

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
«Ресурсы образовательных организаций и Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях Кировской области» за 2019 год**

**1. Процедура мониторинга**

Мониторинг «Ресурсы образовательных организаций и Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях Кировской области» проведен в соответствии с государственным заданием КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» на 2020 год.

Цель мониторинга – получение комплексной информации о наличии ресурсного потенциала в Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центры ППМС помощи), Ресурсных центрах по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (далее – Ресурсный центр ОО ОВЗ) для организации методического, диагностического, консультационного, просветительского, экспертного и информационного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области.

Этапы проведения мониторинга:

**I. Подготовительный.**

На подготовительном этапе определялись цель, объект, направления исследования; сроки проведения мониторинга; ответственные; разрабатывался единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели.

**II. Практический.**

На практическом этапе осуществлялся сбор информации с помощью электронной почты. Центры ППМС помощи и Ресурсные центры ОО ОВЗ в соответствии с полученным заданием провели самообследование по обозначенным критериям и показателям и заполнили анкетную форму.

### III. Аналитический.

На аналитическом этапе проводилась систематизация полученной информации, анализ данных.

Обработка и анализ полученных данных проведены Центром профессионального развития педагогических кадров совместно с кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

## **2. Результаты мониторинга**

В мониторинге приняли участие 2 Центра ППМС помощи:

- КОГКУ «Центр ППМС помощи»;
- МКУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова.

Распоряжением министерства образования Кировской области от 14.01.2019 № 5-9 «О ресурсных центрах по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Кировской области» создано 15 Ресурсных центров по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, как структурных подразделений образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (далее – Ресурсные центры), обеспеченных квалифицированными педагогическими кадрами, материально-техническими, информационными, педагогическими и иными ресурсами, готовых работать в качестве Ресурсных центров и осуществляющих предварительную подготовительную работу по перечисленным направлениям с 2018 года (таблица 1).

Таблица 1. Перечень ресурсных центров по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области

| №  | Образовательные организации   | Нозологии  | Возрастные рамки                      |
|----|---|--|---------------------------------------|
| 1  | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова»  | Нарушение слуха                                    | Дошкольный и школьный возраст         |
| 2  | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»  |  |                                       |
| 3  | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»  | Нарушение зрения                                   | Школьный возраст                      |
| 4  | КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова»   |  | Дошкольный и младший школьный возраст |
| 5  | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»  | Тяжелые нарушения речи                             | Школьный возраст                      |
| 6  | КОГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Кирова» | Задержка психического развития                     | Школьный возраст                      |
| 7  | КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова»  | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | Школьный возраст                      |
| 8  | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района»  |  |                                       |
| 9  | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Котельнича»  |  |                                       |
| 10 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2 г. Нолинска»  |  |                                       |
| 11 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»  |  |                                       |
| 12 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района»                                    |  |                                       |
| 13 | КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»   |  |                                       |

|    |  |  |                  |
|----|--|--|------------------|
| 14 | КОГОбУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»  | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | Школьный возраст |
| 15 | КОГОбУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского» |  |                  |

Следует отметить, что Ресурсные центры и Центры ППМС помощи осуществляют деятельность по всем направлениям, указанным в мониторинге, по запросу образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных округов министерства образования Кировской области.

В таблице 2 отображены результаты по консультированию администрации общеобразовательного учреждения при организации инклюзивного образования по различным направлениям.

Таблица 2. Консультирование администрации общеобразовательного учреждения при организации инклюзивного образования по направлениям

| № | Наименование показателя                                      | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|---|--|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|   |  | Кол-во в 2018 году                           | Доля (%) в 2018 году | Кол-во в 2019 году | Доля (%) в 2019 году |
| 1 | Нормативно-правовая база                                     | 15   | 88,24                | 15                 | 88,24                |
| 2 | Доступность архитектурных условий                            | 11   | 64,71                | 10                 | 58,82                |
| 3 | Подбор и распределение специального оборудования             | 12   | 70,59                | 10                 | 58,82                |
| 4 | Создание инклюзивной культуры в организации                  | 17   | 100                  | 14                 | 82,35                |
| 5 | Взаимодействие с родителями                                  | 17   | 100                  | 17                 | 100                  |
| 6 | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ | 16   | 94,12                | 15                 | 88,24                |
|   | <b>Среднее значение</b>                                      |  | <b>86,28</b>         |                    | <b>79,41</b>         |

Следует отметить, что среднее значение консультирования администрации по указанным направлениям в 2019 году составляет 79,41%, (на 6,8% меньше по сравнению с 2018 годом).

За исследуемый промежуток времени не поступали заявки от общеобразовательных организаций на консультирование административных работников при организации инклюзивного образования:

- по разработке нормативной правовой базы в 2 организациях: МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска;

- по созданию доступности архитектурных условий в 7 организациях: МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района, КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова;

- по подбору и распределению специального оборудования в 7 организациях: КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского, МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кирова;

- по созданию инклюзивной культуры в организации в 3 организациях: КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского, МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска;

- по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в 2 организациях: КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Консультирование администрации общеобразовательной организации при организации инклюзивного образования по взаимодействию с родителями за исследуемый период 2018-2019 года велось во всех Ресурсных центрах ОО ОВЗ, а также в Центрах ППМС помощи.

Разработка стратегии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации (проектные формы работы) в 2019 году велась в 9 опрошенных организациях, что составляет 52,94% (на 23,53% меньше чем в 2018 году).

Разработка не проводилась в КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского, КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Не поступало запросов от ОО на разработку стратегии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая Холуница, КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка с 2018 года, что говорит о слабом взаимодействии общеобразовательных школ с Ресурсными центрами по данному вопросу, с непониманием общеобразовательными учреждениями в полной мере инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которое является одной из основных задач государственной политики в области образования.

Организация психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ при поступлении в образовательную организацию проводится в 82,35% от общего количества организаций (на 11,77% меньше, чем в 2018 году).

Не поступало заявок на психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ в КОГОБУ ШИОВЗ г. Котельнич, КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая Холуница, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского.

Запросы на организацию промежуточных психолого-педагогических обследований детей с ОВЗ на всех этапах обучения в ОО поступали в 14 опрошенных организаций, что составило 82,35%, что на 5,8% меньше, чем в 2018 году.

Не поступало заявок на организацию обследований в КОГОБУ ШИОВЗ г. Котельнич, КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая Холуница, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского.

Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, в 2018 году велось во всех опрошенных организациях, в 2019 году не проводили работу 4 организации: КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая Холуница, КОГОБУ ШИОВЗ г. Котельнич, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского.

В вопросах психолого-педагогического обследования детей может быть в полной мере не задействована КОГОБУ ШИОВЗ г. Котельнича в связи с открытием в г. Котельниче постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии.

Разработка и психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ ведется в 15 опрошенных организациях в начальном звене обучения общеобразовательных школ в связи с введением в действие с 01.09.2016 года ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с переходом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с 01.09.2020 года на дальнейшее обучение из начального звена в основное пошли запросы из ОО на оказание помощи в данном направлении в основном звене в 14 Ресурсных центров и в среднем звене в 6.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы проводится в 15 организациях, кроме КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска.

Организация и проведение психолого-педагогического мониторинга образовательных, социальных и личностных результатов детей с особыми образовательными потребностями не проводились в 3 организациях (на 2

организации больше, чем в 2018 году): КОГБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского, КОГБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кирова.

Если говорить о проведении коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательной организации (таблица 3), то все Ресурсные центры ОО ОВЗ, а также МКУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова ведут данные занятия по запросу образовательных организаций, родителей и педагогов. Только КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в 2019 году не проводил групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательных организаций.

Таблица 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательной организации

| № | Наименование показателя | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|---|-------------------------|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|   |                         | Кол-во за 2018 год                           | Доля (%) за 2018 год | Кол-во за 2019 год | Доля (%) за 2019 год |
| 1 | индивидуальных          | 16   | 94,12                | 17                 | 100                  |
| 2 | групповых               | 16   | 94,12                | 16                 | 94,12                |
|   | <b>Среднее значение</b> |  | <b>94,12</b>         |                    | <b>97,04</b>         |

Результаты по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения отображены в таблице 4.



Таблица 4. Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательной организации

| №  | Наименование показателя   | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|----|---|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|    |   | Кол-во за 2018 год                           | Доля (%) за 2018 год | Кол-во за 2019 год | Доля (%) за 2019 год |
| 1  | развитие слухового и слухозрительного восприятия речи   | 9  | 52,94                | 12                 | 70,59                |
| 2  | работа с кохлеарно имплантированными детьми   | 3  | 17,65                | 4                  | 23,53                |
| 3  | формирование/ коррекция произношения  | 15   | 88,24                | 17                 | 100                  |
| 4  | развитие устной и письменной речи   | 14   | 82,35                | 15                 | 88,24                |
| 5  | формирование/совершенствование коммуникативных компетенций, развитие интеллектуальных функций | 15   | 88,24                | 15                 | 88,24                |
| 6  | развитие сенсомоторной сферы  | 15   | 88,24                | 15                 | 88,24                |
| 7  | формирование социально-бытовых навыков  | 15   | 88,24                | 15                 | 88,24                |
| 8  | формирование навыков саморегуляции  | 15   | 88,24                | 15                 | 88,24                |
| 9  | формирование навыков пространственной ориентировки для слепых детей                           | 3  | 17,65                | 4                  | 23,53                |
| 10 | формирование навыков невербального общения  | 9  | 52,94                | 13                 | 76,47                |
| 11 | проведение дополнительных занятий по учебным предметам  | 10   | 58,82                | 9                  | 52,94                |
| 12 | развитие познавательных процессов   | 16   | 94,12                | 14                 | 82,35                |
| 13 | развитие двигательной сферы   | 15   | 88,24                | 13                 | 76,47                |
|    | <b>Среднее значение</b>   |  | <b>69,68</b>         |                    | <b>72,85</b>         |

Работа с кохлеарно имплантированными детьми ведется в следующих организациях: КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова (2 детей), КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (индивидуальные занятия). Первые две организации имеют данную нозологию (нарушение слуха) в профиле работы.

Формирование навыков пространственной ориентировки для слепых детей, ведется в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница, так как эти организации специализируются на нозологии «нарушение зрения», а также КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советск.

По данному критерию, можно отметить, что данные направления занятий распределяются в соответствии с профилем работы опрашиваемых организаций.

Ниже в таблице 5 приведены результаты по оказанию психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций на базе образовательной организации среди различных социальных групп: дети, родители, педагоги и специалисты сопровождения.

Таблица 5. Оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций на базе образовательного учреждения

| № | Наименование показателя    | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|---|----------------------------|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|   |                            | Кол-во за 2018 год                           | Доля (%) за 2018 год | Кол-во за 2019 год | Доля (%) за 2019 год |
| 1 | детям                      | 16   | 94,12                | 16                 | 94,12                |
| 2 | родителям                  | 16   | 94,12                | 17                 | 100                  |
| 3 | педагогам                  | 15   | 88,24                | 16                 | 94,12                |
| 4 | специалистам сопровождения | 16   | 94,12                | 15                 | 88,24                |
|   | <b>Среднее значение</b>    |  | <b>92,65</b>         |                    | <b>94,12</b>         |

На базе МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кирова психологическая помощь в виде индивидуальных и групповых консультаций оказывается только детям и родителям, а на базе КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского-родителям, педагогам и специалистам сопровождения, на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска – детям, родителям, педагогам. На базе остальных 14 организаций психологическая помощь оказывается всем выше перечисленным социальным группам.

Просветительские формы работы по вопросам инклюзивного образования (таблица 6) больше ведутся среди родителей (94,12%), чем среди

педагогов (88,24%). По сравнению с 2018 годом увеличилось количество организаций, которые ведут работу по вопросам инклюзивного образования с родителями (таблица 6).

Таблица 6. Проведение просветительских форм работы по вопросам инклюзивного образования

| № | Наименование показателя | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|---|-------------------------|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|   |                         | Кол-во за 2018 год                           | Доля (%) за 2018 год | Кол-во за 2019 год | Доля (%) за 2019 год |
| 1 | с родителями            | 14   | 82,35                | 16                 | 94,12                |
| 2 | с педагогами            | 16   | 94,12                | 15                 | 88,24                |
|   | <b>Среднее значение</b> |  | <b>88,24</b>         |                    | <b>91,18</b>         |

По результатам проведения психологических тренингов по созданию инклюзивной культуры в организации (таблица 8) видно, что данный вид работы в среднем используется в 69% организаций, и преобладает среди обучающихся класса (76,47%), где активно используются тренинги по принятию детей (таблица 7).

Таблица 7. Проведение психологических тренингов по созданию инклюзивной культуры в организации

| № | Наименование показателя      | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|---|------------------------------|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|   |                              | Кол-во за 2018 год                           | Доля (%) за 2018 год | Кол-во за 2019 год | Доля (%) за 2019 год |
| 1 | с обучающимися класса        | 11   | 64,71                | 13                 | 76,47                |
| 2 | с педагогическим коллективом | 13   | 76,47                | 12                 | 70,59                |
| 3 | с родителями                 | 11   | 64,71                | 10                 | 58,82                |
|   | <b>Среднее значение</b>      |  | <b>68,63</b>         |                    | <b>68,63</b>         |

Проведение тренинга по профилактике профессионального выгорания педагогов не проводятся в организациях: МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кирова, КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», КОГБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова, КОГБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска.

В таблице 8 представлены результаты по ведению консультирования педагогов по различным проблемам организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса.

Таблица 8. Консультирование педагогов по следующим проблемам организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса

| № | Наименование показателя   | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|---|---|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|   |   | Кол-во за 2018 год                           | Доля (%) за 2018 год | Кол-во за 2019 год | Доля (%) за 2019 год |
| 1 | разработка адаптированной образовательной программы   | 16   | 94,12                | 17                 | 100                  |
| 2 | адаптация учебного материала в соответствии с возможностями учащихся  | 16   | 94,12                | 16                 | 94,12                |
| 3 | формы организации групповой работы при включении детей с ОВЗ  | 16   | 94,12                | 15                 | 88,24                |
| 4 | формы, содержание и способы промежуточной и итоговой аттестации учащихся с особыми образовательными потребностями | 14   | 82,35                | 14                 | 82,35                |
| 5 | формирование педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс       | 16   | 94,12                | 15                 | 88,24                |
|   | <b>Среднее значение</b>   |  | <b>91,76</b>         |                    | <b>90,59</b>         |

Все 15 организаций организуют семинары как психолого-педагогической, так и коррекционной направленности (таблица 9). Однако, МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кирова, КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» не организуют семинары как психолого-педагогической, так и коррекционной направленности, а организация КОГБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска не организуют семинары психолого-педагогической направленности.

Таблица 9. Проведение методических семинаров с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися

| № | Наименование показателя                 | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|---|---|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|   |   | Кол-во за 2018 год                           | Доля (%) за 2018 год | Кол-во за 2019 год | Доля (%) за 2019 год |
| 1 | психолого-педагогической направленности | 17   | 100                  | 14                 | 82,35                |
| 2 | коррекционной направленности            | 17   | 100                  | 15                 | 88,24                |

Таблица 10 отображает результаты о методическом и дидактическом обеспечении учебного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска (нозология – нарушение слуха), КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова ведут работу с жестовыми словарями для детей с нарушениями слуха; КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска, КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница (нозология – нарушение зрения) используют аудиозаписи уроков для детей с нарушениями зрения.

Таблица 10. Методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

| № | Наименование показателя   | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|---|---|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|   |   | Кол-во за 2018 год                           | Доля (%) за 2018 год | Кол-во за 2019 год | Доля (%) за 2019 год |
| 1 | использование рабочих тетрадей с заданиями разного уровня сложности | 12   | 70,59                | 9                  | 52,94                |
| 2 | работа с жестовыми словарями для детей с нарушениями слуха          | 3  | 17,65                | 2                  | 11,76                |
| 3 | использование аудиозаписи уроков для детей с нарушениями зрения     | 3  | 17,65                | 3                  | 17,65                |
|   | <b>Среднее значение</b>   |  | <b>35,29</b>         |                    | <b>27,45</b>         |

Среди другого методического и дидактического обеспечения учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья были отмечены:

1. Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Использование учебников и рабочих тетрадей для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
3. Использование средств альтернативной коммуникации – система Макатон (КОГОбУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка).

Если говорить о проведении совместных заседаний психолого-педагогического консилиума со специалистами ППМС-центра (по особо сложным случаям), то положительно ответили 4 организации, что составляет 23,53% (на 9 организаций меньше, чем в 2018 году – 13 организаций, что составляет 47,06%). К ним относятся: КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Котельнича, КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Советска, КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино.

Сценарии общешкольных мероприятий по вопросам развития инклюзивного процесса разрабатывают 8 организаций: КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Советск, КОГОбУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска, КОГОбУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая Холуница, КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОбУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, КОГОбУ ШИОВЗ г. Котельнич, КОГОбУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова.

По оказанию консультативной методической помощи, отметим, что наименее достигнут данный показатель в организациях среди педагогов групп продленного дня (29,41%), а наиболее – среди классных руководителей (88,24%). По сравнению с 2018 годом средний показатель уменьшился на 7,84% (таблица 11).

Таблица 11. Оказание консультативной методической помощи

| № | Наименование показателя  | ОО, в которых достигнуто значение показателя |                      |                    |                      |
|---|--|--|----------------------|--------------------|----------------------|
|   |  | Кол-во за 2018 год                           | Доля (%) за 2018 год | Кол-во за 2019 год | Доля (%) за 2019 год |
| 1 | педагогам групп продленного дня                                  | 9  | 52,94                | 5                  | 29,41                |
| 2 | классным руководителям   | 14   | 82,35                | 15                 | 88,24                |
| 3 | педагогам дополнительного образования, работающим с детьми с ОВЗ | 13   | 76,47                | 12                 | 70,59                |
|   | <b>Среднее значение</b>  |  | <b>70,59</b>         |                    | <b>62,75</b>         |

Оказание консультативной помощи администрации и педагогам в разрешении конфликтных ситуаций с родителями велось в 14 организациях, что соответствует 82,35%, кроме 3 организаций: КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского.

Консультирование родителей и подростков с ОВЗ по проблеме организации профориентации и профконсультирования на базе образовательной организации проводилось в 16 организациях, что составляет 94,1%. В КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова осуществляется дошкольное и начальное общее образование, поэтому данные вопросы в организации рассматриваются как второстепенные в ходе проведения занятий и различных мероприятий.

Информационно-методическое сопровождение в сети Интернет по вопросам инклюзивного образования на данный момент ведется в 11 организациях (64,71%). Не дали положительный ответ по разработке и выкладыванию материалов по вопросам инклюзивного образования в информационных источниках (сайт образовательной организации, сайт Ресурсного центра, информационный портал, форум, вебинар, СМИ и т.д.) МКУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.

Авторские программы коррекционных, коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов имеют 2 организации (11,76% от общего числа опрошенных): КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советск, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска. К подобным программам они отнесли:

– Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха» (Минина Ольга Ивановна, педагог-психолог);

– Программа «Я-концепция» (Мазур Л.С.).

Таким образом, данные мониторинга демонстрируют высокий общий уровень ресурсного обеспечения инклюзивного образования среди Центров ППМС помощи и Ресурсных центров по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в Кировской области, но в тоже время есть показатели, требующие доработки по исследуемым направлениям.

1. Муниципальным органам управления образования необходимо осуществлять систематическую и целенаправленную работу по взаимодействию с образовательными организациями по вопросам востребованности ресурсных центров через разные формы работы: совещания с администрацией ОО, методические объединения, педагогические советы и другие.

2. Ресурсным центрам и Центрам ППМС помощи необходимо разрабатывать перспективное планирование по всем направлениям деятельности, указанным в мониторинге. Ежеквартально осуществлять мониторинговое исследование, сравнивая результаты работы с предыдущими периодами. Рассматривать полученные итоги как в положительном плане, так и в плане недостаточного взаимодействия с ОО для организации методического, диагностического, консультационного, просветительского, экспертного и информационного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Центрам ППМС помощи необходимо организовывать работу по всем направлениям деятельности в соответствии со ст.42 Федерального закона от



29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 26.07.2019 года), письмами Минобрнауки РФ от 10.02.2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и от 01.12.2016 года № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций», что позволит более конкретно отвечать на вопросы мониторинга. Особо обратить внимание на данные документы МКУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова.

4. Осуществлять информационно-методическое сопровождение в сети Интернет по вопросам инклюзивного образования – информационный портал, сайт, форум, вебинар, СМИ и т.д., что позволит общеобразовательным организациям использовать данные материалы в своей работе.

5. Совершенствовать деятельность в данном направлении следующим организациям: МКУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.