

**Аналитическая справка  
о результатах проведения мониторинга ресурсного обеспечения  
инклюзивного образования в Кировской области за 2019 год**

**1. Процедура мониторинга**

Мониторинг ресурсного обеспечения инклюзивного образования в области проведен в соответствии с государственным заданием КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» на 2020 год.

Цель мониторинга – получение комплексной информации об условиях организации инклюзивного образования в образовательных организациях Кировской области.

Критерии и показатели мониторинга разработаны на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019 года);
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Плана действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн;

– Письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 24.02.2016 года № 07-756 «О проведении мониторинга»;

– Письма Минобрнауки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Закона Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (редакция от 23.12.2019 года);

– Регионального плана действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования Кировской области от 06.06.2017 № 5-520;

– Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 2Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Этапы проведения мониторинга:

I. Подготовительный.

На подготовительном этапе определялись цель, объект, направления исследования; сроки проведения мониторинга; ответственные; вносились коррективы в единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели.

## **II. Практический.**

На практическом этапе осуществлялся сбор информации в электронном виде с помощью электронного приложения Webanketa. Образовательные организации в соответствии с полученным заданием провели самообследование по обозначенным критериям и показателям и заполнили электронную форму.

## **III. Аналитический.**

На аналитическом этапе проводилась систематизация полученной информации, анализ данных.

Обработка и анализ полученных данных проведены Центром профессионального развития педагогических кадров совместно с кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

В мониторинге приняли участие 422 общеобразовательных организации, включая филиалы.

## **2. Результаты мониторинга**

### **2.1. Нормативно-правовая база ОО, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ**

В таблицах 1, 2, 3 представлены сведения по нормативно-правовой базе общеобразовательных организаций, в которой осуществляется образование детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК.

Таблица 1. Нормативно-правовая база ОО, в которой осуществляется образование детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК по области

№	Наименование показателя	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
		Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Наличие плана действий по обеспечению деятельности образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК	288	68,25	62,95
2.	Внесение в Устав ОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ	248	58,77	49,47
3.	Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики	284	67,30	54,53
4.	Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	248	58,77	49,89
5.	Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	220	52,13	46,11
	<b>Среднее значение</b>		<b>61,04</b>	<b>52,59</b>

Таблица 2. Нормативно-правовая база ОО, в которой осуществляется образование детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК в 2019 году

№	Наименование показателя	Доля ОО, в которых достигнуто значение показателей													
		Восточный (46)		Западный (54)		Кировский (135)		Северо-Западный (34)		Северный (39)		Юго-Восточный (65)		Юго-Западный (49)	
		кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
1.	Наличие плана действий по обеспечению деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК	33	71,74	30	55,56	105	77,78	23	67,65	25	64,10	44	67,69	28	57,14
2.	Внесение в Устав ОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ	33	71,74	26	48,15	85	62,96	20	58,82	20	51,28	34	52,31	30	61,22
3.	Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики	33	71,74	31	57,41	102	75,56	25	73,53	24	61,54	38	58,46	31	63,27
4.	Наличие основной образовательной программы, адаптированной с учетом психофизических особенностей обучающихся / адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	26	56,52	28	51,85	97	71,85	20	58,82	19	48,72	33	50,77	25	51,02
5.	Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	24	52,17	24	44,44	79	58,52	17	50,00	20	51,28	33	50,77	23	46,94

Таблица 3. Нормативно-правовая база ОО, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ в разрезе образовательных округов в сравнении 2018-2019 гг.

№	Наименование показателя	Доля ОО, в которых достигнуто значение показателей													
		Восточный		Западный		Кировский		Северо-Западный		Северный		Юго-Восточный		Юго-Западный	
		Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Наличие плана действий по обеспечению деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК	71,74	69,81	55,56	63,46	77,78	66,90	67,65	58,97	64,10	51,22	67,69	60,67	57,14	61,02
2	Внесение в Устав ОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ	71,74	66,04	48,15	36,54	62,96	57,75	58,82	48,72	51,28	43,90	52,31	39,33	61,22	45,76
3	Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики	71,74	66,04	57,41	53,85	75,56	64,08	73,53	58,97	61,54	39,02	58,46	44,94	63,27	44,07
4	Наличие основной образовательной программы, адаптированной с учетом психофизических особенностей обучающихся / адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	56,52	62,26	51,85	50	71,85	64,08	58,82	43,59	48,72	46,34	50,77	37,08	51,02	30,51
5	Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	52,17	60,38	44,44	36,54	58,52	55,63	50,00	43,59	51,28	43,90	50,77	40,45	46,94	30,51

## 2.1 Доступность среды образовательных организаций

Таблица 4. Доступность среды образовательных организаций в целом по Кировской области

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	360	85,31	93,48
		Средний	54	12,80	5,47
		Высокий	8	1,90	1,05
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	354	83,89	93,06
		Средний	60	14,22	5,89
		Высокий	8	1,90	1,05
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	363	86,02	92,85
		Средний	45	10,66	5,26
		Высокий	14	3,32	1,89

В таблицах 5-11 показаны сведения о готовности доступной среды в образовательных организациях в разрезе образовательных округов.

Таблица 5. Доступность среды ОО в Восточной образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	43	93,48	98,11
		Средний	3	6,52	1,89
		Высокий	0	0	0,00
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	44	95,65	96,22
		Средний	2	4,35	1,89
		Высокий	0	0	1,89
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	4	91,30	96,22
		Средний	42	8,70	1,89
		Высокий	0	0	1,89

Таблица 6. Доступность среды ОО в Западном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	44	81,48	90,39
		Средний	9	16,67	7,69
		Высокий	1	1,85	1,92
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	42	77,78	84,62
		Средний	12	22,22	13,46
		Высокий	0	0,00	1,92
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	45	83,33	90,38
		Средний	7	12,96	5,77
		Высокий	2	3,70	3,85

Таблица 7. Доступность среды ОО в Кировском образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
4.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	113	83,70	90,14
		Средний	20	14,81	8,45
		Высокий	2	1,48	1,41
5.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	111	82,22	91,55
		Средний	21	15,56	7,04
		Высокий	3	2,22	1,41
6.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	114	84,44	88,03
		Средний	15	11,11	9,86
		Высокий	6	4,44	2,11

Таблица 7. Доступность среды ОО в Северо-Западном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	28	82,35	94,87
		Средний	6	17,65	5,13
		Высокий	0,00	0,00	0,00
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	29	85,29	100,00
		Средний	5	14,71	0,00
		Высокий	0,00	0,00	0,00
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	31	91,18	100,00
		Средний	3	8,82	0,00
		Высокий	0,00	0,00	0,00

Таблица 9. Доступность среды ОО в Северном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	33	84,62	95,12
		Средний	6	15,38	4,88
		Высокий	0	0,00	0,00
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	30	76,92	90,24
		Средний	7	17,95	7,32
		Высокий	2	5,13	2,44
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	32	82,05	92,68
		Средний	5	12,82	2,44
		Высокий	2	5,13	4,88

Таблица 10. Доступность среды ОО в Юго-Восточном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	59	90,77	97,75
		Средний	4	6,15	2,25
		Высокий	2	3,08	0,00
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	59	90,77	97,75
		Средний	5	7,69	2,25
		Высокий	1	1,54	0,00
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	56	86,15	98,88
		Средний	7	10,77	0,00
		Высокий	2	3,08	1,12

Таблица 11. Доступность среды ОО в Юго-Западном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
4.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	40	81,63	91,53
		Средний	6	12,24	5,08
		Высокий	3	6,12	3,39
5.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	39	79,59	91,53
		Средний	8	16,33	8,47
		Высокий	2	4,08	0,00
6.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	43	87,76	89,83
		Средний	4	8,16	10,17
		Высокий	2	4,08	0,00

## 2.2 Наличие педагогических кадров

В таблице 12 представлены данные о руководящих и педагогических кадрах, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации» в 2019 году.

Таблица 12. Доля руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения, прошедших курсы повышения квалификации в целом по области в 2019 году

№	Наименование показателя	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Педагогические работники, включая совместителей	49,37	47,38
2.	Штатные педагогические работники	51,55	51,55
3.	Руководящие работники	68,77	69,93
4.	Специалисты сопровождения	74,84	78,37

В таблице 13 представлены данные о руководящих и педагогических работниках, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации», в разрезе образовательных округов.

Таблица 13. Доля руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения, прошедших курсы повышения квалификации в разрезе образовательных округов в 2019 -2018 году

№	Наименование показателя	Доля работников, прошедших курсы повышения квалификации (в %)													
		Восточный		Западный		Кировский		Северо-Западный		Северный		Юго-Восточный		Юго-Западный	
		Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	Педагогические работники с учетом совместителей	51,44	43,02	45,48	48,45	46,98	44,09	56,17	54,91	53,59	54,92	49,64	47,56	53,97	52,52
2.	Штатные педагогические работники	53,08	-	49,31	-	48,30	-	59,03	-	59,05	-	51,07	-	57,13	-
3.	Руководящие работники	70,27	71,72	74,76	77,88	64,57	60,23	77,78	78,08	78,05	78,22	80,38	76,44	53,90	75,93
4.	Специалисты сопровождения	50	64,58	61,54	73,17	72,73	79,44	97,50	76,92	78,26	95,83	83,64	73,85	66,67	82,14

### 2.3 Наличие Психолого-педагогического консилиума

В таблице 14 представлены данные о наличии психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях.

Таблица 14. Наличие психолого-педагогического консилиума по Кировской области

№	Наименование показателя	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
		Количество	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	В образовательной организации	198	46,92	44,84
2.	По сетевому взаимодействию	99	23,46	32,21
3.	ППк не создана	125	29,62	22,95

В таблице 15 представлены данные о наличии психолого-педагогического консилиума в ОО в разрезе образовательных округов.

Таблица 15. Наличие психолого-педагогического консилиума в разрезе образовательных округов

№	Наименование показателя	Доля ОО, в которых достигнуто значение показателей																				
		Восточный			Западный			Кировский			Северо-Западный			Северный			Юго-Восточный			Юго-Западный		
		Кол-во	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Кол-во	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Кол-во	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Кол-во	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Кол-во	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Кол-во	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году	Кол-во	Доля (%) в 2019 году	Доля (%) в 2018 году
1.	В образовательной организации	21	45,65	43,40	22	40,74	30,77	88	65,19	64,08	17	50	48,72	12	30,77	46,34	23	35,38	35,96	15	30,61	22,03
2.	По сетевому взаимодействию	14	30,43	35,85	16	29,63	36,54	20	14,81	21,83	11	32,35	30,77	13	33,33	31,71	17	26,15	33,71	8	16,33	49,15
3.	Психолого-педагогический консилиум не создан	11	23,91	20,75	16	29,63	32,69	27	20,00	14,08	6	17,65	20,51	14	35,90	21,95	25	38,46	30,34	26	53,06	28,81

## **2.4 Наличие организаций, обучающих детей с ОВЗ, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума, и общее количество детей с ОВЗ**

В таблице 16 представлены данные о количестве организаций, обучающих детей с ОВЗ, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума, и общее количество детей с ОВЗ в целом по области.

Таблица 16. Наличие организаций, обучающих детей с ОВЗ, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума, и общее количество детей с ОВЗ

Количество организаций, обучающих детей с ОВЗ, имеющих заключение ППк	Доля организаций, обучающих детей с ОВЗ, имеющих заключение ППк	Общее количество детей с ОВЗ
214	50,71	6570

В таблице 17 представлены данные о количестве организаций, обучающих детей с ОВЗ, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума, и количество детей с ОВЗ в разрезе образовательных округов.

Таблица 17. Количество организаций, обучающих детей с ОВЗ, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума, и количество детей с ОВЗ в разрезе образовательных округов

Наименование показателя		Доля ОО, обучающих детей с ОВЗ, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума																				
		Восточный			Западный			Кировский			Северо-Западный			Северный			Юго-Восточный			Юго-Западный		
		Кол-во ОО	Доля ОО (%) в 2019 году	Количество детей с ОВЗ	Кол-во ОО	Доля ОО (%) в 2019 году	Количество детей с ОВЗ	Кол-во ОО	Доля ОО (%) в 2019 году	Количество детей с ОВЗ	Кол-во ОО	Доля ОО (%) в 2019 году	Количество детей с ОВЗ	Кол-во ОО	Доля ОО (%) в 2019 году	Количество детей с ОВЗ	Кол-во ОО	Доля ОО (%) в 2019 году	Количество детей с ОВЗ	Кол-во ОО	Доля ОО (%) в 2019 году	Количество детей с ОВЗ
1	Данные о наличии детей с ОВЗ, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума	26	56,52	443	20	37,04	307	90	66,67	3571	16	47,06	426	17	43,59	615	26	40	663	19	38,78	545

Таким образом, в мониторинге ресурсного обеспечения инклюзивного образования в области приняли участие 422 общеобразовательные организации и их филиалы, в которых обучается 6570 детей с ОВЗ.

Выводы:

1. Активизировалась деятельность общеобразовательных организаций с Ресурсными центрами образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, что дает в целом положительные результаты работы в ОО по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Увеличилось количество ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовая база в 61,04% ОО приведена в соответствие требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что на 8,44% больше по сравнению с 2018 годом.

3. Проведена в ОО работа по совершенствованию доступной среды для детей с физическими недостатками. Увеличилась доля ОО, в которых создаются специальные условия для обучения детей данных категорий. Вырос средний уровень доступности, что привело к снижению ОО с низким уровнем доступности.

Так, средний уровень доступности увеличился в ОО для следующих обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями слуха до 12,8% (в 2018 году – 5,47%),
- с нарушениями зрения до 14,22% (в 2018 году – 5,89%),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата до 10,66% (в 2018 году – 5,26%).

Высокий уровень доступности для детей с физическими недостатками увеличился незначительно, в первую очередь за счет

создания условий в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

4. Курсы повышения квалификации по программе «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях ОО» проводились кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» с 2016 года для руководящих работников, педагогических кадров начального звена обучения, специалистов сопровождения в связи с введением ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В 2019 году прошли плановое обучение 49,37% педагогических работников, 68,77% руководящих работников, 74,84% специалистов сопровождения, что практически соответствует цифрам 2018 года. Обучение педагогов начального звена ОО по данной теме практически закончено.

5. С учетом введения в штаты ОО специалистов сопровождения и привлечения к работе в психолого-педагогических консилиумах специалистов Ресурсных центров ОО ОВЗ увеличилось количество созданных в ОО психолого-педагогических консилиумов с 44,84% в 2018 году до 46,92 % в 2019 году.

Мониторинг в целом позволяет определить и обозначить направления деятельности министерства образования Кировской области, муниципальных управлений образования, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

Однако анализ мониторингового исследования показал, что требуется доработка по получению точных сведений по ресурсному обеспечению инклюзивного образования в Кировской области, созданию для детей с ОВЗ специальных образовательных условий необходимо:

1. Осуществлять поддержку образовательной политики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках целевых программ на уровне области и муниципалитетов.

2. Рассмотреть итоги мониторинга на уровне муниципальных образований, образовательных организаций. Принять меры по созданию полного комплекта специальных образовательных условий, в том числе доступной среды, для всех категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. В связи с отсутствием в 125 ОО психолого-педагогических консилиумов продумать систему создания и организации работы психолого-педагогических консилиумов по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со ст.24 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 26.07.2019), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4. В связи с переходом с 01.09.2020 обучающихся с ОВЗ из начального звена обучения в основное (в 5 класс) составить перспективный план повышения квалификации педагогических работников основного звена на курсах по вопросам обучения, воспитания, оказания коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Осуществлять переподготовку педагогов на курсах профессиональной переподготовки по программам: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Психология и педагогика инклюзивного образования» (тьютор).

5. Образовательным организациям разработать дорожную карту по взаимодействию с Ресурсными центрами, особенно по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с физическими недостатками (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) и другими категориями детей с ОВЗ, по осуществлению методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.