессионального модуля ПМ.02 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров».

Временные рамки реализации программы: с февраля месяца по май включительно. Квалификационный экзамен в Слободской автошколе ДОСААФ России состоялся 22 мая 2015 года. По итогам обучения все обучающиеся сдали экзамен, получили свидетельство о профессии водителя и допуск на сдачу экзамена в ГИБДД.

**Шаг 6.** Проведение мониторинга затрат Техникума на обучение. По договору планируемые затраты составляли 337 888 рублей, фактические затраты составили 295 990 рублей. Разница между затратами составила 41 898 рублей, что привело к экономии средств за счет перерасчёта на практическую подготовку.

**Шаг 7.** Анализ полученных результатов.

- Количество договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве – 1.
- Соблюдение лицензионных условий в соответствии с требованиями ФГОС СПО – 100%.

- Численность обучающихся, прошедших профессиональную подготовку по профессии Водитель автомобиля категории «В» – 2014-2015 уч. год – 16 чел., 2015-2016 уч. год – 25 чел.
- Численность обучающихся, прошедших профессиональную подготовку по профессии Водитель автомобиля категории «С» – 2015-2016 уч. год – 22 чел.
- Доля обучающихся, получивших свидетельство о получение профессии «Водитель автомобиля», – 100%.
- Доля выпускников, трудоустроенных по квалификации Водитель автомобиля, – 50%.

Таким образом, сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании: методические рекомендации. Вып.1 / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 52 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" // Информационный сайт/Российская Газета//<http://www.rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html>.

**Опыт работы регионального учебно-методического объединения  
по укрупненной группе специальностей  
09.00.00 Информатика и вычислительная техника  
на базе КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»**

*Мершина Наталья Юрьевна,  
заместитель директора по учебной работе, преподаватель  
КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»,  
Осмехина Ольга Анатольевна,  
заведующая дневным отделением, преподаватель  
КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»*

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области №5-520 от 10 октября 2018 года были утверждены Положение о региональных учебно-методических объединениях (далее – РУМО) в системе среднего профессионального образования Кировской области, образовательные организации и председатели РУМО, а Кировский авиационный техникум стал региональной учебно-методической площадкой объединения по укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Председателем РУМО назначена директор техникума Седых Надежда Сергеевна.

Для реализации основных направлений деятельности РУМО в мае 2018 года в техникуме была создана рабочая группа, в которую входит директор техникума, заместитель директора по учебной работе, заведующая дневным отделением и председатель цикловой комиссии вычислительных специальностей. Результатом совещания в формате «Мозговой штурм» в июне этого года стало определение вектора развития РУМО в подготовке специалистов для IT-отрасли на ближайшие годы.

1. Повышение профессионального уровня преподавательского состава посредством активного взаимодействия с работодателями; выявление основных требований работодателей к выпускникам образовательных организаций по специальностям вычислительного профиля; знакомством с предприятиями, организациями города и области данного направления.

2. Поддержка и организация конкурсного движения (среди обучающихся и педагогических работников).

3. Информационное сопровождение процесса внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

В сентябре 2019 года мы знакомимся с принципами разработками эффективного учебного плана, с положительным опытом реализации основных образовательных стандартов по ТОП-50, с опытом участия образовательных организаций Кировской области во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся и WorldSkills, с организацией и результатами проведения демонстрационного экзамена.

В ноябре 2018 года в рамках работы открытого образовательного форума «Перспективы управления содержанием СПО: практика работы регионального УМО в системе СПО» прошел круглый стол с работодателями «Требования к общим и профессиональным компетенциям выпускников» по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. На нем присутствовали представители АО «Электромашиностроительный завод ЛЕПСЕ», АО «Электропривод», ПАО СК «Росгосстрах» в Кировской области, Группы компаний «К-Сервис», КОТ ФОМС, КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница». Участники круглого стола обсуждали подготовку квалифицированных специалистов в современных условиях информатизации. Были выслушаны предложения от работодателей о формировании знаний, умений и опыта практической деятельности в части разработки графического интерфейса приложений, осуществления разработки кода программного модуля на современных языках программирования, разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации, использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта, проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию, разработке мобильных приложений, оформления документации на программные средства. В ходе работы круглого стола было принято решение о проведении в учебных заведениях заседаний цикловых комиссий с включением в повестку вопросов «Требования работодателей и корректировка рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям».

Также участниками РУМО был утвержден «Порядок организации проведения в 2019 году регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» и принято решение о проведении 1 Областного конкурса профессионального мастерства обучающихся по профессиям УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, которые успешно прошли на базе Кировского авиационного техникума 14-15 марта 2019 года.

По результатам олимпиады жюри отметили, что из заданий 1 уровня наибольшее затруднение вызвали «Задания по организации работы коллектива», «Перевод профессионального текста». Выявленные недочеты и слабые места в подготовке студентов указывают на необходимость обучения студентов практическому применению ГОСТ при оформлении технической и организационно-распорядительной документации, повышении значимости изучения иностранного языка в профессиональной деятельности.

При выполнении практических заданий инвариантной части студенты менее успешно справились с настройкой параметров BIOS и определением прав доступа в операционной системе. В связи с этим были внесены изменения в содержательную часть учебных дисциплин.

Для участников конкурса и олимпиады была организована экскурсия в Детский космический центр и в Музей Шоколада, а преподаватели прошли обучающий семинар от компании «Консультант Киров» с выдачей сертификата.

В течение года также были рассмотрены вопросы:

- воспитательный аспект при подготовке специалистов среднего звена;
- о влиянии социальных сетей на нравственное воспитание личности;
- защита персональных данных при работе с информационными системами как условие обеспечения компьютерной безопасности.

6 ноября 2019 года на базе КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум» состоялся первый этап Стажировки преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и заседание

РУМО, на котором присутствовало более 20 преподавателей из техникумов Кировской области. В рамках данного мероприятия состоялась лекция Городилова Сергея Викторовича, руководителя отдела информационной безопасности компании «Аспект» по теме «Информационная безопасность». Участники стажировки посетили АО «Машиностроительное предприятие «Авитек», где была проведена обзорная экскурсия по территории предприятия. В ходе стажировки начальник отдела информационных технологий и ведущие программисты предприятия ответили на вопросы преподавателей. Обсуждались актуальные темы: языки программирования, программное обеспечение, использование в производстве информационных технологий, рассмотрены аспекты подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях современного рынка.

Второй этап стажировки запланирован в марте 2020 года.

Таким образом, работа в рамках регионального учебно-методического объединения дает возможность повышения профессионального уровня педагогических работников и подготовки ИКТ-специалистов под запросы IT-индустрии и требований современного работодателя.

## **Раздел 2. Организация профориентационной работы**

### **Профориентационный концепт областного центра помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций: мероприятия и результаты**

*Сычёва Мария Анатольевна,*

*директор КОГБУ «Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций»*

В Кировской области активно ведет свою деятельность Кировское областное государственное бюджетное учреждение «Центр помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций» (далее – КОГБУ «ЦПТО»), которую курирует министерство образования Кировской области, общие принципы направления работы строятся на предложениях Президента России В.В. Путина – запустить проект ранней профориентации школьников.

В связи с этим в КОГБУ «ЦПТО» реализуется проект «Ранняя профориентация обучающихся образовательных организаций в Кировской области» помогающий обучающимся общеобразовательных организаций ориентироваться в многообразии профессий, востребованных на современном рынке труда. Мероприятия проекта помогают принять правильное решение в выборе профессии, чтобы, впоследствии став молодыми специалистами, они не испытывали сложностей с трудоустройством. На занятиях школьникам дается понимание, что сегодня человек сам должен позаботиться о своей конкурентоспособности на рынке труда.

На 01.11.2019 г. в проекте принимает участие 81 общеобразовательная организация Кировской области. Проект рассчитан на школьников с первого класса. Сроки реализации проекта 2018-2022 годы.

В результате реализации проекта увеличилось количество выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные образовательные организации для получения востребованных профессий/специальностей, с целью дальнейшего трудоустройства в регионе.

Профориентационная работа специалистов КОГБУ «ЦПТО», проводимая совместно с образовательными учреждениями в 2018-2019 учебном году, включает в себя:

- классные часы, интерактивные мероприятия (175 мероприятий, около 2700 чел.);

- профориентационные туры выходного дня (15 туров, которые посетили 1722 обучающихся);
- экскурсии на предприятия и в профессиональные образовательные организации (в том числе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья);
- выступления перед выпускниками и их родителями по вопросам профессионального самоопределения в ходе проведения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования (27 встреч).

В КОГБУ «ЦПТО» активно ведется работа по ранней профориентации и в формате видеоконференции. Проведены 5 областных видеоконференции по вопросам заключения четырехсторонних соглашений, адаптации молодого специалиста на рынке труда, организации профориентационной работы по темам: «Актуальные вопросы системы профессиональной ориентации в школе», «Профориентационная работа – одно из направлений деятельности центра», «Новые формы и методы профориентационной работы в школе», видеоконференции посмотрело более 750 заинтересованных слушателей.

В рамках профориентационных мероприятий также проводятся анкетирование, психологическое тестирование по проблемам профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и специальностями, по которым осуществляют обучение профессиональные образовательные организации города Кирова и Кировской области. Обучающиеся школ знакомятся с правилами приёма в профессиональные образовательные организации, условиями поступления и обучения в них.

В феврале-марте 2019 года специалистами КОГБУ «ЦПТО» во всех школах области проведено профориентационное тестирование обучающихся 4-9 классов. Решение организовать в школах профессиональное тестирование принято министерством образования Кировской области, чтобы выявить предпочтения и способности школьников, узнать, в какие образовательные организации планируют поступать, сделали ли они уже свой выбор и к какой профессии они предрасположены. Цель по итогам тестирования – выстроить обучение учащихся так, чтобы учесть их способности и таланты, замотивировать школьников к выбору будущей профессии и места работы в Кировской области.

В 2018-2019 учебном году использовалась такая форма работы как профориентационная экскурсия. Это одна из эффективных форм

профессионального просвещения обучающихся. С сентября по декабрь все профессиональные образовательные организации проводят данные мероприятия. Экскурсии прошли в 39 профессиональных образовательных организациях, в них приняли участие 6544 школьника общеобразовательных организаций области. Также обучающиеся с большим интересом участвуют в профориентационных экскурсиях на предприятия региона, в том числе в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Всего проведено 303 экскурсии, в том числе и с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья остро нуждаются в содействии профессиональному самоопределению. КОГБУ «ЦПТО» уделяет работе с данной категорией обучающихся особое внимание. Для ребят были запланированы и проведены мероприятия профориентационной направленности: беседы, классные часы о будущей профессии с профессиональной диагностикой, участие в днях открытых дверей и экскурсии в профессиональные образовательные организации, родительские собрания, предоставление информации о реализуемых в Кировской области адаптированных программах среднего профессионального образования. В помощь образовательным организациям для детей с ограниченными возможностями здоровья была подготовлена информация по направлениям профильного труда, по которым нет адаптированных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях с целью социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Полная информация предоставлена в образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова и Кировской области.

Для родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведены родительские собрания, на которых до родителей были доведены сведения о всех реализуемых в г. Кирове и Кировской области адаптированных программах, условиях поступления и обучения в профессиональных образовательных организациях, о порядке получения стипендии Правительства Кировской области. Выстраивание дальнейшей образовательной траектории и трудоустройство учащихся с ограниченными возможностями здоровья – важная задача КОГБУ «ЦПТО». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья девятых классов были организованы 8 экскурсий в профессиональные образовательные организации и на предприятия г. Кирова.

Также специалистами отдела профконсультирования проведены деловые игры, интерактивные профориентационные беседы, в ходе которых ребятам рассказали о востребованных профессиях в нашем регионе и где они могут продолжить свое обучение. Была проведена работа с 428 обучающимися в 2018 году и с 398 обучающимися в 2019 году. Восемь студентов профессиональных образовательных организаций, обучающиеся по адаптированным программам среднего профессионального образования, являются получателями именной стипендии Правительства Кировской области.

19.10.2018 году состоялся III Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС». В профориентационной программе КОГБУ «ЦПТО» презентован в форме выставочного стенда. Специалисты отдела профконсультирования поделились опытом профориентационной работы в ходе деловой программы в рамках круглого стола по актуальным вопросам организации образовательной деятельности с детьми, имеющими инвалидность, развития инклюзивного образования.

Летом 2018 года специалисты Центра приняли участие в конкурсе микропроектов «Доброе дело» («Шаг к успеху»), и стали одним из победителей. Организатором конкурса являлся Фонд поддержки общественных инициатив местного сообщества «Вятская соборность», ресурсным партнером – Администрация города Кирова. Привлеченные внебюджетные средства были потрачены на приобретение интеллектуальной запатентованной профориентационной настольной игры «Профи плюс», которая в игровой форме способствует профессиональному самоопределению школьников. С помощью нее специалисты центра организуют профориентационные практико-ориентированные игры с обучающимися. Более 1000 школьников области уже приняли участие в подобных мероприятиях.

Сотрудниками КОГБУ «ЦПТО» создан и размещен на официальном сайте учреждения интерактивный навигатор «Региональный атлас профессий и специальностей Кировской области», на котором размещен перечень колледжей и техникумов Кировской области, информация об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данном разделе содержатся названия всех профессий и специальностей, ссылки на сайты колледжей и техникумов, где можно получить образование по данным направлениям подготовки.

Атлас – это инструмент профориентации, который может помочь

школьникам, родителям и людям, находящимся в процессе профессионального самоопределения. Данный ресурс разработан для информационной поддержки процесса практико-ориентированного сопровождения профессионального самоопределения школьников Кировской области.

Актуализация и обновление интерактивного навигатора «Региональный атлас профессий и специальностей Кировской области» происходит регулярно. Созданы профессиограммы по всем направлениям подготовки, которые реализуются в профессиональных образовательных организациях на территории Кировской области.

С целью преодоления недостаточного информирования выпускников общеобразовательных организаций стали традиционными «Профориентационные туры выходного дня для обучающихся 9-х классов муниципальных и государственных общеобразовательных организаций Кировской области». В период с февраля 2018 г. по ноябрь 2019 г. проведено 15 профтуров, 3 из которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ. В целом в мероприятиях приняло участие более 1700 обучающихся 9-х классов из 27 районов Кировской области.

В течение учебного года Центром организованы и проведены областные творческие профориентационные конкурсы для обучающихся школ. Конкурс мультимедийных презентаций «Известные профессионалы Вятского края» (5-10 класс), конкурс рисунков для обучающихся 1-4 классов «Профессия моей мечты». В конкурсах приняло участие более 400 обучающихся области.

КОГБУ «ЦПТО» с 2018-2019 учебного года продолжает участие в региональном пилотном проекте наставничества «Пригодись\_Вятке!», в котором студенты-волонтеры помогают подрастающему поколению выбирать профессии, в которых нуждаются отрасли экономики региона. Цель проекта - заинтересовать школьников в получении образования на территории области, рассказать о востребованных профессиях и показать перспективы трудоустройства в регионе. Центром ведется информационная поддержка и сопровождение проекта. Специалисты отделов проводят выездные профориентационные мероприятия для обучающихся из районов Кировской области.

С 2018 года ведется работа по реализации профориентационного проекта «Изучая прошлое, создаем будущее», координатором которого является КОГБУ «ЦПТО». В рамках проекта обучающиеся школ (5-10 классы), студенты техникумов и колледжей посещают музеи региона. Проект реализуется во взаимодействии с промышленными

и сельскохозяйственными предприятиями области. Всего в проекте участвует более 50 музеев города и области. На конец учебного года в проекте планируют принять участие около 13 тысяч обучающихся.

В 2019 году Кировская область по итогам конкурсного отбора вошла в число субъектов Российской Федерации для реализации практических мероприятий проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (протокол от 25.07.2019 № 1). Региональным координатором проекта назначен директор КОГБУ «Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций» Сычева Мария Анатольевна. Заключено соглашение о сотрудничестве между Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и министерством образования Кировской области.

Для участия в проекте отборочный этап прошли 4 образовательных организации, которые выступили площадками профориентационного проекта «Билет в будущее»:

1. КОГОАУ ДО "Центр технического творчества".
2. КОГПОБУ "Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса".
3. КОГПОБУ "Кировский лесопромышленный колледж".
4. КОГПОБУ "Кировский технологический колледж".

Площадки реализовали заявленные компетенции: «Технология моды», «Веб-дизайн и разработка», «Робототехника», «Мобильная робототехника», «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство», «Столярное дело».

Около 9 тысяч обучающихся из 87 общеобразовательных организаций г. Кирова, г. Кирово-Чепецка, г. Омутнинска, г. Слободского, г. Уржума, Кирово-Чепецкого, Омутнинского, Слободского районов Кировской области стали участниками федерального профориентационного проекта «Билет в будущее».

В адрес соответствующих директоров государственных школ и руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, были направлены рекомендательные письма об организации участия обучающихся 6-11 классов во всех этапах проекта.

От образовательных организаций Кировской области заявлено 156 педагогов-навигаторов.

Специалистами Центра ведется непрерывное информационное

сопровождение процесса взаимодействия всех участников проекта. Центр координирует и отслеживает своевременную регистрацию, прохождения тестирования учащихся и организацию практических мероприятий проекта наставниками на площадках, организует участие детей с инвалидностью и ОВЗ. Проводится постоянный мониторинг, составляется ежемесячная электронная отчетность о ходе реализации проекта.

Все три этапа тестирования прошли 5342 обучающихся 6-11 классов, из них 22 обучающихся с ОВЗ. Результаты тестов помогли сопоставить свои возможности, способности и интересы учащихся и перейти к следующей стадии проекта – практическим мероприятиям.

Ознакомительный формат мероприятий посетили 2484 участника, 698 обучающихся прошли вовлеченный и углубленный форматы проекта. Каждый из этапов последовательно помог ответить на вопросы участников: «Как осознанно выбрать профессию?», «Какие у меня способности?», «Какие сферы мне интересны и что я знаю о них?».

Обучающиеся, принявшие участие в трех этапах тестирования и в одном практическом мероприятии, получают индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

На основании приказа от 13.09.2019 №13.09.2019-5 «Об утверждении Положения об отборе организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в рамках федерального проекта «Билет в будущее» в 2019 году, региональным координатором составлен сводный реестр организаций Кировской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Организации дополнительного образования, прошедшие конкурсный отбор, будут реализовать практические мероприятия и формировать рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Цифровые показатели по обязательствам проекта на 28.11.2019 года составляют **108,4%**.

С целью повышения эффективности подготовки кадров для экономики Кировской области, а также сохранения и развития кадрового потенциала региона разработан новый механизм

предоставления стипендий Правительства Кировской области для студентов колледжей и вузов, который начал действовать с 1 сентября 2017 года.

С 1 сентября 2017 года по настоящее время заключено 273 четырёхсторонних соглашений. Из них 194 соглашения со студентами профессиональных образовательных организаций, 79 соглашений – со студентами вузов.

Студенты, заключившие четырёхсторонние соглашения, будут работать в ближайшие 3 года после окончания учебы на предприятиях, в организациях Кировской области.

Распределение по отраслям представлено в таблице.

| <b>Отрасль экономики региона</b>                                 | <b>СПО<br/>(кол-во)</b> | <b>ВО<br/>(кол-во)</b> | <b>ИТОГО<br/>(кол-во)</b> |
|--|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| Сельское хозяйство   | 90                      | 10                     | 100                       |
| Образование  | 31                      | 48                     | 79                        |
| Промышленность   | 68                      | 7                      | 75                        |
| Здравоохранение, физическая культура<br>и социальное обеспечение | 5                       | 14                     | 19                        |

С 2018 года отделом аналитической работы и мониторинга Центра проводится ежемесячное социологическое исследование – мониторинг о планах поступления после 9 и 11 классов.

Центром отмечено увеличение количества выпускников 9 классов, которые планируют продолжить обучение в Кировской области и уменьшение количества выпускников 11 классов, желающих продолжать обучение в регионе. Уменьшение поступления количества одиннадцатиклассников в вузы и колледжи/техникумы Кировской области связано с транспортной доступностью и территориальной близостью других регионов, наличием большего количества бюджетных мест и низкого среднего балла поступления в другие учебные заведения за пределами региона. Проблемными районами с наибольшим оттоком выпускников являются Юго-Восточный (57,4%) и Юго-Западный (48,3%) образовательные округа, а именно г. Вятские Поляны, Уржумский, Кильмезский, Кикнурский, Пижанский, Санчурский, Яранский районы. (Результаты представлены в инфографике).

Ежегодно формируется перечень базовых предприятий и предприятий-партнеров, готовых принять на практику обучающихся областных государственных профессиональных образовательных орга-

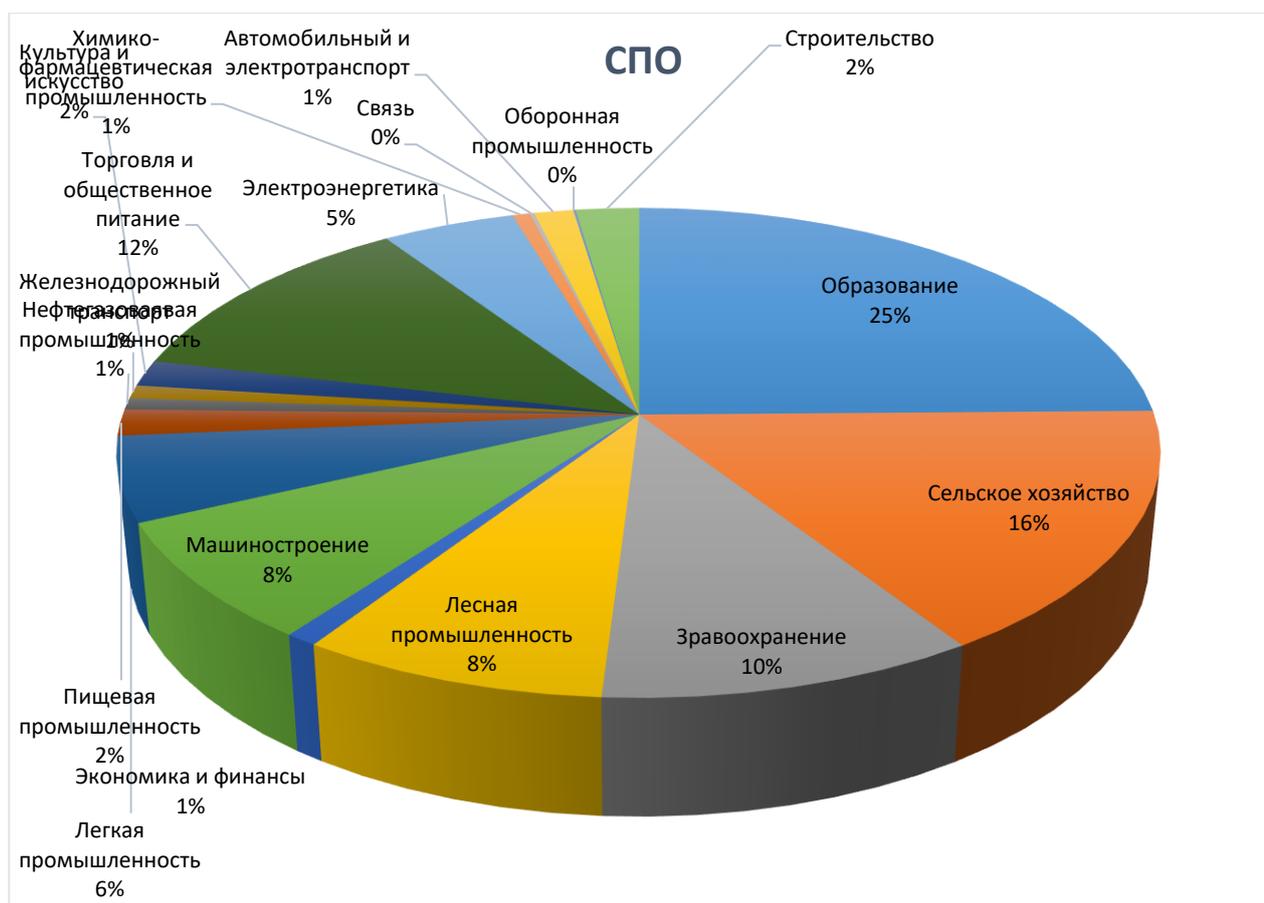
низаций. В 2019-2020 году количество базовых предприятий составляет 228, предприятий-партнеров 942.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям региона, общества в целом. Согласно мониторингу «Анкетирование работодателей в потребности молодых специалистов на среднесрочную перспективу по отраслям промышленности», проводимым КОГБУ «ЦПТО» в декабре 2018 года приоритетными направлениями подготовки кадров для региона являются образование, здравоохранение и машиностроение.

Общее количество потребности в кадрах со средним специальным образованием до 2023 года отражено в таблице.

| <b>СПО</b>                             |        | Количество  |
|--|--------|-------------|
| Образование                            | 24,74% | 315         |
| Сельское хозяйство                     | 16,10% | 205         |
| Здравоохранение                        | 10,13% | 129         |
| Лесная промышленность                  | 8,25%  | 105         |
| Экономика и финансы                    | 0,86%  | 11          |
| Машиностроение                         | 7,93%  | 101         |
| Легкая промышленность                  | 5,58%  | 71          |
| Пищевая промышленность                 | 1,73%  | 22          |
| Нефтегазовая промышленность            | 0,79%  | 10          |
| Железнодорожный транспорт              | 0,86%  | 11          |
| Культура и искусство                   | 1,73%  | 22          |
| Торговля и общественное питание        | 11,94% | 152         |
| Электроэнергетика                      | 4,79%  | 61          |
| Химико-фармацевтическая промышленность | 0,63%  | 8           |
| Связь                                  | 0,16%  | 2           |
| Автомобильный и электротранспорт       | 1,41%  | 18          |
| Оборонная промышленность               | 0,08%  | 1           |
| Строительство                          | 2,28%  | 29          |
| <b>ИТОГО</b>                           |        | <b>1273</b> |

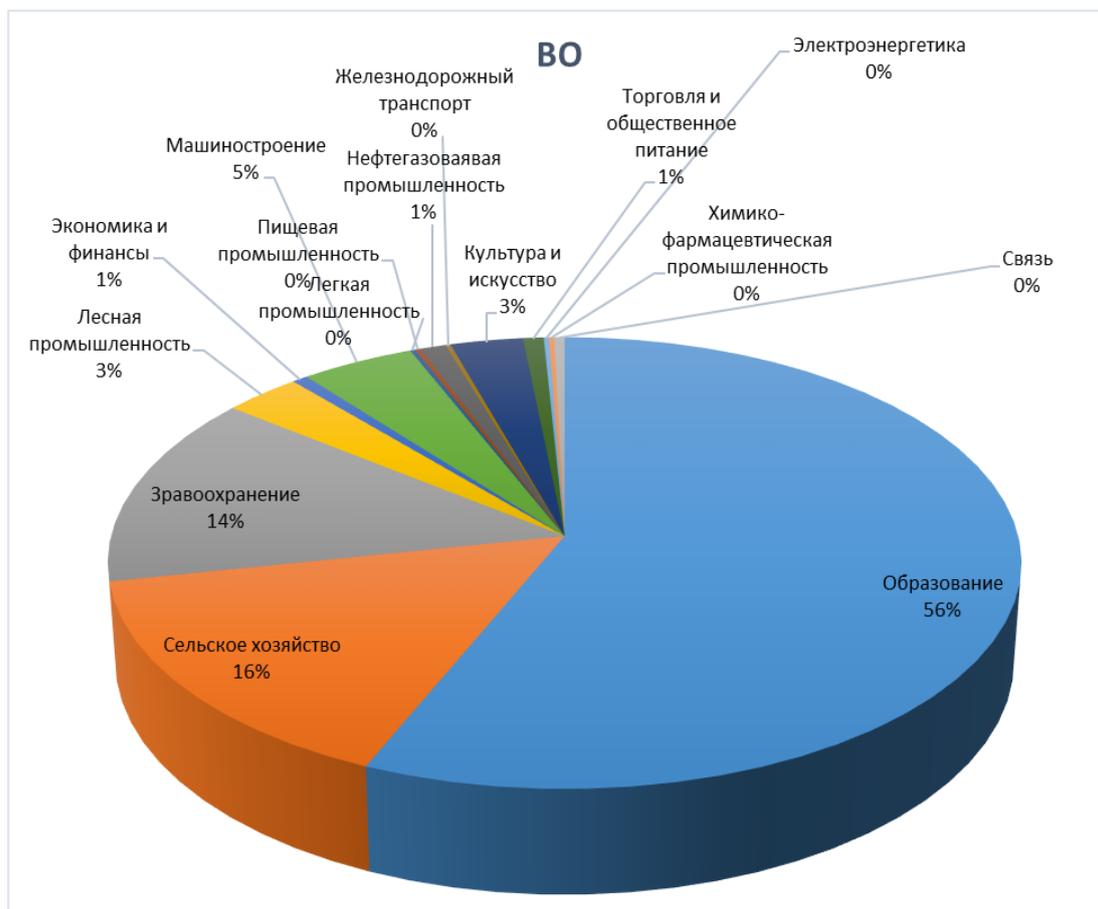
Потребность в специалистах со средним специальным образованием отражена в диаграмме.



Общее количество потребности экономики в кадрах с высшим образованием до 2023 года отражено в таблице.

| ВО                                     |        | Количество |
|--|--------|------------|
| Образование                            | 56,38% | 274        |
| Сельское хозяйство                     | 15,43% | 75         |
| Здравоохранение                        | 13,79% | 67         |
| Лесная промышленность                  | 3,09%  | 15         |
| Экономика и финансы                    | 0,62%  | 3          |
| Машиностроение                         | 4,53%  | 22         |
| Легкая промышленность                  | 0,21%  | 1          |
| Пищевая промышленность                 | 0,21%  | 1          |
| Нефтегазовая промышленность            | 1,03%  | 5          |
| Железнодорожный транспорт              | 0,21%  | 1          |
| Культура и искусство                   | 2,88%  | 14         |
| Торговля и общественное питание        | 0,82%  | 4          |
| Электроэнергетика                      | 0,21%  | 1          |
| Химико-фармацевтическая промышленность | 0,21%  | 1          |
| Связь                                  | 0,41%  | 2          |
| <b>ИТОГО</b>                           |        | <b>486</b> |

Потребность в специалистах с высшим образованием отражена в диаграмме.



Таким образом, профориентационную работу с обучающимися общеобразовательных школ области необходимо направлять на информирование выпускников об учебных заведениях региона с целью привлечения внимания и знакомства с новыми направлениями подготовки, специальностями, перспективой трудоустройства в регионе. Мероприятия должны быть направлены на разъяснение приоритетных направлений в области кадровой и молодежной политики Правительства Кировской области, мерах социальной поддержки, в том числе студентов и молодых специалистов. Работу по данному направлению необходимо проводить с родителями обучающихся, педагогами и общественностью.

Таким образом, задача профориентационной работы – эффективная подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, успешного профессионала.

Количественный охват целевой группы – проведено 515 мероприятий, в развивающих мероприятиях профориентационной направленности приняли участие 16 221 человек.

**Перспективные направления** работы КОГБУ «ЦПТО» – это и профориентация обучающихся, обновление и усовершенствование регионального атласа профессий, мониторинг рынка труда, трудоустройство выпускников ПОО, закрепление молодых специалистов в районах области.

**Профориентационная программа  
«Студия юных мастеров «Неделя в колледже»»**

*Лаптев Алексей Юрьевич,  
директор КОГПОАУ*

*«Колледж промышленности и автомобильного сервиса»,*

**Поплаухина Римма Маратовна,**

*заведующий методической работой КОГПОАУ*

*«Колледж промышленности и автомобильного сервиса»*

Профориентационная программа для школьников (8-9 кл.) нацелена на популяризацию рабочих специальностей и профессий, привлечение мотивированных выпускников к поступлению в Колледж. Формы работы: профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы и соревнования, квесты, игры и др., формирующие представление о рабочих специальностях и профессиях, о Колледже, о возможностях расширения компетенций во время учебы, о будущей профессиональной успешности.

**Описание практики.**

***Актуальность.***

Прежде чем выбрать свою будущую профессию, подросткам необходимо попробовать себя в различных профессиональных сферах. Практика создана для решения проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей школьного возраста и помогает им совершить осознанный и самостоятельный профессиональный выбор.

***Цель и задачи.***

***Цель:*** создание образовательной среды, направленной на погружение в профессию и эмоциональное отношение к профессиональному миру, формирование личности, готовой к саморазвитию и личностному самоопределению.

### ***Задачи:***

- создание благоприятных условий для мотивации подростков на получение среднего профессионального образования;
- создание механизмов взаимодействия и координации субъектов, влияющих на все этапы профессионального самоопределения молодежи;
- реализация индивидуальной траектории развития, направленной на раскрытие талантов подростков;
- развитие навыков самопрезентации, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

### ***Средства и способы реализации практики.***

Реализация практики включает в себя три этапа: подготовительный, практический и обобщающий.

*Подготовительный этап* нацелен на подготовку материального оснащения, отбор и создание учебно-методического обеспечения учебного процесса, подбор коллектива педагогов, социальных партнёров, подготовку целевой аудитории к деятельности, включающий предварительное ознакомление с целями и задачами будущей профессиональной деятельности, с условиями деятельности, создание информационного поля проекта.

*Практический этап* включает в себя расширение информационного поля, популяризацию рабочих профессий, построение устойчивой модели связи между образовательными организациями, предварительная психологическая диагностика личностных характеристик с целью выявления способностей, интересов, мотивов каждого участника; апробация внедрения профессиональных проб, проведение мониторинга успешности внедрения.

*Обобщающий этап* предполагает анализ проведенных мероприятий и проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление сформированности будущей профессиональной направленности обучающихся, размещение результатов деятельности в рамках реализации практики на сайтах сети Интернет и методических изданиях.

В рамках профориентационной работы в Колледже разработана профориентационная программа «Студия юных мастеров «Неделя в колледже»», в процессе реализации которой создаются условия для мотивации подростков на получение среднего профессионального образования (Приложение № 2).

Посещая «Студию юных мастеров «Неделя в колледже»», участники погружаются в специфику рабочей профессии, знакомятся с первичными трудовыми действиями. Пройти профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, помогают лучшие специалисты своего дела – мастера производственного обучения высшей категории, призеры и победители WorldSkills Russia.

Учебные занятия проводятся по профессиям 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 08.01.26 «Мастер по ремонту и эксплуатации инженерных систем ЖКХ», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», и по специальностям 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», 35.02.03 «Технология деревообработки», 43.02.08 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», где под руководством педагогов справиться с заданием помогают студенты колледжа – волонтеры-профориентаторы. Роль наставников способствует формированию универсальных и профессиональных компетенций студентов.

В процессе межличностного взаимодействия выстраиваются коммуникации, наращиваются компетенции и приобретаются так называемые «мягкие навыки» (soft-skills), которые пригодятся им в большинстве жизненных ситуаций.

В процессе реализации практики организуется серия мастер-классов, которые в профориентации Колледжа являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения подростков. Мастер-класс рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

Участники профессиональных проб не только примеряют на себя новые профессии и специальности, но и заряжаются позитивной энергией и хорошим настроением. Ранняя профориентация нацелена не только на конкретную профессию, но и на формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, где каждому предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах

деятельности. Трудовое воспитание и поддержка профессионального самоопределения является одной из ступеней на пути к успешности во взрослой жизни.

В рамках практики партнерами Колледжа являются общеобразовательные организации города Киров и Кировской области.

Для реализации профориентационной программы «Студия юных мастеров «Неделя в колледже»» необходимо ресурсное обеспечение:

- *материально-техническое* (оснащённые кабинеты, мастерские и лаборатории, компьютерная техника);

- *финансово-экономическое* (предполагает привлечение внебюджетных средств посредством предоставления учащимся и студентам дополнительных образовательных услуг, организации профконсультаций и консультативно-психологической помощи учащимся и студентам);

- *нормативно-правовое* (локальные НПА, договоры с партнерами);

- *организационно-управленческое* обеспечение включает в себя расширение сети социальных партнеров Колледжа и внедрение в практику профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере, а также осуществление мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

- *кадровое* (формирование мотивации коллектива Колледжа по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов и школьников);

- *научно-методическое* (разработка программ педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития специалистов; технологий проведения профессиональной диагностики с использованием сети Интернет; программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий учащихся и студентов);

- *информационное* (создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации; приобретение программного обеспечения для проведения профдиагностики, профконсультирования, профподбора).

Информирование общественности о проведенных мастер-классах осуществляется на официальном сайте Колледжа, социальных сетях.

Активная вовлеченность студентов в проведение мастер-классов демонстрирует участникам этого мероприятия хороший уровень владения ими профессиональными и социокультурными навыками,

что способствует созданию положительного имиджа об образовательной и воспитательной среде Колледжа.

Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет.

### ***Критерии результативности практики.***

#### *Количественные:*

- количество мероприятий профориентационной направленности;
- количество детей и подростков, вовлечённых в мероприятия профориентационной направленности;
- процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;
- количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию практики;
- ориентация выбора выпускников школ в пользу учреждений СПО;
- количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).

#### *Качественные:*

- увеличение доли мотивированных абитуриентов Колледжа;
- положительный резонанс в городе и повышение социального статуса Колледжа;
- создание сети организаций-партнёров по выбранному направлению деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и увеличение конкурса при поступлении абитуриентов;
- заинтересованность работодателей в выпускниках Колледжа;
- отзыв о мероприятиях практики, освещение на сайте Колледжа, публикации; действующая модель профессионального самоопределения подростков, реализующая актуальные задачи для развития экономики города и региона.

### ***Данные о результативности.***

В период с 2017 года по 2019 год наблюдается увеличение количества участников тематических мастер-классов, что отражает рост востребованности практики.

В рамках реализации Профориентационной программы «Студия

юных мастеров «Неделя в колледже»» в мастер-классах приняли участие 157 человек. Увеличивается количество образовательных организаций, готовых принять участие в реализации практики. В различные форматы профориентационной практики были вовлечены более 400 обучающихся города Киров и Кировской области.

В результате реализации практики сохраняется увеличение конкурса при поступлении на профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 08.01.26 «Мастер по ремонту и эксплуатации инженерных систем ЖКХ», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», и по специальностям 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», 35.02.03 «Технология деревообработки», 43.02.08 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства». Увеличилось количество победителей и призеров различных конкурсов профессиональной направленности среди обучающихся Колледжа.

#### ***Нормативная база практики.***

- Соглашение между Колледжем и МБОУ СОШ № 59 о проведении совместной профориентационной работы.
- Программа профориентационного мероприятия Студия юных мастеров «Неделя в колледже» (Приложение 1).
- Приказ «Об организации и проведении профориентационного мероприятия – Студия юных мастеров «Неделя в колледже»» (Приложение 2).
- Учебно-методическая разработка по организации учебного занятия мастер-класс «Отделка поверхностей по трафарету» (Приложение 3).

#### ***Перспектива тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях***

Разработанная практика является универсальной и может масштабироваться по направлениям деятельности в различных отраслях.

**Ранняя профориентация детей  
в системе дошкольного и школьного образования  
с использованием ресурсов профессиональной  
образовательной организации**

*Андреев Сергей Анатольевич,  
директор КОГПОБУ*

*«Кумёнский аграрно-технологический техникум»,*

*Ельшина Людмила Васильевна,  
методист КОГПОБУ*

*«Кумёнский аграрно-технологический техникум»*

Актуальность деятельности КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум» в реализации проекта «Развитие агрообразования Кировской области» обусловлена направлениями реализации государственной программы Кировской области «Развитие агропромышленного комплекса Кировской области на 2013-2020 годы», стратегии "Устойчивое развитие сельских территорий РФ на период 2014-2020 годов", а так же программы «Комплекс мер по развитию системы профориентации и общественно-полезной деятельности учащихся на 2016-2020 годы".

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство, как отмечается в проекте Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, являются ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны.

В качестве приоритетов государственной политики сегодня определены:

*в социальной сфере – устойчивое развитие сельских территорий;*

*в экономической сфере – повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей;*

*научное и кадровое обеспечение – в качестве важнейшего условия формирования инновационного агропромышленного комплекса.*

Процесс подготовки кадров должен носить пролонгированный характер и начинаться с образовательных организаций. У старшеклассников не формируется целостное представление о социальном заказе

на профессии, которые востребованы в Кировской области. Большинство учащихся при выборе профиля отдадут предпочтение гуманитарному и социально-экономическому профилю.

Введение агротехнологического направления в образовании предполагает переосмысление целей, содержания, способов ранней профориентационной работы, и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку выпускника, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления трудовой деятельности в сельскохозяйственной сфере.

Стремительные изменения на рынке труда влекут за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых – в связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее. В «Атласе профессий» представлены профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10-15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста.

В настоящее время ориентация детей дошкольного и раннего школьного возраста в мире профессий рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходим поиск вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности. Причины, по которым возникает необходимость в организации профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями, очевидны. Во-первых, сегодня детям приходится делать свой профессиональный выбор в условиях многообразия информации, но недостатка в практическом опыте для «примеривания» будущей профессии к своим склонностям и способностям. Во-вторых, профессиональные организации имеют современное высокотехнологичное оборудование, кадровые и методические ресурсы для обучения и могут безвозмездно предоставить их в рамках сети. В-третьих, воспитанники ДОО и школьники предпочитают урокам внешкольное пространство.

Куменский аграрно-технологический техникум с 2017 года активно включился в реализацию проекта агрообразования в Кировской

области на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования всех ступеней, работодателей и органами местного самоуправления. Цель проекта – организация многоуровневой профориентационной работы, включая ДОО, школы, и работодателей, применение ресурсов профессиональной образовательной организации в формировании основ ранней профориентации, выборе форм и методов, которые мы можем применять, не нанося вред развивающейся личности ребенка.

Ознакомление дошкольников с востребованными на селе профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом принципов личностно ориентированного взаимодействия, доступности, достоверности и научности знаний; открытости и диалогичности, активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, беседы, викторины, игры). Основой является принцип регионального компонента, который направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Система профориентационной работы нашей образовательной организации помогает ребятам, начиная с детского сада, постепенно определяться в сфере будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основная задача на раннем возрастном периоде – помочь выявить личностные особенности и способности у ребенка, вызвать у него интерес в понимании мира профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Систему работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строим по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе *непосредственной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения в детском учреждении* по формированию представлений о труде людей разных профессий в форме квест-лаборатории, с выполнением профессиональных мини-проб, рассматриванием изоб-

ражений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии в техникум с демонстрацией профессиональной среды, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, производим их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Реализация аграрной направленности осуществляется через организацию экскурсий в КОГПОАУ КАТТ для детей детских садов, МКУД Дом детского творчества пгт. Кумены с показом высокотехнологичного оборудования (тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, автомобилей), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

В сентябре 2019 года педагоги техникума разработали и презентовали в условиях квест-игр лэпбуки «Как живешь, корова» и «Мастер-строитель», которые переданы в детский сад «Березка» п.Кумены для детей средней и старшей группы.

Начальная школа 1-4 класс.

На этапе начальных классов деятельность Куменской средней школы и техникума осуществляется путем интегрирования агротехнологической направленности в урочную деятельность учебных предметов «Окружающий мир» и проведения уроков на материально-технической базе КОГПОАУ КАТТ (поварское дело, швейное дело, сельскохозяйственные машины).

Для развития и поддержания интереса будущей профессии агротехнологической направленности педагогами техникума во внеурочной деятельности разработаны и проводятся беседы по направлениям:

- «Юный натуралист» – беседы о сельскохозяйственных культурах и продукции;
- «Человек и природа» – беседы о труде и профессиональной деятельности человека, которые будут проводиться на классных часах студентами и педагогами техникума.

Основная школа 5-9 классы.

Профильное обучение школьников осуществляется путем реализации профессиональных проб в рамках школьных ориентационных курсов на материально-технической базе ресурсного центра техникума, и являются важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступают своего рода «индикатором» правильности выбора. Лучше всего, если выбирающие профессию школьники будут «примерять» себя к различным видам трудовой деятельности, произведут как можно больше профессиональных проб и только после этого выберут ту профессию, в которой их возможности раскроются максимально, а удовлетворенность трудом будет наиболее высокой. Имеющиеся лаборатории, мастерские, пункты технического обслуживания, машинно-тракторный парк техникума и учебный полигон оснащены как базовым, так и высокотехнологичным оборудованием; высокопрофессиональный педагогический коллектив, сохранив все традиции профессионального обучения на основе современных подходов к обучению способен содействовать правильному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей подростка.

При реализации курса уделяется особое внимание индивидуальной и коллективной работе с учащимися, подбору творческих заданий, созданию обстановки взаимного доверия и ответственности каждого за общий результат, применения активных и интерактивных форм и методов обучения. Текущей формой контроля во время изучения элективного курса служит выполнение творческих заданий небольшого объёма и потому не требующих больших временных затрат. Итоговой формой контроля служит выполнение творческого задания в виде подготовки публичного выступления и самопрезентации профессии, обязательного для каждого учащегося, также небольшого объёма. После завершения творческой работы производится её публичная защита на заседании круглого стола «Мои жизненные и профессиональные планы».

Учебная деятельность на этапе основной школы осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической направленности в рабочие программы предмета «Технология» и проведения уроков на материально-технической базе КОГПОАУ КАТТ в виде профессиональных проб.

С целью организации проектной деятельности с 2017 года на базе ресурсного центра техникума проводится конференция совместных

исследовательских проектов по агрообразованию с участием коллективных работ, выполненных в результате совместной работы школьников и студентов ПОО, школьников и специалистов производственных предприятий, иных творческих коллективов по проблемам агрообразования и развитию сельских территорий. Инновационной формой сетевого взаимодействия является совместная деятельность школы и техникума в преподавании школьного предмета «Технология» на базе профессиональной организации с привлечением кадровых ресурсов техникума. Для этого заключен договор с Больше-Перелазской общеобразовательной школой, мастера производственного обучения принимаются в штат учителей школы; два раза в месяц ученики 5-9 классов транспортом школы доставляются в техникум и обучаются по программе тематики «Кулинария», «Сельскохозяйственные машины».

Мастер-классы и профессиональные пробы в лабораториях, пункте ТО и автополигоне, ознакомительно-экскурсионные мероприятия «Один день в техникуме» с посещением уроков, проведением товарищеских спортивных игр, выступлением агитбригады, развлекательных мероприятий способствуют укреплению выбора профессий.

Новыми формами профориентации стали совместные экскурсии студентов и школьников на региональную выставку высокотехнологичной техники «Агро-Вятка» г. Киров, в сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками АПК и др.

Техникум уже пятый год является специализированной площадкой регионального чемпионата Ворлдскиллс по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», в котором участвуют студенты техникумов – молодые профессионалы по профессии Тракторист-машинист с/х производства. Но мы организуем чемпионат как праздник рабочей профессии. В 2017 году впервые расширили рамки чемпионата и провели конкурс Юниоров для школьников. Конкурс Джуниорскиллс сразу стал массовым – в нем участвовало 33 школьника, и презентабельным, так как включал мастер-класс по вождению современных тракторов, практические задания по аграрным вопросам. Отрадно, что здесь в полной мере реализовано тесное взаимодействие: школы и специалисты базовых предприятий совместно готовили школьников к соревнованию; с волнением следили за выступлением конкурсантов, болели за результаты; а сельскохозяйственные предприятия предоставили для мастер-классов высокотехнологичную технику и помогли

приобрести ценные призы. Продуктом здесь являются положение, методические рекомендации по проведению конкурса Джуниорскиллс, которые представлены в конкурсе методических разработок на региональном уровне.

Средняя школа (10-11 класс).

Куменская средняя школа участвует в реализации проекта «Опорная школа» по направлению агрообразования. В школе с 1 сентября 2019 года в школе создан агрокласс, в котором педагоги техникума реализуют элективные курсы:

- «Агротехника растениеводства»;
- «Новые технологии в животноводстве»;
- «Технологии переработки сельскохозяйственной продукции».

Механизмы взаимодействия с участниками образовательного кластера.

1. Заключение соглашений о сотрудничестве.

2. Организация проведения конкурсов, чемпионатов на базе КОГПОАУ КАТТ (обеспечение материально-техническими и финансовыми ресурсами).

3. Организация и проведение конкурсных мероприятий среди педагогических работников организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций, направленных на выявление эффективных методов профориентационной работы и профессиональное самоопределение обучающихся.

4. Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях среди обучающихся и педагогических работников (конкурсах, смотрах, фестивалях и др.), направленных на профессиональную подготовку и профориентацию.

Задачи ранней профориентации.

1. Проанализировать существующие модели ранней профориентации детей в системе дошкольного образования.

2. Создать творческую группу педагогов техникума, ДОО и школы для разработки совместных мероприятий психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей.

3. Выработать подходы и принципы к созданию организационно-педагогических условий успешной реализации модели в системе ранней профориентации:

- кадровые;
- материально-технические;
- программно-методических;

- информационно-методическое;
- социальное партнёрство

4. Определить и выявить факторы и условия, обеспечивающие развитие творческого, технического, логического, образного мышления, интеллекта и ранней профориентации детей дошкольного возраста в системе ДОО.

5. Обеспечить преемственность и непрерывность технологической подготовки детей в реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего образования; с использованием ресурсов ПОО.

6. Создать систему сетевого взаимодействия ДООУ «Березка» п. Кумены, «Звоночек» п. Вичевщина, Куменской средней школы и техникума.

### **Сроки реализации**

#### **I этап 2017-2018 гг.**

##### **Аналитико-диагностический и организационно-управленческий:**

- анализ моделей ранней профориентации детей в системе дошкольного образования в России и мире;
- изучение исходной ситуации в системе ДООУ и проблем; связанных с реализацией модели образовательного кластера в Куменском районе;
- выработка направлений и стратегий деятельности коллектива ДООУ, школы и техникума;
- изучение готовности педагогов к участию в экспериментально-исследовательской деятельности;
- выявление возможностей социального партнерства образовательных организаций к участию в экспериментальной деятельности;
- разработка планов развивающих учебных занятий
- оформление договорных отношений с потенциальными социальными партнерами.

#### **II этап 2018-2019 гг.**

##### **Внедрение разработанной модели ранней профориентации и агрообразования:**

- внедрение мероприятий ранней профориентации и агрообразования в режиме дет сад – школа – техникум;

- организация сетевого взаимодействия для реализации идей ранней профориентации и агрообразования в системе непрерывного образования;
- организация творческих лабораторий на базе техникума с привлечением ДОО и специалистов смежных организаций

### **III этап 2020-2023 гг. Анализ и обобщение результатов функционирования**

#### **В рамках кластера:**

- диагностика и анализ результатов апробации модели ранней профориентации и агрообразования в рамках образовательного кластера;
- выработка новых направлений развития, обобщение и тиражирование результатов и модели пилотного агрообразования проекта в регионе.

| №  | Участник проекта                  | Чем интересен проект участнику?   | Что участник может дать проекту (с учетом его интересов)?  |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Техникум                          | Привлечение молодежи к обучению сельскохозяйственным профессиям   | Предоставление ресурсов ПОО ДОО, школам; потенциально ориентированные на труд в сельскохозяйственном производстве выпускники-предприятиям  |
| 2. | Школы                             | Профессиональное самоопределение обучающихся школ будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего со средним профессиональным образованием. Каждая школа, включенная в сеть, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности | Школа может предоставить учебное, внеурочное время, аудиторию, школьников для участия ПОО в реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения, профориентации, в проектной деятельности |
| 3. | Предприятия                       | Удовлетворение запросов на молодых специалистов с ярко выраженными профессиональными намерениями, со школьной скамьи ориентированных на трудоустройство и успешную карьеру в своем регионе  | Предоставление базы предприятия школам, ПОО с целью обеспечения недостающих кадровых, материальных, финансовых и других ресурсов для организации учебного процесса, профориентационной работы    |
| 4  | Управление образования Куменского | Повышение компетентности учителей; получение новых продуктов  | Координация сотрудничества внутри сети, методическая поддержка проектных мероприятий   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | района   | профориентационной направленности  |  |
| 5 | Дошкольные учреждения, Дом детского творчества | Создание условий для позитивного отношения детей к сельскохозяйственному труду   | Предоставление возможности общения с детьми в процессе экскурсий на базу КОГПОАУ КАТТ, для бесед и мастер-классов, проектной деятельности  |
| 6 | Цент занятости населения                       | Целевая аудитория школьников и студентов ПОО, нуждающихся в информации и консультативной помощи ученикам школ в освоении умений построения долгосрочной профессиональной карьеры | Содействие выбору профессии, которое включает в себя: профессиональное консультирование, тестирование, знакомство с выбранными соискателем профессиями при помощи профессиограмм, аудиозаписей или видеофильмов и планирование действий по трудоустройству |

#### 4. Риски проекта.

| № п/п | Описание рисков событий (опасностей)   | Мероприятия по предотвращению рисков событий  |
|-------|--|---|
| 1.    | Невостребованность модулей КпоВ в школе, ориентированных на профессиональное самоопределение школьников в профессиях сельскохозяйственной направленности | Включение в разработку изменений содержания образования в ОУ всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, их психолого-педагогическая, мотивационная поддержка, разъяснение целей и задач |
| 2.    | Низкая мотивация воспитанников и педагогов в работе проекта  | Изменение системы поощрения и всех видов поддержки педагогов и обучающихся  |
| 3.    | Недостаточная компетентность педагогов   | Методическая поддержка, консультирование  |
| 4.    | Сложности во взаимодействии различных учреждений района  | Отлаженная система мониторинга, регулярность в презентации результатов и их использования для коррекции процесса  |
| 5     | Территориальная удаленность школ от районного центра   | Поиск механизмов по сетевому взаимодействию   |

#### 4. Показатели результативности проекта.

1. Повышение уровня профессиональных, социокультурных компетенций организаторов и участников образовательного кластера.

2. Возрастание эффективности воздействия образовательно-развивающей среды дошкольного учреждения, школы с участием ресурсов техникума на целостное развитие личности в профессиональном самоопределении.

| Показатели результативности проекта:  | Планируемое значение показателя по годам: |             |             |
|---|---|-------------|-------------|
|   | 2017<br>год                               | 2018<br>год | 2019<br>год |
| • Увеличение доли обучающихся ОУ района, профессионально ориентированных на профессии сельскохозяйственной направленности до 40%  |   |             |             |
| • Ценностные ориентации школьников: позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию (высокий уровень – 75-90%, средний – 50-74%, низкий – ниже 50%) |   |             |             |
| • Повышение количества методических продуктов профориентационной и агротехнологической направленности   |   |             |             |
| • Увеличение доли детей, посещающих внеурочную деятельность, направленных профессиональное, трудовое, экологическое воспитание  |   |             |             |
| • Удовлетворенность детей, родителей и педагогов результатами проекта образовательного учреждения (высокий уровень – 75-90%, средний – 50-74%, низкий – ниже 50%)                                     |   |             |             |
| • Повышение социальной активности школьников и студентов не менее чем на 10%  |   |             |             |
| • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую, практическую, природоохранную и оздоровительную деятельность   |   |             |             |
| • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня агротехнологической направленности                                   |   |             |             |
| • Увеличение контингента обучающихся ПОО  |   |             |             |
| • Увеличение доли школьников, осуществивших выбор профессий и специальностей агротехнологической направленности   |   |             |             |
| • Увеличение доли именных стипендиатов  |   |             |             |

Таким образом, главными ключевыми направлениями в реализации модели ранней профориентации в образовательном пространстве будут являться:

- инновационные формы профориентационной работы;
- активное использование информационных и игровых квест-технологий;
- более тесная интеграция и совместная деятельность с социальными партнерами в реализации задач непрерывной технологической подготовки молодежи в системе образовательного кластера.

### **Раздел 3. Технологии практико-ориентированного профессионального образования**

#### **Система практико-ориентированных кейс-заданий как эффективное средство формирования профессиональных компетенций обучающихся**

*Анкудович Ольга Владимировна,*

*заместитель директора по учебно-методической работе КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»*

Качественное образование – это значительные инвестиции в ресурс молодого человека. В рамках реализации национального проекта «Образование» особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии профессиональной мотивации обучения, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, оригинального мышления, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса обучающихся. Образование становится более адаптивным, инклюзивным, гибким, ориентированным на результат. ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования.

Требования работодателя становятся основным ориентиром для формирования профессионально компетентного специалиста, в связи с этим произошел переход от знаниевого подхода обучения к компетентностному. При этом возникает противоречие: с одной стороны – статичные требования образовательного стандарта и постоянно меняющиеся требования работодателя, с другой стороны – потребности и возможности личности обучающихся и недостаток опыта реализации компетентностного подхода у преподавателя.

Проблема так же заключается в применении учебного материала, который зачастую далек от живой практики и жизненного опыта, на учебных занятиях редко обсуждаются практические проблемы и анализируются ситуации из профессиональной сферы будущего специалиста. Вследствие этого учебный процесс отрывается от реальной жизни, что ведет к потере интереса обучающихся, к недостаточной практической ориентированности подготовки будущих специалистов. Выпускник испытывает трудности в практической деятельности и сложно адаптируется к реальным условиям работы предприятия.

Для успешного формирования компетенций требуется создать положительное отношение, интерес к изучаемому материалу. Поэтому перед образовательным учреждением стоит задача организовать учебный процесс таким образом, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность становится эффективной, успешной, интересной, а знания востребованными. Возникла необходимость поиска принципиально новых подходов и переходу к активным формам обучения, что привело к разработке комплексной программы перехода к практико – ориентированному обучению студентов специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Для реализации программы были выполнены следующие организационные решения:

- изучена методическая литература по особенностям и видам практико-ориентированных, активных форм обучения;
- определены направления, темы, разделы, подходящие для первичного применения в новой системе заданий;
- разработаны комплекты практико-ориентированных заданий;
- организована деятельность студентов с применением системы практико-ориентированных кейс-заданий в аудиторной и внеаудиторной работе;
- проанализированы результаты применения системы практико – ориентированных кейс-заданий.

В программе приняли участие преподаватели и студенты специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Внедрение программы реализовалось в 3 этапа: организационно-информационном, практическом и аналитическом.

На организационно-информационном этапе была изучена методическая литература по активным формам обучения и выбран к апробированию кейс-метод, как один из наиболее практико-ориентированных, основанный на решении конкретных ситуаций. Преимущества этого метода:

- практическая направленность;
- интерактивный формат;
- профессиональные компетенции;
- конкретные навыки (softskills – мягкие навыки);
- структурированная информация.

Преподавателями были определены направления, темы, разделы,

подходящие для первичного применения практико-ориентированных кейс-заданий и определения эффективности их применения в формировании профессиональных компетенций обучающихся. При разработке кейсов учитывались особенности проведения теоретических и практических занятий междисциплинарных курсов и внеаудиторной работы. Составление содержательной части кейсов проводилось на основании учебно – планирующей документации. Подбор ситуаций и заданий к кейсу осуществлялось при сотрудничестве с выпускниками колледжа, работающими по специальности и работодателями. Подбор средств проводился с учетом актуальности и доступности информации.

Началом практического этапа было проведение входной диагностики. Обучающимся двух групп 2 курса были предложены пробные варианты кейс-заданий по МДК 02.01 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров, по результатам работы с которыми было принято решение ввести в учебную деятельность первой группы систему кейс-заданий.

Актуальность разработки системы практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам определить значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном учебном процессе с применением системы кейс-заданий не только применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития, формирования их профессионального сознания. Применение системы кейс-заданий в аудиторной работе дает преимущества, повышая профессиональную мотивацию студентов, так как деятельность приближена к реальным условиям работы. Разработанная программа перехода к практико-ориентированным кейс-заданиям включает в себя элементы проблемного обучения, с одной стороны, и личностно-ориентированного – с другой.

Система работы с практико-ориентированными кейс-заданиями способствовала формированию у обучающихся опыта:

- понимания профессиональных рисков;
- принятия управленческих решений;
- поиска нестандартных подходов в решении кейса.

Дала опыт преподавателям:

- наблюдения и коррекции деятельности студентов;
- своевременной актуализации кейсов;
- создания междисциплинарных кейс-заданий.

К сожалению, применение системы кейс-заданий не было лишено трудностей таких как:

- неактуальность кейсов по ряду тем;
- большие временные затраты при составлении и решении кейс-заданий;
- отсутствие единой базы оценивания.

Критериями оценки эффективности внедрения программы с применением системы практико-ориентированных кейс-заданий стали:

- успешное освоение профессионального модуля,
- успешное участие в мероприятиях профессиональной направленности;
- повышение качества успеваемости студентов;
- положительные отзывы работодателя с практики и после трудоустройства выпускника;
- успешная защита выпускных квалификационных работ.

На аналитическом этапе с целью определения эффективности применения системы практико-ориентированных кейс-заданий в формировании профессиональных компетенций обучающихся был проведен сравнительный анализ по среднему баллу успеваемости студентов групп по экзамену за междисциплинарный курс, защите курсовой работы, учебной практике, экзамена квалификационного по профессиональному модулю, который проводился с представителями работодателей. Подробные результаты представлены на рисунке 1.

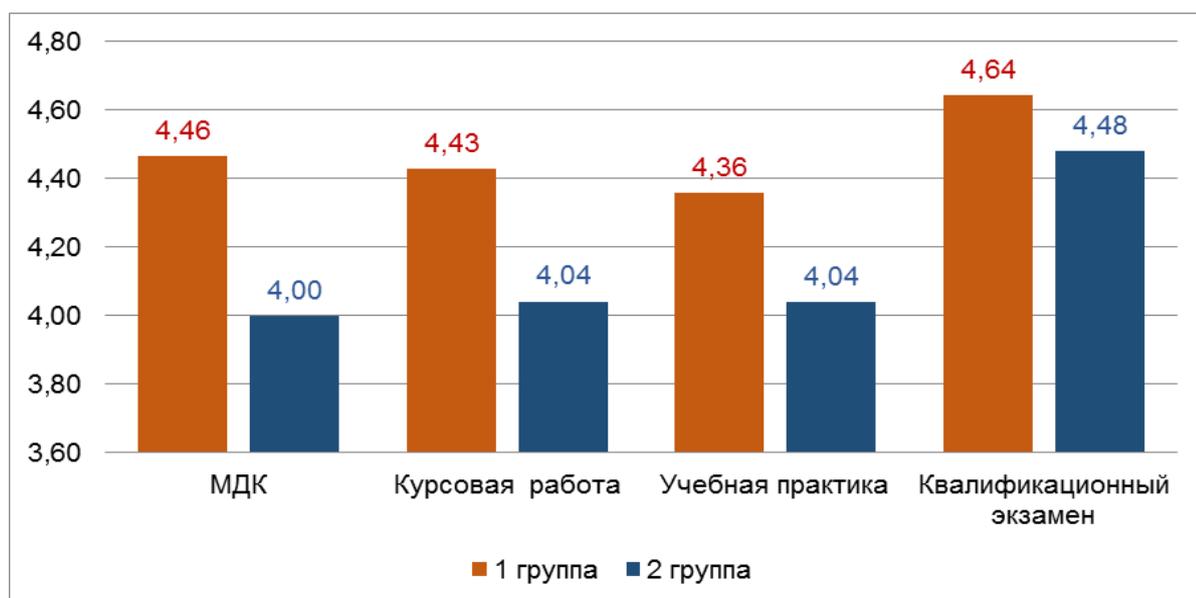


Рисунок 1. Результаты успеваемости учебных групп (средний балл)

Диаграмма показывает выраженную положительную тенденцию в процессе освоения программы группой студентов, в которой применялась система кейс-заданий в аудиторной работе.

По результатам прохождения преддипломной практики руководители отметили более высокий уровень практической подготовки, самостоятельность и качество принятых решений у студентов-практикантов из первой группы.

Представители обеих групп принимали участие в профессиональных конкурсах (региональный этап олимпиады по УГС 38.00.00, региональный кейс-чемпионат, конкурс профессионального мастерства «Лучший товаровед колледжа»), при этом победителями становились участники из группы, в которой применялась система кейс-заданий. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства

| Мероприятия   | 1 группа  |                     | 2 группа  |                     |
|---|-----------|---------------------|-----------|---------------------|
|   | Участники | Победители, призеры | Участники | Победители, призеры |
| Олимпиада по УГС 38.00.00                               | 1         | 1                   | 1         | 0                   |
| Кейс-чемпионат  | 1         | 1                   | 1         | 0                   |
| Конкурс профессионального мастерства «Лучший товаровед» | 3         | 2                   | 3         | 1                   |
| Итого   | 5         | 4                   | 5         | 1                   |

Основные результаты – это успешная защита выпускных квалификационных работ и трудоустройство выпускников по специальности, т.к. программа реализовалась при участии социальных партнеров колледжа.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что в программе перехода к практико-ориентированному обучению применение системы кейс-заданий в аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов можно рассматривать как эффективное средство формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.

Таким образом, практико-ориентированный подход к обучению, применение современных информационно-коммуникативных, активных форм обучения и системы кейс-заданий повысили профессиональную мотивацию, способствовали формированию профессиональных компетенций и профессиональной мобильности у обучающихся, что соответствует образовательному стандарту, удовлетворяет требования работодателя и делает выпускников конкурентоспособными.

## Приложение

*Кейс «Дары моря». (ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров, тема «Оценка качества и основы экспертизы рыбы, рыбных товаров»)*

### *СИТУАЦИЯ*

*К продавцу магазина «Дары моря» обратился покупатель Васенин И.П., который 23 апреля совершил покупку в данном магазине – 3 соленые сельди атлантические. При разделке в брюшной полости рыбы он обнаружил поврежденные ткани с погибшими личинками гельминтов. В просьбе покупателя о возврате денег или замене товара продавец отказала, сославшись на информацию в «Уголке потребителя» магазина, в которой разъясняется, что торговая организация в определенных условиях будто бы имеет право на реализацию свежемороженой и соленой рыбы с погибшими личинками.*

### *ЗАДАНИЕ.*

*1. Проанализировать содержание ТР ЕАЭС 040 / 2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции», СанПиН 2.3.3. 1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».*

2. Изучить информацию со стенда «Уголок потребителя», сделать заключение о достоверности представленной информации.

3. Дать оценку правомерности действий работника торговой организации, относительно отказа в возврате денег или замене товара.

4. Предложить вариант решения ситуации, составить алгоритм действий продавца и покупателя с учетом положений ФЗ «О защите прав потребителя», Правил торговли.

#### *СРЕДСТВА.*

1. *ФЗ «О защите прав потребителей».*

2. *ТР ЕАЭС 040/ 2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции».*

3. *ГОСТ 815-2004 Сельди солёные. Технические условия.*

4. *СанПиН 2.3.3. 1078-01.*

5. *Правила торговли.*

6. *Информация из «Уголка потребителя» магазина «Дары моря».*

7. *Маркировка продукции, кассовый чек.*

**Методические и организационные подходы к проведению  
регионального конкурса профессионального мастерства –  
«Кейс-чемпионата по экономике и предпринимательству»  
(в рамках деятельности РУМО)**

*Бажина Алла Николаевна,  
заведующий отделением*

*КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,*

*Журавлева Ольга Владимировна,*

*преподаватель КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,*

*Шубникова Елена Вениаминовна,*

*преподаватель КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»*

Образовательные реформы, реализуемые в России на современном этапе, активизировали поиск новых подходов в области повышения качества подготовки специалистов. В целях обеспечения участия профессиональных сообществ педагогов в управлении процессами развития содержания профессионального образования, совместного использования интеллектуальных, учебно-методических ресурсов в Кировской области созданы региональные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования (далее – РУМО). Одним из приоритетных направлений деятельности РУМО является поддержка и организация конкурсного движения.<sup>(1)</sup>

РУМО в системе СПО Кировской области по укрупненной группе специальностей (далее УГС) 38.00.00 Экономика и управление приняло решение о реализации инновационный практико-ориентированный образовательный проект – региональный конкурс профессионального мастерства – «Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству».

Региональный конкурс профессионального мастерства – «Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству» прошел 7 февраля 2019 года на базе Кировского лесопромышленного колледжа. В Кейс-чемпионате по экономике и предпринимательству участвовали 4 студенческие команды и команда, в состав которой входили молодые специалисты и преподаватели. При этом состав студенческих команд определялся путем жеребьевки.

В Кейс-чемпионате приняли участие 26 студентов из семи профессиональных образовательных организаций: КОГПОБУ «Киров-

ский лесопромышленный колледж», КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» Колледж ВятГУ, КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса», КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности, КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж», КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум», а так же преподаватели экономических дисциплин и молодые специалисты экономических отделов организаций Кировской области.

Методологическую основу Кейс-чемпионата составляет метод решения кейсов (casestudy) как одна из наиболее эффективных технологий практического обучения.<sup>(2)</sup> Кейс-технология представляет собой набор практико-ориентированных задач-ситуаций, которые решаются в команде с использованием метода активного проблемно-ситуационного анализа. Кейс-метод позволяет применить усвоенные знания, умения и опыт практической деятельности для решения проблем, смоделированных на основе реальных производственных ситуаций.

Целью Кейс-чемпионата по экономике и предпринимательству являлось выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, повышение качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшее совершенствование их профессиональной компетентности, реализация творческого потенциала обучающихся, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, развитие взаимодействия профессиональных образовательных организаций с профильными отраслевыми предприятиями и организациями Кировской области.<sup>(3)</sup>

Участникам чемпионата были предложены кейсы, связанные с выбором, разработкой, анализом и обоснованием предложенной к решению бизнес-идеи, актуальной для экономики Кировской области. Основная задача, стоящая перед участниками чемпионата, заключалась в преобразовании предложенной бизнес-идеи в бизнес-модель посредством решения кейса.

Для организации и проведения Кейс-чемпионата, разработки заданий была создана инициативная группа, в которую входили преподаватели-участники РУМО по УГС 38.00.00 Экономика и управление. Такая форма организации и проведения конкурса профессионального мастерства являлась новой для большинства участников. Членами

инициативной группы было разработано Положение о проведении регионального конкурса профессионального мастерства – Кейс-чемпионата по экономике и предпринимательству, разработаны кейсы, эталонные решения для каждой бизнес-идеи, критерии оценивания, продуманы этапы проведения конкурсных испытаний, проведена работа со специалистами предприятий, определен состав участников-молодых специалистов, состав жюри.

На первоначальном этапе организации «Кейс-чемпионата» необходимо было определиться с основными бизнес-идеями для формирования кейса. Основным критерием их выбора являлась актуальность для Кировской области. Выбор осуществлялся путем мониторинга текущих актуальных трендов предпринимательской деятельности в Кировской области. В качестве базы для выработки идей использовались данные сайта «30 идей для малого бизнеса в 2020 году».<sup>(4)</sup>

Таким образом, были выделены следующие бизнес-идеи:

- выращивание гусей;
- медицинский туризм;
- производство биоразлагаемых стаканчиков;
- магазин Hand-made;
- производство таблеток-салфеток.

В кейс для каждой команды входила следующая исходная информация:

- описание бизнес-идеи (её уникальность, характеристика рынка, потенциал развития);
- перечень основных бизнес-партнеров (предлагался перечень потенциальных партнеров, из их общего числа необходимо было выбрать наиболее подходящих для данной модели);
- основные процессы (из указанного списка процессов необходимо было выбрать и установить в соответствующей последовательности выполнение организационных и производственных процессов для данной бизнес-идеи);
- описание ресурсов (необходимо было выбрать те ресурсы, которые требуются для организации данного бизнеса);
- предлагаемая ценность (необходимо было определить ценность товара для потребителя и преимущества по сравнению с конкурентами);
- технология клиентских отношений (команда должна была выбрать из предлагаемого перечня наиболее эффективные подходы к ре-

кламе и продвижению товара или услуги на рынке потенциальных клиентов);

- каналы распределения (определить общий способ продвижения данного продукта на рынок);

- целевая аудитория (из общего перечня целевых групп выбрать наиболее приемлемые для каждой бизнес-идеи, провести расчет емкости рынка, т.к. показатель емкости рынка является основой для проведения расчетов по экономическому обоснованию бизнес-модели);

- структура затрат (с учетом рассчитанной емкости рынка необходимо выделить затраты, которые относятся к данному бизнесу, и рассчитать сумму затрат на реализацию данной бизнес-модели);

- потоки доходов (с учетом емкости рынка рассчитать общую сумму выручки, которая может быть получена при реализации данной бизнес-модели).

Технология проведения Кейс-чемпионата включала два этапа:

1) разработку командами бизнес-модели, ее экономическое обоснование, оценка эффективности;

2) публичную защиту бизнес-модели.

Для разработки бизнес-модели каждой команде в составе кейса был предложен бланк для заполнения задания (таблица 1), общее время на разработку бизнес-модели составляло два часа.

Таблица 1

| Структура бизнес-модели | Характеристика             | Балл |
|-------------------------|----------------------------|------|
| Основные партнеры:      | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |      |
| Основные процессы:      | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |      |
| Основные ресурсы:       | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |      |
| Предлагаемая ценность:  | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |      |

|                                  |                            |                            |                           |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Технологии клиентских отношений: | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |                            |                           |
| Каналы распределения:            | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |                            |                           |
| Целевые группы потребителей:     |                            |                            |                           |
| Структура затрат:                | Статьи затрат              | Сумма затрат на весь объем | Сумма затрат на 1 единицу |
|                                  | Аренда                     |                            |                           |
|                                  | Сырье                      |                            |                           |
|                                  | Заработная плата           |                            |                           |
|                                  | Реклама                    |                            |                           |
|                                  | Прочие расходы             |                            |                           |
|                                  | Итого по затратам:         |                            |                           |
|                                  | Рентабельность             |                            |                           |
|                                  | Цена производителя         |                            |                           |
| ПОТОКИ ДОХОДОВ:                  |                            |                            |                           |

На втором этапе каждая команда проводила публичное представление своей бизнес-модели в сопровождении мультимедийной презентации перед членами жюри и участниками других команд, отвечала на задаваемые вопросы.

Подведение итогов Кейс-чемпионата проводилось членами жюри, в состав которого входили преподаватели экономических дисциплин и представители работодателей.

По итогам Кейс - чемпионата всем участникам были выданы сертификаты, победителям - дипломы.

Кейс-чемпионат стал новой интерактивной формой организации конкурса профессионального мастерства. Его несомненным преимуществом стала интерактивность взаимодействия всех участников кейс-чемпионата: студентов, преподавателей, специалистов. Содержание кейс-заданий было направлено на формирование профессиональных компетенций участников, а форма проведения, в частности, публичная защита бизнес-модели, работа в группах – общих компетенций. Следовательно, такая форма организации конкурсов профессионального мастерства позволяет успешно решать задачи в области повышения качества подготовки специалистов.

Участники Кейс-чемпионата, организаторы и члены жюри отметили его практико-ориентированность, актуальность, высокую эффективность, перспективность, возможность развить созданные командами бизнес-модели в реальные бизнес-планы. Членами РУМО было принято решение провести конкурс профессионального мастерства в форме Кейс-чемпионата и в следующем году. А также проводить Кейс-чемпионаты в профессиональных образовательных организациях.

#### Список литературы

1. Приказ министерства образования Кировской области Об утверждении Положения о региональных учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования Кировской области № 5-1189 от 19.12.2017.

2. Кейс-чемпионаты как инструмент привлечения талантов. Код доступа: <https://blog.potok.io/kejs-chempionaty-kak-instrument-privlecheniya-talantov/>

3. Положение о проведении регионального конкурса профессионального мастерства – Кейс-чемпионата по экономике и предпринимательству от 15.01.2019.

4. 30 идей для малого бизнеса в 2020 году. Код доступа: <https://www.openbusiness.ru/biz/business/30-realnykh-idey-dlya-malogo-biznesa-v-rossii-v-2019-godu/>.

## Применение технологий проектной деятельности на уроках истории и обществоведения

*Кульпекша Елена Юрьевна,*

*преподаватель КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»*

Задача современного воспитания –  
создать такой способ обучения, который сделал бы мысль  
руководителем всякой практической работы...  
Дж. Дьюи

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует преподавателей на достижение нового качества образования, что обеспечивает современный уровень профессиональной подготовки будущих специалистов. Проектная деятельность, одна из важнейших составляющих образовательного процесса, соединяет теоретические знания с практическим опытом. Этот эффективный подход способствует успешному формированию как учебных, так и профессиональных компетенций студентов.

Каждый преподаватель стремится сделать все возможное, чтобы студенты усвоили предлагаемый на его занятиях материал, могли разобрататься в закономерностях и особенностях различных исторических явлений, событий и фактов.

Но важно и то, что происходит с самим обучающимся: как формируется его личность, меняются интересы, совершенствуются черты характера и т.д. Через изучение истории и обществознания, педагог учит не только разбираться в разнообразии окружающего мира, но и адаптироваться к условиям динамично развивающегося общества, вырабатывать свой подход к решению многих социальных проблем. Наиболее полно этого удается достичь, опираясь на развитие творческих способностей обучаемых, их самостоятельную познавательную деятельность.

Открывать, искать, исследовать – эти слова становятся ключевыми в организации образовательной деятельности. Необходимо добиться, чтобы у будущих специалистов возникла естественная потребность в знаниях. А это во многом зависит от технологий, форм и методов деятельности преподавателя.

Педагогический и жизненно-практический опыт убеждает в том, что без использования современных педагогических технологий и методов обучения нельзя развить познавательные способности обучающихся, активизировать их мыслительную деятельность. Во всем этом многообразии средств педагогики следует особо выделить исследовательскую деятельность, которая играет важнейшую роль в становлении будущего профессионала.

Изучая и активно внедряя метод проектов, можно добиться повышения эффективности и результативности учебных занятий. Этот метод используется главным образом для того, чтобы наши студенты научились приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умения и навыки в жизни.

В преподавании истории и обществознания метод проектов применяется в «Кировском технологическом колледже» более 10 лет. Выполненные под руководством преподавателей, работы студентов участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях как на областном, так и на всероссийском уровнях. В ходе учебных занятий по дисциплине «История» стало традицией представлять результаты исследовательского поиска – итоговые работы студентов по различным темам, в которых предлагалось проанализировать главные события века, выдающиеся научные открытия, определить роль личности

в истории. В курсе обществознания особый интерес у студентов вызывают темы: «Семья и брак», «Межличностные отношения», «Политическая власть», «Массовая культура» и др. С целью создания условий для развития самореализации, мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции в образовательном процессе, студентам были предложены темы проектов по данной дисциплине.

Среди многочисленных проектов можно выделить наиболее успешные, представим их ниже.

1. Проект «История выборов в Вятском крае» (автор Павлова Виктория).

Тип проекта: исследовательский, интегрированный (история, история родного края, право), индивидуальный.

Практический результат: дидактический материал, который используется на учебных занятиях по дисциплине «История».

Проект занял II место на областном конкурсе, отмечен дипломом Первой степени, 2012 г.

2. Проект «Мое генеалогическое древо. Из истории купеческой семьи» (автор Гартвих Яна).

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный.

Практический результат проекта: составление собственного генеалогического древа.

Диплом участника Второго конкурса научно-исследовательских работ «История торговли Вятского края», 2013 г.

3. Проект «Глобальные проблемы современности» (автор Кузнецова Екатерина).

Тип работы: исследовательский, индивидуальный.

Практический результат проекта: реферат, презентация.

Проект отмечен дипломом за участие в конкурсе научных и творческих работ «Город Киров: среда обитания», 2015 г.

4. Проект «Возрождение народных традиций как средство организации свободного времени студентов» (автор Огорельцева Дарья).

Тип работы: творческий, индивидуальный.

Практический результат проекта: публикация в сборнике.

Проект отмечен дипломом I степени XXI Регионального Конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее», 2017 г.

5. Проект «Финансовая грамотность: куда разместить сбережения?» (автор Кучмистая Диана).

Тип работы: творческий, индивидуальный.

Практический результат проекта: публикация в сборнике.

Проект отмечен дипломом II степени XXII Регионального Конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее», 2018 г.

6. Проект «Конфликт между родителями и детьми: причины и рекомендации по их решению» (автор Селезенева Софья).

Тип работы: творческий, индивидуальный.

Практический результат проекта: публикация в сборнике.

Проект отмечен дипломом I степени XXIII Регионального Конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее», 2019 г.

Представленные на Конгрессе работы являются результатом научно исследовательской деятельности авторов при поддержке НОУ «Вектор» и сотрудничества с научным руководителем Сахаровым В.А., к.п.н.

Следующим этапом станет организация проектной деятельности по теме «Великая Отечественная война». Перед студентами и преподавателями ОПД поставлена задача: изучить историю своей семьи, определить роль семьи в истории страны и собранный материал обобщить в виде какой-либо проектной работы.

Историческая память о Великой Отечественной войне является одной из духовно-нравственных основ воспитания у молодежи патриотизма, любви к Отечеству и малой родине.

Последовательность работы.

1. Беседы со студентами по теме «Великая Отечественная война».

2. Обсуждение вариантов исследовательской работы.

3. Просмотр вариантов исследовательской работы, чтобы у обучающихся сложилось наглядное представление о предстоящей работе.

Варианты проектов: сочинение, доклад, презентация, фотоальбом, семейный альбом, художественно оформленная газета, семейная книга, древо семьи, проект «Бессмертный полк «Кировского технологического колледжа», подготовка и проведение квеста и др.

Работа над проектом потребует от студентов определенных знаний, терпения, усидчивости. Необходимо умение пользоваться фото- и видеоаппаратурой для проведения съемок. Участникам проекта надо проявить такие качества, как коммуникабельность, грамотность, творческий подход к делу.

Исходя из проблем, подстерегающих обучающихся в работе над проектом, преподаватель должен быть готов оказать всестороннюю помощь начинающим исследователям.

Работа над проектом требует регулярных (скажем, один раз в неделю) встреч руководителя со студентами, где обсуждаются различные вопросы, например:

- Что вы сделали за неделю?
- Что вы не сделали за неделю?
- Вы хотите этим заниматься?
- С какими трудностями вы встретились? Сможете ли преодолеть их самостоятельно?
- Какую помощь вы ждете от преподавателя? Нужна ли помощь сокурсников? А какую помощь сокурсникам можете оказать вы?
- Совпадает ли реальное положение дел с тем, что вы планировали? Что помешало достичь желаемых результатов?
- Существует ли нечто, за что вы боитесь браться?
- Когда вы сможете завершить проект?

Краеведческий материал способствует развитию самостоятельной умственной деятельности студентов, позволяет осуществлять поисковую работу на более доступном и близком уровне. Обучающиеся имеют определенные навыки самостоятельной подготовки, например, таких исследований: «Мои родственники приближали Победу», «Моя бабушка работала в тылу», «Герои-земляки».

23 апреля 2019 года в «Кировском технологическом колледже» прошла X научно – практическая конференция «Идеи. Судьбы. Перспективы». Лучшие проекты студентов были представлены в секция «История страны – моя история» (гуманитарное направление). Опыт преподавания по теме «Применение технологии проектной деятельности на уроках истории и обществознания» был обобщен на секции «Практика реализации дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Данная секция работала в рамках открытого педагогического совета на тему «Практика реализации дисциплины «Основы учебно-исследовательской / проектной деятельности обучающихся».

Реализация проектов позволяет им почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствует становлению личностных компетенций, дает возможность пропустить полученную информацию через свой внутренний мир, учит сочувствовать, сопереживать, воспитывает человека, гражданина, патриота. В свою очередь, преподаватель благодаря этой технологии может расширить рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного материала в тече-

ние продолжительного времени и в различных формах, что дает основание рассматривать метод исследовательской деятельности как эффективное средство обучения, воспитания и развития личности обучаемых, востребованное современной образовательной практикой.

## **Инновационная модель дипломного проектирования в Кировском технологическом колледже**

*Артемьева Лариса Васильевна,  
преподаватель КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»*

Главным преимуществом любого предприятия в конкурентной борьбе является знание, информация и то, как эти составляющие используются. А проявляется это, как правило, в новом уникальном продукте или услуге. Поэтому совокупность взаимосвязанных и взаимозависящих действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели, имеющие начало и завершение можно определить, как инновационный проект по изменению технологии деятельности. В термин «инновация» вкладывается два понятия. Во-первых, это – новшество, то есть новый или усовершенствованный продукт, услуга, технология, внедренные на рынке и в общественной жизни. Во-вторых, инновация – это процесс осуществления изменений, внедрения новшеств.

Целью создания инновационного проекта является материальный или творческий продукт. Как показывает практика, в настоящее время для швейных предприятий сервиса отсутствуют рекомендации по решению организационно-управленческих вопросов, позволяющих повысить эффективность своей работы. Поэтому для подготовки специалистов для этой сферы необходимо формировать качества, обеспечивающие способность анализировать и адекватно оценивать процессы, происходящие в социально-экономической сфере. Конкурентоспособный специалист должен обладать всем набором общекультурных и профессиональных компетенций, регламентированных образовательными стандартами.

Это является инновационным предложением и позволяет современным предприятиям сервиса изменить в глазах населения собственный имидж, освоить новые технологии и обеспечить максимально воз-

можный и разнообразный ассортимент конкурентоспособной отечественной одежды для заказчика, отвечающей его вкусам и предпочтениям, соответствующей внешнему облику и телосложению, направлению моды, создающей ему психологическую комфортность.

В «Кировском технологическом колледже» выполнение дипломного проекта занимает важное место в подготовке высококвалифицированных специалистов, поскольку способствует комплексному применению основных видов профессиональной деятельности. В данной статье представлен опыт работы над дипломным проектом, преподавателей, объединенных идеей создания современного предприятия индустрии моды.

При кажущемся изобилии бутиков и магазинов одежды, ориентированных на различный возраст, стиль и цену, в городе Кирове остается дефицитным поиск и приобретение одежды, которая соответствует молодежному мировоззрению.

Существующая неудовлетворенная потребность молодежного рынка является идеей создания «Дизайн-студии» по выполнению разноплановых профессиональных задач (организация собственного производства, разработка новых моделей одежды, функция шоу-рума и площадка общения).

Практическая реализация предпринимательской идеи была представлена в форме дипломного проекта на этапе итоговой государственной аттестации. Инновационный проект объединил обучающихся выпускных групп в виде рабочей группы по следующим специальностям:

54.02.01 «Дизайн в текстильной и легкой промышленности»;

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;

38.02.04 «Коммерция» (в индустрии моды).

Ответственность за управление инновационного проекта возлагалась на менеджера проекта. В рамках инновационного проекта реализовались следующие управленческие функции: анализ и планирование, организация и координация, руководство и сотрудничество (как внутри организации, так и вне ее), мониторинг и оценка результатов. Исходя из этого, рабочая группа определила для себя задачи, которые позволили реализовать проект:

1) определить выбор и обоснование организационно правовой формы ведения деятельности;

2) проведение маркетинговых исследований для определения це-

левого сегмента и выбора методов формирования спроса и стимулирования сбыта товара;

3) разработка товарного ассортимента;

4) создание фирменного стиля;

5) организационно-технологическое планирование производства и зоны шоу-рума;

6) разработка конструкторско-технологической документации на ассортиментный ряд моделей дизайн-студии;

7) расчет основных экономических показателей, налогообложение и окупаемость проекта;

8) на основе выполненного бизнес-плана предусмотреть дальнейшее развитие предприятия (варианты и направления коммерческой деятельности предприятия).

На первом этапе бизнес – планирования выбиралась организационно – правовая форма собственности предприятия. Поскольку для создания предприятия планируется несколько учредителей (менеджер, дизайнер, конструктор и технолог), то была выбрана организационно-правовая форма Общества с Ограниченной Ответственностью.

На основе изучения района и потребительского рынка определено месторасположение предприятия с реально существующей площадью на первом этаже по адресу ул. Воровского д. 86 «А».

Путем проведения маркетинговых исследований (опрос в социальных сетях, опрос в фокус - группе, опрос аудитории) были определены потребители и разработана реклама по продвижению товаров и услуг предприятия.

Проектирование промышленной коллекции (товарного ассортимента) молодежной одежды дизайн-студии осуществлял дизайнер. На основе анализа модных молодежных тенденций была разработана ассортиментная коллекция, каждая вещь из которой – это функциональное, удобное и стильное изделие, которое так нравится молодежи. Материал, цена, стилистика – все это также ориентированно на молодежную аудиторию и имеет свой фирменный стиль.

Разработку конструкторской документации на ассортиментный ряд моделей выполнял конструктор. Определение исходных данных, построение чертежей осуществлялось при помощи системы автоматизированного программирования (САПР). Результатом работы стало обеспечение предприятия полным набором комплекта лекал на все проектируемые модели, размеры и роста.

Технолог предприятия занимался разработкой методов обработки проектируемых изделий с учетом выбранного оборудования, расчетом площади предприятия и основных технико-экономических показателей.

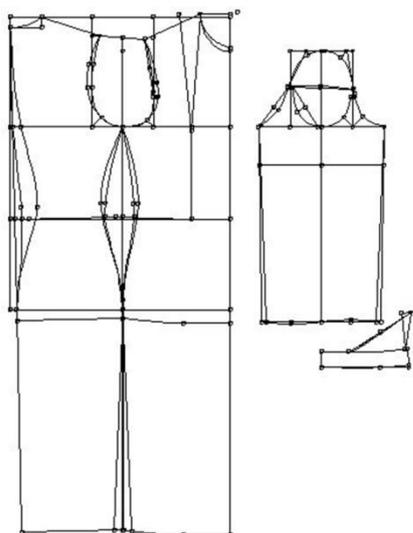
Заключительным этапом работы над совместным проектом являлся выбор формы налогообложения, способов финансирования для реализации проекта и оговорены сроки окупаемости проекта.

В разработанном инновационном проекте была представлена слаженная работа всех сегментов индустрии моды. Проект получил достаточно высокую оценку при рецензии специалистов и руководителей швейных предприятий города Кирова, так как имеет практическую значимость. Создание концептуальной дизайн – студии позволяет предприятию самостоятельно планировать свой успех. Оно позволяет развивать предприятие под собственным брендом, рекламировать себя и свой товар на рынке. Данный дипломный проект дает возможность реализации общих и профессиональных компетенций выпускников в развитии отраслей индустрии моды.

Таким образом, использование на швейных предприятиях сервиса высококвалифицированных специалистов, внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания, своевременное решение организационно-управленческих вопросов позволят этим предприятиям повысить эффективность своей работы и занять достойное место в современной экономике нашей страны.

Автор статьи благодарит за плодотворное сотрудничество и предоставленные материалы своих коллег: Екатерину Германовну Беляеву, Людмилу Валентиновну Крашакову, Екатерину Васильевну Кудрявцеву.





**Коробочное образовательное решение –  
деловая игра «Я специалист»,  
как способ моделирования профессиональной деятельности  
в учебном процессе**

***Машковцева Ирина Олеговна,  
преподаватель КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных  
технологий, управления и сервиса»***

Единая методическая тема нашего колледжа – модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС по топ 50, профессиональных стандартов, работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста в ведущей образовательной организации.

Методическая тема преподавателей профессионального цикла – использование активных методов обучения и кейс-технологии, для развития конкурентоспособного специалиста.

Теория и практика профессионального образования показывает, что компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательный процесс должен выстраиваться так, чтобы обучающиеся оказывались в условиях, способствующих их становлению, для этого необходимо применять деятельные технологии в образовательном процессе, для того чтобы максимально приблизить обучающихся к реальной практической деятельности. В связи с этим

преподаватели колледжа обратили внимание на большой потенциал уроков проводимых в виде деловой игры, задания для которой разработаны по структуре кейс-технологии, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

Коробочное образовательное решение – деловая игра «Я специалист» разработана преподавателем КОГПОБУ «ВятКТУиС» для студентов 2-го курса, по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», в соответствии с программой междисциплинарного курса профессионального модуля: ПМ 07 МДК 07.02 Технологический процесс приготовления основных блюд массового спроса.

Деловая игра «Я специалист» позволяет сформировать профессиональные компетенции по технологическим процессам приготовления блюд, а также общие компетенции: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, что соответствует требованиям ФГОС СПО для специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Выполняя задачу, обучающийся моделирует профессиональную деятельность: анализирует сложившуюся ситуацию, выбирает пути и способы ее решения в соответствии с поставленным вопросом или сформулированным заданием, делает необходимые расчеты и операции, проверяет правильность выполнения.

Разработанный деловая игра «Я специалист» характеризуется наличием:

- модели профессиональной деятельности и производственных отношений;
- проблемной ситуацией;
- ролей, ролевых целей и общей цели всего коллектива;
- совместной деятельности участников игры, выполняющих

предусмотренные сценарием роли;

- контроля игрового времени;
- элемента состязательности;
- правил, системы оценок хода и результатов игры.

В данной деловой игре моделируется производственная ситуация взаимодействия специалистов в процессе труда. Для достижения эффекта соревновательности в игре участвуют четыре команды предприятий питания, деятельность которых оценивается «экспертом» по описанным критериям.

В процессе хода деловой игры создаётся проблемная ситуация: на предприятие поступил заказ на обслуживание группы спортсменов, бизнесменов, школьников, студентов состоящей из 20 человек в каждой, необходимо разработать производственную программу и, учитывая особенности данных групп, составить план-меню комплексного обеда.

Для реализации поставленной задачи вводятся роли шеф-повара, техника-технолога, кладовщика, поваров. Для каждого участника деловой игры определена задача и правила действий, которую он должен выполнить в процессе хода игры.

Данная деловая игра позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальной жизни, предоставляет возможность каждому её участнику проявить свои знания и творческие способности, развить умение анализировать поставленные задачи и самостоятельно выбирать решения, а также отработать полученные навыки.

Содержание деловой игры соответствует поставленным целям учебной деятельности, а уровень сложности оптимален для обучающихся 2 курса СПО.

Для диагностики выполнения заданий применялись разработанные бланки рефлексии, в которых отражена деятельность специалистов-участников деловой игры в соответствии с должностными обязанностями. Определена эффективность применения в образовательном процессе деятельностных технологий. Для выявления уровня знаний, умений и навыков у обучающихся применялось анкетирование, которое проводилось в 2-х группах 2-го курса, обучающихся по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, с мастерами производственного обучения и с преподавателями профессионального цикла. В одной группе проводился урок в виде деловой игры, а во второй группе в традиционной форме, результаты срав-

нительного анализа показали, что выбор в пользу деятельностных технологий был сделан правильный.

Разработанное коробочное образовательное решение – деловая игра «Я специалист» содержит все необходимые наглядные, дидактические и раздаточные материалы может быть использована преподавателями профессионального цикла для моделирования производственной ситуации взаимодействия специалистов в процессе труда на уроках, олимпиад по специальности, соревнований, для стажировки молодых преподавателей и профориентационной работы.

**Модернизация способов проведения практики обучающихся  
через реализацию педагогического проекта:  
Стандарт «Легендарный сервис»**

*Попова Марина Васильевна,  
преподаватель КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных  
технологий, управления и сервиса»*

Будущее непредсказуемо, оно бросает нам вызов. Мы можем знать только одно: уже завтра мир не будет таким, каким мы привыкли видеть его сегодня. Главная наша задача на сегодняшний день – это достойно отвечать на вызовы внешней среды.

Необходимость модернизации способов проведения практики обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии Продавец, контролёр – кассир возникла в результате реальной производственной ситуации. Руководитель базового предприятия, со своей стороны, отметил отсутствие целенаправленной, систематической работы обучающихся в торговом зале. В то же время студенты выполняли все требования к результатам образования, умениям и навыкам работы федерального государственного образовательного стандарта по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр – кассир.

Для решения указанной проблемы автором был разработан и апробирован педагогический проект по внедрению в ход проведения практики обучающихся поведенческого стандарта «Легендарный сервис».

Были определены задачи проекта:

- 1) анализ запросов социальных партнеров к качеству обслуживания клиентов обучающимися колледжа во время прохождения практики;
- 2) изучение требований нормативных документов, в частности федерального государственного образовательного стандарта, квалификационного справочника
- 3) разработка набора ключевых правил поведения обучающихся в ситуациях взаимодействия с покупателями;
- 4) апробация стандарта «Легендарный сервис»;
- 5) обобщение опыта и разработка методических рекомендации.

Данный проект направлен на укрепление взаимодействия с социальными партнерами колледжа, предприятиями, являющимися базами учебной и производственной практики, на формирование у обучающихся по профессии продавец, контролёр-кассир необходимых дополнительных профессиональных компетенций.

Участниками проекта стали: обучающиеся колледжа, руководители практики, мастера производственного обучения

Для анализа запросов социальных партнеров к качеству обслуживания клиентов обучающимися колледжа во время прохождения практики применялись методы анкетирования, моделирования и анализа

Проект апробировался на базе торгового предприятия, являющегося основной базой практики обучающихся, в торговых помещениях, предоставленных работодателем, учебных комнатах, при реализации проекта использовалось торгово-технологическое оборудование, компьютер, программное обеспечение.

Проект реализовывался в несколько этапов.

Таблица 1

Этапы реализации проекта: Стандарт «Легендарный сервис»

| Этапы реализации  | Сроки реализации             | Промежуточный результат  |
|---|------------------------------|--|
| 1. Теоретическая проработка проблемы  | 2016 – 2017 учебный год      | Изучены нормативные документы<br>Проведено анкетирование<br>Проведен отбор содержания для создания стандарта «Легендарный сервис»  |
| 2. Проведение информационной работы с обучающимися по существующей проблеме | Сентябрь – декабрь 2017 года | Проведены элективные курсы: «Культура общения», «Успешный маркетинг», «Этапы продаж»<br>Тематические классные часы «Путь к успеху» |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| 3. Создание стандарта «Легендарный сервис»  | Сентябрь – декабрь 2017 года       | Брошюра и электронная версия стандарта   |
| 4. Аprobация стандарта «Легендарный сервис» | Декабрь 2017 года – июнь 2018 года | Усвоение и демонстрация обучающимися правил поведения стандарта «Легендарный сервис» |
| 5. Анализ работы, обобщение опыта           | Сентябрь 2018 года                 |  |

На первом этапе реализации проекта автор обратилась к требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр – кассир, квалификационного справочника по профессии Продавец. В результате было выявлено, что в разделе V. «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» федерального государственного образовательного стандарта, среди множества профессиональных компетенций присутствует лишь одна компетенция, соответствующая виду деятельности «продажа продовольственных товаров» – ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

В работе мы опирались на деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин) на этапе апробации стандарта; личностный подход (Э.Ф. Володина, С.А. Герасимова, С.П. Кудрявцевой, Е.П. Крупник, В.А.) в период теоретической проработки проблемы; индивидуальный подход (Е.Г. Кучманова, М.В. Ряполова) при информационной работе с обучающимися; компетентностный подход (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницына, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.) так же использовался в период апробации проекта.

Для выявления удовлетворённости и запроса заказчиков образовательных услуг проведено анкетирование сотрудников 12 торговых предприятий по следующим вопросам:

1. Удовлетворены ли Вы профессиональной подготовкой обучающихся?
2. Удовлетворены ли вы качеством обслуживания обучающимися покупателей, консультированием о свойствах товаров?
3. Могут ли обучающиеся организовать собственную деятельность самостоятельно?
4. Могут ли обучающиеся вести целенаправленную систематическую работу в торговом зале?

5. Могут ли обучающиеся применять современные технологии продаж?

6. На что Вы порекомендуете обратить внимание в подготовке обучающихся?

Результаты диагностики удовлетворённости социальных партнёров (1 и 2 вопрос анкеты) показали, что профессиональной подготовкой обучающихся сотрудники учебно-производственных предприятий удовлетворены в значительной мере и частично, а качеством обслуживания большая часть опрошенных удовлетворена частично (рис.1).

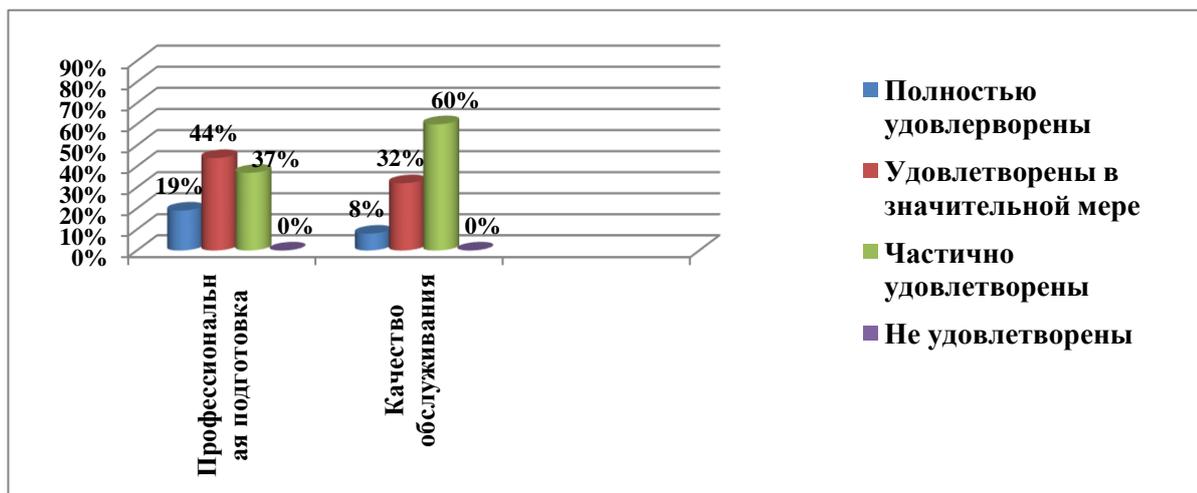


Рис. 1 Результаты диагностики удовлетворённости социальных партнёров профессиональной подготовкой обучающихся и качеством обслуживания, консультированием о свойствах товаров обучающимися

При анализе ответов на вопросы 3-5 анкеты можно сделать вывод, что организацией собственной деятельности, целенаправленной, систематической работой и применением современных технологий обучающиеся, по мнению социальных партнёров владеют частично (рис. 2).

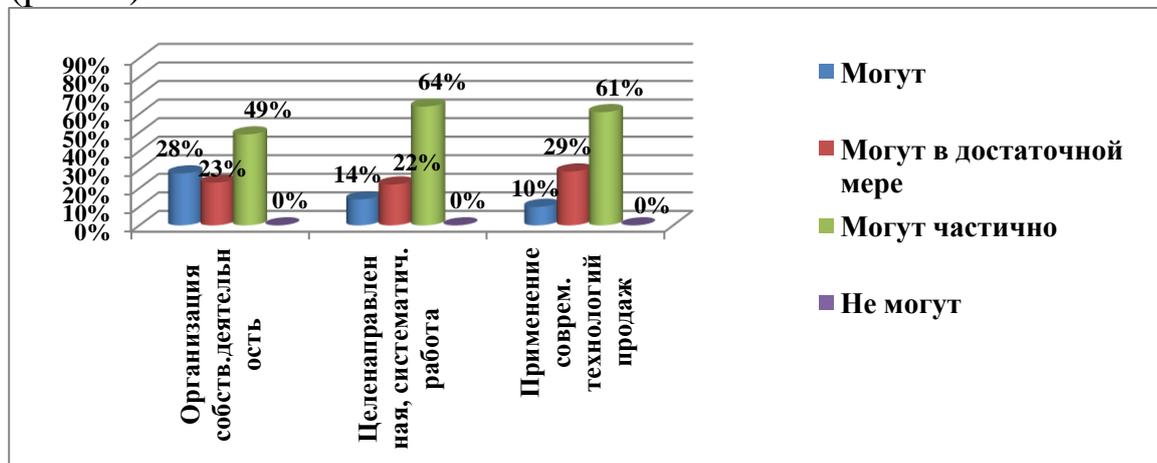


Рис. 2 Результаты диагностики возможностей обучающихся

При анализе ответов на 6 вопрос анкеты, автором сделан вывод,

что необходимо работать над совершенствованием коммуникативных способностей обучающихся, владением современными технологиями продаж и целенаправленной, систематической работой в торговом зале (рис. 3).



Рис.3 Результаты диагностики рекомендации социальных партнёров

Для определения новых подходов к обслуживанию покупателей и определению факторов, влияющих на эффективность продаж были использованы рекомендации Александра Левитаса автора книги «Экспресс-маркетинг. Быстро, конкретно, прибыльно», в частности: переход на прибыльное время; путь наименьшего сопротивления; оптимизация «воронки продаж»; вы работайте, клиент отдыхает; меньше шагов, больше продаж, сбор статистики, выстраивание схемы.

Информационная работа с обучающимися по существующей проблеме отразилась в тематических классных часах «Как поднять продажи, оптимизировав работу», «Как привлечь покупателей». В результате пришла идея создания поведенческого стандарта «Легендарный сервис».

Стандарт «Легендарный сервис» – это правила и образцы поведения обучающегося в ситуациях взаимодействия с Покупателями

Стандарт «Легендарный сервис» определяет основные этапы общения студента с покупателем:

**1 этап. Приветствие** (Покупатель вошёл в секцию. Студенту необходимо улыбнуться, поприветствовать его, сделать приглашающий жест, дать покупателю время осмотреться 1-3 минуты).

**2 этап. Выяснение потребностей** (Студенту необходимо занять позицию консультанта, а не продавца. В беседе с покупателем использовать не открытые вопросы (например, «Что вы думаете об этом?»), а альтернативные (например, «Вы смотрите для себя или в подарок?») и закрытые вопросы (например, «Вы хотите красного цвета?»).

**3 этап. Презентация. Демонстрация** (Для того, чтобы правильно презентовать товар, студенту необходимо: задать уточняющие вопросы, прояснив интересы Покупателя (для чего ему нужен товар – для здоровья, как новинка, для удивления гостей, экзотика, и т.п.). Затем следует представить товар именно в этом свете).

**4 этап. Работа с возражениями покупателя** (Студенту необходимо отличить истинное возражение от мнимого, ответить на возражение и развеять сомнения).

**5 этап. Завершение продажи** (Студенту необходимо быстро оформить покупку. Поздравить с покупкой, информировать покупателя о следующей коллекции/сопутствующем товаре, пригласить приходить ещё).

Апробация стандарта «Легендарный сервис». Результаты проекта.

Усвоение и демонстрация обучающимися правил поведения стандарта «Легендарный сервис» проходит во время практики в учебно-производственных предприятиях ТЦ «Вятка – ЦУМ» и магазинах «Вятушка».

Через 6 недель практики было проведено повторное анкетирование социальных партнёров и покупателей, которое показало положительные результаты апробации проекта.

Оценка профессиональной компетентности обучающихся возросла, как и уровень удовлетворённости социальных партнёров качеством обслуживания (рис. 4).

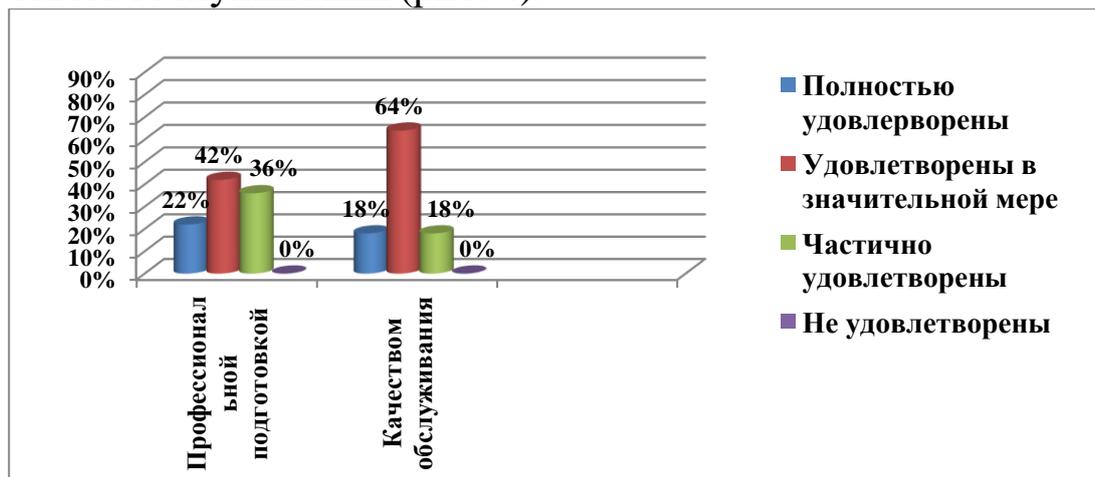


Рис. 4 Результаты диагностики удовлетворённости социальных партнёров профессиональной подготовкой обучающихся и качеством обслуживания, консультированием о свойствах товаров обучающимися

Диагностика возможностей так же показывает рост показателей (рис. 5).

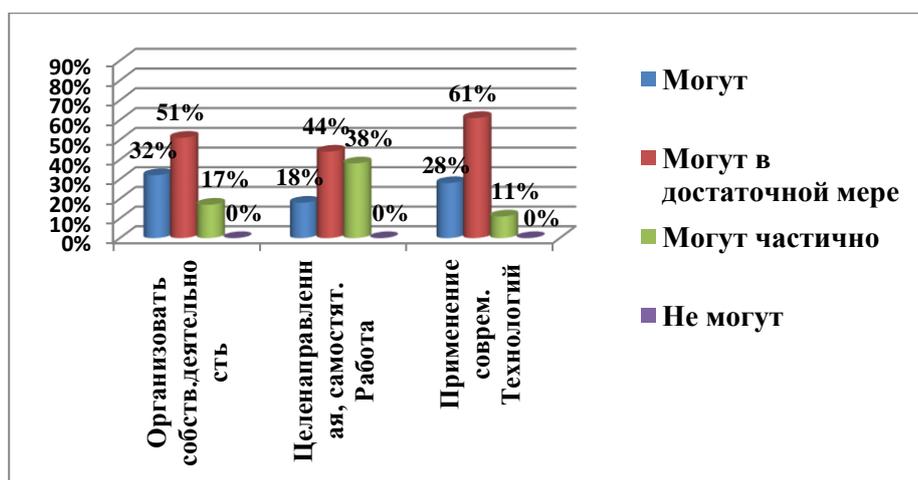


Рис. 5 Результаты диагностики возможностей обучающихся

С целью определения удовлетворенности покупателей использовались следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы обслуживанием в магазине?
2. Удовлетворены ли Вы работой учеников?
3. Оцените эффективность взаимодействия обучающихся с покупателями.

Результаты диагностики удовлетворённости покупателей обслуживанием представлены на рис. 6.



Рис.6 Результаты диагностики удовлетворённости покупателей обслуживанием

Результаты диагностики удовлетворённости покупателей работой учеников представлены на рис. 7.

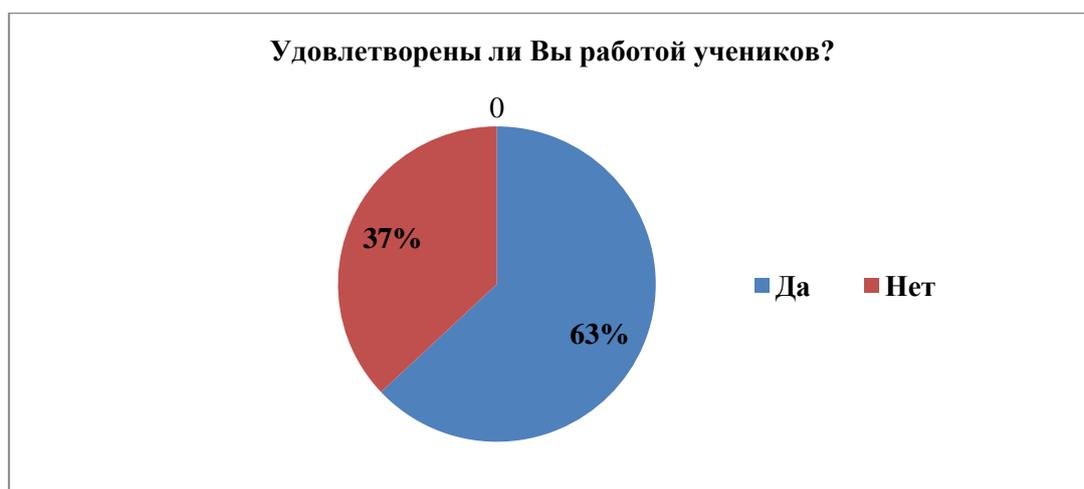


Рис. 7. Результаты диагностики удовлетворённости покупателей работой учеников

Результаты диагностики оценки эффективности взаимодействия обучающихся и покупателей представлены на рис. 8.



Рис.8. Результаты диагностики оценки эффективности взаимодействия обучающихся и покупателей

Диагностика показывает, что большая часть опрошенных покупателей удовлетворены обслуживанием и работой обучающихся в ТЦ «Вятка – ЦУМ» и магазине «Вятушка», эффективность взаимодействия высокая, следовательно, можно косвенно говорить и о росте продаж.

Таким образом, был разработан и апробирован поведенческий стандарт «Легендарный сервис» как способ модернизации практики обучающихся.

Введение поведенческого стандарта позволило повысить качество обслуживания покупателей студентами колледжа в период практики в соответствии с требованиями работодателей и потребителей, обеспечило удовлетворенность работодателей (социальных партнеров) и покупателей.

Стандарт «Легендарный сервис» – это готовый к использованию продукт, который просто и доступно использовать как в учебном процессе, так и в дальнейшей работе выпускников колледжа по торговым профессиям.

#### Список литературы

1. Белый, С. 55 способов привлечь миллион клиентов / С. Белый, А. Куфтырев. Питер - Москва, 2013. - 271 с.
2. Бэйкел Роберт Сервис. Сценарии и техники обслуживания клиентов на высшем уровне. Гиппо-Москва, 2010. – 288 с.
3. Завьялова, Ж. Сервисное обслуживание клиентов в торговом зале. Специализированный бизнес-тренинг / Ж. Завьялова, А. Моисеев. - СПб: Речь-Москва, 2006. - 160 с.
4. Александр Левитас. Экспресс-маркетинг. Быстро, конкретно, прибыльно; Манн, Иванов и Фербер. - Москва, 2016. – 224 с.
5. Манн Игорь, Турусина Анна Возвращенцы. Маркетинг возвращения. Как вернуть потерянных клиентов; Манн, Иванов и Фербер. - Москва, 2013. - 126 с.

## **Раздел 4. Методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности в профессиональных образовательных организациях**

### **Методическое сопровождение подготовки педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства**

*Дудорова Ирина Фёдоровна,  
старший методист*

*КОГПОАУ «Кировский автодорожный техникум»*

Нет никакого смысла пытаться помочь людям, которые не помогают себе сами. Человека невозможно заставить подниматься по лестнице, если он сам не желает подниматься.

Эндрю Карнеги

Российское образование на современном этапе ставит задачу подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески и с энтузиазмом работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности. Быстро меняющийся современный мир одновременно преобразует и соци-

ально-педагогические функции учителя и требования к нему. Профессиональный стандарт предъявляет к преподавателю высокие и разно-сторонние требования и выделяет следующие трудовые функции:

- умение демонстрировать профессиональную деятельность, решение профессиональных задач...;
- способствовать распространению позитивного опыта организации образовательного процесса...

Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. А лучшая его пропаганда – непосредственный показ своей работы другим педагогам, участие в профессиональных конкурсах.

Конкурсы профессионального мастерства – это своеобразное соревнование преподавателей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего мастерства, обнаружить необычное в обычном. Это возможность обобщения своего педагогического опыта, возможность продемонстрировать этот опыт педагогической аудитории, а ведь у каждого педагога есть что показать, и что продемонстрировать.

Участие педагога в конкурсе можно рассматривать как определенный этап повышения его профессионализма.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса преподавателя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики образования, поддержки новых технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

В нашем техникуме особое внимание уделяется очным конкурсам, прежде всего, областному конкурсу профессионального мастерства «Водитель категории С» мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств», где наши преподаватели – постоянные участники.

Не секрет, что мастера неохотно участвуют в таких конкурсах. На то есть свои причины. Это и психологическая неготовность, и высокая ответственность участника (ведь он представляет не только лично себя, но и свое учреждение), и большая нагрузка при подготовке, и просто отсутствие свободного времени (уроки же никто не отменял) и т.д.

Сопровождение педагога в процессе подготовки к профессиональному конкурсу включает в себя 3 этапа:

- 1 – сопровождение в период подготовки к конкурсу;
- 2 – сопровождение во время конкурса;
- 3 – сопровождение в постконкурсный период.

Первый этап – самый сложный, так как от правильной организации подготовки зависит результат. Мы строим работу следующим образом.

#### Принимаем организационные решения.

1. Издаётся приказ о создании рабочей группы по подготовке к участию в конкурсе, цель которой – оказание всесторонней помощи участнику. В неё входят: старший методист, заведующий производственной практикой и преподаватели;

2. Утверждается график подготовки.

#### Решаем технологические вопросы.

1. Распределяем обязанности внутри рабочей группы:

✓ старший методист осуществляет общее руководство, занимается сопровождающей документацией, оказывает помощь в поиске нужной информации, поддерживает связь с организаторами конкурса, решает организационные вопросы;

✓ заведующий производственной практикой обеспечивает доступность использования транспорта и автодрома, руководит подготовкой участника на автодроме;

✓ преподаватель дисциплины «Правила дорожного движения» помогает подготовиться к теоретическому этапу,

✓ преподаватели учебной практики, т.е. вождения автомобиля – работают с конкурсантом на автодроме по совершенствованию навыков вождения.

2. Создаем для преподавателя-участника комфортные условия для подготовки:

✓ производим корректировку расписания, освобождая его, по мере возможности, от учебной нагрузки;

✓ привлекаем психолога, так как первый шаг – решиться на участие в конкурсе – самый сложный момент;

✓ стараемся правильно мотивировать педагога, ведь в процессе участия в конкурсе педагог испытывает одновременно удовлетворенность и неудовлетворенность. С одной стороны – он может закрепить успех, с другой – победить себя и добиться успеха. И здесь очень важно создание положительной психологической атмосферы.

### 3. Разрабатываем алгоритм подготовки к участию в конкурсе:

- ✓ теоретические занятия с преподавателем дисциплины «Правила дорожного движения» для успешного прохождения теоретического этапа;
- ✓ анализ опыта предыдущих конкурсантов: выявляем ошибки в подготовке, ищем решение, исправляем ошибки;
- ✓ готовим автодром: расставляем конуса, согласно конкурсному заданию;
- ✓ отрабатываем с преподавателем упражнения по сложному маневрированию, и поскольку инструкторов у нас не так много, то в подготовке участвуют практически все преподаватели.

Особенностью методического сопровождения является гибкое реагирование на степень готовности участника к конкурсу, в том числе, и на формирование мотивации успеха.

2 этап – сопровождение участника во время конкурса. Присутствие коллег, болельщиков на соревновании – важно! Участник должен чувствовать за спиной команду, которая его поддерживает. Поэтому мы стараемся быть рядом с ним. Будущие участники присутствуют на самих конкурсных мероприятиях, составляя группу поддержки и набираясь опыта.

3 этап – постконкурсный период – очень важен для самого педагога:

- ✓ создаем положительный эмоциональный настрой, чтобы после конкурса педагог увидел, прежде всего, свои «плюсы» (понятно, что победитель один) и ему захотелось участвовать в конкурсе еще раз;
- ✓ привлекаем преподавателя к активному участию в методической работе, в выступлении на педсовете или совещаниях ИМС, так как спустя некоторое время к нему приходит ощущение пустоты;
- ✓ обязательно поощряем участника (грамоты, премии, представление на ведомственные награды).

И ни для кого не секрет, что результативное участие в конкурсах – важный критерий результативности работы преподавателя при аттестации.

Вот слова самих участников конкурса:

- *«Я хотел попробовать свои силы. С заданием справился, но не так быстро и легко. Надо было лучше готовиться».*

- *«Это возможность проверить свои силы. Сначала была растерянность, но потом появилась уверенность, что со всем можно справиться. Было бы желание».*

Немаловажно и влияние этого события на студентов. Когда их наставник выступает на конкурсе, они болеют за него, радуются успеху, переживают неудачу, и сами охотнее участвуют в конкурсах среди обучающихся, потому что учитель – всегда пример для своих учеников.

Так, в 2019 году в областном конкурсе от нашего техникума участвовали преподаватель и студент 4 курса. И ученик превзошел своего учителя, заняв общее 2 место и став лучшим на практическом этапе.

Почему педагоги участвуют или, наоборот, отказываются от участия в конкурсах?

Конкурс – это публичное выступление, стрессовая ситуация, которая может принести как успех, так и неудачу. Наверное, немалую группу составляют педагоги, которые не очень уверены в себе, и участие в конкурсе требует от них больших нервных затрат. Одно только упоминание о соревновании вызывает у них неприятные эмоции. Однако, таким педагогам нужно помнить, что если они не решатся на участие в конкурсе, то их внутренний конфликт так и останется неразрешенным, у них сохранится чувство неудовлетворенности собой и окружающими.

Разработанная в техникуме система подготовки к конкурсам профессионального мастерства позволяет участникам с минимальными психологическими затратами входить в конкурс, продуктивно выступать и добиваться хороших результатов, т.е. комфортно чувствовать себя на всех этапах. Кроме того, это отличный толчок для дальнейшего развития самого педагога.

Имея собственный опыт участия в конкурсах различного уровня, я понимаю, что это один из важных источников профессионального роста преподавателя, возможность проявления педагогического творчества, создания ситуации успеха. Мотивировать педагога к участию, оказать ему грамотную методическую поддержку – это мои непосредственные задачи, как методиста.

## **Будущий педагог должен уметь формировать финансовую грамотность детей**

***Скопина Ирина Игоревна,***

*преподаватель КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»*

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых, трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Недостаточно сформированный уровень финансовой грамотности молодежи препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы экономики и приводит к ухудшению социально-экономического положения населения.

Понимая актуальность решения вопросов повышения финансовой грамотности населения, педагогический коллектив Кировского педагогического колледжа, в ходе реализации ОПОП СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, работает над формированием будущего кадрового потенциала, готового к организации образовательной деятельности в части разработки и реализации мероприятий по основам финансовой грамотности через урочную и внеурочную работу со студентами, через их финансовое образование, позволяющее им успешно выполнять трудовые функции и действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога по обучению детей финансовой грамотности.

Системообразующим документом данной работы в колледже является проект «Система формирования финансовой грамотности студентов в ходе реализации образовательных программ СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки».

Целью проекта является подготовка педагогов, обладающих экономическим образом мышления, способных организовать процесс освоения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях и начальной общеобразовательной школе.

Для реализации данного проекта была сформирована команда проекта, разработан перспективный тематический план работы, определены технологии формирования финансовой грамотности обучаю-

щихся, комплекс образовательных мероприятий, включенных в культурно-образовательное пространство колледжа, предусматривающих интеграцию учебной, внеурочной деятельности.

Члены команды проекта прошли повышение квалификации в Институте развития образования Кировской области по программе *«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»*.

Для достижения цели проекта была проведена работа по актуализации учебных планов по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование», пересмотрено содержание рабочих программ учебных дисциплин, включающих основы финансовой грамотности: «Основы предпринимательства», «Экономическая теория», «Обществознание», «География».

На изучение дисциплины «Обществознание» в учебном плане было увеличено количество часов с включением нового раздела «Основы финансовой грамотности». Был приобретен учебно-методический комплект авторов Чумаченко В.В. и Горяева А.П. «Основы финансовой грамотности» для общеобразовательных организаций, одобренный Центральным банком Российской Федерации, включающий в себя учебное пособие, рабочую тетрадь и методические рекомендации для преподавателя. Данное издание является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание», а также ориентировано на использование в системе профессионального образования. Результатом изучения раздела «Основы финансовой грамотности» являются знания по основам личных финансов, основным банковским операциям и терминам, возможностям инвестирования, перспективам личного страхования, налоговой системе, будущей пенсии. Работа с заданиями рабочей тетради формирует умения и навыки рационального использования денежных средств, планирования доходов и расходов, формирования долгосрочных сбережений и выбора финансовых услуг.

В программу дисциплины «География» был включен раздел о мировой валютной системе, ее типах.

При изучении дисциплины «Основы предпринимательства» студенты знакомятся со своими правами как производителями услуг и способами отстаивания их, приобретут умения и навыки бизнес и финансового планирования при организации собственного дела, защиты от финансового мошенничества, выявления недобросовестных

финансовых организаций, управления и минимизации рисков при ведении профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Основы предпринимательства» преподаватели со студентами семинары-практикумы по актуальным вопросам индивидуальной экономической деятельности с участием специалистов информационно-правового центра «Консультант-Плюс Киров», пресс-службы Федеральной налоговой службы и представителей бизнес-сообщества. Итогом изучения дисциплины в колледже является деловая игра «Защита бизнес-проектов», на которой студенты выступают в качестве авторов идей и команды инвесторов. Приобретенные знания и умения позволят студентам полноценно взглянуть на предпринимательскую деятельность, понять сложности ведения бизнес-процесса и получения прибыли, определить в себе возможность заниматься ею.

При изучении дисциплины «Экономическая теория» студенты получают знания о хозяйствующих субъектах экономики, основных факторах производства, основных макроэкономических показателях.

Кроме учебных занятий, студенты вторых курсов участвуют в проектной деятельности по финансовой грамотности. В рамках выполнения проектов они разрабатывают дидактические игры по семейному бюджету, создают серии обучающих видеороликов «Студент студенту о финансовой грамотности». Лучшие проекты в области финансовой грамотности студенты защищают на внутриколледжной научно-практической конференции «Дни науки».

Ежегодно, в октябре и марте, в колледже проходит Неделя финансовой грамотности, в рамках которой проводятся деловые игры «Мой личный финансовый план», «Семейный бюджет», на которых участники погружаются в реальную среду финансового рынка, пытаются сохранить и приумножить бюджет, учатся основам инвестирования, как высшим способом управления личными финансами, использования инструментов инвестирования (акций, облигаций, облигаций федерального займа (ОФЗ), паевых инвестиционных фондов (ПИФ)).

Ежемесячно члены рабочей группы проекта по повышению финансовой грамотности студентов разрабатывают и проводят информационные классные часы по актуальным темам («Кредиты», «Формирование будущей пенсии», «Банковские карты», «Финансовое мошенничество»). Перед проведением классных часов студенты проходят анкетирование по заявленной теме с целью выявления уровня владения ин-

формацией в области кредитования, пенсионных накоплений, пользования банковскими картами. Результаты тестирования обрабатываются и обсуждаются на классном часе, затем студенты получают необходимую информацию по теме, решают практические ситуации, что способствует получению участниками практических знаний и умений, необходимых для принятия рациональных решений в повседневной жизни и формирования ответственного отношения к личным финансам. В завершении тематического классного часа со студентами повторно проводится тестирование по изученной теме, что позволяет убедиться в усвоении ими финансовых знаний.

В соответствии с годовым планом работы колледжа студенты принимают участие во внутриколледжных творческих конкурсах, направленных на повышение уровня финансовой грамотности. Успешно в этом году прошел конкурс эссе «Что значит быть финансово грамотным человеком?», конкурс видеороликов, презентаций, фоторепортажей на тему: «Как грамотно распределять свои финансы», конкурс плакатов и памяток по теме «Остерегайтесь мошенничества!». Порядка 30% обучающихся приняли участие в этих мероприятиях.

Кировский педагогический колледж в системе взаимодействует с государственными, экономическими и общественными структурами, обеспечивающими повышение уровня финансовой грамотности студентов. Среди них можно выделить Фонд поддержки предпринимательства «Содействие», Кировский союз промышленников и предпринимателей, Отделение по Кировской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации, Кировское отделение ПАО «Сбербанк» и ПАО «Норвик-банк». Формы сотрудничества разнообразны. Их представители провели 12 лекций, 4 семинара-практикума, 2 открытых урока, 5 круглых столов, 8 экскурсий, которые вызвали большой интерес студентов.

В 2019-2020 учебном году колледж участвует в проекте «Он-лайн уроки финансовой грамотности», организатором которого выступил Центральный Банк Российской Федерации. Целью проекта является получение равного доступа к финансовым знаниям, возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, что способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделя-

ется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Тематика он-лайн проекта включена в содержание уроков преподавателей – членов рабочей группы в учебные дисциплины «Основы предпринимательства», «Экономическая теория», «Обществознание».

Ежегодно в колледже проводится диагностическое тестирование студентов по основам финансовой грамотности, в котором принимает участие порядка 25% обучающихся. В ходе проведения тестирования определяется исходный уровень финансовых знаний у приступивших к обучению студентов и результаты по итогам года. Для данной диагностики используется тест по финансовой грамотности, расположенный на портале «вашифинансы.ру», который является официальным сайтом проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В сентябре 2018 года из опрошенных студентов первых и вторых курсов лишь 15 % показали высокий уровень финансовой грамотности, 37 % – средний уровень и 48 % низкий уровень. В мае 2019 года были опрошены те же студенты и уже 47 % показали высокий уровень финансовой грамотности, 51 % – средний уровень и только 2 % – низкий уровень, что свидетельствует о положительной динамике роста уровня финансовой грамотности среди студентов колледжа.

Проекты актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» предусматривают введение общей компетенции (ОК-11) «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере». Таким образом, перспективой работы Кировского педагогического колледжа по повышению финансовой грамотности студентов предполагается дальнейшая разработка и апробация контрольно-измерительных материалов оценки знаний, умений, компетенций студентов.

Кировский педагогический колледж является базовой образовательной организацией Института развития образования Кировской области. Опыт работ Кировского педагогического колледжа по формированию финансовой грамотности студентов, по подготовке их к работе с дошкольниками и младшими школьниками будет представлен в 2020-2021 учебном году на областном практико-ориентированном

семинаре работников профессиональных образовательных организаций, который пройдет на базе колледжа.

В заключении необходимо отметить, что реализация проекта по повышению финансовой грамотности позволит расширить возможности обучающихся по эффективному использованию финансовых услуг, повысит их собственное благосостояние и рост сбережений и, как следствие, окажет влияние на ускорение темпов роста экономики региона.

## **Раздел 5. Обеспечение доступного качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **Опыт деятельности базовой профессиональной образовательной организации по сопровождению инклюзивного профессионального образования в регионе**

***Широкова Татьяна Николаевна,**  
директор КОГПОБУ*

*«Вятский автомобильно-промышленный колледж»,*

***Замятина Ольга Геннадьевна,***

*заместитель директора по учебно-методической работе  
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»*

В настоящее время одним из важных направлений развития профессионального образования является актуализация ценности инклюзивного образования, которое с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

С 1 сентября 2016 года КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» является базовой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей сопровождение региональной системы инклюзивного образования.

В задачи базовой профессиональной образовательной организацией входит сопровождение среднего профессионального образования и профессионального обучения в регионе, организация профориентационной работы, трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ, обеспечение безбарьерной среды обучающимся с различными

нозологиями, разработка локальных нормативных документов, разработка и внедрение адаптированных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, создание информационного обеспечения, осуществление электронного обучения, использование дистанционных технологий, формирование толерантности к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, изучение опыта деятельности других регионов.

На сегодняшний день в колледже создана безбарьерная среда, закуплено специальное оборудование, сенсорная комната. Все педагогические работники, работающие на отделении инклюзивного образования, прошли курсы повышения квалификации в Институте развития образования Кировской области. Претерпели изменения и были разработаны новые локальные нормативные акты: положение об организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, положение о текущем контроле знаний обучающихся колледжа, положение о промежуточной аттестации обучающихся колледжа, положение о порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО, положение об экзамене квалификационном, положение о разработке фонда оценочных средств, положение о проведении учебных занятий по физической культуре при реализации адаптированных образовательных программ СПО, положение о практике обучающихся по адаптированным образовательным программам профессионального обучения и т.д.

Для организации сопровождения инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения в регионе проводится ежеквартальный мониторинг всех профессиональных образовательных организаций в части обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, делаются выводы и ставятся задачи на следующий квартал. Результаты мониторинга значимы для абитуриентов и их родителей, чтобы ориентироваться в многообразии выбора профессиональных образовательных организаций. Сводная информация о возможности получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью размещена и ежеквартально обновляется на официальном сайте колледжа. Работники колледжа проводят постоянные консультации абитуриентов, родителей, работников других образовательных организаций.

По результатам мониторинга 28 профессиональных образовательных организаций в регионе осуществляют обучение инвалидов по

программам среднего профессионального обучения. Численность обучающихся по программам среднего профессионального обучения составила: в 2017 г. – 74 человека, в 2018 г. – 79 человек, в 2019 г. – 99 человек. Нозологии обучающихся с инвалидностью разнообразны, наиболее часто встречаются нарушения работы внутренних органов, нарушения опорно-двигательного аппарата и эндокринной системы, менее часто нарушение слуха и нарушение зрения.

Наиболее популярными профессиями и специальностями в инклюзивном образовании региона является сфер IT-услуг, экономики.

Результаты мониторинга также показали, что адаптированные программы профессионального обучения реализуются в 17 профессиональных образовательных организациях, при этом наиболее распространенными профессиями являются швея, столяр, маляр, штукатур повар.

Для организации профориентационной работы с 2017 году на базе Вятского автомобильного колледжа создан центр сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и центр профориентационной работы. Центр сопровождения приема абитуриентов выполняет следующие функции:

- организует и координирует взаимодействие и информирование всех образовательных организаций Кировской области по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц ОВЗ в течение всего периода приемной компании;

- проводит консультативно-разъяснительную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями).

На базе колледжа работает «горячая линия» для оперативного консультирования потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема.

Центр профориентационной работы осуществляет информирование потенциальных абитуриентов и обучающихся о состоянии рынка труда, потребности в кадрах, перспективах развития рынка труда, возможностях карьерного роста и т.п.) через СМИ, семинары, вебинары и т.д., а также консультирование с использованием программы skype, электронной почты, телефона, а также при индивидуальных встречах. Кроме того, в функции центра входит организация взаимодействия с Бюро МСЭ, центрами социальной защиты, образовательными организациями, потенциальными работодателями по вопросу получения

образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Важным направлением работы является реализация различных форм профориентационной работы: мастер-классов, профориентационных квестов, профессиональных проб, экскурсий, вебинаров для абитуриентов и их родителей, родительские собрания.

Одной из главных задач базовой профессиональной образовательной организации является содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. Для ее решения было заключено соглашение с центром занятости населения и организован мониторинг трудоустройства выпускников.

Показатели трудоустройства не достигают абсолютного уровня, так как к сожалению индивидуальный план трудоустройства разработан не во всех профессиональных образовательных организациях. Большинство инвалидов обучаются без гарантий трудоустройства по получаемой профессии/специальности. Кроме того, затрудняется трудоустройство тех выпускников, в месте постоянного проживания которых отсутствует подходящая работа.

Для формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью обучающиеся вовлекаются во все мероприятия, которые проходят в колледже. Совместно с органами власти, социальными учреждениями организуются и проводятся городские мероприятия для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Показатели работы по инклюзивному профессиональному образованию отражаются в дорожной карте, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.02.2013 № 41, и отслеживаются по результатам мониторинга.

В результате анализа деятельности базовой профессиональной образовательной организации за 3 года выявилось ряд проблем.

Дети с ОВЗ и инвалидностью идут в детский сад, затем в начальную школу, в основную школу. На следующем этапе часть ребят продолжает обучаться в 10-11 класс, а часть поступает в профессиональные образовательные организации. Большая часть возможных абитуриентов «теряется», не попадает в систему профобразования. В силу своих ограничений по здоровью они не знают и не понимают, как строить свою профессиональную карьеру.

Задача общества: социализировать данную категорию людей, помочь им профессионально самоопределиваться, выбрать профессиональную образовательную организацию, обучиться профессии для дальнейшего трудоустройства.

Для повышения эффективности профориентационной работы в регионе в 2019 г. было принято решение об организации на базе Вятского автомобильно-промышленного колледжа региональной инновационной площадки ИРО Кировской области по теме «Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения».

Объединение в единую систему школ, профессиональных образовательных организаций, службы занятости, социальных партнёров позволяет говорить об эффективном использовании имеющихся ресурсов общества. Именно сетевая организация инклюзивного профессионального образования является на сегодняшний день перспективной и позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью, помогает развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей.

### **Путевка в жизнь (практика социально-профессиональной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях техникума)**

*Гиберт Елена Владимировна,  
заместитель директора по учебно-методической работе  
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»*

Согласно областной целевой программе «Доступная среда», утверждённой постановлением Правительства Кировской области в 2011 году, основной целью является обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В Программе определены 6 приоритетных направлений, одним из которых является обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и трудового устройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование лиц данной категории – один из завершающих этапов обучения, направленный на дальнейшую успешную адаптацию и социализацию обучающихся в современном обществе. От того, насколько успешен данный период, во многом зависит и дальнейший жизненный путь человека.

Ежегодно с 2016 г. в соответствии с приказами КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский многопрофильный техникум» (КОГПОБУ КМПТ) работает в качестве базовой образовательной организации кафедры профессионального образования по теме «Создание безопасной образовательной среды». Основными направлениями работы площадки является обсуждение организационных аспектов создания безопасной образовательной среды, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обмен практическим опытом реализации модели безопасной образовательной среды через работу практико-ориентированных учебно-методических семинаров, занятий и мастер-классов с целью повышения качества профессионального образования на территории Кировской области.

Профессиональное образование обучающихся с нарушениями интеллекта реализуется в КОГПОБУ КМПТ более 14 лет. Техникум ведет профессиональное обучение лиц ОВЗ с нарушением интеллекта по таким профессиям как: 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный, 18880 Столяр строительный, 18213 Сборщик обуви, 19601 Швея, 15220 Облицовщик-плиточник. Дети с ОВЗ с нарушением интеллекта составляют 35-40% от общего количества обучающихся техникума, из них 25-30% – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Их обучение организовано в отдельных группах по основным адаптированным программам профессионального обучения по рабочей профессии.

Кроме того, техникум реализует программу профессионального обучения 18880 Столяр строительный для обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Кирова), а также активно сотрудничает с КОГКУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», реализуя программы профессионального обучения по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 19601 Швея, 18880 Столяр строительный.

Особое значение для лиц с нарушениями интеллектуального развития приобретает не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и адаптированность к окружающей среде. Поэтому создание условий для получения профессионального образования детьми с учетом их психофизических

особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Цель и задачи практики.***

Цель: социально-трудова адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное обучение.

Задачи:

- 1) обеспечение доступности профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями через увеличение доли адаптированных программ;
- 2) создание в техникуме системы работы по комплексному сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями;
- 3) увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах, социально-значимой деятельности;
- 4) повышение процента трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Сущность практики.***

Создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья реализовано через проектную идею – формирование условий по организации процесса профессионального обучения с учетом индивидуального подхода и персонификации студента с ОВЗ.

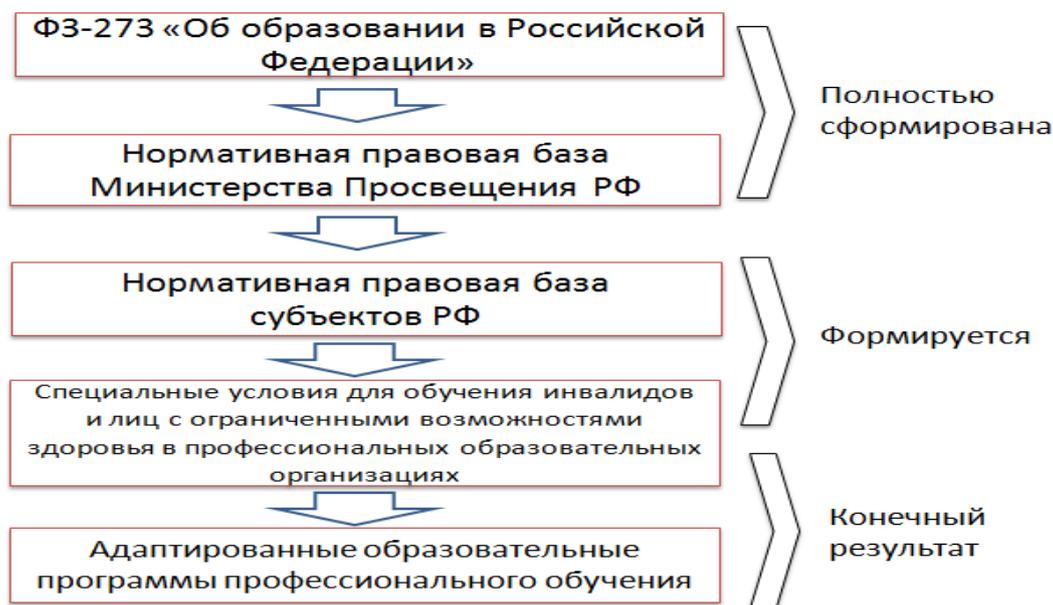
Содействие трудоустройству и успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья реализовано через проектную идею – реализация социальных проектов с участием обучающихся, направленных на решение напряженностей в отдельных сферах социума через привлечение их к организации и реализации социально значимых проектов, связанных с одной стороны с их будущей профессиональной деятельностью, а с другой направленных на решение важных проблем в социуме.

Профессиональная ориентация потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью реализовано через проектную идею – организация и проведение профессиональных туров выходного дня, просветительская и информационная работа с общеобразовательными организациями.

### **Организационные решения.**

Основным нормативным документом по организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам профессионального обучения является приказ Минобрнауки РФ №292 от 18.04.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». В соответствии с данным приказом адаптированная образовательная программа профессионального обучения представлена следующими разделами:

1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы.



2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 1 год 10 мес., либо 10 мес. в зависимости от осваиваемой профессии.

3. Требования к поступающему. Для поступающих выпускников специальных общеобразовательных школ VIII вида при поступлении необходимо предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4. Область и объекты профессиональной деятельности, а также виды деятельности и осваиваемые профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии. По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить обобщенные трудовые функции и трудовые действия согласно

уровню квалификации соответствующего профессионального стандарта и быть готовыми к выполнению всех обозначенных видов деятельности.

5. Рабочий учебный план (разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин).

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ составляет 32 ак. час. в неделю при пятидневной учебной неделе;
- максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ при этом составляет 30 ак. час. в неделю.

6. Календарный учебный график (последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, а также каникулы).

7. Рабочие программы, входящие в состав учебного плана: РПД общеобразовательного учебного цикла, РПД общепрофессионального учебного цикла, РПД профессионального учебного цикла, программы учебной и производственных практик, РПД адаптационного учебного цикла. Адаптационный учебный цикл включает:

- адаптивные информационные и коммуникационные технологии;
- психологию личности и профессиональное самоопределение»;
- коммуникативный практикум;
- социальную адаптацию и основы социально-правовых знаний, в т.ч. основы финансовой грамотности.

Важным моментом в освоении профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является успешное прохождение учебной и производственной практики. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся, психофизических особенностей обучающихся, рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

На сегодняшний день в реализации программ профессионального

обучения принимают участие порядка 70% педагогов и мастеров производственного обучения техникума. Все педагогические работники прошли повышение квалификации, курсовую подготовку на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Кроме того, все педагогические работники имеют высокую квалификацию: из педагогов, реализующих адаптированные программы профессионального обучения, высшую категорию имеют 43% педагогов, первую категорию – 57%.



Рис. 1. Курсы повышения квалификации педагогических работников КОГПОБУ КМПТ на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Профессиональное обучение в соответствии со ст.74 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах по соответствующим профессиям. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По окончании обучения обучающимся выдается Свидетельство о профессии рабочего.

Особое значение для лиц с нарушениями интеллектуального развития приобретает не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и адаптированность к окружающей среде. Поэтому создание условий для получения профессионального образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компонентами безопасной образовательной среды для лиц ОВЗ

с нарушениями интеллекта в КОГПОБУ КМПТ являются:

- обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической сред;

- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей студента с нарушением интеллектуального развития с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов;

- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;

- обеспечение специального психологического сопровождения обучающегося с нарушением интеллектуального развития на всех этапах обучения;

- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с нарушением интеллектуального развития и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;

- наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений между преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с нарушением интеллектуального развития и нормально развивающимися.

### ***Технология реализации практики.***

В настоящее время в КОГПОБУ КМПТ сложилась комплексная система работы с обучающимися с ОВЗ по профессиональному обучению. Эта система также подразумевает психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Реализацию мероприятий в рамках данной системы осуществляет структурное подразделение – социально-психологическая служба, которая реализует свою деятельность согласно Программе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Целью Программы является формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе. Программа включает в себя следующие разделы.

1. Профессиональная реабилитация обучающихся – комплекс мероприятий по профессиональному определению, профессиональному

обучению, трудоустройству, а также комплекс мероприятий по медико-психолого-педагогической коррекции, компенсации нарушений в развитии обучающихся.

2. Социально-бытовая адаптация – формирование основных понятий и навыков, связанных с сохранением здоровья, заботой о своей внешности, рациональным питанием, бытовыми проблемами, проблемами межличностного взаимодействия.

3. Социально-средовая ориентация – формирование основных понятий, опыта общения и поведения с ближайшим окружением, ориентировки в городе, транспорте, магазинах; навыков бережного отношения к людям, к природе; знания о правах и обязанностях каждого человека.

Такое сопровождение нацелено с одной стороны, на создание условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным особенностям и потребностям, а с другой – на профилактику ситуаций и состояния риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии обучающихся.

Оба аспекта комплексного сопровождения представляются равноценными, при этом первый определяет преимущественно академическую успешность обучающихся с ОВЗ и дает возможность на необходимом и достаточном уровне овладеть профессиональными компетенциями. Второй аспект связан с обеспечением образовательного процесса условий, способствующих развитию социальных и трудовых компетенций, а также адаптационного потенциала личности.

В рамках первого направления Программы обучающиеся техникума активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, как внутри техникумовских, так и областных. Ежегодно проводятся такие конкурсы с участием работодателей, и на предприятиях, что позволяет обучающимся с ОВЗ адаптироваться в условиях реального производства. Например, областной конкурс по профессии 18213 Сборщик обуви проводится в условиях производства ПФ Лель и ООО «БЭСТ». Обучающиеся нашего техникума становятся победителями и призерами таких конкурсов.

27 октября 2017 года в Кировской области впервые прошел региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2017. «Абилимпикс» – это международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для лю-

дей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве. На уровне Кировской области Чемпионаты «Абилимпикс» содействуют развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда. В конкурсной программе регионального чемпионата «Абилимпикс» - 2017 приняли участие 63 человека (42 школьника, 18 студентов, 3 специалиста) из 20 образовательных организаций г. Кирова, Советского, Слободского, Белохолуницкого, Даровского, Яранского, Нолинского, Куменского, Котельничского, Кирово-Чепецкого районов.

КОГПОБУ КМПТ активно включился в конкурсное движение. Студент нашего техникума Подлевских Роман занял первое место в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» и представил Кировскую область на III Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2017, который прошел в Москве с 1 по 3 декабря 2017 года. Соревнования III Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2017 проводились в открытом формате по аналогии с Ворлдскиллс Россия под девизом «Мир принадлежит нам». По итогам III Национального чемпионата Подлевских Роман, обучающийся КОГПОБУ КМПТ, занял второе место в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» среди 19 участников из различных субъектов РФ. В качестве призера Роман смог принять участие во Всероссийском молодежном форуме «Россия – страна возможностей».

В 2018 году отборочный этап IV Национального чемпионата «Абилимпикс» в Кировской области прошел 19 октября. КОГПОБУ КМПТ выступил организатором уже 4-х компетенций: «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярное дело», «Ремонт обуви». Мы также имеем победителей данного чемпионата в компетенции «Штукатурные работы» и «Малярное дело».

26 апреля 2019 года региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прошел на базе КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», который собрал уже 80 участников. В Кировской области он проводился в четвертый раз. В нем принимали участие школьники, студенты СПО и вузов, молодые специали-

сты Кировской области. Чемпионат «Абилимпикс» – 2019 посетил губернатор Кировской области Игорь Васильев. Главе региона продемонстрировали специальное оборудование для обучения студентов с ОВЗ. Губернатор оценил проведение чемпионата и пообщался с участниками на площадках компетенций, пожелав им стать победителями. Кроме соревнований, для участников также прошла деловая и профориентационная программы: мастер-классы, интеллектуальные и психологические тренинги, выставка и ярмарка-продажа творческих работ «Город мастеров», ярмарка вакансий. Студенты нашего техникума также стали победителями и призерами в следующих компетенциях чемпионата: «Ремонт обуви», «Малярное дело», «Швея», «Облицовка плиткой».

Таким образом, участие в чемпионате и конкурсах профессионального мастерства открывает большие возможности для дальнейшей профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, успешного трудоустройства и социализации в обществе.

С целью успешного трудоустройства обучающихся в техникуме разработан и реализуется план взаимодействия с Городским ЦЗН г. Кирова. В рамках взаимодействия по трудоустройству обучающиеся с ОВЗ ежегодно принимают участие в Ярмарке вакансий, мастер – классах по трудоустройству, правилам поведения при собеседовании с работодателем, правилам написания резюме и основным пунктам трудового договора.

Также техникум активно сотрудничает с областным центром помощи в трудоустройстве обучающихся (ЦПТО). Студенты ежегодно принимают участие в областном мероприятии «Неделя без турникетов».

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В рамках мероприятий по профориентационной работе в КОГПОБУ КМПТ особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, просветительской работе, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется как на базе общеобразовательной организации, так и базе КОГПОБУ КМПТ, а также на базе будущего предприятия-работодателя. При этом знакомство с профессиями проводится преподавателями, мастерами производственного обучения, в том числе и непосредственно работодателями, которые могут предоставить четкое представление о профессиональной деятельности.

Основные мероприятия по профориентации обучающихся с ОВЗ, проводимые в техникуме, представлены на рисунке 2.

В процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях, что дает учащимся возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор. В процессе экскурсии учащиеся получают возможность самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают представление о профессиях конкретного предприятия, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

В процессе дней открытых дверей участники получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, представление о профессиях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.



Рис. 2. Основные мероприятия по профориентации обучающихся с ОВЗ

В КОГПОБУ КМПТ в течение учебного года также проводятся профтуры выходного дня, в рамках которых проводятся различные мастер-классы по профессиям, профессиональные пробы и тренинги по самоопределению профессиональной деятельности, целью которых является выявление оптимально соответствующих своим способностям, интересам и психологическим особенностям сферы профессиональной деятельности.

В процессе мастер-классов и профессиональных проб участники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально.

Особая категория среди обучающихся с ОВЗ – это дети-сироты. Контингент детей-сирот КОГПОБУ КМПТ на 01.09.2019 г.:

всего детей-сирот, оставшихся без попечения родителей – 75 чел.;

на полном государственном обеспечении – 38 чел. (11 чел. – н/летних);

находящиеся под опекой и в приемных семьях – 37 чел.;

с ограниченными возможностями здоровья – 67 чел. (67,6%).

Система работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в техникуме включает несколько этапов.

*1. Подготовительный этап – работа с учреждениями интернатного типа:*

➤ выявления профессиональной ориентации воспитанников (с учетом их интересов);

➤ получение медицинского заключения о профессиональной пригодности подростка;

➤ поступление выпускников в техникум;

➤ знакомство с личными делами и абитуриентами.

*2. Первичная адаптация обучающихся:*

➤ тестирование;

➤ составление программы реабилитационного сопровождения детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;

➤ проектирование индивидуального образовательного маршрута;

➤ обеспечение социальных гарантий по обучению и воспитанию детей-сирот;

➤ организация жизнедеятельности в общежитии;

➤ назначение ответственного лица для организации работы с детьми по защите их прав и интересов приказом директора;

➤ знакомство с законными представителями-специалистами управления опеки и попечительства города Кирова.

*3. Создание единого воспитательного пространства.*

Воспитательная деятельность строится в соответствии с Программой воспитания КОГПОБУ КМПТ.

Основная цель Программы – всестороннее развитие потенциала обучающихся через адаптивную среду, имеющиеся в образовательной организации ресурсы, взаимодействие с внешним социумом.

*4. Внеурочная деятельность.*

Дети-сироты активно участвуют в проектной деятельности. Одним из таких проектов является проект Госпиталь ветеранов войн, который реализован в рамках Программы «Обучение действием». В ходе реализации проекта велись работы по реконструкции 1 этажа и актового зала КОГБУЗ «Кировский областной госпиталь для ветеранов войн» нуждающиеся в косметическом ремонте.

## Программа «Обучение действием»

Волонтерский клуб – включение детей с ОВЗ и детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в позитивную социальную деятельность.



### Результаты проекта:

- Сформирована гражданская позиция обучающихся;
- Повысилась трудовая и социальная компетенция обучающихся;
- Отремонтированы помещения (1 этаж, актовый зал госпиталя ветеранов войн)

Еще один из реализованных социальных проектов – проект «Маленькие ножки». Реализован совместно с фондом «Надежда» и обувной фабрикой «Лель». В ходе реализации проекта осуществлено несколько прогулок с детьми из Дома малютки г. Кирова, сшиты пары обуви для детей, 40 фартуков для помощников воспитателей Дома малютки.

Результатом проекта является содействие процессу социализации обучающихся с ОВЗ, детей-сирот с помощью методов благотворительной работы, коллективных творческих дел, обучения через подключение к решению серьёзных и важных проблем в социуме, развитию и реализации личных инициатив и творческих потенциалов обучающихся.

## Проект «Маленькие ножки»

Цель проекта: стимулирование социальных добровольческих инициатив детей с ОВЗ и детей - сирот в КОГПОБУ КМПТ



Организация прогулок детей Дома ребёнка обучающимися техникума

Пошив пинеток для «Дома ребёнка» на областном конкурсе профессионального мастерства в ООО ПФ «Лель»



Обувь, пошитая обучающимися и подаренная «Дому ребёнка»



Таким образом, успешность профессиональной социализации лиц с ОВЗ напрямую зависит от создания в системе профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, совокупность которых позволяет получить определенный синергетический эффект и создает модель безопасной образовательной среды.

***Критерии эффективности деятельности, взятые за основу оценки.***

Реализация практики повлекла за собой позитивные изменения, которые можно рассмотреть через призму эффектов в следующих сферах общества:

Образовательная сфера:

- обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической сред;
- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей студента с нарушением интеллектуального развития с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов;
- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение специального психологического сопровождения обучающегося с нарушением интеллектуального развития на всех этапах обучения;

- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с нарушением интеллектуального развития и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;

- наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений между преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с нарушением интеллектуального развития и нормально развивающимися.

Социальная сфера:

- оказано содействие в осуществлении ремонтов в социально значимых объектах городской среды;

- у обучающихся с ОВЗ (участников проектов) сформированы качества гражданской ответственности, патриотизма;

- сформирована готовность участвовать в социально-культурной жизни общества;

- реализованы личные инициативы и творческий потенциал детей с ОВЗ; созданы условия для усвоения и реализации системы общечеловеческих ценностей.

Оценить результативность работы можно, рассмотрев количественные и качественные показатели эффективности.

Количественные показатели эффективности:

- количество трудоустроенных выпускников техникума;

- количество организаций г. Кирова, в которых успешно осуществлен ремонт помещений;

- количество отшитых пар обуви и фартуков для воспитанников и специалистов Дома малютки;

- количество детей с ОВЗ, принимающих участие в социально-значимых проектах;

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам;

- наличие кадрового обеспечения, реализующего коррекционную направленность обучения, а также реализующих комплексный характер сопровождения обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- материально-техническое и информационное обеспечение,

адаптированного для обучающихся и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;

- учебные и профессиональные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников (количество победителей областных конкурсов профессионального мастерства, профессионального конкурса Абилимпикс);

- количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова (КОГ ОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГКУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»), обученных первой профессии и трудоустроившихся по данной профессии.

Качественные показатели эффективности:

- отзывы от организаций, в которых осуществлен ремонт (благодарности), мнения детей с ОВЗ, принимающих участие в проекте;

- экспертная оценка проделанных ремонтов мастерами производственного обучения.

- повышение удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, увеличение доли положительных оценок.

#### ***Полученные результаты:***

В КОГ ПОБУ КМПТ разработана локальная нормативная база для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовлено к работе с ОВЗ 29 педагогических работников (100% от общего количества педагогических работников, непосредственно работающих с ЛОВЗ).

Доля адаптированных образовательных программ профессионального обучения по рабочим профессиям увеличилась с 26% в 2014 г. до 57% в 2019 г.

Созданные в техникуме условия способствуют успешному освоению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья адаптированных программ профессионального обучения: с 96% в 2014 г. до 100% в 2017, 2018, 2019 гг.; и дальнейшему трудоустройству: 66,6% в 2014 г., 69,2% в 2017 г., 73,9% в 2019 г.

Охват обучающихся с ограниченными возможностями, принимающих участие в волонтерском движении, в реализации социальных проектов, различных олимпиадах и конкурсах составляет 72,5%.

При проведении олимпиад профессионального мастерства в качестве спонсоров и экспертов привлекаются социальные партнеры, представители общественных организаций инвалидов.

Организована система сетевого взаимодействия:

- Кировский центр усыновления опеки и попечительства г.Кирова (договор социального партнерства с 2010 года) – осуществление постинтернатного сопровождения детей-сирот в форме наставничества.

- Некоммерческий благотворительный фонд «Надежда» (сотрудничество с 2011 года) – помещение для занятий с группой детей-сирот, наличие специалиста. Проводят занятия с детьми сиротами с целью адаптации и социализации их в обществе, установлению социальных контактов.

- ЧУДОРСП «Центр Социально-психологической помощи» - сотрудничество в реализации социальных проектов; обучающие семинары для педагогов; педагогическое и методическое сопровождение.

- Сетевое взаимодействие с КОГ ОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (КОГ ОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова) – реализация программы профессионального обучения 18880 Столяр строительный.

- Сетевое взаимодействие с КОГ КУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» – реализация программы профессионального обучения по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 19601 Швея, 18880 Столяр строительный.

- ВятГУ, кафедра социальной работы – реализация областного фестиваля социальных спектаклей по профилактике негативных явлений.

### ***Тиражирование практики:***

Накопленный опыт позволяет педагогическим работникам КОГ ПОБУ КМПТ активно транслировать свой опыт работы в рамках проведения областных учебно-методических семинаров, проводимых на базе техникума совместно с кафедрой профессионального образования КОГО АУ ДПО «ИРО Кировской области» в рамках курсов повышения квалификации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кировской области, ведущих подготовку выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Данные семинары проводятся ежегодно. С 2013 года проведено более 15 областных семинаров, в рамках которых преподаватели и мастера производственного обучения КОГ ПОБУ КМПТ показывают открытые уроки теоретического и производственного обучения, мастер – классы по различным профессиям, проводят открытые классные

часы, круглые столы по актуальным проблемам профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ.

А также делятся своим опытом работы в рамках конференций, совещаний различного уровня. Так, в ноябре 2014 года в рамках проведения Всероссийской научно-практической конференции «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе техникума состоялась работа шестой площадки реализации инклюзивной практики по теме «Создание безопасной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях», основной целью которой явилась презентация модели безопасной образовательной среды КОГПОБУ КМПТ. Был представлен практический опыт реализации модели через работу практико-ориентированных занятий и мастер-классов, показана роль воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в реализации данной модели.

С 2016 года КОГПОБУ КМПТ активно сотрудничает с кафедрой кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС Кировского ИПКР ФСИН России. Для слушателей данной кафедры техникум ежегодно проводит практико-ориентированные учебно-методические семинары «Сотрудники ГУФСИН, УФСИН, ОФСИН, курирующие организацию среднего профессионального образования и профессионального обучения осужденных».

Данные семинары имеют межрегиональный формат, поскольку слушателями являются представители учебных групп сборов повышения квалификации ГУФСИН, УФСИН, ОФСИН Перми, Белгорода, Якутии, Курска, Томска, Пензы, Липецка, Твери, Тюмени, Мурманска, Калуги, Иваново и других областей.

В рамках данных учебно-методических семинаров рассматриваются вопросы организации учебно-методического сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и программ профессионального обучения, психологического сопровождения подростков группы риска, организации, содержания и методов коррекционной работы с подростками девиантного поведения в техникуме. Особое внимание уделяется представлению опыта работы по организации производственного обучения и практики обучающихся с ОВЗ. По результатам работы в рамках межрегиональных семинаров техникуму вынесена благодарность «За высокий уровень

организации и проведения учебно-методических семинаров со слушателями ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России учебных сборов повышения квалификации».

Кроме того, опыт реализации практики по социально-профессиональной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях техникума систематически тиражируется и освещается на различных областных конференциях, проводимых КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», в сборниках материалов данных конференций, а также в периодическом издании «Образование в Кировской области».

**Методические рекомендации по описанию эффективных практик деятельности профессиональной образовательной организации**

Вариант № 1.

**Название эффективной практики**

1. Общая информация о профессиональной образовательной организации.
2. Описание реализованных решений в рамках заявленной практики.

Направление 1. Название направления.

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации. Проекта.
2. Актуальность описываемой практики для развития региона.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).
4. Развернутое описание практики (реализованных мер).
  - 4.1. Описание реализованной организационной модели, схемы, организации образовательного процесса.
  - 4.2. Описание нормативной базы.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).
7. Новизна предложенных решений.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Направление 2. Название направления.

- 1.
- 2.
- 3.

Направление 3. Название направления.

**Название эффективной практики**

1. Общая информация о профессиональной образовательной организации.
2. Сущность эффективной практики (её описание).
3. Организационные решения (создание условий, механизмов реализации новых идей, кадровых, информационных, нормативно-правовых, финансово-экономических и др.).
4. Технология реализации (алгоритм деятельности, мероприятия по реализации идей и т.д.).
5. Критерии эффективности деятельности, взятые за основу для оценки/самооценке ПОО.
6. Полученные результаты.

1. Общая информация о профессиональной образовательной организации.
2. Показатель, на улучшение которого направлена практика.
3. Описание практики.
4. Этапы формирования практики.
5. Обеспечение устойчивости практики.
6. Возможности тиражирования

Направление 3. Название направления.

**Название эффективной практики**

1. Общая информация о профессиональной образовательной организации.
2. Сущность эффективной практики (её описание).
3. Организационные решения (создание условий, механизмов реализации новых идей, кадровых, информационных, нормативно-правовых, финансово-экономических и др.).
4. Технология реализации (алгоритм деятельности, мероприятия по реализации идей и т.д.).
5. Критерии эффективности деятельности, взятые за основу для оценки/самооценке ПОО.
6. Полученные результаты.

1. Общая информация о профессиональной образовательной организации.
2. Показатель, на улучшение которого направлена практика.
3. Описание практики.
4. Этапы формирования практики.
5. Обеспечение устойчивости практики.
6. Возможности тиражирования

**Приложение № 2**

**ПРОГРАММА**  
**профориентационного мероприятия**  
**Студия юных мастеров «Неделя в колледже»**

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МБОУ СОШ №59  
\_\_\_\_\_ Н.В. Булдакова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОГПОАУ КПиАС  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Лаптев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

**ПРОГРАММА**  
**профориентационного мероприятия**  
**Студия юных мастеров «Неделя в колледже»**

Место проведения: КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»  
Время проведения: 27.05-30.05.2019 (с 8.30 до 12.30 ежедневно)  
Участники: обучающиеся 8 классов МБОУ СОШ № 59 г. Киров (15 чел.)

| <i>Время</i>  | <i>Мероприятие</i>  | <i>Место проведения</i> | <i>Ответственный</i>                 |
|---|---|-------------------------|--------------------------------------|
| <b><u>1-й день</u></b><br><b><u>27 мая 2019 г. (понедельник)</u></b><br><b>Открытие</b> |   |                         |                                      |
| 8.30-9.10   | Торжественное открытие:<br>- приветственное слово директора колледжа, директора школы;<br>- выступление творческого коллектива колледжа;<br>- презентация колледжа;<br>- посвящение в юные мастера. | Актовый зал             | Шалагинова И.В., педагог-организатор |
| 9.15-9.25   | Организационное собрание с куратором группы   | к. 2                    | Кощева Т.И., педагог-психолог        |
| 9.30-10.15  | Экскурсия по колледжу   |                         | Демакова А.В.,                       |

|  |   |                                    |  |
|--|---|------------------------------------|--|
|  |   |                                    | заместитель директора по УР  |
| 10.15-11.15  | Участие в работе кружка «Патриот»:<br>- мастер-класс по разборке-сборке автомата;<br>- турнир по стрельбе в электронном тире  | к. 114                             | Шадрин В.В., преподаватель-организатор ОБЖ   |
| 11.20-11.40  | Обед  | столовая                           | Кошечева Т.И., педагог-психолог  |
| 11.45-12.30  | Профориентационный тренинг  | к. 2                               | Кошечева Т.И., педагог-психолог  |
| <b><u>2-й день</u></b><br><b><u>28 мая 2019 г. (вторник)</u></b><br><b>День знакомства со специальностями и профессией:</b><br><b>1. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</b><br><b>2. Эксплуатация транспортного электрооборудования.</b><br><b>3. Организация перевозок и управление на транспорте.</b><br><b>4. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</b><br>Примечание: участникам необходимо принести рабочую одежду (халаты, головной убор) |   |                                    |  |
| 8.30-8.40  | Сбор группы (информирование о программе дня)  | к. 2                               | Кошечева Т.И., педагог-психолог  |
| 8.45-9.30  | Занятие по теме «Правила и безопасность дорожного движения»   | к. 6                               | Лютоев А.Б., преподаватель   |
| 9.30-9.40  | Перемена  |                                    |  |
| 9.40-11.40<br>(для каждой подгруппы проводятся все три занятия по 40 мин.)   | Знакомство с обучением по специальностям и профессии<br><b>1. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</b><br><b>2. Эксплуатация транспортного электрооборудования.</b><br><b>3. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</b><br>1п/группа (5 чел.) Практическое занятие по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта (40 мин.)<br><br>2п/группа (5 чел.) Занятие по учебной практике «Демонтажно-монтажные работы» (40 мин.)<br><br>3п/группа (5 чел.) Занятие по учебной практике «Диагностика двигателя» (40 мин.) | к. 104<br><br>бокс 4<br><br>бокс 3 | Шабалин Д.А., преподаватель<br><br>Шехурдин И.В., мастер производственного обучения<br>Безденежных И.Д., мастер производственного обучения |
| 11.40-11.50  | Перемена  |                                    |  |
| 11.50-12.10  | Обед  | столовая                           | Кошечева Т.И., педагог-психолог  |
| 12.10-12.30  | Рефлексия   | к.2                                | Кошечева Т.И., педагог-психолог  |
| <b><u>3-й день</u></b>   |   |                                    |  |

**29 мая 2019 г. (среда)**

**День знакомства со специальностью и профессиями:**

- 1. Сервис домашнего и коммунального хозяйства.**
- 2. Мастер отделочных строительных работ.**
- 3. Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.**

Примечание: участникам необходимо принести рабочую одежду (халаты, головной убор)

|  |   |                       |   |
|--|---|-----------------------|---|
| 8.30-8.40  | Сбор группы (информирование о программе дня)  | к. 2                  | Кощева Т.И., педагог-психолог   |
| 8.45-9.30  | Знакомство с обучением по специальности.<br><b>1. Сервис домашнего и коммунального хозяйства.</b><br>Занятие по теме «Энергосбережение в быту»  | Актовый зал           | Тюлькина Л.М., Залесова О.Н., преподаватели   |
| 9.30-9.40  | Перемена  |                       |   |
| 9.40-11.40<br>(для каждой подгруппы проводятся два занятия по 60 мин.) | Знакомство с обучением по профессиям.<br><b>1. Мастер отделочных строительных работ.</b><br><b>2. Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.</b><br>1п/группа (7 чел.) Занятие по учебной практике «Технология малярных работ» (60 мин.)<br><br>2п/группа (8 чел.) Занятие по учебной практике «Электромонтажные работы» (60 мин.) | к. 211<br><br>к. 103а | Протасова Н.Б., мастер производственного обучения<br><br>Тюлькина Л.М., преподаватель |
| 11.40-11.50  | Перемена  |                       |   |
| 11.50-12.10  | Обед  | столовая              | Кощева Т.И., педагог-психолог   |
| 12.10-12.30  | Рефлексия   | к. 2                  | Кощева Т.И., педагог-психолог   |

**4-й день**

**30 мая 2019 г. (четверг)**

**День знакомства со специальностью и профессией:**

- 1. Технология деревообработки.**
- 2. Мастер столярно-мебельного производства.**

Примечание: участникам необходимо принести рабочую одежду (халаты, головной убор), спортивную форму

**Заккрытие**

|           |   |        |  |
|-----------|---|--------|--|
| 8.30-8.40 | Сбор группы (информирование о программе дня)  | к. 2   | Кощева Т.И., педагог-психолог  |
| 8.40-9.40 | Знакомство с обучением по специальности и профессии.<br><b>1. Технология деревообработки.</b><br><b>2. Мастер столярного и мебельного производства.</b><br>Занятие по учебной практике «Столярные работы» (60 мин.) | к. 103 | Беляев А.В., мастер производственного обучения<br>Залесова О.Н., преподаватель |

|             |  |                              |                                      |
|-------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 9.40-9.50   | Перемена   |                              |                                      |
| 9.50-11.00  | Квест «Юные мастера»                             | колледж по маршрутному листу | Поплаухина Р.М., заведующий по МР    |
| 11.00-11.30 | Подготовка презентации к торжественному закрытию | к.40                         | Поплаухина Р.М., заведующий по МР    |
| 11.30-12.00 | Обед, чаепитие, рефлексия                        | столовая                     | Кошечева Т.И., педагог-психолог      |
| 12.00-12.30 | Торжественное закрытие                           | Актовый зал                  | Шалагинова И.В., педагог-организатор |

**Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Колледж промышленности и автомобильного сервиса»**

**План проведения практического занятия профориентационного мероприятия  
Студия юных мастеров «Неделя в колледже»**

**Практическое занятие по ПМ 03. Выполнение малярных работ.**

**Тема занятия:** «Отделка поверхностей по трафарету».

**ППКРС:** Мастер отделочных строительных работ.

**Дидактическая цель занятия:** создать условия для применения знаний о роли выполнения малярных работ в интерьере.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Цели занятия:**

**образовательная:** обобщить и систематизировать первоначальные знания и умения по отделке поверхностей различными отделочными материалами ручным способом, научить обучающихся правильной организации и технологии отделки поверхностей по трафарету в интерьере, познакомить с видами художественной отделки поверхностей;

**развивающая:** развивать умение выбирать рисунки для разработки и изготовления трафаретов, привить интерес к профессии, формировать эстетический вкус, аккуратность в выполнении работы;

**воспитывающая:** формировать самостоятельность, ответственность за качество выполняемой работы, познакомить с профессией маляра (строительного).

**К концу занятия каждый обучающийся должен:**

**знать:** способы отделки поверхностей стен по трафарету при помощи гипсовой шпатлёвки;

**уметь:** организовать рабочее место, подбирать рисунок для трафарета, наносить рисунок через копировальную бумагу, наносить гипсовую шпатлёвку на трафарет, выполнять заключительные работы по отделке поверхностей по трафарету;

**иметь практический опыт:** по отделке поверхностей по трафарету

при помощи гипсовой шпатлевки.

**Материально-техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа-установка, коллекция с натуральными образцами отделочных материалов, инструменты, материалы для выполнения работы.

### Ход урока

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, целей урока, постановка проблемы урока.
3. Информационный блок:
  - 3.1. Знакомство с профессией (презентация).
  - 3.2. Объяснение темы занятия.
4. Обзор новых видов интерьерных отделок.
5. Инструктаж на рабочем месте.
6. **Практическая часть.**
  - 6.1. Выбор инструментов для выполнения работы. Дать краткую характеристику инструментов. Изучение технологической карты.
  - 6.2. Выбор рисунка для трафарета.
  - 6.3. Изготовление рисунка.
  - 6.4. Вырезка трафарета.
  - 6.5. Подготовка поверхности под отделку по трафарету.
  - 6.6. Разметка поверхности.
  - 6.7. Подготовка шпатлевочного состава. Выбор цветового решения (обоснование выбора цвета).
  - 6.8. Нанесение шпатлевочного состава на трафарет.
7. Защита практических работ.
8. Подведение итогов занятия.

### Технологическая карта по отделке поверхностей по трафарету

**Инструменты и приспособления:** ножницы, канцелярский нож, линейка, карандаш, ластик, кисточка, ветошь, тара под шпатлевку, металлические шпателя.

**Материалы:** финишная гипсовая шпатлевка, колеровочная паста, ГКЛ, копировальная бумага.

| № п/п | Наименование операций  | Оборудование, приспособления, инструменты              |
|-------|--|--|
| 1     | Выбрать рисунок для трафарета  | картинки   |
| 2     | Нанести рисунок через копировальную бумагу на плотную  | Карандаш, ластик, плотная бумага, копировальная бумага |
| 3     | Вырезать по контуру рисунок трафарета, оставляя соединяющие «мостики», чтобы рисунок не распался | Канцелярский нож, ножницы, плотная бумага              |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| 4 | Разметка поверхности  | Линейка, карандаш                    |
| 5 | Приложить трафарет к ГКЛ поверхности  | ГКЛ, трафарет                        |
| 6 | Нанести шпатлевочный состав на трафарет. Заполняя пространство рисунка в трафарете шпателем | Шпатлевочный состав, шпателя, ветошь |
| 7 | Аккуратно снять трафарет  | Готовый рисунок                      |

***Желаю творческих успехов в отделке поверхностей по трафарету***  
 Составитель: мастер производственного обучения: Протасова Н.Б.

Учебное издание

# **Региональная система СПО: лучшие практики**

Учебно-методическое пособие

Редактор М.С. Давыдова  
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 24.12.19  
Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 8,4

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2