

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Развитие волонтерского движения
в образовательных организациях
Кировской области**

Учебно-методическое пособие

Киров
2020

УДК 374.2
ББК 74.200.52 (2 Рос – 4 Ки)
Р17

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Составитель:

Исаева С.А., старший преподаватель кафедры управления в образовании
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты:

Соловьева М.Ф., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры управления в
образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Савиных В.Н., канд. психол. наук, директор МОАУ ДО ДДТ
«Вдохновение» г. Кирова.

Р17 Развитие волонтерского движения в образовательных организациях
Кировской области [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.А.
Исаева. - Киров, 2020. - 129 с.

В учебно-методическом пособии раскрываются цель, принципы, особенности подготовки и деятельности волонтеров в образовательной организации как социального института по развитию социальной активности обучающихся.

Учебно-методическое пособие призвано раскрыть новые механизмы социального воспитания обучающихся в образовательной организации и адресуется заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, старшим вожатым, социальным педагогам, классным руководителям и руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

© ИРО Кировской области, 2020
© Исаева С.А., авт.-сост., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Добровольчество как социальный тренд современного российского образования.....	8
1.1. Нравственные ценности как методологическая основа социализации детей и волонтерства.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности добровольческой деятельности обучающихся.....	11
Глава 2. Технология подготовки волонтера в образовательной организации.....	18
2.1. Формирование и мотивация волонтеров.....	18
2.2. Алгоритм подготовки волонтеров в образовательной организации на основе дополнительной общеобразовательной программы.....	24
Глава 3. Педагогические практики образовательных организаций ...	28
Педагогическая практика подготовки волонтеров в общественном объединении «Новая волна» КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района Кировской области.....	28
Приложения.....	35
Приложение 1. Положение о конкурсе «Дневник лучшего волонтера».....	35
Приложение 2. Положение о конкурсе «Портфолио лучшего ученика».....	39
Приложение 3. Методическая памятка «Социальная акция».....	41
Литература.....	44
Педагогическая практика подготовки волонтеров в дошкольной образовательной организации МКДОУ ЦРР д/с № 209 г. Кирова.....	45
Кибишева Г.Б. Использование технологии «Дети-Волонтеры» в дошкольной образовательной организации.....	45

Сценарии образовательной деятельности с детьми в технологии волонтерство	48
Григорьева О.А., Кудинова З.Ф. Взаимодействие детей двух старших групп дошкольного возраста в процессе передачи опыта по ремонту книг.....	48
Опарина З.А., Кудинова З.Ф., Пантя О.М. Волонтерство «Подарки для друзей» Разновозрастное взаимодействие	51
Баринова О.С. Взаимодействие детей подготовительных групп дошкольного возраста в процессе подведения итогов за год. Слёт волонтеров.....	54
Приложения	56
Приложение 1. Нормативно-правовые документы по добровольчеству	56
Приложение 2. Основные термины по добровольчеству.....	57
Приложение 3. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Твори добро!».....	58

Введение

Волонтерство (добровольчество) имеет тысячелетнюю историю. Первые волонтеры появились одновременно с зарождением организованных социально-общественных отношений. Исторически труд волонтеров был связан с религией и институтом церкви. В основе их деятельности лежало стремление соответствовать нормам нравственности.

Добровольная помощь, начиная от традиций российской благотворительности во времена Киевской Руси, священников и их прихожан, которые открывали больницы, богадельни, скудельницы (места общего захоронения), приюты для детей-сирот и больных, всегда была характерной чертой русской национальной культуры наряду с традицией соучастия и сопереживания судьбе ближнего.

В русских деревнях распространены были «кануны» и «помочи»-обряды коллективной помощи при строительстве домов, помощи погорельцам, на проводах рекрутов в армию, свадьбах. Община вскладчину устраивала обеды, помогала справиться с непосильными для одной семьи проблемами и трудностями.

Со второй половины XVI века государственная власть взяла на себя основную заботу о нищих, больных и убогих, с конца XVIII века благотворительностью начинают заниматься частные лица, в том числе члены царской семьи и знаменитые аристократы. Возникает множество благотворительных и общественных учреждений, ориентированных на решение конкретных социальных проблем: «Общество пособия несовершеннолетним, освобожденным из мест заключения», «Общество спасения падших девушек», «Общество защиты детей от жестокого обращения», «Общество трезвости им. Александра Невского» и пр.

Начиная с 1917 г. до 80-х годов XX века общественные организации входили в государственную структуру или были полугосударственными образованиями: ДОСААФ, профсоюзы, общество охраны природы, тимуровские отряды пионерских организаций и др. Часть работы в этих организациях проводилась на добровольных началах.

В последние годы в России волонтерская деятельность поднялась на качественно новый уровень и закреплена законодательно (Приложение 1).

В большинстве случаев волонтеры успешно работают в тех проблемных областях, которые не всегда под силу охватить

государственным организациям. Сейчас в России функционирует более 200 тысяч общественных организаций, во многих из которых активную роль играют волонтеры.

Волонтерская работа широко распространена во всех странах мира. Вклад волонтерского движения в развитие общества настолько ощутим, что Организация Объединенных Наций объявила 2001 год Годом волонтера, Россия – в 2018 году.

Сегодня поле деятельности волонтеров очень широко. Активные, инициативные, неравнодушные к социальным проблемам, они работают во многих профилактических программах: от помощи пожилым людям, детям-инвалидам и людям с ограниченными возможностями до профилактики наркомании и распространения ВИЧ-инфекции.

При этом было бы неправильно считать, что волонтерская деятельность предполагает только отдачу сил, времени, душевной теплоты и ничего не дает взамен. Действительно, волонтеры работают безвозмездно. Но это компенсируется тем моральным удовлетворением, которое они испытывают от своей работы. Волонтеры не одиноки в своих стремлениях: они общаются с людьми, близкими им по духу, имеющими те же интересы. Волонтерская работа позволяет открыть и развить в себе новые способности, которым до этого, возможно, нигде было проявиться: навыки общения, разрешения конфликтов, проведения групповых занятий. Молодые волонтеры пробуют себя в тех областях, в которых им, быть может, предстоит работать в будущем: они получают уникальную возможность на практике соотнести свои намерения со своими способностями.

Подросткам, стремящимся сделать свою жизнь интересной, насыщенной, приносящей пользу, стоит попробовать принять участие в волонтерской работе. Возможно, это тот путь, который не только наполнит их жизнь новым смыслом, но и навсегда определит жизненные установки, идеалы и принципы.

Пособие предназначено для помощи педагогическим работникам и специалистам, работающим с подростками и учащейся молодежью в работе по привлечению в волонтерскую деятельность и развитию человеческих ресурсов.

Глава 1. Добровольчество как социальный тренд современного российского образования

1.1. Нравственные ценности как методологическая основа социализации детей и волонтерства

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г., (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается о необходимости развития социальной практики детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики как в школах, так и по месту жительства детей, в создание детских клубов социальной направленности.

Российское общество предъявляет более высокие требования к образованию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая бы мотивировала детей к получению новых социальных знаний, умений и навыков, обеспечивала бы способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы подрастающее поколение было востребовано в собственной стране.

Большим воспитательным ресурсом обладают детские общественные организации и объединения, социально ориентированные некоммерческие организации (НКО), работающие с молодежью и имеющие существенный опыт волонтерской деятельности различной направленности. Они начинают активно включаться в образовательный процесс, предлагают широкий спектр собственных методик и технологий, выстраивая партнерские отношения с местными органами власти, педагогическим сообществом и родительским корпусом.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» в числе ожидаемых результатов к 2020 году намечено «создание благоприятных условий для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в

сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред...».

У личности на протяжении все жизни формируется потребность в определении смысла собственных поступков, ее ценности для реализации своего потенциала, созидательной активности и заслуженного признания друзей и окружающих. В условиях цифрового общества, технопарков и фандрайзинга, виртуальных сообществ и жизни «на удаленке» все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность – цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Трудно не согласиться с точкой зрения авторов о том, что «тот, кто ищет ответы на вопрос «ради чего?», рано или поздно находит ответы на любые «как?», с помощью каких технологий и инструментов достичь желаемых целей» [5]. Гуманистическая философия «воспитания добровольчеством» стала методологическим инструментом формирования нравственно-мировоззренческих ориентиров детей и подростков.

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер и при этом не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся значительно более творческими и деятельными.

Развитие добровольческого движения в образовательной организации, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические,

краеведческие, культурные, проекты, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием и иерархической структурой. «Приоритетной сферой развития личности является ценностно-смысловая. Это означает, что воспитание, претендующее на управление развитием личности, должно иметь целью и главным предметом воспитательной деятельности ценностно-смысловое развитие ребенка. Таким образом, воспитание следует рассматривать как смыслопорождающий процесс» [7].

В настоящее время развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы образовательной организации, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Детско-юношеское волонтерство, как эффективная социальная практика, способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградация смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Добровольчество открывает дополнительные возможности дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками через онлайн-волонтерство, приобретения коммуникативных навыков. Наблюдается безудержный рост интереса (порой небезопасного для психики ребенка) к компьютерным играм, очень часто виртуальное пространство (а не семья и не образовательная организация) становится «зоной ближайшего развития подростка». Продвижение

культуры волонтерства позволит отвлечь детей от многочасового неконтролируемого пребывания в виртуальном пространстве и социальных сетях, что негативно сказывается и на здоровье детей, и на формировании их ценностных ориентаций.

Сегодня эффективность образования в значительной степени оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной эпохе, но и овладением опытом решения реальных практических дел. Для детей открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт ответственного лидерства.

1.2. Психолого-педагогические особенности добровольческой деятельности обучающихся

Существует множество определений терминов (доброволец, добровольческая деятельность), но всё-таки наиболее употребляемыми и полными являются следующие:

Доброволец (он же волонтер) – это человек, который бескорыстно, сознательно и добровольно посвящает часть своего свободного времени оказанию помощи или услуги нуждающимся людям, организациям или местному сообществу.

Добровольчество – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Общественный, неличный интерес в этом определении ставится во главу угла. Добровольчество – это помощь граждан гражданам, без посредников в лице бизнеса и власти.

Добровольчество – это возможность человека почувствовать себя гражданином, выйти за пределы заботы только о себе и близких, помочь другим, незнакомым людям, а возможно, и сделать свой вклад в развитие общества. Добровольцы нужны прежде всего там, где не всегда могут помочь деньги, но где присутствует острая необходимость в неравнодушном человеческом отношении к проблеме и прямом действии. Это люди прямого действия, приходящие на помощь тогда и там, где это необходимо, без лишних формальностей и проволочек.

Добровольчество – это способ возрождения доверия между людьми. В России катастрофически низкий уровень социального капитала, доверие не выходит за рамки семьи и ближайшего окружения. Люди не доверяют друг другу, полагаются только на самих себя. Низкий уровень доверия ведет к отсутствию солидарности (даже

само это слово дискредитировано). Отсюда крайне сложно объединяться для решения общих проблем и выработки новых смыслов, что сказывается в целом на темпах общественного развития. Необходимо в корне изменить ситуацию, а для этого – главное: перестать обращаться только к государству и начать говорить с обществом.

Основными задачами добровольчества являются:

- действенное участие в решении общественных проблем;
- продвижение и укрепление в обществе ценностей добровольчества;
- создание условий для участия людей в добровольческой деятельности;
- формирование позитивного общественного мнения о значимости добровольчества для социально-экономического развития страны;
- интеграция, укрепление связей и сотрудничество с европейским и мировым волонтерским движением.

Российский доброволец – это человек, который участвует в общественно полезной деятельности безвозмездно и на основе осознанного свободного выбора. Добровольцем может быть человек любой национальности, социального положения, профессии, возраста. Российских добровольцев объединяет активная жизненная позиция, желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, стремление приносить пользу людям и своей стране.

Независимо от вида добровольческой общественно полезной деятельности добровольцы России руководствуются и применяют на практике следующие основные принципы:

1. **Добровольность** – никто не может быть принуждён действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

2. **Безвозмездность** – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

3. **Ответственность** – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за её качественное выполнение и доведение до конца.

4. **Законность** – деятельность добровольцев не может противоречить законодательству Российской Федерации.

5. **Уважение** – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

6. **Солидарность** – добровольцы проявляют солидарность с целями и принципами организации, в которой состоят.

7. **Равенство** – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

8. Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

9. Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Понимание сущности и специфики добровольческой деятельности невозможно без анализа основных побуждающих мотивов участия в ней людей, и прежде всего детей.

Практика деятельности добровольцев выделила следующие мотивы добровольческой деятельности:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации – потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или

выбрать направление профессиональной подготовки. Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом – одна из насущных потребностей современного человека. Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:

- коммуникативные;
- ответственного взаимодействия;
- лидерские;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

Выполнение общественного долга. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его

предназначением. Эта потребность вытекает из осознания этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

В основе мотивов, побуждающих людей к добровольной работе в социальной сфере, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку:

- потребность в общении и стремление быть социально полезным другим людям, потребность применения профессионального и житейского опыта (молодые пенсионеры);

- потребность влиять и участвовать в социальных изменениях, желание реализовать себя, свои инициативы (люди с высшим образованием, специалисты в гуманитарных областях);

- потребность расти и развиваться (молодые люди, студенты);

- потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремление решать проблемы других людей и свои собственные (люди среднего и старшего возраста).

В последние годы среди мотивов добровольцев стали преобладать более прагматичные мотивы, такие, как:

- проба себя на пути к профессии потребность в дополнительной информации, контактах, навыках, возможностях (молодежь, студенты гуманитарных и иных средних и высших учебных заведений);

- профессиональный интерес для карьерного роста (молодые специалисты);

- потребность получения специальных знаний и навыков, необходимых в семье, в составе которой есть граждане пожилого возраста, инвалиды, дети, больные заболеваниями, требующими специфического лечения, и пр.

Таким образом, мотивацию волонтеров можно разделить на три подгруппы:

Альтруизм – бескорыстное желание делать добро. Предпосылками является представление, что есть люди, которым нужна помощь. Данная мотивация является неустойчивой, особенно когда волонтер сталкивается с равнодушным отношением.

Социальная мотивация строится на основе контактов с другими людьми. Волонтерская группа рассматривается как социальная, а не рабочая группа. К социальной мотивации относятся:

- желание приобрести новый круг общения, выбраться из дома;
- возможность найти единомышленников;
- стремление к общению и обмену опытом;
- потребность в чувстве принадлежности и необходимости;
- потребность иметь роль в обществе и цель в жизни.

Социальная ответственность основывается на убеждении, что если у человека есть возможность, то он обязательно должен помогать тем, кто находится в более сложной ситуации. В отличие от альтруизма такое мировоззрение формируется под воздействием общественного мнения. К социальной мотивации относятся:

- желание улучшить жизнь людей в обществе;
- следование традиции оказания помощи нуждающимся людям;
- желание быть моделью поведения для других;
- желание показать свое неравнодушие к проблеме.

Материальная мотивация – достижение личных целей и/или удовлетворение личных потребностей:

- применение собственного опыта, знаний, навыков и приобретение новых;
- подготовка к работе, улучшение своего резюме, налаживание новых профессиональных контактов;
- возможность зачесть какие-либо предметы в институте;
- самореализация, личностный рост, самоутверждение;
- выполнения работы, приносящей удовольствие;
- интересное проведение времени;
- компенсация отсутствия чего-либо в личной жизни.

Знание мотивации поможет правильно составить обращение к потенциальным волонтерам. Такое обращение, помимо того, что оно должно быть привлекательно для людей, которые хотят заниматься волонтерской деятельностью, должно еще и представлять интересы организации и ее членов, а для кого-то индикатор на сознательное профессиональное самоопределение.

Глава 2. Технология подготовки волонтера в образовательной организации

Технология подготовки волонтера в образовательной организации складывается из нескольких этапов:

2.1. Формирование и мотивация волонтеров

Этот этап требует значительных усилий и четкой организации, поскольку в работу одновременно вовлекаются большие группы подростков, уровень интереса которых в немалой степени зависит от первого контакта с педагогом.

Где можно искать потенциальных волонтеров? Понятно, что для работы в подростковой среде по технологии «равный – равному» их следует искать в той возрастной группе, с которой планируется вести работу в дальнейшем, т.е. среди обучающихся образовательной организации в возрасте от 13 до 17 лет. Наряду с возрастными критериями отбора необходимо учитывать социальный, образовательный и культурный уровни. Так у воспитанников детского дома могут возникнуть сложности в общении с волонтером, подготовленным из учеников профессионального лицея, а у курсантов кадетского корпуса – с ровесниками из художественной школы.

Практика волонтерских организаций предлагает использовать один из трех способов набора волонтеров: массовый, целевой набор, прямое привлечение.

	Массовый набор	Целевой набор
Цель	Подобрать волонтера, которой бы справился с большим количеством людей	Подобрать волонтеров для работы, которая требует конкретного опыта и подхода
Требуемый опыт	Специфический опыт не требуется, т.к. работа не требует специальных навыков	Нужны волонтеры с определенными способностями, навыками, возрастом и т.д.
Особенности набора	Обращение к широкой аудитории: распространение объявлений, использование СМИ	Обращение к определенному контингенту людей: использование определенных СМИ, объявлений в местах появления потенциальных волонтеров, непосредственное

		общение и контакты (преимущественно)
--	--	---

Главный способ – прямое привлечение обучающихся в волонтерское объединение. С наибольшим успехом привлечение подростков в волонтерское движение осуществляется непосредственно во время проведения различных профилактических мероприятий – акций, семинаров, тренингов. Будучи непосредственными участниками этих мероприятий, подростки сами могут оценить работу волонтеров, проникнуться ее значимостью. Эмоциональную приподнятость, яркость впечатлений подростков можно использовать для вовлечения их в волонтерскую работу: предоставить информацию о том, где и когда будет проводиться набор желающих, рассказать о сроках обучения, перспективах и планируемой деятельности. Не исключено, что впечатленные семинаром или акцией подростки придут не одни, а со своими друзьями, которых они сагитируют.

Есть и другие способы привлечения молодежи к волонтерской деятельности. Например, апелляция к их потребности в профессиональном самоопределении (что актуально обучающихся школ старшей ступени), к личной значимости проблемы (в волонтерское объединение приходят друзья обучающегося, которых волнует проблема, интерес к самореализации и др.).

На первую встречу может прийти достаточно подростков, но не всем из них, по объективным или субъективным причинам, удастся стать волонтерами. Кто-то уйдет сам, поняв, что предлагаемая деятельность ему не подходит, другие могут просто не соответствовать отборочным критериям. Это вполне естественный процесс, а потому поиск и подготовку потенциальных волонтеров следует проводить постоянно, ориентируясь на возможности образовательной организации, муниципалитета, округа, самих педагогов и родительское сообщество.

Кандидатов на обучение можно отобрать в ходе собеседования или мотивационного тренинга. Как правило, если подростков немного, они заполняют анкеты и затем проходят собеседование с педагогом. Если же претендентов больше десяти, лучше сначала провести знакомство, мотивационный тренинг, а затем уже собеседование.

Как правило, анкета включает вопросы о предыдущем опыте общественной работы, интересах, увлечениях, потенциальных

возможностях подростка, а также личные данные – фамилию, имя, телефон, адрес, место учебы.

В процессе отбора кандидату в волонтеры можно предложить заполнить небольшой опросник, чтобы понять, что привлекает его в работе волонтера, как он оценивает проблемы, стоящие перед молодежью.

Собеседование с потенциальными волонтерами проводится после изучения анкет и опросников. Собеседование позволяет оценить личные и деловые качества подростка, степень его заинтересованности в обучении и будущей работе, организационные и временные возможности подростка, его готовность к долгосрочной волонтерской деятельности.

Что должен уметь педагог, проводящий собеседование:

- хорошее знание организации и того, чем будут заниматься волонтеры;

- хорошие коммуникативные навыки общения с людьми с различным уровнем культуры, образования, экономического положения, возраста;

- умение внимательно выслушать, понять собеседника;

- умение правильно интерпретировать реакцию, сомнения, невысказанные пожелания другого человека;

- умение направлять разговор и затрагивать сложные темы, сохраняя при этом чуткость и доброжелательность;

- умение выявить скрытые возможности и сильные стороны кандидата;

- иметь опыт работы волонтерами;

- проявлять толерантность к мнению других людей.

В процессе собеседования педагог руководствуются критериями отбора волонтеров, оценивая при этом не только декларируемые убеждения, но и личные качества потенциальных волонтеров.

Алгоритм проведения собеседования:

Начало собеседования:

- познакомиться, предложить удобно расположиться и поблагодарить за приход на собеседование;

- рассказать, как именно будет проходить интервью (вопросы приветствуются, могут вестись краткие записи, продолжительность от 30 мин до 1 часа);

- спросить, что привело кандидата к вам и что он/она ожидает от этой беседы;

- спросить, имеет ли кандидат опыт работы волонтером, если да, то какой;

- спросить, что кандидат знает об организации и ее программах (даст возможность понять, насколько детальной должна быть беседа);

- рассказать вкратце об организации, ее принципах, программах и причинах, почему вы привлекаете волонтеров, как продуктивнее провести творческую презентацию своего объединения.

Основная часть собеседования:

- спросить, какая работа интересна кандидату;

- рассказать о работе, которая может быть предложена кандидату;

- используя описание работ, обсудите с кандидатом, насколько его устраивает эта работа и имеет ли он для этого необходимые знания, опыт и возможности. Помогите сделать выбор того, что наиболее ему подходит, указывая как положительные, так и отрицательные стороны предлагаемых видов работ. Окончательное решение оставьте за кандидатом в волонтеры;

- расскажите о системе поддержки и обучения, которую вы можете предложить;

- убедитесь, что кандидат имеет реалистичные ожидания от этой работы и организации.

Завершение собеседования:

- поблагодарите кандидата за проявленный им интерес к организации и работе волонтером;

- спросите у кандидата, имеет ли он какие-либо вопросы, на которые не получил ответа;

- если кандидату интересно то, что вы предлагаете, и он подходит организации – договоритесь о следующих действиях;

- вручите пакет печатных материалов об организации и ее деятельности;

- оставьте контакты, по которым кандидат может связаться с вами.

Требования к кандидату в качестве волонтера:

- объяснить, какие знания и навыки нужно иметь кандидату, чтобы занять должность;

- сохранять доброжелательное отношение, проявлять симпатию, стремление помочь, но не брать на себя ответственность за поиск решений личных проблем кандидата в волонтеры;

- порекомендовать специалистов или общественные организации, которые могут помочь:

- если кандидата в волонтеры посещает социальный работник или врач, спросить, можно ли связаться с ними и получить дополнительную информацию, или организуйте совместную встречу, чтобы поговорить о возможной работе для волонтера и когда он к ней сможет приступить;

- обратиться к специалистам по тем вопросам, в которых вы не ориентируетесь, следуя советам и сотрудничая с ними.

Качества, желательные для волонтеров.

Личностные	Практические навыки (они развиваются в процессе подготовки, но могут быть присущи изначально)
<p>Общительность, коммуникабельность. Способность быть лидером. Любознательность. Эмпатия (ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека). Доброжелательность. Высокий общий уровень развития. Терпеливость. Корректность. Тактичность. Проницательность. Мотивация иметь профессию, основанную на работе с людьми. Позитивность, оптимизм. Толерантность. Самокритичность. Уверенность в своих возможностях</p>	<p>Умение принимать решения. Умение вести за собой. Умение выгодно себя преподнести. Умение расположить к себе собеседника. Умение слушать и слышать. Опыт работы с группой, знание основ коммуникации. Организаторские способности</p>

Подводя итог собеседованию, педагог может ориентироваться на совокупность полученной информации о кандидате по следующим направлениям:

- соответствие критериям отбора – личные качества, интересы и способности, стиль жизни, привычки, особенности характера;

- потенциальная готовность к работе – заинтересованность, мотивация, наличие опыта работы с людьми;

- отношение к волонтерству – значимость проблемы, личное отношение к ней.

Оценить потенциальные возможности кандидатов, конечно, непросто, но все методы отбора (анкетирование, опросы, собеседование) преследуют именно эту цель. После собеседования желательно записать впечатления о каждом волонтере, особенностях его характера, сильных и слабых сторонах. Мотивационный тренинг целесообразно проводить, когда на первую встречу приходит большое количество подростков. Схема построения тренинга обычно следующая:

- знакомство с участниками тренинга, включающее представление всех участников встречи и игровое взаимодействие;
- информация о технологии «равный – равному», возможностях волонтеров в добровольческой деятельности, достижениях организации, в которой подростки будут проходить обучение;
- проведение анкетирования;
- проведение собеседования с педагогом и волонтерами-обучающимися, имеющий первичный опыт.

Иногда в методику мотивационного тренинга включают тренинг лидеров, позволяющий с помощью игровых технологий оценить коммуникабельность, лидерские качества, организаторские способности подростков. Мотивационный тренинг позволяет оценить потенциал каждого подростка даже при большом количестве кандидатов: в этом случае их разделяют на малые группы, и работа ведется параллельно.

Составив на основе результатов проведенного отбора представление о каждом из потенциальных волонтеров, педагог формирует группы, команды. Для того чтобы в группе была хорошая рабочая атмосфера, подбирать ее членов необходимо с учетом их психологической совместимости, уровня информированности, особенностей характера, баланса желательных и нежелательных качеств.

В группе не должно быть более 15 человек. Такое количество позволяет уделить внимание каждому участнику, раскрыть его потенциальные возможности, выявить лучшие качества и обеспечить хорошую подготовку к будущей работе.

В предварительный список группы целесообразно включить некоторое количество запасных участников – на случай, если кто-то из отобранных кандидатов решит отказаться от обучения.

2.2. Алгоритм подготовки волонтеров в образовательной организации на основе дополнительной общеобразовательной программы

Система подготовки волонтеров в образовательной организации на основе дополнительной общеобразовательной программы может включать три последовательных этапа:

- 1) первичная подготовка (семинар, тренинг);
- 2) обучение по дополнительной общеобразовательной программе;
- 3) волонтерская практика.

На первом этапе будущие волонтеры получают информационную, мотивационную и методическую подготовку, необходимую для проведения первых пробных занятий. Во время обучения будущие волонтеры знакомятся друг с другом, формируются группы (или пары) для последующей совместной работы. Наиболее распространенная и эффективная форма базовой подготовки волонтеров – проведение семинаров-тренингов, содержание которых может варьировать в зависимости от проблемы и поставленных задач. Организация семинара-тренинга включает три этапа: подготовку, проведение и анализ работы.

На втором этапе педагогически целесообразно включить обучающихся в обучение по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности (Приложение 3).

Содержание программы может быть представлено в модульном варианте, в которых могут быть рассмотрены следующие аспекты подготовки волонтеров:

- предоставление информации, формирование знаний по различным проблемам (ВИЧ/СПИД, сексуальное развитие, наркомания, рискованное поведение и пр.);
- обсуждение социальных норм и установок молодежи в отношении различных аспектов проблемы;
- содействие волонтерам в понимании их собственных ценностей и установок;
- способствование формированию у волонтеров чувства уверенности при обсуждении со сверстниками сложных вопросов (сексуальность, наркомания, отношения в молодежной среде);

- формирование навыков и отработка методик работы со сверстниками (основные принципы технологии «равный – равному», активные методы работы с группой, основы индивидуальной работы и пр.);

- разъяснение предела возможностей работы волонтера, определение ситуаций, требующих помощи или консультации специалистов;

- развитие навыков оценки рискованных ситуаций, неагрессивного отстаивания своей позиции.

В целом по итогам освоения содержания программы волонтеры должны:

- владеть базовой информацией по различным проблемам и уметь отвечать на вопросы;

- владеть базовой информацией и методическими навыками работы с детской группой, навыками первичного консультирования на уровне поддержки и переадресации (сюда также относится и знание особенностей целевой группы, основных методов работы с группой и основ проведения первичных консультативных бесед);

- понимать смысл и цель профилактической деятельности, волонтерства и технологии «равный – равному»;

- знать основные закономерности разработки, проведения и анализа занятий (оптимально – уметь разработать небольшое занятие).

3 этап. Волонтерская практика.

Для того чтобы на практике отработать знания и навыки, полученные в процессе базового обучения, проводится стажировка волонтеров. Волонтеры под наблюдением педагога готовят и проводят в подростковой аудитории какие-либо мероприятия. После их окончания педагог, чаще всего вместе с опытными волонтерами, анализирует весь процесс подготовки и организации работы. В ходе практики волонтеры могут провести несколько пробных мероприятий.

В процессе подготовки к практике волонтеры изучают предварительно разработанный и апробированный вариант занятия, либо вместе с педагогом разрабатывают программу мероприятия, представляют ее своим коллегам, проводят пробное занятие с пилотной группой (приглашенными друзьями или другими волонтерами).

Обычно волонтеры работают в парах, поэтому при подготовке к первому самостоятельному мероприятию им следует отработать взаимодействие с партнером: передачу друг другу слова, корректное

исправление ошибок, импровизацию, поддержку друг друга в случае необходимости и пр.

Несмотря на то, что при подготовке волонтеры и обсуждают, и проигрывают всевозможные сложности групповой работы, на установочных встречах, и особенно на репетиции мероприятия с пилотной группой, необходимо еще раз отработать возможные нестандартные ситуации: варианты пассивной, агрессивной, эмоционально возбужденной группы, некорректности подростков по отношению к волонтеру и пр.

Для обеспечения эффективности работы волонтеров желательно организовать систему сопровождения их деятельности.

Так, образовательная организация, которая подготовила волонтеров, может сделать книжку волонтера, подтверждающая личность волонтера и отражает пройденный им в процессе подготовки и работы путь. Сегодня такая книжка особенно важна, когда волонтер, пока еще обучающийся школы, выбирает свой профессиональный путь.

Волонтерское движение дает возможность самореализации инициативным и энергичным подросткам и старшеклассникам. Одним из основных качеств таких людей является стремление к развитию; однообразная деятельность – не для них. При бескорыстном труде важными стимулами долгосрочной деятельности для большинства волонтеров становятся потребность в личностном росте и повышение личного статуса.

На этом этапе очень важно повышение статуса волонтера, как в программной деятельности, так и в самой организации. Он может стать тренером, возглавлять отдельные направления профилактических программ. Если в организации признается значимость и уникальность каждого участника и при этом все одновременно ощущают себя членами единой команды, мотивация и результаты совместной деятельности к работе оказываются востребованными окружающими людьми. Успешная практика работы КОГОБУ СШ пгт. Вахруши Слободского района Кировской области в статусе региональной инновационной площадки по теме «Школа – окружной ресурсный центр по развитию добровольчества», ресурсного центра Северного образовательного округа по развитию добровольчества в образовательной организации, достижения общественного объединения школы «Новая волна» и его волонтеров (старшая вожатая С.Г. Зиновьева) подтверждают социальную

значимость и востребованность волонтерской деятельности для обучающихся, школы и общества.

Глава 3. Педагогические практики образовательных организаций

Педагогическая практика подготовки волонтеров в общественном объединении «Новая волна» КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района Кировской области

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить готовясь, в детстве не живёт.
С. Маршак

Школьное добровольчество – это та деятельность, которая помогает детям «прожить» свою детскую жизнь. В этой деятельности они встретят единомышленников, научатся работать в команде, попробуют себя в разных видах деятельности, приобретут коммуникативные навыки, реализуют свои проекты, пройдут дорогой успеха и чередой неудач. Выпускаясь из школы, каждый из добровольцев понимает, что такое ответственность, трудолюбие, понимание и уважение к людям, видит социальные проблемы и по возможности старается их решить.

Как построить работу по организации школьного добровольчества таким образом, чтобы юные добровольцы «прожили» свою жизнь в школе на все 100 %? Как вовлечь их в деятельность не от случая к случаю, а в постоянную системную работу на протяжении всего учебного года? Как организовать школьников, имеющих разный социальный опыт и разный возраст? Как мотивировать деятельность школьных добровольцев?

Представим опыт работы по развитию школьного добровольчества в обычной средней общеобразовательной школе. Данная модель работы поможет организовать более 100 юных добровольцев в образовательной организации на протяжении всего учебного года. Деятельностью может руководить 1 взрослый педагог.

Развивая на базе образовательного учреждения добровольческую деятельность школьников, надо обязательно стремиться к систематизации этой работы. Отдельные мероприятия из разных направлений добровольчества на протяжении учебного года не дают эффективных результатов деятельности, у ребёнка нет возможности

погрузиться в ту сферу, которая ему нравится. Необходимо выбрать те направления добровольческой деятельности, которые интересны школьникам, и постараться построить работу в данных направлениях. Целенаправленную и эффективную работу помогает выстроить технология социального проектирования. Развивая в школьной среде социальное проектирование, ученики учатся видеть проблемы, искать пути их решения, ставить определённые цели и задачи, выбирать новые и современные методы для достижения цели, добиваться нужных результатов. Школьники, реализуя проекты, сталкиваются с трудностями, которые надо разрешить, формируют свою команду, координируют свою деятельность – у них появляется чувство ответственности, формируется опыт организаторской работы. Необходимо предусмотреть систему мотивации школьников, которая будет «моторчиком»,двигающим желания юных добровольцев работать дальше.

В школе пгт Вахруши вот уже 11 лет действует детское и молодёжное общественное объединение «Новая волна». В данном объединении около 100 добровольцев. Это ученики с 5 по 11 класс. Семь лет работы привели наше объединение к уникальной модели, которая помогает нам организовать юных добровольцев на протяжении всего учебного года. Эту модель мы назвали «Время Инициативного Добровольчества» (ВИД). Вот уже 4 года объединение работает по данной модели и имеет успешные результаты.

Данная модель гибко вписывается в учебно-воспитательный процесс образовательной организации. Её можно применить для организации добровольческой работы всей школы, а можно видоизменить и организовать одну группу (класс, кружок и т.д.).

Модель «ВИД» скорректирована в соответствии с методическими рекомендациями Ассоциации волонтерских центров, прописанными в сборнике «Модель школьного отряда». Объединение в 2018-19 учебном году явилось победителем конкурса «Лига добровольческих отрядов» (продвинутый уровень). Уникальность модели можно проследить на этапе содержания деятельности объединения. Вся деятельность организована по разным направлениям добровольческой деятельности: Волонтеры Победы, экологическое волонтерство, информационно-медийное, спортивное (проект «School FIFA-20»), популяризация добровольчества и мотивация добровольцев.

В каждом направлении действует социальный проект, разработанный группой старшеклассников.

Так, на протяжении учебного года работают 5 основных проектов, разработанные школьниками. Обучающиеся 5-7 классов, начинающие деятельность в добровольческом движении, делятся на 5 добровольческих команд, команды (КОМы) формируются исходя из возраста школьников.

Школьники в КОМе под руководством вожатых-старшеклассников знакомятся с разными формами работы и применяют их на практике, помогая в реализации социальных проектов. Каждый месяц КОМ выполняет определенное задание проекта, например, провести социальную акцию (Приложение 3) по вовлечению школьников в отдельный сбор вторсырья. Выполнив задание проекта, КОМ на следующий месяц переходит для работы в следующий проект и ему даётся следующее задание. Так, школьники среднего звена знакомятся с разными направлениями добровольчества и практикуют разные формы работы. На протяжении 5 месяцев КОМы работают в 5 проектах. Каждый проект и каждый КОМ ведёт информирование о своей деятельности в обсуждениях группы, Вконтакте «ДиМОО «Новая волна», где видна жизнь команд и их рост.

По итогам года реализуются 5 проектов разной направленности. Для вовлечения школьников в данную деятельность на протяжении всего учебного года идет игра, в которой каждый КОМ строит свой район. Чем качественнее и эффективнее поработали школьники, тем красивее становится их район. Итоги подводятся каждый месяц по определенным критериям. В конце года определяется «Лучший проект» и «Лучший КОМ».

Для мотивации волонтеров создана в объединении система «Чемпион успеха», которая предусматривает индивидуальный рейтинг каждого школьника.

Суть ее состоит в том, что на каждой возрастной ступени ученик получает определенную атрибутику объединения. По итогам работы в учебном году в 5-ом классе ученик получает значок, в 6-ом – галстук, в 7-ом – футболку.

У обучающихся 8-го класса новая ступенька-это вожатство. Поэтому, они получают свой атрибут со словом «Вожатый». В 8-ом классе – значок вожатого, в 9-ом – галстук вожатого, в 10-ом – футболку вожатого. В 11 классе волонтеры получают медаль «Чемпион успеха».

Результаты реализации данной модели:

2018 год – проект «ВИД» – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России», победитель регионального форума педагогических инноваций в номинации «Творческая площадка», проект «Почта здоровья» – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России», проект «Эко-фишка» – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России».

2019 год – проект «ВИД» стал полуфиналистом Всероссийского конкурса «Доброволец России» (представляла проект ученица 10 класса Посаженникова Мария, которая стала послом добровольчества в Кировской области, была выбрана представителем школьного добровольчества в стране), также школа пгт. Вахруши стала лучшим муниципальным ресурсным центром по развитию добровольчества в Кировской области, а в 2020 году проект «ВИД» стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Территория самоуправления».

Проект «Время действовать вместе» стал не только победителем Всероссийского грантового конкурса среди физических лиц и регионального грантового конкурса «Добрая Вятка», но и педагогическим механизмом объединения обучающихся школ Северного образовательного округа. Подростки получили возможность увидеть работу других добровольческих отрядов округа, обменяться опытом, получить какую-то помощь, обратиться за советом к опытным отрядам. Появление такого проекта стало широкой образовательной площадкой для обмена опытом и развития школьного добровольчества в Северном образовательном округе. В течение пяти месяцев школьные добровольческие отряды Северного образовательного округа Кировской области реализуют свои дела и проекты, выкладывая информацию о проделанной работе в обсуждениях в группе в социальной сети ВКонтакте «Время действовать вместе!».

В группе созданы обсуждения по разным направлениям добровольчества. Участники могут выбрать одно или несколько направлений. Таким образом, команды не ограничиваются определенными заданиями, они работают в своем направлении и делятся своим опытом с другими.

В рамках проекта будет проведен межмуниципальный добровольческий форум, на котором участники смогут познакомиться

с деятельностью различных направлений добровольчества и с технологией социального проектирования. Они смогут получить помощь от специалистов в сфере добровольчества Кировской области и создать или доработать свой социальный проект.

По итогам проекта определяются лучшие добровольческие команды по направлениям добровольчества: «Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики», «Волонтёры культуры», экологическое волонтерство и т.д. Работа команд оценивается экспертами Кировской области по данным направлениям. А площадка «Время действовать вместе» продолжит свою работу, добровольческие отряды будут обмениваться опытом и общаться.

Основная деятельность организаторов проекта – помощь в создании волонтерских отрядов, выстраивание партнёрских отношений между организациями, активистами и экспертами, обобщение опыта школьного добровольчества.

Одним из значимых проектов объединения «Новая волна» стал проект «Дневник лучшего волонтера». Проект сначала был опробован в 2019 году на межмуниципальном уровне, а в 2020 году стал региональным проектом. Проект был реализован при поддержке Министерства спорта и молодёжной политики Кировской области и регионального ресурсного центра по развитию добровольчества Кировской области.

Региональный проект «Дневник лучшего волонтера» – это площадка для популяризации школьного добровольчества среди муниципалитетов Кировской области. Его организатором является детское и молодежное общественное объединение «Новая волна», вошедшее в число 20 победителей всероссийского конкурса "Лига добровольческих отрядов". Проект реализуется при поддержке регионального ресурсного центра по развитию добровольчества Кировской области.

Посредством конкурсов «Дневник лучшего волонтера», «Портфолио лучшего ученика» (Приложение 1, 2) выявляются победители: 10 лучших волонтеров в 7 направлениях добровольческой деятельности. Для их определения происходит оценка документов участников, подтверждающих добровольческую и общественную деятельность (грамоты, благодарности, сертификаты, характеристики, рекомендательные письма), и электронной книжки волонтера. Для проведения конкурсов разрабатываются положения, в которых прописаны критерии оценивания документов.

Победители и финалисты награждаются дипломами областного уровня и «Дневниками лучшего волонтера» (планерами, помогающими добровольцам организовывать свою деятельность и правильно распределять время).

Также в организации Кировской области, где работают добровольцы-школьники, отправляются сборники с информацией о победителях и финалистах конкурса.

С целью популяризации школьного добровольчества и его детей-лидеров объединением «Новая волна» проведен конкурс "Дневник лучшего волонтера" среди 20 муниципалитетов Кировской области.

Результаты проекта говорят сами за себя:

Количественные показатели:

- 1) 110 добровольцев приняли участие в проекте;
- 2) разработано и напечатано 70 "дневников лучшего волонтера»;
- 3) 70 добровольцев были поощрены «Дневниками лучшего волонтера»;
- 4) 2000 школьников узнали о лучших волонтерах Кировской области.

Качественные показатели:

- 1) составлен рейтинг успешности волонтеров по направлениям;
- 2) расширена география проекта (из муниципального проекта преобразован в региональный);
- 3) создана площадка для популяризации школьного добровольчества посредством проведения конкурса "Дневник лучшего волонтера" среди 20 муниципалитетов Кировской области;
- 4) увеличилось число волонтеров в школьной среде.

На сайте «Добровольцы России» зарегистрировано 11 486 волонтеров от Кировской области, в их число входят и добровольцы-школьники. В Кировской области более 700 школ, каждая из которых имеет свои отряды добровольцев и активистов и реализуется на областном уровне. Ранее проект был направлен на школьное добровольчество Северного образовательного округа.

Модель системы мотивации и поощрения лучших волонтеров универсальна и может быть использована центрами по развитию добровольчества в любом населенном пункте (система сбора и оценки грамот опубликована в группе проекта в социальной сети ВКонтакте, макет дневника передан региональному ресурсному центру по развитию добровольчества). Каждый участник проекта узнает свой рейтинг среди добровольцев региона в выбранном направлении.

Победители и финалисты награждаются «дневниками лучшего волонтера».

Проект школы помог распространить информацию об успешных добровольцах-школьниках, с которыми добровольческие организации смогут обмениваться опытом, идеями, наработками по направлениям добровольчества,

Проект стал региональной площадкой для популяризации школьного добровольчества среди муниципалитетов Кировской области и обеспечил дальнейшую поддержку победителей и финалистов (70 человек получили право участия в региональном онлайн-лагере, направленном на обучение и подготовку координаторов школьных добровольческих отрядов, без отборочного этапа).

Приложения

Приложение 1

Утверждаю
руководитель ресурсного центра по
развитию добровольчества
Северного образовательного округа
_____ И.В. Олин

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе «Дневник лучшего волонтера»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса «Дневник лучшего волонтера» (далее – Конкурс), порядок участия в Конкурсе и определения победителей Конкурса.

1.2. Организатором Конкурса является КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

1.3. Участниками Конкурса являются обучающиеся общеобразовательных учреждений Кировской области с 14 до 18 лет.

1.4. Информация о Конкурсе размещается в группе в социальной сети ВКонтакте.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели Конкурса:

- создание мотивационной системы для поддержки активной общественной деятельности волонтеров;
- развитие коммуникационных компетенций обучающихся, освоения современных форм презентации своей деятельности.

2.2. Задачи Конкурса:

- формировать потребность к участию в общественной деятельности;
- содействовать развитию добровольчества среди учащихся образовательных учреждений Северного образовательного округа;
- расширить область использования ЕИС «Добровольцы России».

3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс в возрастной категории от 14 до 18 лет проводится по следующим направлениям:

3.1.1. «Юный волонтер Победы» – добровольческая деятельность, направленная на сохранение исторической памяти, заботу о ветеранах, развитие патриотизма.

3.1.2. «Юный волонтер-медик» – добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, повышения уровня медицинской грамотности населения, профилактики социально значимых заболеваний, популяризации здорового образа жизни.

3.1.3. «Юный эко-волонтер» – добровольческая деятельность, направленная на охрану окружающей среды, сохранение экологии, благоустройство населенных пунктов, помощь животным.

3.1.4. «Юный волонтер культуры» – волонтерство в учреждениях культуры, сохранение и продвижение культурного наследия, организация культурных событий, туристических маршрутов и культурных пространств в населенных пунктах.

3.1.5. «Юный доброволец: социальное волонтерство» – добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения: пожилым, людям с ограниченными возможностями, бездомным, а также помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, воспитание и обучение детей.

3.1.6. «Юный волонтер крупных событий» – добровольческая деятельность на крупных событиях – фестивалях, форумах, каких-то больших городских проектах, а также помощь в их организации.

3.1.7. «Юный медиаволонтер» – добровольческая деятельность, направленная на популяризацию позитивного контента, создание новых журналистских и просветительских медиа, обеспечение добровольцев информационной поддержкой.

4. Сроки и организация проведения Конкурса

4.1. Сроки проведения Конкурса – с 1 февраля по 1 апреля.

4.2. Для участия в Конкурсе необходимо заполнить Google форму, в которой указывается ФИО, школа, возраст, контактные данные участника. Там же участники выбирают одно из направлений Конкурса, загружают грамоты в сфере добровольчества по выбранному направлению и прикрепляют ссылку на свой профиль в ЕИС «Добровольцы России».

4.3. Ссылка на Google форму будет опубликована в сообществе «Дневник лучшего волонтера» в социальной сети ВКонтакте.

4.4. Победители и призеры Конкурса определяются на основании результатов участников в соответствии с критериями, указанными в Настоящем Положении. Результаты участников заносятся в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

5. Требования к заполнению формы

5.1. Для участия в Конкурсе принимаются грамоты за общественную работу и добровольческую деятельность по одному из направлений:

- юный волонтер Победы;
- юный волонтер-медик;
- юный эко-волонтер;
- юный волонтер культуры;
- юный доброволец: социальное волонтерство;
- юный волонтер крупных событий;
- юный медиаволонтер.

5.2. Предварительно нужно отсканировать или сфотографировать грамоты.

5.3. В Конкурсе засчитываются только грамоты, полученные в период с сентября 2016 года по настоящее время.

5.4. В выбранном направлении можно предоставить не более 7 грамот.

5.5. Ссылка на ваш профиль в ЕИС «Добровольцы России» необходима, чтобы просмотреть, в каком количестве мероприятий был задействован волонтер и какой у него рейтинг, что приносит дополнительные баллы.

6. Критерии оценивания

6.1. В Конкурсе используется накопительная оценка, которая включает в себя систему баллов:

6.1.1. Система баллов за грамоты:

Школьный уровень – 1.

Муниципальный уровень – 2.

Региональный уровень – 3.

Всероссийский уровень – 4.

Международный уровень – 5.

Участник – 1.

Призер – 2.

Победитель – 3.

Организатор – 4.

6.1.2. Система баллов на ЕИС «Добровольцы России»:

Участник зарегистрирован в системе – 5.

За каждое мероприятие, в котором участвовал волонтер – 3 (макс. 9).

Рейтинг добровольца (макс. 5).

6.2. Благодарности приравниваются к уровню «участника».

6.3. Оценкой занимается команда проекта.

7. Подведение итогов, награждение

7.1. Победители и финалисты выбираются в каждом направлении.

7.2. В каждом направлении выявляются 9 финалистов и 1 победитель.

7.2. Итоговые результаты Конкурса публикуются в группе в социальной сети ВКонтакте.

7.3. Финалисты награждаются «Дневниками лучшего волонтера» с символикой проекта и сертификатами участника, победители награждаются «Дневниками лучшего волонтера» и дипломами победителя.

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе «Портфолио лучшего ученика»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса «Портфолио лучшего ученика» (далее – Конкурс), порядок участия в Конкурсе и определения победителей Конкурса.

1.2. Организатором Конкурса является КОГОбУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

1.3. Участниками Конкурса являются обучающиеся общеобразовательных учреждений Северного образовательного округа Кировской области с 5 по 11 класс.

1.4. Информация о Конкурсе размещается в группе в социальной сети ВКонтакте.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели Конкурса:

- выявление и поддержка одаренности, творческого потенциала обучающихся в рамках самоопределения, индивидуального развития и совершенствования;
- развитие коммуникационных компетенций обучающихся, освоения современных форм презентации своей деятельности.

2.2. Задачи Конкурса:

- формировать потребность к повышению своего образовательного уровня;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- расширить области применения технологии "Портфолио" в образовательной деятельности.

3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс проводится по 4 направлениям:

- образование;
- общественная деятельность;

- спорт;
- творчество.

4. Сроки и организация проведения Конкурса

4.1. Сроки проведения Конкурса – с 1 апреля по 1 мая.

4.2. Для участия в Конкурсе необходимо заполнить Google форму, в которой указывается ФИО, школа, класс участника. Там же нужно загрузить заранее отсканированные грамоты и заполнить уровень достижений.

4.3. Победители и призеры Конкурса определяются на основании результатов участников в соответствии с критериями, указанными в Настоящем Положении. Результаты участников заносятся в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

5. Требования к заполнению формы

5.1. Грамоты принимаются по одному из 4 направлений: образование, общественная деятельность, спорт, творчество.

5.2. Предварительно нужно сделать сканирование грамот и сохранить их как изображение.

5.3. В Конкурсе засчитываются только грамоты, полученные в период с января 2016 года по настоящее время.

5.4. В выбранном направлении можно предоставить не более 7 грамот.

6. Критерии оценивания грамот

6.1. В конкурсе используется накопительная оценка, которая включает в себя систему баллов:

Школьный уровень – 1.

Районный уровень – 2.

Областной уровень – 3.

Всероссийский уровень – 4.

Международный уровень – 5.

Участник – 1.

Бронзовый призер – 2.

Серебряный призер – 3.

Золотой призер – 4.

6.2. Благодарности приравниваются к уровню «участника».

6.3. Оценкой занимается команда проекта.

7. Подведение итогов, награждение

7.1. Победители и финалисты выбираются в каждом направлении (образование, общественная деятельность, спорт, творчество).

7.2. В каждом направлении выбирается 24 финалиста и 1 победитель.

7.3. Итоговые результаты Конкурса публикуются в группе в социальной сети ВКонтакте.

7.4. Финалисты награждаются «Дневниками лучшего ученика» с символикой проекта и сертификатами участника, победители награждаются «Дневниками лучшего ученика» и дипломами победителя.

Приложение 3

Методическая памятка «Социальная акция»

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть:

- привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме,

- изучение отношения общества, разных его групп, органов исполнительной и законодательной власти к существующей проблеме;

- распространение информации среди разных групп населения;

- содействие формированию общественного сознания.

В настоящее время выделяется несколько видов социальных акций:

1) исследовательские: проведение опроса разных групп населения;

2) рекламные: PR планируемого мероприятия, проекта, услуги, нового учреждения, службы,

3) благотворительные: сбор денежных средств, вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;

4) социально-педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо;

5) социально-профилактические, содержанием которых является предупреждение развития ситуации социальной запущенности молодежи;

6) патриотические, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;

7) социокультурные, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;

8) социально-правовые, способствующие повышению уровня правовой культуры разных групп населения;

9) трудовые, способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности.

При проведении социальной акции следует руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип личной и социальной ответственности. Личная ответственность – это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции. Социальная ответственность – понимание того, что концептуальные идеи, содержание, форма, технология проведения акции, ее результаты и последствия не окажут отрицательного воздействия на целевую группу.

2. Принцип максимизации социальных ресурсов: интеграция ресурсов, усилий государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, учреждений, партнеров, спонсоров по решению целей и задач социальной акции.

3. Принцип учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы, иных условий проведения социальной акции.

4. Принцип командности. Социальная акции – командная деятельность. Усилиями одного человека ее реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сценария, и задачи собственного участка работы в рамках акции. Командные отношения иерархичны и выстраиваются по типу соподчинения: организатор – исполнитель. Основопологающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.

5. Принцип самореализации. Социальная акция – школа гражданского опыта и становления. Участие в социальных акциях

создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.

6. Принцип обратной связи. При проведении социальных акций важно почувствовать настроение целевой группы, выявить отношение к социальному действию, собрать отзывы о социальной акции. Для реализации данного принципа необходимо разработать инструментарий получения обратной связи. Это может быть опросник или другие специальные приемы (дерево настроения, зеркало, книга отзывов, интервью и т.п.).

7. Принцип наглядности и зрелищности. Реализация данного принципа может обеспечиваться специальной одеждой участников команды акции (футболка, кепка, галстуки, жилеты, сценические костюмы), плакатным, музыкальным и иным оформлением; другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк).

Реализация указанных принципов является важным условием результативности и успешности проведения социальной акции.

При разработке и подготовке социальной акции целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на решение какой проблемы направлена социальная акция;
- кто является её целевой группой;
- какова цель социальной акции, и какие задачи она решает;
- когда и где происходит социальная акция: на улице или в учреждении;
- кто будет партнерами в проведении акции;
- какова форма социальной акции: шествие, концерт, митинг, агитрейс и т.п.

Возможные формы организации акций:

- атака (телефонная, факсовая и т.п.);
- благотворительный бал;
- блокада (цель – «блокировать» что-либо, парализовать движение, деятельность, не дать пройти, проехать, работать);
- граффити;
- демонстрация;
- единый классный час;
- интеллектуальная игра (эрудит лото) ...;
- интерактивное голосование (в сети интернет или при помощи стикеров на плакатах);
- лотерея;

- марафон (ТВ, радио);
- митинг;
- открытые письма, обращения;
- пикет;
- пресс-конференция с участием признанного авторитета по проблеме;
- проведение опроса;
- расклейка плакатов;
- распространение листовок, тематических материалов и др.;
- сбор подписей;
- серия тематических публикаций в прессе;
- спортивные мероприятия, соревнования;
- субботник;
- театрализованное шоу;
- тематический концерт/конкурс;
- тематический круглый стол;
- флэш-моб (flash-mob – мгновенная толпа, англ.);
- шествие и др.

4. Литература

1. Бабичева, А.Н. Волонтерство: прошлое, настоящее, будущее. Сборник материалов по подготовке волонтеров. - Самара. 2016.
2. Гордон, Л.М. Обучение служению и воспитание учителей // Квартальный журнал Академический обмен. - 2007. - № 11(3). - С. 23-27.
3. Дурнева, Е.Е. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера / Е.Е. Дурнева, Е.В. Крутицкая, О.Д. Цыгина // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - №10. - С. 19-22.
4. Желтова, И.А. Методика обучения взрослых современным информационным технологиям / И.А. Желтова // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - № 6. - С. 255-259.
5. Методические рекомендации по внедрению Стандарта поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах, Агентство стратегических инициатив. - Москва, 2018.
6. Методические рекомендации по организации волонтерского движения. - Оренбург, 2018.

7. Электронный ресурс: Университет третьего возраста. - Режим доступа: <http://u3a.ifmo.ru>.

8. Электронный ресурс: Вектор добровольчества старшему поколению. - Режим доступа: <http://portal.kdobru.ru>.

9. ServiceLearning – программы совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности. - Фонд «Созидание», Ростов-на-Дону, Изд. «Старые русские», 2003. - 272 с.

**Педагогическая практика подготовки волонтеров
в дошкольной образовательной организации
МКДОУ ЦРР д/с № 209 г. Кирова**

**Использование технологии «Дети-Волонтеры»
в дошкольной образовательной организации**

*Кибишева Гульсина Бариевна,
заведующий МКДОУ ЦРР д/с № 209 г. Кирова*

Волонтер – это значит «доброволец». Поэтому волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей, занимающихся волонтерской деятельностью, начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Целью волонтерской деятельности в детском саду является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях.

Волонтерство позволяет решать целый ряд развивающих и воспитательных задач в процессе образовательной деятельности. Волонтерская деятельность организуется для детей старшего дошкольного возраста.

Технология организации волонтерской деятельности в детском саду.

Этапы организации волонтерской деятельности:

1. Информационно-познавательный этап (получение информации с последующим обсуждением) предполагает знакомство с понятием «волонтер», волонтерская деятельность, развитие представлений о традиционных формах взаимопомощи людей друг к другу.

Данный этап работы с детьми можно назвать этапом осознания полученной информации. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания.

2. Мотивационно-поведенческий этап (апробация желательных способов поведения) – побуждение детей к добрым поступкам, организация самостоятельной деятельности в рамках волонтерского отряда, обучение способам проявления сочувствия, сострадания и милосердия в конкретной жизненной ситуации, накопление социального опыта оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается.

В качестве методов педагогической деятельности на данном этапе можно использовать разъяснения, личный пример педагога, методы стимулирования, мотивации к деятельности, поручения, упражнения в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональные реагирования педагогов в различных ситуациях.

3. Результативный этап – расширение представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников. Включает:

- овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;
- *создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольной образовательной организации;*
- создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах;
- *разработку новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.*

Технология волонтерской деятельности отличается от спонтанных действий тем, что она проводится систематически. Это строгая последовательность действий, которая приводит к необходимому, запланированному заранее результату. Для этого надо побуждать детей разными способами, в том числе символикой (это

галстуки, каждая группа может выбрать свой цвет; значки и др.).

Реализация волонтерской деятельности происходит в двух направлениях:

Первое направление предполагает выход детей за пределы группы в стенах дошкольной образовательной организации. Осуществляется разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Возможны разные способы организации такой деятельности:

- один волонтер отправляется к детям с конкретным видом помощи;

- группа волонтеров, охватывающая несколько групп детей с определённым видом помощи;

- постоянные связи между детьми разных групп по плану совместных мероприятий.

В процессе помощи младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более важно, что это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе.

Второе направление осуществляется через выход в «большой» социум, за пределы дошкольной организации.

В нашем детском саду эта работа воплотилась в заботу о детях дошкольного «Дома ребёнка», через организацию «Добрых посылок» семей воспитанников. Дети получают внутреннее удовлетворение, чувство гордости за совместную деятельность.

Можно сделать вывод:

участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную, которая предполагает умение принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию; готовность решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у детей не только сформируется адекватное отношение к чужому мнению (в том числе и критике), но и будут развиваться способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного одобрения или неодобрения к активным действиям в среде сверстников. Технология волонтерской деятельности не только помогает детям в накоплении социального опыта, но и способствует усилению желания быть активным участником в жизни детского сада и общества в целом.

Сценарии образовательной деятельности с детьми в технологии волонтерство

Взаимодействие детей двух старших групп дошкольного возраста в процессе передачи опыта по ремонту книг

*Григорьева Ольга Анатольевна,
Кудинова Зоя Фёдоровна,
воспитатели МКДОУ ЦРР д/с № 209 г. Кирова*

Цель: организовать взаимодействие детей во время совместной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить (в процессе передачи младшим детям) полученные навыки ремонта книг;
- закрепить умения осуществлять последовательность действий в соответствии со схемой.

2. Развивающие:

- создать условия для развития самостоятельности в принятии решений и выборе необходимых материалов, оптимальных способов действий.

3. Воспитательные:

- воспитывать желание совместно трудиться со сверстниками;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Оборудование: книги, клей, кисти, ножницы, калька, салфетки, клеенка.

Предварительная работа: практическое игровое занятие в библиотеке «Книжная больница»; разработка схемы «Этапы ремонта

книг»; паззлы; подготовка инвентаря и атрибутов для совместной деятельности; письмо из группы «Кленок».

Мотив: просьба помочь отремонтировать книги.

Ход мероприятия

В группу входят дети-волонтеры с воспитателем:

- Здравствуйте, ребята! Мы пришли к вам в гости из группы «Рябинка».

(Педагог и пришедшие в гости дети представляются).

Педагог: Вы написали нам письмо о том, что вам нужна наша помощь. У вас порвалась любимая книга про Карлсона. А ремонтировать книги вы пока не умеете.

Дети волонтеры: А мы недавно ходили в библиотеку, и там нас научили, как правильно ремонтировать книги. Мы можем научить вас ремонтировать книги, и тогда вы сможете отремонтировать вашу книгу про Карлсона.

Педагог: Ребята приготовили для вас схему этапов ремонта книг. Давайте все вместе изучим ее.

Дети-волонтеры представляют схемы последовательности действий, которые сделали своими руками, когда готовились к выходу в группу, объясняют последовательность этапов, обозначение символами действий.

Педагог: Давайте попробуем отремонтировать ваши книги. Но для начала надо распределиться на две команды по числу волонтеров. Каждая команда пойдёт к одному из волонтеров.

Детям предлагается выбрать 1 пазл и собрать пазлы. Так образуются 2 команды.

Практическая работа.

Педагог объясняет, что на каждом столе лежит оборудование для ремонта книг. Дети перечисляют их. Дети по несколько человек во главе с двумя волонтерами работают за столами, предварительно договариваясь, кто, чем будет заниматься (намазывать клеем полоски, приклеивать готовые полоски к страницам книги, отрезать лишнее и т.д.). Волонтер руководит общей деятельностью, напоминает последовательность действий. Дети выбирают необходимые им материалы и инструменты в зависимости от дефекта книги. В конце книги раскладываются под груз, выбирая, что в группе могло бы стать грузом.

Вывод делают педагоги:

Посмотрите, ребята, сколько мы отремонтировали книг. Помогла ли вам схема? Сможете ли вы потом самостоятельно отремонтировать свою любимую книгу про Карлсона?

Волонтерство «Подарки для друзей» Разновозрастное взаимодействие

*Опарина Зинаида Аркадьевна,
Кудинова Зоя Фёдоровна,
Пантя Олеся Мирчавична,
воспитатели МКДОУ ЦРР д/с № 209 г. Кирова*

Изготовление «коврика дружбы»

Цель: формировать у детей представления о дружбе через взаимодействие детей старших групп с младшими.

Задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу средствами волонтерского движения (инсценировка стихотворения А. Кузнецовой «Подружки», обучение, рассказы из личного опыта, подарок...);
- побуждать к осознанию простых способов выхода из конфликта;
- формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Мотив: подарок младшим детям от старших «Коврика дружбы».

Ход мероприятия

Дети старшей группы «Кленок» приходят в гости к детям средней группы «Лиственница» в составе 5-6 человек в качестве волонтеров. Поздоровались. Представились.

Педагог и старшие дети: - Ребята, бывает такое, что вы ссоритесь? Обижаете друг друга? Не хотите затем вместе играть?

Ответы детей.

Педагог: - Среди детей старшей группы такое тоже бывает. Вот посмотрите сценку «Подружки» А. Кузнецовой, которую вам покажут дети группы «Кленок»:

Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала –
Только мишку подержала.
Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»
Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь.
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, трудно после ссоры помириться детям?

Ответы детей.

Педагог:

- Иногда, трудно. Что вы делаете в таком случае, чтобы помириться?

Ответы детей.

Педагог:

- Да, существуют специальные «мирилки». Вы нам покажете хотя бы одну?

Дети средней группы показывают «мирилку».

Педагог:

- Наши дети для вас покажут еще другие «мирилки».

Дети старшей группы, взявшись за руки, стоя лицом, друг к другу, рассказывают мирилки:

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей,
И мириться поскорей!

Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться,
С тем не будем водиться!

Педагог:

- У нас для малышей есть ещё сюрприз.

Дети старшей группы:

- Чтобы ваша дружба была еще крепче, мы для вас сделали подарок. (*Показывает коврик, дети его рассматривают*)

- Как вы думаете, для чего он нужен?

Ответы детей.

Дети:

- Этот коврик называется «ковриком дружбы». А как им пользоваться, снова покажут старшие дети.

Два мальчика садятся на «коврик дружбы» на колени или рядышком и рассказывают еще одну «мирилку».

Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться!

- Ты мне друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить как прежде будем!

Дети:

- Мы принесли для вас еще один «коврик», только он без украшения. Вы догадались, для чего мы его принесли? Для того, чтобы вы украсили этот «коврик» для нашей группы и нам принесли. Мы будем рады вашему подарку!

Педагог:

- В заключение послушайте еще стихотворение Юрия Энтина «Про дружбу»

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Все с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Взаимодействие детей подготовительных групп дошкольного возраста в процессе подведения итогов за год. Слёт волонтеров

*Баринова Ольга Сергеевна,
воспитатель МКДОУ ЦРР д/с № 209 г. Кирова*

Цель: обобщение работы волонтеров внутри детского учреждения. *(Волонтерство, как форма работы, позволяет развивать социальную и коммуникативную активность. Кроме того, для младших старшие дети несут детскую игровую культуру и являются привлекательными объектами для подражания.)*

Задачи.

Образовательные:

- упражнять в составлении рассказов из личного опыта; выражать свои впечатления и переживания.

Развивающие:

- развивать долговременную память; развивать коммуникативные навыки: умение слушать собеседника, не перебивать, добавлять.

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать младшим, учить их; поддерживать стремление делать добрые дела.

Оборудование: волчок со стрелкой, карточки волонтерских дел: игры, концерты и театр, изготовление и чтение авторских книг, труд (мытьё игрушек, уход за растениями, ремонт книг), эксперименты, совместные прогулки, одевание и встреча с прогулки и др.

Ход мероприятия

Педагог:

- Сегодня у нас важное событие **слет волонтеров**. В нашем детском саду три подготовительные группы. И каждая группа отправила на наш слет самых активных волонтеров.

Уважаемые волонтеры, мы собрались сегодня, чтобы вы рассказали друг другу о том, кому и как помогали. Каждый из вас сможет рассказать, как был волонтером. Наши гости расскажут об этом в своих детских садах и добрых дел станет больше.

Добрых дел мы сделали не мало, а с какого начать определит волчок.

Правила рассказчика:

1. Припомни, как готовились к встрече.
2. Расскажи, с чем пришли к малышам. Что ты чувствовал?

3. Как встретили тебя малыши?

Педагог в процессе рассказывания помогает детям, задаёт вопросы, напоминает план.

Динамическая пауза «Это тоже я могу»:

- Кто, скажите, может, дети, повторять движения эти?
- Руки вверх я подниму! - Это тоже я могу!
- Вправо – влево разведу! - Это тоже я могу!
- И как птица полечу! - Это тоже я могу!
- Головою поверчу! - Это тоже я могу!
- А потом присяду, встану - Это тоже я могу!
- И нисколько не устану! - Все на свете я могу!
- Если надо, побегу!

Педагог: Вот какая беспокойная жизнь у волонтеров, сколько интересных дел они сделали. Кроме того, наши ребята в течение года участвовали в волонтерских акциях: «Подари добро», «Птичья столовая», «День победы».

Скоро будет объявлена следующая акция «Красивый детский сад». Надо сообщить об этом каждой группе. Хорошо бы это сделать как-то необычно.

Предлагаю вам творческое задание. Украсьте зеленый шарик цветами. Шарик станет похож на клумбу. Это и будет приглашением к участию в акции.

Нормативно-правовые документы по добровольчеству

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (*IAVE*).
4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117).
5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р.
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
7. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2017 г. № 4723п-П44 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 5.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

Основные термины по добровольчеству

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Благополучатели – лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев».

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

При организации и осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности используются следующие основные понятия:

Добровольческая деятельность – способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Молодежное добровольчество – практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Добровольческая организация – некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

Система поддержки социального добровольчества – комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие

добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Добровольческая программа – гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом ее реализации является добровольная работа людей, а главной задачей – эффективная организация добровольной работы.

Приложение 3

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Твори добро!»

Пояснительная записка

Современная ситуация предъявляет новые требования к личности ребенка. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у ребенка в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные. Одной из форм детского общественного движения является волонтерство (добровольчество) – безвозмездная, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твори добро!» – программа социально-педагогической направленности.

Уровень программы – углубленный.

Новизна и актуальность программы «Твори добро» заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

Отличительными особенностями программы являются:

– использование инновационных эффективных способов профилактической работы («Театральные методики в сфере профилактической деятельности», концепция Международного проекта «Танцуй ради жизни», образовательный курс «Путешествие ради жизни», «Профилактические кинолектории», «Программа-15»);

– широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков;

– выявление, поддержка и развитие обучающихся, имеющих выдающиеся способности в области социальной активности;

– максимальные возможности для самореализации обучающихся в ходе социально-значимой деятельности в сфере профилактики социально-обусловленных заболеваний и других негативных явлений в молодежной среде.

Преимуществами программы являются:

Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками.

Развитие творческих способностей.

Овладение подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии.

Активное использование информационно-коммуникационных технологий.

Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие.

Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам.

Формирование уверенности в себе, мотивации на успех, здоровый образ жизни.

Формирование мотивов социальной деятельности.

Развитие личностной и социальной компетенции.

Удовлетворение потребности подростка в социально-значимой деятельности.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения.

Формирование социальной активности и ответственности, реализация волонтерских проектов на благо общества.

Воспитание чувства принадлежности к великой стране с богатой историей.

Формирование навыков ответственного поведения. Отработка навыков самоанализа и самовыражения, понимания окружающих людей, их внутреннего душевного мира.

Самопознание и самораскрытие личности каждого. Знакомство с технологией социального проектирования. Формирование навыка конструирования и написания социального проекта.

Овладение умениями находить проблему, ставить цели, конструировать, реализовывать проекты, оценивать полученные результаты.

Осуществление экологических волонтерских проектов.

Получение знаний о влиянии факторов риска на здоровье человека, формирование навыков безопасного поведения. Знакомство и практическое овладение простейшими навыками в области декоративного оформления: оформления газет, стендов, выставок. Знание основных требований к оформлению стенных газет, способов изготовления фоновых рисунков. Знание и практическое освоение правил написания шрифтов, объявлений.

Освоение технологии социального театра. Приобретение опыта использования театральных методик в профилактической деятельности. Приобретение умения анализировать, корректировать свои действия и деятельность коллектива, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор. Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Умение подростков преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.

Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение.

Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни.

Получение подростками знаний о составляющих здорового образа жизни.

Привитие навыков здорового образа жизни.

Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Участники программы: подростки и старшеклассники 14-18 лет, проявляющие социальную активность, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, имеющие опыт и первичные знания по организации волонтерской деятельности.

Срок освоения программы и режим занятий.

Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения.

Год обучения	Возраст детей	Недельная нагрузка	Итого за год
1 год	13 – 17 лет	6 часов (2 раза в неделю по 3 часа)	216 часов
2 год	14 – 18 лет	6 часов (2 раза в неделю по 3 часа)	216 часов

Режим занятий:

Занятия в группе каждого года обучения проходят 2 раза в неделю, каждое занятие длится 3 академических часа с 10-минутным перерывом между каждым часом.

Формы организации образовательного процесса.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отдается формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

Критерий	Классификация
По форме работы обучающихся	Коллективные, групповые, индивидуальные
По месту в учебном процессе	Модульные и линейные
По компоненту знаний и	<ul style="list-style-type: none">• Приобретение новых знаний.• Закрепление знаний.

<p>дидактическим задачам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение знаний. • Приобретение дополнительных знаний. • Формирование умений и навыков. • Применение знаний. • Творческая деятельность (отчетные концертные мероприятия, сценические программы). • Закрепление знаний. • Проверка знаний, умений и навыков
<p>По форме деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые (интерактивные занятия в кругу). • Консультационные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> - консультации для подростков, для родителей; - собеседование. • Информационно-методические формы работы: <ul style="list-style-type: none"> - опросы, исследования; - выпуск методической продукции; - тематические папки, выставки; - выставки-презентации. • Совещательные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> - проведение сборов Совета, актива общественного объединения; - организация и проведение общих собраний объединения; - работа органов системы самоуправления объединения. • Дистанционные: <ul style="list-style-type: none"> - чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; - форум-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет; - вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей
<p>По источнику получения знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»; анализ личностного роста и развития коллектива); • наглядные (иллюстрации, видео); • практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся); • игровые (игры познавательные, интеллектуальные; игры на снятие напряжения, поднятие настроения; игры, пробуждающие фантазию, игры и упражнения на развитие навыков коллективной слаженной работы);

	коллективные творческие дела; турниры, конкурсные программы); • образовательные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогом
По уровню познавательной деятельности	• Информационный. • Репродуктивный. • Метод проблемного изложения. • Эвристический. • Исследовательский

В программе используются методики и педагогические практики:

- методики К. Фопеля «Сплоченность и толерантность в группе», «Формирование команды»; Т. Зинкевич – Евстигнеевой, Д. Фролова «Технология создания команды»;

- педагогический опыт Всероссийского детского центра «Орлёнок», описанный в методических сборниках педагогов и практиков волонтерского движения, таких как И. Романец, И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина, Е.М. Шпоркина, С.И. Панченко;

- инновационные разработки, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Программа «15»; руководство по реализации программы профилактики социально-значимых заболеваний в сообществе (авторский коллектив Камалдинов Д.О., Петрова О.Н, город Новосибирск), «Я хочу провести тренинг» пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, инфекций передаваемых половым путём (авторский коллектив Яшина Е., Камалдинов Д., город Новосибирск);

- театральные методики в обучении по принципу «Равный-равному» (практическое руководство. Издано Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи).

В настоящее время в России все большую остроту приобретают проблемы репродуктивного здоровья молодежи, ситуацию осложняет эпидемия ВИЧ/СПИДа, инфекций, передаваемых половым путем, злоупотребление психоактивными веществами, отсутствие в обществе установок на здоровый образ жизни, экономическая нестабильность, изменение социально-психологических и нравственных ориентиров.

Волонтерство, как форма общественного движения, призвано внести свой вклад в оздоровление общества; оказать помощь формированию активной жизненной позиции молодежи путем возрождения нравственных идеалов и ценностей.

Успешная волонтерская деятельность включает овладение необходимыми знаниями, умениями для ведения профилактики, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего развивается чувство «принадлежности» к добровольчеству.

Особенности структуры и содержания программы

Содержательные модули программы охватывают следующие направления деятельности волонтеров:

- Валеология – пропаганда здорового образа жизни.
- Профилактика – профилактика различных форм зависимости, а также профилактика ВИЧ/СПИДа и других социально-значимых заболеваний.
- Досуг – организация альтернативных форм досуга для детей, подростков и молодежи.
- «Милосердие» – оказание помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Вожатый – осуществление вожатской деятельности в рамках лагерных смен разной направленности.

Содержание программы реализуется по двум векторам:

- Обучающий – то есть занятия обучающихся по следующим блокам: «Взаимодействие в команде»; «Конфликтология»; «Ораторское искусство», «Оформительский»; «Общественные объединения»; «Профилактический»; «Театральные методики в сфере профилактической деятельности»; «Эффективное взаимодействие в команде», «Тренинговый»; «Профилактический кинолекторий»; «Творческий»; «Социальное проектирование»; «Информационные технологии в деятельности волонтера»; «Организаторский»; «Вожатский» и др.
- Практический – реализация полученных знаний, умений и навыков на практике, то есть волонтерская социально-обусловленная деятельность, реализация социально-значимых волонтерских проектов.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

- создание в группе обучающихся комфортного психоэмоционального состояния, обеспечивающего подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;

- развитие стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;
- повышение уровня информированности подростков о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества;
- формирование установки на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;
- освоение детьми основ организаторской деятельности;
- овладение подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии;
- формирование мотивов социальной деятельности; развитие личностной и социальной компетенции;
- удовлетворение потребности подростка в социально-значимой деятельности;
- создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Модули. Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Взаимодействие в команде. Основы волонтерства	12	4	8	
1.1.	Техника безопасности. «Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде	3	1	2	Наблюдение, контрольные задания
1.2.	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества	3	1	2	
1.3.	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности	3	1	2	
1.4.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	3	1	2	

2.	Конфликтология	12	7	5	
2.1.	Понятие конфликта	3	2	1	Тест-зачет, практическое задание
2.2.	Стадии развития конфликта. Типология конфликта	3	2	1	
2.3.	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации	3	2	1	
2.4.	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера	3	1	2	
3.	Ораторское искусство	21	8	13	
3.1.	Роль голоса в жизни человека	3	2	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
3.2.	Характеристики человеческого голоса	3	1	2	
3.3.	Совершенствование своего голоса	3	1	2	
3.4.	Советы начинающему оратору	3	1	2	
3.5.	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса	3	1	2	
3.6.	Совершенствование дикции, интонаций голоса	3	1	2	
3.7.	Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера	3	1	2	
4.	Оформительская работа	12	4	8	
4.1.	Декоративно-оформительская работа	3	1	2	Практическая работа, контрольное задание.
4.2.	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Шрифт. Классификация шрифтов	3	1	2	
4.3.	Рукописные, рисовальные шрифты. Шрифтовая работа. Шрифтовая композиция текста. Композиция объявлений	3	1	2	

4.4.	Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера	3	1	2	
5.	Общественные объединения	12	8	4	
5.1.	Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы Движения добровольцев	3	2	1	Контрольное задание, взаимопрос
5.2.	Создание общественного объединения	3	2	1	
5.3.	Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура общественного объединения	3	2	1	
5.4.	Деятельность. Ресурсы. Планирование работы. Волонтер-член общественного объединения, общественной организации	3	2	1	
6.	Профилактика	27	17	10	
6.1.	Наркомания Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках	3	2	1	Тест-зачет по разделам блока
6.2.	Последствия употребления наркотиков	3	2	1	
6.3.	Игра «Черные буквы». Обобщение пройденного. Особенности антинаркотических волонтерских проектов	3	2	1	
6.4.	Раздел «ВИЧ/СПИД». Способы заражения ВИЧ. Развитие болезни	3	1	2	
6.5.	СПИД. Развитие СПИДа у ВИЧ-инфицированных. Мифы и реальность о ВИЧ-инфекции	3	2	1	
6.6.	Российское законодательство о лечении ВИЧ-инфицированных.	3	2	1	

	Толерантное отношение к ВИЧ-инфицированным. Обобщение пройденного. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков				
6.7.	Туберкулез. Что такое туберкулез. Способы заражения	3	2	1	
6.8.	Профилактика туберкулеза. Лечение туберкулеза	3	2	1	
6.9.	Обобщение пройденного. Подготовка к проведению профилактических акций	3	2	1	
7.	«Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров»	24	8	16	
7.1.	Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок	3	1	2	Сценические постановки, контрольные упражнения, наблюдение.
7.2.	Образовательная функция театра	3	1	2	
7.3.	Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации	3	1	2	
7.4.	Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией	3	1	2	
7.5.	Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое	3	1	2	
7.6.	Продолжение темы	3	1	2	
7.7.	Доработка сюжета. Создание предыстории героев. Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен	3	1	2	
7.8.	Как донести идею сценической постановки до аудитории.	3	1	2	

	Разработка послания профилактического спектакля. Фасилитация				
8.	Дело	96		96	
8.1.	Планирование деятельности волонтерского объединения	9		9	Участие в деятельности объединения, отзывы о деятельности, реализация социальных проектов, творческие достижения.
8.2.	Подготовка и празднование дня рождения волонтерского общественного объединения	6		6	
8.3.	Общие собрания волонтерского общественного объединения	9		9	
8.4.	Подготовка и проведение профилактических акций в образовательных учреждениях УР	18		18	
8.5.	Подготовка и проведение досуговых мероприятий, коллективно-творческих дел, познавательных программ в школах-интернатах города, республики	18		18	
8.6.	Подготовка, проведение и анализ республиканских лагерных смен волонтеров	18		18	
8.7.	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских конкурсах	6		6	
8.8.	Реализация образовательного проекта «Путешествие ради жизни!» на территории УР	12		12	
	Итого за год:	216	56	160	

Содержание программы первого года обучения

1 модуль «Взаимодействие в команде».

1.1. Инструктаж по технике безопасности.

«Мы – команда!». Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.

Практические задания.

Группа упражнений.

Особенностью упражнений данной группы является то, что участникам уже с момента объяснения задания и правил нельзя разговаривать друг с другом.

Упражнения: «Встань со стульев», «Выбор», «Веревка», «Пальцы», «Прыжок», «Четверо стоя», «Слово» и др.

Группа упражнений.

В этих упражнениях в коллективе искусственно создаются внутренние противоречия.

Упражнения: «Неравные ресурсы», «Акулы», «Выиграйте как можно больше» и др.

Практические задания.

Группа упражнений.

В упражнениях данной группы установлено время выполнения задания. Сначала участникам предоставляется время на обсуждение тактики выполнения задания. По истечении времени группа приступает к выполнению задания по команде ведущего, при этом задание выполняется молча.

Упражнения: «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Покрывало», «Лабиринт», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера».

1.2. Психологические игры и упражнения на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.

Практические задания: Группа упражнений.

В упражнениях данной группы коллективу не приходится преодолевать испытания. Упражнения носят более легкий характер, позволяют интересным образом поднять и обсудить широкий круг проблем, вызвать участников на определенную откровенность.

Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник».

1.3. Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности.

Практические задания: Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика».

После перечисленных выше упражнений целесообразно провести ряд психологических игр на эффективное взаимодействие в команде:

- игры, иллюстрирующие идею «ощущение общности и доверия вместо одиночества и отчуждения»;

- игры, иллюстрирующие идею «работа на общий результат вместо индивидуализма»;
- игры, иллюстрирующие идею «сотрудничество вместо конкуренции»;
- игры, иллюстрирующие идею «творчество вместо стереотипных действий».

1.4. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

2 модуль «Конфликтология».

2.1. Понятие конфликта.

Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.

Практическое задание: Игра на взаимодействие «Башня».

2.2. Стадии развития конфликта. Типология конфликта.

Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по

критерию истинности – ложности: «подлинный», «случайный», «смещённый», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.

Практическое задание: ролевые игры.

2.3. Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций.

Технология. Стратегия. Тактика. Избегание конфликта. Приспособление. Соперничество. Компромисс. Сотрудничество. Пять целей, к которым нужно стремиться при выражении эмоций. Эмпатия.

Практическое задание: упражнение на моделирование жизненных ситуаций.

2.4. Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

Практическое задание: Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.

3 модуль «Ораторское искусство».

3.1. Роль голоса в жизни человека.

Человеческий голос – могущественный инструмент. Неприятный голос. Хороший голос. Структура голоса. Голосовой аппарат.

Практическое задание: упражнения на дыхание, на разогрев мышц, которые опосредованно, связаны с голосом, на формирование голоса.

3.2. Характеристики человеческого голоса.

Характеристики хорошего голоса. Характеристики плохого голоса. Тревожные симптомы в произношении. Качество голоса. Резонанс. Тип голоса. Разговорный голос, сопрано, альт, меццо-сопрано, тенор, бас, глубокий бас.

Практическое задание: упражнения на распознавание своего типа голоса.

3.3. Совершенствование своего голоса.

Высота голоса. Громкость, слышимость. Тембр, экспрессия. Тон. Гнусавость. Как заботиться о своем голосе. Дыхание. Артикуляция и произношение. Правильная артикуляция и произношение. Проблемы с артикуляцией и произношением. Как изменить свой голос.

Практическое задание: упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки».

3.4. Советы начинающему оратору.

Содержательность, грамотность речи. Интересная тема. Тесный контакт со слушателями. Последовательность и разумность речи. Как заботиться о своем голосе.

Практическое задание: упражнение «Движение к стихотворению».

3.5. Развитие силы голоса. Упражнения для развития силы голоса. Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса. Работа над тоном речи.

Практическое задание: Отработка благозвучности голоса. Тренировка полетности голоса. Выработка подвижности голоса. Упражнения повышенной трудности для работы над сочетаниями звуков. «Мимика лица», «Разминка лица», «Изучите свое лицо», «Десять масок», «Как лучше изобразить эмоции».

3.6. Совершенствование дикции, интонаций голоса.

Практическое задание, упражнения: «Разминки», «Скороговорки», «Грузинский хор», «Художественное чтение», «Читаем, как дети», «Правила чтения».

3.7. Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.

Особенности работы со сценарием. Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.

4 модуль «Оформительский».

4.1. Декоративно-оформительская работа.

Разновидности декоративно-оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления. Материалы: бумага, картон, ткань, дерево, клей, краски. Инструменты и приспособления: плакатные перья, карандаши, шаблон, резинки.

Практические занятия.

4.2. Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ.

Наклеивание бумаги на планшет. Тонирование бумаги водорастворимыми красками. Работа сухой кистью.

4.3. Шрифт. Классификация шрифтов. Рукописные, рисовальные шрифты.

Начертание различных видов шрифтов и техника их написания. Плакатные шрифты. Плоские силуэтные шрифты. Декорированные шрифты. Курсивные (наклонные) шрифты. Шрифтовая композиция текста. Композиция объявления. Психологическое воздействие различных цветовых тонов на человека. Асимметричная и

симметричная композиции объявления. «Секреты» оформительской работы.

Практическое задание: Изготовление «визиток», «семейного фото», «коллективного портрета».

Практическая работа:

- оформление помещения для занятий волонтеров;
- оформление волонтерских информационных стендов.

4.4. Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.

Практическая работа:

- изготовление шрифта из бумаги.

5 модуль «Общественные объединения».

5.1. Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы движения добровольцев.

Характеристика общественного объединения. Социально-педагогическое значение общественного объединения. Отличия общественного объединения от образовательного объединения и органов ученического самоуправления.

Феномен волонтерства в России. Принципы деятельности волонтеров. Добровольность. Осознание цели своего участия и активность в общем деле. Самоуправление и дисциплина. Здоровый образ жизни. Ответственность и уважение прав других. Мотивация волонтера.

Практическое задание: Деловая игра «Волонтер».

5.2. Создание общественного объединения.

Устав общественного объединения волонтеров. Название. Цели общественного объединения. Организационно-правовая форма общественного объединения. Территория деятельности. Структура. Членство. Компоненты общественного объединения.

Цели и задачи деятельности общественного объединения. Организационная структура. Деятельность общественного объединения. Актив. Ресурсы. Общественное признание.

5.3. Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура объединения. Самоуправление. Структура органов самоуправления. Общее собрание. Совет отряда. Постоянно и временно действующие комитеты.

Ценности объединения. Разработка норм поведения. Разработка символики. Традиции, обряды, ритуалы объединения. Актив общественного объединения. Команда единомышленников. Формирование сплоченного и действующего актива.

5.4. Деятельность общественного объединения. Планирование работы общественного объединения.

Деятельность – важная характеристика общественного объединения. Программа деятельности. Направления деятельности. Конкретные дела.

Ресурсы, членская база. Виды ресурсов. Поиск ресурсов. Общественное признание. Потенциальные члены общественного объединения. Акции по привлечению новых членов в объединение.

Как планировать свою работу. План работы. Как составить план. План-сетка. Перспективный, календарный планы. Подготовка и проведение собрания.

Практическое задание: Планирование работы органов самоуправления объединения на предстоящий месяц.

6 модуль «Профилактика».

Раздел «Наркотическая зависимость».

6.1. Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках.

Что такое наркотики и наркомания. Легальные наркотики. Запрещенные наркотики. Привыкание. Физиологическая и психическая зависимость. Эйфория. Физическое влечение. Абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности. Какие вещества в России относятся к наркотическим? Опиаты их свойства. Признаки опийного опьянения. Признаки опийного синдрома отмены. Признаки систематического употребления опиатов. Группа каннабиноидов. Марихуана. Гашиш. Признаки употребления опиатов. Амфетамины. Что относится к амфетаминам. Общие свойства. Признаки употребления амфетаминов. Особенности амфетаминной наркомании. Экстази. Симптомы опьянения. Галлюциногены. ЛСД. Псилоцин и псилоцибин. Признаки опьянения галлюциногенами. Игнарины.

6.2. Последствия употребления наркотиков. Последствия употребления препаратов конопли. Последствия употребления «экстази». Последствия употребления амфетаминов.

6.3. Игра «Черные буквы». Обобщение пройденного. Особенности антинаркотических волонтерских проектов.

Умения и качества, которые надо развивать, чтобы не стать зависимым от психоактивных веществ. Выбор. Противостояние давлению. Об ответственности. Чувство собственного достоинства.

Завершение блока. Контрольный тест.

Раздел «ВИЧ / СПИД»

6.4. Способы заражения ВИЧ-инфекцией, развитие болезни.

Почему ВИЧ может жить только в организме человека? Как передается ВИЧ? Жидкости организма человека, через которые может передаваться ВИЧ. Пути заражения. Вирус, его структура, размножение. Иммунная система человека. Как работает иммунная система. Заражение ВИЧ. Развитие болезни. Продолжительность жизни инфицированного человека. Тестирование на ВИЧ. Что такое период «окна»? Почему заболевание может развиваться медленно? Причины возникновения иммунодефицита? Иммунодефицит и другие заболевания. Синдром. Симптом.

6.5. СПИД. Развитие СПИДа у ВИЧ инфицированных. Мифы и реальность о ВИЧ/СПИДе. Ощущения человека в стадии СПИДа. От чего зависит скорость заболевания. Существующие способы лечения ВИЧ-инфекции. Сложность лечения. Что такое три – терапия?

6.6. Российское законодательство о лечении ВИЧ-инфицированных граждан. Толерантное отношение к ВИЧ-инфицированным. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков.

Эпидемия ВИЧ-инфекции и общество. Распространение ВИЧ-инфекции и внутренняя политика государства. Ситуация с ВИЧ-инфекцией в УР, в России. Эпидемиологическая ситуация с ВИЧ-инфекцией в мире. Случаи дискриминации ВИЧ-инфицированных. Как последствия эпидемии влияют на человека и общество.

Раздел «Туберкулез».

6.7. Что такое туберкулез.

Историческая справка о туберкулезе. Возбудитель заболевания. Особенности микобактерии туберкулеза. Как происходит заражение туберкулезом.

Микобактерия туберкулеза и организм человека.

6.8. Профилактика туберкулеза. Лечение туберкулеза.

Направления профилактики туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Очаги инфекции. Мероприятия в очаге. Условия успешной терапии. Схемы лечения. Как происходит лечение.

6.9. Обобщение пройденного. Подготовка к проведению профилактических акций.

Тест-зачет по теме.

Обобщение пройденного материала.

Контрольный тест.

Формы и методы организации занятий: тренинговые занятия с элементами дискуссии, беседы, «мозгового штурма», ситуационного обучения, лекции, обсуждения в группах, обучения практикой действия (ролевые игры, проигрывание ситуаций), выступления подростков в роли обучающихся и т.д.

7 модуль «Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров».

7.1. Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.

Театр и профилактическая работа. Образовательная основа. Достоверность. Импровизация. Фасилитация.

Как донести идею сценической постановки до аудитории. Постановка образовательных задач. Какую проблему ставит сцена? Какие знания должны остаться у аудитории? Поведение после спектакля.

Практическое задание: Упражнения «передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс».

7.2. Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.

Создание и оценка сцен.

Практическое задание: «Определение сцен», «Ассоциации», «Диалог без слов», «Кто? Что? Где?»

7.3. Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией.

Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.

Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен.

Факторы, определяющие человека как личность. Создание образа героя. Образец создания предыстории определенного героя.

Практическое задание: «Скульптура», «Походка персонажа – осознанное движение», показ сцен, созданных в парах.

7.4. Этапы подготовки создания театральной постановки. Мозговой штурм «Проблемы, существующие в подростковой среде». Выбор 2-3 проблем для отражения их в постановке. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое. Подготовка миниатюр.

Разработка миниатюры «от идеи до показа». Отработка в парах, группах. Театральные игры и упражнения.

Работа в микрогруппах. Отработка правила «Кто?», «Что?», «Где?». Развитие навыков импровизации. Нахождение точек соприкосновения в разных миниатюрах и составление из них одной сюжетной линии.

Практическое задание: Упражнения «Замри», «Дальнейшие шаги», «Импровизация».

Упражнения «Займи позицию», «Ценности», «Соединяем точки».

7.5. Продолжение темы.

Отработка сюжетной линии, дополнение героями, образами. Методика 20 вопросов.

7.6. Доработка сюжета. Создание предыстории героев. Создание образа своего героя.

Использование образов при создании сцен.

7.7. Разработка послания профилактического спектакля. Включение в сюжет второстепенных героев, отработка театрального образовательного материала на сцене. Предыстория героя. Что делает нас такими, какие мы есть.

Практическое задание: Упражнения: «Займи позицию», «Скульптура», «Создание образа», «Походка персонажа», «Создание сцены в парах». Работа в микрогруппах: встреча образов в различных игровых ситуациях. Объединение сцен.

7.8. Фасилитация.

Обсуждение сцен – необходимое условие эффективности театральной методики.

Практическое задание: Упражнение «Показ сцен и имитация обсуждения со зрителями».

Подготовка посланий и создание сценариев с учетом возрастных особенностей аудитории.

Практическое задание: Упражнения: «Ценности и многообразие» «Переступи черту».

Разработка послания профилактического спектакля. Фасилитация.

Обсуждение сцен – необходимое условие эффективности театральной методики.

Эффективное обсуждение после спектакля. Качества хорошего фасилитатора.

Практическое задание: имитация обсуждения со зрителями.

8 модуль «Дело».

Блок включает в себя подготовку и проведение:

- международного профилактического проекта «Танцуй ради жизни»;
- акций по пропаганде здорового образа жизни;
- практических занятий со сверстниками по программе «Жизненные навыки»;
- сборов актива учащейся молодежи;
- конкурсных профилактических программ;
- досуговых мероприятий, праздников, коллективно-творческих дел;
- профилактических дискотек;
- выставок-презентаций, информационных стендов;
- традиционных праздников в коллективе объединения;
- встреч по обмену опытом.

А также:

- участие в волонтерских мероприятиях городского, республиканского, российского масштаба;
- поездки в учебно-методические лагеря для участия в сменах городского и республиканского актива учащейся молодежи;
- участие в семинарах и конференциях по вопросам здорового образа жизни и др.

Блок предусматривает:

- планирование деятельности общественного объединения;
- разработку сценариев разнообразных волонтерских программ;
- реализацию подготовительного этапа деятельности (планирование, создание программ, отработку программ);
- подведение итогов деятельности.

№	Основное дело	Время проведения

Предполагаемые образовательные результаты первого года обучения

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Умение подростков взаимодействовать с членами команды,	Освоение знаний и умений организаторской работы, вожатской деятельности	Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ

преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества		на организм и личность человека
Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам	Приобретение навыка слаженной работы в команде	Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
Формирование уверенности в себе	Освоение инновационных форм профилактической деятельности	Приобретение умения выполнять исследовательскую и проектную деятельность
Приобретение сценических навыков (ораторское мастерство, сценическое движение)	Формирование мотивов социальной деятельности	Освоение технологии социального театра

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Модуль. Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Эффективное взаимодействие в команде»	15	3	12	
1.1	Техника безопасности. Психологические игры и упражнения на доверие, адаптацию, сплочение	3	1	2	Наблюдение, рефлексия, способы диагностики организованности коллектива
1.2	Игры, иллюстрирующие идеи: «работа на общий результат вместо	3	-	3	

	индивидуализма», «сотрудничество вместо конкуренции»				
1.3	Игры, иллюстрирующие идею «творчество вместо стереотипных действий»	3	-	3	
1.4	Игры, подготавливающие команду к ситуационному анализу. Ситуационный анализ в контексте решения командой прикладных проблем. Технология «Восьми шагов».	3	-	3	
1.5	Планирование деятельности команды волонтерского объединения	3	2	1	
2	Тренинговый. Организация тренинга по принципу «равный-равному»	18	11	7	
2.1	Что такое тренинг. Наиболее эффективные формы работы с группой. Знания и умения тренера	3	2	1	Тест-зачет, самостоятельная работа, выступление в роли обучающихся
2.2	Психологические основы группового процесса. Проблемные ситуации в развитии группы	3	1	2	
2.3	Особенности психологических и физиологических особенностей подростка	3	2	1	
2.4	Планирование тренинга. Структура семинара.	3	2	1	

	Особенности полуторачасового, однодневного, трехдневного семинаров				
2.5	Я организую тренинг. Подведение итогов блока	3	2	1	
2.6	Эффективность образовательного курса для подростков «Путешествие ради жизни». В чем секрет?	3	2	1	
3.	Профилактический кинолекторий	9	3	6	
3.1	Педагогические возможности кинолектория, как формы профилактической деятельности	3	1	2	Зачет по блоку, выступление в роли обучающихся
3.2	Методическая подготовка волонтеров к профилактической работе через кинолекторий	3	1	2	
3.3	Кинолекторий №1 «Невидимые дети», режиссер Э. Кустурица. Кинолекторий №2 «Заплати другому», режиссер Мими Ледер. Кинолекторий №3 «Парниковый эффект». Режиссер Валерий Ахадов	3	1	2	
4	«Творческий». <i>Творческий процесс волонтера.</i>	12	6	6	
4.1	Виды и типы массовых мероприятий	3	2	1	Практическая работа, контрольное
4.2	Как организовать праздник.	3	2	1	

4.3	Конструирование конкурсно-игровых программ	3	1	2	самостоятельное задание.
4.4	Освоение и отработка технологии. Написание сценария конкурсно-игровой программы	3	1	2	
5	«Социальное проектирование»	12	7	5	
5.1	Сущность и виды социального проектирования	3	2	1	Практическая работа: написание социального проекта
5.2	Виды социальных проектов. Структура социального проектирования	3	2	1	
5.3	Технология разработки социального проекта	3	2	1	
5.4	Практическая работа: Написание социального проекта	3	1	2	
6	«Организаторский»	9	6	3	
6.1	Понятие организаторской работы. Стили работы организаторов	3	2	1	Выступление в роли обучающихся, организация программ для сверстников, контрольный опрос.
6.2	Этапы организаторской работы	3	2	1	
6.3	Важные правила организаторской работы. Волонтер-организатор добрых дел. Обобщение пройденного	3	2	1	
7	«Вожатский». Вожатская деятельность волонтера	24	16	8	
7.1	Развитие временного детского коллектива	3	2	1	Наблюдение, рефлексия, вожатская практика,
7.2	Психологические и физиологические	3	2	1	

	особенности детей разного возраста				выступление в роли обучающихся.
7.3	Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми	3	2	1	
7.4	Формы и методы работы вожатого в организационный период смены.	3	2	1	
7.5	Способы организации деятельности детей в основной период смены. Направления реализации программы. Основные дела основного периода смены	3	2	1	
7.6	Организация и проведение отрядных дел и общелагерных мероприятий	3	2	1	
7.7	Формы и методы работы вожатого в заключительный период смены	3	2	1	
7.8	Обобщение пройденного. От волонтерства к вожатской профессии	3	2	1	
8	Информационные технологии в работе волонтера	9	5	4	
8.1	Журналистика как область творческой деятельности	3	2	1	Выпуск газеты, практическая самостоятельная работа, работа с группой объединения ВК
8.2	Газета. Азы журналистского дела. Подача материала	3	2	1	
8.3	Газетно-журналистские жанры. Оформление газеты. Деловая игра «Выпуск газеты»	3	1	2	

9	Специальные знания волонтера	12	8	4	Моделирование ситуаций, взаимопрос
9.1	Классификация категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с пожилыми людьми и ветеранами	3	2	1	
9.2	Работа с детьми и подростками девиантного поведения	3	2	1	
9.3	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья	3	2	1	
9.4	Особенности работы с глухими детьми и подростками	3	2	1	
10	«Дело»	96		96	Участие в деятельности объединения, отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения
10.1	Планирование деятельности волонтерского объединения. Общие собрания объединения	9		9	
10.2	Подготовка и празднование дня рождения волонтерского объединения	6		6	
10.3	Подготовка и проведение профилактических акций в образовательных учреждениях УР	21		21	
10.4	Подготовка и проведение досуговых мероприятий, праздников, познавательных программ, коллективно-творческих дел в	18		18	

	школах-интернатах республики				
10.5	Подготовка, проведение и анализ республиканских лагерных смен волонтеров	18		18	
10.6	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских конкурсах	6		6	
10.7	Участие в работе республиканских, межрегиональных лагерных смен	6		6	
10.8	Реализация проекта «Путешествие ради жизни!» на территории УР	12		12	
Итого за год		216	65	151	

Содержание программы второго года обучения

1 модуль «Эффективное взаимодействие в команде».

1.1. Техника безопасности. Психологические игры и упражнения на доверие, адаптацию, сплочение.

1.2. Игры, иллюстрирующие идеи: «работа на общий результат вместо индивидуализма», «сотрудничество вместо конкуренции».

1.3. Игры, иллюстрирующие идею «творчество вместо стереотипных действий».

1.4. Игры, подготавливающие команду к ситуационному анализу. Технология «Восьми шагов».

Ситуационный анализ в контексте решения командой прикладных проблем.

1.5. Планирование деятельности команды волонтерского объединения.

2 модуль «Тренинг». Организация тренинга по принципу «равный-равному».

2.1. Что такое тренинг? Особенности тренинга. Оптимальный размер группы. Оптимальная продолжительность тренинга. Правила

работы группы. Наиболее эффективные методы работы с группой. Знания и умения тренера (ведущего тренинга). Знания и умения тренера (ведущего тренинга).

«Пирамида познания». Лекция. Чтение. Аудиовизуальные средства. Использование наглядных пособий. Обсуждение в группах. Обучение практикой действия. Выступление в роли обучающего.

Требования к тренеру профилактического семинара. Умение эффективно доносить информацию. Владение информацией по тематике тренинга. Тренерский минимум.

Практическое задание: Тест-проверка «Могу ли я быть тренером?».

2.2. Психологические основы группового процесса. Проблемные ситуации в развитии группы.

Групповая динамика. Составляющие групповой динамики. Этапы развития группы: предварительная подготовка, начальная стадия, переходная стадия, рабочая стадия, завершение.

Нарушение конфиденциальности. Образование группировок. Позерство. Соппротивление. Споры. Преодоление проблемных ситуаций. Целевая группа. Для кого предназначен тренинг?

2.3. Особенности психологии и физиологии подростка.

Учет этих особенностей при проведении тренинга.

2.4. Планирование тренинга.

Цели и задачи профилактического семинара. Специфика профилактического тренинга. Методы работы с группой. Дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, коллективные и групповые задания, психологические игры и упражнения. Методика проведения «мозгового штурма».

Структура семинара.

От чего зависит структура семинара? Этапы семинара. Введение. Ожидания участников. Принятие правил работы в группе. Оценка уровня информированности. Актуализация проблемы. Информационный блок. Приобретение практических навыков. Завершение работы. Получение обратной связи.

Особенности полуторачасового, однодневного и трехдневного семинаров.

Особенности, преимущества, недостатки разных по продолжительности семинаров. Создание «папки участника». Эффективность тренинга. Критерии оценки эффективности тренинга.

2.5. Я организую тренинг!

Организационная часть тренинга. Поиск целевой группы. Время проведения семинара. Место проведения тренинга. Оснащение тренинга. Канцелярия. Техника.

2.6. Эффективность образовательного курса для подростков «Путешествие ради жизни». В чем секрет?

Структура программы «Путешествие ради жизни».

Программа состоит из 10 встреч, проводимых в рамках 5 этапов:

Приглашение к путешествию – этап, направленный на формирование групповой культуры, введение в курс, мотивирование участников.

Я-встречи направлены на развитие уверенности в себе, бережного отношения к себе (в том числе в рискованных ситуациях), самоуважения, раскрытие собственных возможностей и самопознание – 2 встречи.

Я и ТЫ - встречи направлены на анализ отношений с друзьями, родителями, сверстниками, в том числе противоположного пола, разрешение конфликтных ситуаций – 3 встречи.

Я и ОБЩЕСТВО - встречи направлены на анализ стереотипов, осознание своих целей в обществе, в том числе профессиональное самоопределение, осознание и внесение своего личного вклада в развитие общества – 2 встречи.

Празднование - встреча направлена на празднование изменений, произошедших за курс с участниками, подведение итогов – 1 встреча.

3 модуль «Профилактический кинолекторий».

3.1. Педагогические возможности кинолектория, как формы профилактической деятельности.

Цель кинолектория. Особенности и эффективность данной технологии.

3.2. Методическая подготовка к работе через кинолекторий.

Организация кинолектория для подростков. Шаги, которые надо пройти организатору кинолектория. Фасилитация. Выбор темы. Подведение итогов кинолектория.

3.3. Кинолекторий № 1 «Невидимые дети», режиссер Э. Кустурица. Фасилитация.

Кинолекторий № 2 «Заплати другому», режиссер Мими Ледер. Фасилитация.

Кинолекторий № 3 «Парниковый эффект». Режиссер Валерий Ахадов. Фасилитация.

4 модуль «Творчество».

4.1. Виды и типы массовых мероприятий.

Технология проведения массовых мероприятий.
Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.

4.2. Как организовать праздник? Конструирование конкурсно-игровых программ.

Подготовка к проведению. От чего зависит выбор или разработка программы праздника. Определение и поиск необходимых материалов. Подготовка реквизита. Выбор, подготовка места. Проведение. Вовлечение, введение в программу (сюжет). Объяснение правил. Деление на команды, распределение ролей. Руководство программой (работа ведущего).

Заключение, подведение итогов. Формы поощрения участников. Анализ организации праздника.

Конкурсно-игровая программа, ее составные части, игротехнические требования к ним. Понятие конкурса. Виды конкурсов, приемы их создания. Игротехнические требования к организации конкурсов. Технологии создания конкурсно-игровых программ.

4.3. Освоение и отработка технологии.

Практическое занятие: конструирование конкурсно-игровых программ.

4.4. Написание сценария конкурсной игровой программы.

5 модуль «Социальное проектирование».

5.1. Сущность и виды социального проектирования.

Главный педагогический смысл этой технологии. Цель социального проектирования.

5.2. Виды социальных проектов. Структура социального проектирования.

Прикладные; информационные; ролевые и игровые; исследовательские проекты.

Социальная проба, социальная практика и социальный проект.

5.3. Технология разработки социального проекта.

Объект деятельности. План действий и этап практических шагов. Основные требования к проекту. Требования к оформлению проекта. Типичные ошибки социального проектирования.

5.4. Практическая работа: Написание социального проекта.

Формы и методы проведения занятий: Практические и теоретические занятия с элементами групповой дискуссии, беседы, взаимодействия в группах, конструирования, лекции.

6 модуль «Я - организатор».

6.1. Понятие организаторской работы. Стили работы организаторов.

Цель организаторской работы. Типы организаторов. Организатор «Художник», организатор «Мыслитель», организатор «Практик», «Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок».

6.2. Этапы организаторской работы. Важные правила организаторской работы.

Определение цели и усвоение задач. Обеспечение работы (условия, средства, исполнители). Планирование работы и распределение обязанностей. Оперативное руководство (согласование, учет, контроль).

Анализ эффективности и подведение итогов работы.

6.3. Обобщение пройденного.

Контрольный опрос по пройденной теме.

7 модуль «Вожатый лагеря дневного пребывания».

7.1. Развитие временного детского коллектива.

Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Стадии развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. «Песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел». Игра «От носа к носу».

7.2. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста «Мы такие разные, этим мы прекрасные!».

Возрастные особенности детей и подростков (6-9 лет, 10-11 лет, 12-14 лет; 14-16 лет).

Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

7.3. Действия вожатого в сложных ситуациях.

Действия вожатого в сложных ситуациях. Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

7.4. Формы и методы работы вожатого в организационный период смены. Основные дела организационного периода смены.

7.5. Способы организации деятельности детей в основной период смены. Направления реализации программы. Основные дела основного периода смены. Основные дела основного периода смены. Функции вожатого в основной период смены.

7.6. Организация и проведение отрядных дел и общелагерных мероприятий.

Классификация мероприятий. Программирование работы, проектный метод разработки программ. Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, сюжетно-ролевых игр.

Разработка проекта тематического дня в лагере. Проектирование структуры тематического дня. Зоны ответственности. Особенности организации тематического дня в лагерной смене.

Разработка тематического мероприятия. Пошаговая разработка тематического мероприятия. Подготовка, проведение, анализ тематического дня

Разработка собственной мастерской. Проект собственной мастерской. Тематика, реквизит, материалы, организация пространства, соответствие особенностям целевой аудитории.

7.7. Формы и методы работы водителя в заключительный период смены.

7.8. Обобщение пройденного. От волонтерства к водителю профессии.

Тест-зачет по модулю. Взаимоопрос.

Формы и методы организации занятий: практические занятия с элементами мини-лекции, дискуссии, эвристической беседы, взаимодействия в группах, ролевых игр.

8 модуль «Информационные технологии в работе волонтера».

8.1. Журналистика как область творческой деятельности.

Методы сбора и фиксации информации. Что такое журналистика? Корни журналистской профессии. Источники информации для журналиста. Документы и записи. Интервью. Личные наблюдения. Формализованное интервью, неформализованное интервью, свободное фокусированное интервью. Не включенное наблюдение. Включенное наблюдение. Особенности информирования общественности о деятельности объединения через социальные сети.

Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.

Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практикум: работа над созданием видеоролика.

8.2. Газета. Азы журналистского дела. «Подача материала». Газетно-журналистские жанры.

Функции журналистского текста: эвристическая, познавательная, аксиологическая, онтологическая, коммуникативная, семантическая.

Особенности журналистского произведения. Как писать материал. Идея материала. Сбор фактов. Анализ фактов и составление плана. Черновик. Отработка и отделка текстов. Как написать хороший материал.

Заголовок. Функции заголовка. Заголовок-комментарий. Заголовок-оценка. Игровой заголовок. Заголовок-перефразировка. Каким должен быть заголовок. Варианты расположения заголовков к статьям. Заголовок «сверху», «сбоку», «притопленный», «утопленный», «снизу».

Практическое задание: работа по составлению заголовка.

Информационный жанр. Информация. Заметки. Отчет. Репортаж. Интервью. Анкета. Экспресс-опрос. Аналитический жанр. Корреспонденция. Статья. Сатирический жанр. Фельетон. Юмореска. Литературно-художественный жанр. Зарисовка. Литературный портрет. Очерк.

8.3. Оформление газеты. Деловая игра «Выпуск газеты».

Графическая модель газеты. Титул: горизонтальный, вертикальный. Колонтитулы. Макет номера. Верстка номера. Газета ручной верстки. Практическое задание: упражнение в оформлении газеты.

Этапы игры. Старт. Основной этап – выпуск газеты. Подведение итогов игры.

9 модуль «Специальные знания волонтера».

9.1. Классификация категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с пожилыми людьми и ветеранами.

9.2. Работа с детьми и подростками девиантного поведения.

Работка с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

9.3. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Этика общения с инвалидами. Принцип нищего. Принцип барина. Принцип равного.

Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности.

Инвалиды с нарушениями слуха.

Инвалиды с нарушениями умственного развития.

Инвалиды с нарушениями зрения.

Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9.4. Особенности работы с глухими детьми и подростками.

Характерные особенности детей и подростков с нарушениями слуха. Дактильный язык. Способы установления контакта.

10 модуль «Дело».

Блок включает в себя подготовку и проведение:

- международного профилактического проекта «Ганцуй ради жизни»;

- акций по пропаганде здорового образа жизни;

- практических занятий со сверстниками по программе «Жизненные навыки»;

- сборов актива учащейся молодежи;

- конкурсных профилактических программ;

- досуговых мероприятий, праздников, коллективно-творческих дел;

- профилактических дискотек;

- выставок-презентаций, информационных стендов;

- традиционных праздников в коллективе объединения;

- встреч по обмену опытом.

А также:

- участие в волонтерских мероприятиях муниципального, регионального и российского уровня;

- поездки в учебно-методические лагеря для участия в сменах городского и республиканского актива учащейся молодежи;

- участие в семинарах и конференциях по вопросам здорового образа жизни и др.

Блок предусматривает:

- планирование деятельности общественного объединения;

- разработку сценариев разнообразных волонтерских программ;

- реализацию подготовительного этапа деятельности (планирование, создание программ, отработку программ);

- подведение итогов деятельности.

№	Основное дело	Время проведения
1	Дела	
2.	Дела	

Образовательные результаты второго года обучения

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Приобретение следующих умений: анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор</p>	<p>Становление партнерских отношений с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.</p>	<p>Получение навыков социально-значимой волонтерской деятельности в разных сферах жизни: профилактика социально-значимых заболеваний, вожатская деятельность, работа с детьми с ОВЗ и др.</p>
<p>Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение. Обретение внутренней силы, осознание сильных сторон своей личности.</p>	<p>Профориентация членов объединения (настрой на педагогические профессии)</p>	<p>Получение знаний о социально-значимых заболеваниях и способах их предотвращения. Овладение методикой проведения и организации профилактических тренингов по проблемам ВИЧ/СПИДа, ИППП, наркозависимости.</p>
<p>Приобретение навыков актёрского мастерства; навыков импровизации</p>	<p>Приобретение навыков коллективного творчества при осуществлении творческих замыслов</p>	<p>Овладение технологией разработки и проведения театрализованных, игровых, конкурсных, концертных программ</p>

Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Волонтерское общественное объединение в своей жизнедеятельности основывается на следующем:

- уставные цели и задачи общественного объединения;
- актив общественного объединения;
- деятельность общественного объединения;
- ресурсы общественного объединения;
- организационная культура общественного объединения;
- общественное признание деятельности общественного объединения.

Примерная структура органов самоуправления

1. Высший орган управления общественного объединения – общее собрание членов объединения.

2. Большой Совет объединения – выборный, постоянно действующий руководящий орган объединения, в который входят признанные лидеры из разных групп объединения.

3. Постоянно и временно действующие центры:

- Центр организации досуга.
- Центр взаимодействия со школами-интернатами и детскими домами города и республики.
- Аналитический центр.
- Центр творчества и благоустройства.
- Центр PR-технологий и внешних связей.
- Временные центры, создающиеся по необходимости.

Каждый центр разрабатывает программу своей деятельности и привлекает остальных членов объединения к реализации этой программы. В каждом центре есть свой лидер, который руководит этой программой и координирует деятельность данного центра.

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение.

Для эффективной реализации программы педагогом планируется разработка, составление методической литературы:

- 1) конспекты теоретических занятий, дидактический материал;
- 2) сценарии и сценарные планы молодежных акций, коллективно-творческих дел, семинаров, творческих сборов, познавательных программ;
- 3) модели и формы педагогической профилактики вредных привычек среди подростков и молодежи (пособия, учебники, фото и видео-презентации);
- 4) методические папки по блокам программы «академия волонтеров»;
- 5) изготовление видеофильмов о деятельности общественного объединения.

Кадровое обеспечение:

1. Педагог дополнительного образования.
2. Привлечение к сотрудничеству специалистов министерств, организаций и ведомств, ведущих работу с молодежью.

Техническое обеспечение:

- 1) Кабинет, магнитная доска, флипчарт.
- 2) Экран, ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура.
- 3) Фотоаппарат, видеокамера.
- 4) Канцелярские товары. Реквизит для выступлений, проведения профилактических программ.

Формы аттестации (контроля)

Формы контроля:

- Рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование.
- Диагностические методы (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика изучения социально-психологической самооценки коллектива О. Немова, методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, опросник Созонова).
- Вовлеченность в деятельность (участие в практической деятельности на уровне объединения, города, республики, за пределами республики).
- Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций, занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.

А также:

- Тест-зачеты по блокам дополнительной общеобразовательной программы.
- Выполнение контрольных творческих групповых заданий, написание проектов.
- Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников и партнеров.
- Гугл-документ «Рейтинг волонтера», книжка волонтера фиксации участия обучающихся в деятельности.

Организация аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе.

А.

1. Теоретическая подготовка обучающегося.
2. Практическая подготовка обучающегося.
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося.
4. Предметные и творческие достижения обучающегося.
5. Творческие достижения общественного объединения.

Б.

1. Личностное развитие обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программ

Стартовая аттестация будущих участников объединения проводится в форме собеседования и анкетирования.

Год обучения	Промежуточная аттестация обучающихся		Итоговая аттестация обучающихся	
	Форма промежуточной аттестации		Форма итоговой аттестации	
1 год	1. Тест-зачет по блокам. 2. Индивидуальная карта учёта результатов обучения. 3. Практическое творческое задание. 4. Проведение школьных, муниципальных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты • Перечень тем творческих работ - Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой - Наблюдение, рефлексия 		
2 год			1. Тест-зачет. 2. Практика действия. 3. Индивидуальная карта учёта результатов обучения. 4. Организация фестиваля. 5. Проведение лагерной смены. 6. Открытые мероприятия объединения. 7. Реализация социально-значимых проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты, контрольные задания. • Анкета по самооценке воспитанника. • Предметные достижения учащегося на разных уровнях. • Отзывы родителей

				- Книжка волонтера
--	--	--	--	--------------------

Оценочные материалы Мониторинг результатов по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка 1.1. Теоретические знания (по основным блокам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, взаимный опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование, выступление в роли обучающего, проведение занятий по программе «ровесник-ровеснику», наблюдение
2. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным блокам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - Участие подростка в конкурсах, акциях, учебно-методических лагерях городского, республиканского, российского уровней. - Участие подростка в социально-значимой деятельности. - Участие подростка в социально-значимых проектах, программах. - Ведение творческой книжки волонтера
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-значимая деятельность подростка. - Контрольное задание. - Творческая книжка волонтера.
3. Общеучебные умения и навыки ребенка 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:		<ul style="list-style-type: none"> - Работа по программе «ровесник – ровеснику».

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализа литературы	- Отзывы сверстников и педагогов. - Наблюдение. - Выступление в роли обучающего
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Контрольное самостоятельное задание
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, эссе)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Написание рефератов, творческих работ, сочинений, эссе, отзывов о деятельности
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- Наблюдение. - Контрольные задания
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Наблюдение, выступление в роли обучающего, проведение занятий по программе «ровесник-ровеснику», участие в сценических программах
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Наблюдение, выступление в роли обучающего, проведение занятий по программе «ровесник-ровеснику». Участие в конкурсе «Дебаты»
4. Предметные и творческие достижения учащегося: - на уровне объединения; - на уровне района, города; - на республиканском уровне; - на межрегиональном уровне; - на международном уровне.	Достижения, успехи, отмеченные окружающими. Высокий качественный уровень деятельности	Ведение творческой книжки волонтера, дипломы, грамоты за социально-значимую деятельность и успехи в конкурсных программах, позитивные отзывы

Мониторинг личностного развития обучающегося по программе

Показатели (оцениваемые качества)	Критерии	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Тестирование, наблюдение, участие в жизнедеятельности объединения
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование. Метод незаконченного предложения, наблюдение.
3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Участие в жизнедеятельности объединения, наблюдение

Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

№ группы - Год обучения - 1 Форма аттестации: контрольное занятие

ФИО педагога: _____

Программа _____

Дата: «__» _____ 20__ г. Время проведения: _____ Место проведения занятия: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов, № группы											Итого баллов	Уровень освоения	
		Уровень теоретической подготовки обучающихся			Уровень практической подготовки (умения и навыки обучающихся)										
		соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;	широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;	осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;	свобода владения специальным оборудованием, оснащением;	качество выполнения практического задания;	технологичность практической деятельности	культура организации практической деятельности;	культура поведения;	творческое отношение к выполнению практического задания;	аккуратность и ответственность в работе;			развитость специальных способностей.

Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной шкале и распределяются по трем уровням:

1. Оптимальный (высокий) уровень – *5 баллов*: показатель проявляется отчетливо, в полной мере.
2. Допустимый (средний) уровень – *от 3 до 4 баллов*: показатель проявляется менее отчетливо.
3. Уровень недостаточный (ниже среднего) – *от 0 до 2 баллов*: показатель проявляется слабо или отсутствует.

Оптимальный уровень: *от 49 до 60 баллов*.

Допустимый уровень: *от 25 до 48 баллов*.

Уровень недостаточный: *до 24 баллов*.

Педагог _____

Анализ результатов проведения итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся детского объединения

№ п/п	ФИО педагога	Объединение	Срок реализации программы	Год обучения	Всего обучающихся в объединении (группе)	Количество обучающихся, прошедших аттестацию	Результативность (кол. чел.)		
							Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Показатели эффективности добровольческой командной работы:

- количество добровольческих акций;
- отчет о деятельности общественного объединения;
- количество человек, принявших участие в акциях;
- отзывы от организаций и участников волонтерских проектов;
- обратная связь от тренингов: анкеты, письма, рисунки или иные графические формы обмена информацией;
- участие в конкурсах, акциях, учебно-методических лагерях городского, республиканского, российского, Международного уровней;
- участие в социально-значимой деятельности;

- реализация социально-значимых проектов, программ.

Формы контроля / фиксации / отслеживания уровней освоения общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Дари добро» по годам обучения

Уровни освоения программы	Личностные результаты	Формы контроля / фиксации / отслеживания	Метапредметные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	Предметные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания
1 год обучения	Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение подростками элементов организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе объединения и со сверстниками других ОО	Получение подростками знаний о составляющих здорового образа жизни	Тест-зачеты по блокам программы, взаимопрос
	Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыков командной деятельности	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова)	Привитие навыков здорового образа жизни	Рефлексия, педагогическое наблюдение
	Выработка мотивации к волонтерской деятельности	Сохранность контингента	Освоение инновационных форм профилактической деятельности	Волонтерская деятельность, деятельность по принципу «равный-равному»	Приобретение первичного опыта волонтерской деятельности	Интерес к волонтерской деятельности, рефлексия, активность воспитанников

2 год обучения	Умение подростков взаимодействовать с членами команды, преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение знаний и умений организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе объединения и со сверстниками других ОО	Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека	Тест-зачеты по блокам программ
	Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыка слаженной работы в команде	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова) Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций занимающихся проблемами профилактики социально-	Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Волонтерская деятельность по первичной профилактике употребления психоактивных веществ и	Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников Электронный журнал фиксации участия в деятельности. Книжка волонтера Увеличение количества воспитанников, выполняющих проектную

				значимых заболеваний. Отзывы партнеров	асоциального поведения в подростковой и молодежной среде.	деятельность, количество реализуемых проектов объединением Тест-зачеты по блокам программы
Формирование уверенности в себе Формирование мотивов социальной деятельности	Опросник Созонова Рефлексия, педагогическое наблюдение, вовлеченность в деятельность	Становление партнерских отношений с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.	Использование данных технологий в деятельности объединения. Передача технологий др. объединениям	Приобретение умения выполнять исследовательскую и проектную деятельность	Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников Рефлексия, наблюдение	
Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение	Рефлексия, педагогическое наблюдение	Профориентация членов объединения	Количество воспитанников, ориентированных на психолого-педагогические профессии	Освоение с инновационных форм профилактической деятельности. Освоение технологии социального театра	Участие в создании социальных постановок, работа по передаче технологии сверстникам. Количество волонтерских	

						проектов по социальному театру, охват, отзывы участников
--	--	--	--	--	--	--

Методические материалы

№	Раздел программы	Методические виды продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов	Рекомендации по проведению практической работы	Дидактический и лекционный материал
1.	«Взаимодействие в команде»	Психологические игры и упражнения: «Ожидания и опасения», «Тройки», «Привет!», «Стратегическая игра», «Пропой свое имя», «Ищи и найди», «Расскажи мне обо мне», «Ирландская дуэль», «Семейная фотография», «Какие мы хорошие», «Ужасный секрет», «Упражнение Джеффа», «Я желаю тебе завтра» и др. «Я люблю себя за то..», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Портрет лидера», «Летающие яйца», «Незаконченное предложение..», «Групповая	Данный блок необходимо проводить в свободном просторном помещении. Упражнения на командное взаимодействие предполагают активное передвижение и общение участников. Стулья располагаются по кругу, участники видят друг друга.	Психологические игры. Игры на знакомство, доверие, развитие коммуникативных навыков, сплочение и т.д. Упражнения на групповое взаимодействие: «Ощущение общности и доверия». «Сотрудничество вместо конкуренции». «Творчество вместо стереотипных действий». «Работа на общий результат».

		<p>мозаика», «Конфликты и сплоченность», «Ужасно-прекрасный рисунок», «Мой девиз», «Творческая мастерская», «Лабиринт», «Кораблекрушение», «Воздушный шар».</p>		
2.	«Конфликтология»	<p>Игра на взаимодействие «Башня». Ролевые игры. Упражнение на моделирование жизненных ситуаций. Упражнения по выходу из конфликта: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др. Эвристическая игра «Искусство разрешения конфликта». Беседа «Конфликтные ситуации в нашей жизни»</p>	<p>Тренинговые занятия с использованием: дискуссии, беседы, лекции, взаимодействия в группах, обучения практикой действия.</p>	<p>Лекционный материал: «Конфликт. Понятие конфликта. Стадии развития конфликта. Типология конфликта. Культура управления конфликтом»</p>
3.	«Ораторское искусство»	<p>Роль голоса в жизни человека. Упражнения на дыхание, на разогрев мышц, которые опосредовано, связаны с голосом, на формирование голоса. Упражнения на распознавание своего типа голоса. Упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки». Упражнение</p>	<p>Практическое задание направлено на совершенствование своего голоса. Интерактивные практические занятия с использованием большого многообразия упражнений на улучшение качества голоса обучающихся.</p>	<p>Лекционный материал: «Характеристики человеческого голоса. Структура голоса. Голосовой аппарат. Советы начинающему оратору»</p>

		<p>«Движение к стихотворению». Упражнения для развития силы голоса. Упражнения повышенной трудности для работы над сочетаниями звуков. «Мимика лица», «Разминка лица», «Изучите свое лицо», «Десять масок», «Как лучше изобразить эмоции».</p> <p>Совершенствование дикции, интонаций голоса.</p> <p>Практическое задание: Упражнения «Разминки», «Скороговорки», «Грузинский хор», «Художественное чтение», «Читаем, как дети», «Правила чтения».</p>		
4.	«Общественные объединения»	<p>Деловая игра «Волонтер-лэндия». Корпоративная культура объединения. Практическое задание: Планирование работы органов самоуправления объединения на предстоящий месяц</p>	<p>Занятия с элементами дискуссии, беседы, лекции, взаимодействия в группах. Работа в тетрадях. Психолого-валеологические игры</p>	<p>Лекционный материал: «Понятие, принципы деятельности, организационно-правовые формы общественных объединений. Создание общественного объединения. Организационная культура общественного объединения»</p>

5.	«Профилактика»	Игра «Черные буквы». Мифы и реальность о ВИЧ/СПИДе. Беседа: «Умения и качества, которые надо развивать, чтобы не стать зависимым от психоактивных веществ». Сеанс релаксации. Упражнение «Заброшенный сад». Оценка своей способности к саморегуляции. Практическое задание: «Мой портрет в лучах солнца».	Тренинговые занятия с элементами дискуссии, беседы, «мозгового штурма», ситуационного обучения, лекции, обсуждения в группах, обучения практикой действия (ролевые игры, проигрывание ситуаций), выступления подростков в роли обучающихся	Лекционный материал: «Что следует знать о наркотиках и наркомании. Способы заражения ВИЧ-инфекцией. СПИД. Развитие СПИДа у ВИЧ-инфицированных. Развитие болезни. Что такое туберкулез?»
6.	«Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров»	Упражнения «передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс». Создание и оценка сцен. Практическое задание: «Определение сцен», «Ассоциации», «Диалог без слов», «Кто? Что? Где?» Практическое задание: «Скульптура», «Походка персонажа – осознанное движение», показ сцен, созданных в парах. Беседа «Как донести идею сценической постановки до аудитории»: Упражнения «Займи позицию», «Ценности», «Соединяем точки».	Практическая работа, направленная на создание образовательного театрального материала при помощи импровизации. Театральные игры и упражнения в свободном сценическом пространстве.	Лекционный материал: «Образовательная функция театра. Этапы подготовки создания театральной миниатюры. Фасилитация.» Наглядность: «Этапы создания социальной постановки».

		Упражнение «Показ сцен и имитация обсуждения со зрителями». Практическое задание: театральные упражнения		
7.	«Вожатый»	Беседа «Имидж вожатого. Стили взаимодействия вожатого с детьми и подростками». «Дневник вожатого загородного лагеря», пособие «Отрядный уголок», «кодекс чести вожатого».	Практические занятия с элементами лекции, дискуссии, эвристической беседы, взаимодействия в группах, ролевых игр, психолого-валеологических игр и упражнений.	Лекционный материал: «Лагерная смена – основа деятельности в лагере. Планирование лагерной смены. Периоды смены. Основные функции вожатого в ходе периодов смены. Развитие временного детского коллектива. Возможно использование видеоматериалов»
8	«Тренинговый»	Практическое задание: Тест-проверка «Могу ли я быть тренером?».	Практические занятия с элементами лекции, дискуссии, эвристической беседы, взаимодействия в группах, ролевых игр, психолого-валеологических игр	Что такое тренинг? Особенности тренинга. Наглядность: «Наиболее эффективные методы работы с группой». Лекции: Психологические основы группового процесса. Проблемные ситуации в развитии группы. Особенности психологии и физиологии подростка

9.	«Оформительский»	<p>Практическое задание: Изготовление «визиток», «семейного фото», «коллективного портрета».</p> <p>Наклеивание бумаги на планшет. Тонирование бумаги водорастворимыми красками. Работа сухой кистью. Шрифтовые композиции.</p>	<p>Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ: Практические занятия, включающие самые разнообразные упражнения, направленные на овладение навыками написания различных видов шрифтов</p>	<p>Лекционный материал: «Разновидности декоративно-оформительских работ» Наглядные пособия с изображением видов шрифтов.</p>
10.	«Творчество»	<p>Как организовать праздник. Практическое занятие: Освоение и отработка технологии конструирования конкурсно-игровых программ. Практическое занятие: Написание сценария конкурсной игровой программы</p>	<p>Практические и теоретические занятия с элементами групповой дискуссии, беседы, взаимодействия в группах, конструирования, лекции.</p>	<p>Лекционный материал: «Виды массовых мероприятий. На занятии представлены сценарии разнообразных программ, мероприятий.»</p>
11.	Информационные технологии в работе волонтера	<p>Что такое журналистика? Практическое задание: работа по составлению заголовка. Деловая игра «Выпуск газеты». Этапы игры. Старт. Основной этап – выпуск газеты. Подведение итогов игры. Буклет «Как создать социальный видеоролик». Обучение работе в программе Movie Maker.</p>	<p>Для проведения практических занятий необходимы столы, гуашь, ватманы и пр.</p>	<p>Лекционный материал: Журналистика как область творческой деятельности Газета. Азы журналистского дела. Газетно-журнальные жанры. Раздаточный материал в виде газет различных видов.</p>

12.	Специальные знания волонтера	Видеоролики по теме. Беседа «Что такое ограниченные возможности», разработка «Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности»	Использование проектора, ноутбука. Проведение кинолектория. Приглашение специалиста по обучению дактильной азбуке.	Лекционный материал по темам: - Этика общения с инвалидами. Принцип нищего. Принцип барина. Принцип равного. - Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. - Инвалиды с нарушениями слуха. - Инвалиды с нарушениями умственного развития. - Инвалиды с нарушениями зрения. - Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13.	«Организаторский»	Важные правила организаторской работы	Занятия с элементами эвристической беседы, дискуссии, групповых методов работы, лекции. Психологические игры и упражнения	Лекционный материал: «Понятие организаторской работы. Стадии развития коллектива»
14.	«Профилактический кинолекторий»	Просмотр кинофильма с его последующим обсуждением. Эспликация, рефлексия	Форма организации занятий: просмотр кинофильма с его последующим	Лекционный материал: «Педагогические возможности кинолектория, как формы

			обсуждением. Эспликация, рефлексия.	профилактической деятельности». Для каждого занятия – подборка фильмов: Кинолекторий №1 «Невидимые дети», режиссер Э. Кустурица. Кинолекторий №2 «Заплати другому», режиссер Мими Ледер. Кинолекторий №3 «Парниковый эффект». Режиссер Валерий Ахадов. Кинолекторий №4 «Аврора», режиссер Оксана Байрак. Кинолекторий №5 «18 лун», режиссер Ильдар Исламгулов. Кинолекторий №6 «Поклонник», режиссер Николай Лебедев
15.	«Социальное проектирование»	Деловая игра: «Социальное проектирование».	Практические и теоретические занятия с элементами групповой дискуссии, беседы, взаимодействия в группах,	Лекционный материал: «Виды социальных проектов. Структура социального проектирования.

			<p>конструирования, лекции. В ходе практической работы основное внимание следует уделить работе в мини-группах.</p>	<p>Наглядность: образцы разнообразных социальных проектов.</p>
--	--	--	---	--

Список основной литературы для педагога

1. Баллингер, Эрих. Учебная гимнастика. - М., Просвещ., 2010.
2. Барановский, А.Ю. Новый лечебник / А.Ю. Барановский, Ю.А. Грухин, Д.А. Руднев. - СПб «Наука» «Комета», 2008.
3. Бояринцева, Г.Н. Психологические игры и упражнения. - Пермь, 2009.
4. Бриг. Сборник больших ролевых игр / Авт.-сост. Е.М. Шпоркина. - Ульяновск, 2008.
5. Буканова, И.А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. - Вологда, 2011.
6. Буянова, Н.Ю. Я познаю мир «Детская энциклопедия». - М, ТКО «АСТ», 2009.
7. Вайнер, Э.Н. Валеология. - М., «Флинта», 2012.
8. Губина, Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. - Вологда, 2013.
9. Гудзима, Е.В. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих / Е.В. Гудзима, А.Н. Касьянова. - Самара: СДДТЮ, 2014.
10. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. - СПб.: «Речь», 2012.
11. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом / Сост. Д.А. Гагарина. - Набережные Челны, ГЦДТ, 2009.
12. Держите курс на детство / Сост. Н.Б. Шергина, Е.А. Злобина и др. - Ижевск, 2002.
13. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие / Авт.-сост. О.В. Гуртовая, В.Ю. Конева. - Тюмень, 2010.
14. Добровольческий Корпус Здоровья. Сборник профилактических программ / Под ред. С.Н. Возжаева, Н.Н. Зверевой и др. - М.: «Авантитул», 2013.
15. Жизненные навыки / Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. - М.: Фонд «Фокус – Медиа», 2015.
16. Захава, Б.Е. Мастерство актера и режиссера. - М., 2013.
17. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Технология создания команды / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов. - СПб., «Невский проспект», 2014.

18. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт.-сост. И.А. Розанов, Н.С. Черепанова и др. - Вологда, 2012.
19. Инновационные подходы в профилактике ВИЧ/инфекции: пакет справочных материалов / сост. В.М. Быкова (и др.). - Минск: Ковчег, 2016.
20. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство / Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. - Москва, 2015.
21. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения – Я» для педагогов и детей. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017.
22. Лаптев, А.К. Тайны пирамиды здоровья. - СПб «Петроградский и К°», 2010.
23. Лидерс, А.Г. Тренинг личностного роста подростков. - М., «Психология», 2014.
24. Листопадов, Ю.Г. Лето в палатке. - М., «Авантитул», 2017.
25. Нейнтус, М. Все о раздельном питании. - М., «Кристина и К°», 2010.
26. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. - Казань, 2012.
27. Подготовка волонтеров / Сост. И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010.
28. Полезные привычки. Рабочие тетради 1 – 4 классы / Авт. колл. Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и др. - Ижевск «Удмуртский Университет», 2005.
29. Полезные привычки. Пособие для учителя / авт. колл. Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова. - Ижевск «Удмуртский Университет», 2006.
30. Потапов, В.П. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья / В.П. Потапов, Л.И. Кошкарлова. - Ижевск: Издательство ИУУ, 2011.
31. Практические занятия с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ / Авт.-сост. Т.В. Сентябова, Ижевск «Удмуртский университет», 2002.
32. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой - СПб.: «Питер», 2003.

33. Программа «15» Руководство по реализации программы профилактики социально-значимых заболеваний в сообществе. Авт. Коллектив: Д.О. Камалдинов, О.Н. Петрова. - Новосибирск, 2010.
34. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде. От школьных профилактических программ к волонтерскому движению / Сост. А. Аверин. - Ижевск, 2014.
35. Профилактика зависимого поведения. Учебное пособие / Сост. Л.К. Гаврилина, В.Б. Пружинская. - Сыктывкар, 2012.
36. Профилактическое сопровождение подростков. Пособие для специалистов, работающих с молодежью / Авт. колл. Ю. Авдеев, А. Лепшин и др. - Челябинск, 2011.
37. Ромек, В. Тренинг уверенности. - СПб., 2015.
38. Ротенберг, Робберт. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. - М.: «Физкультура и спорт», 2011.
39. Сборник методических материалов «О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З.О.Ж. / Ред. колл. А.С. Лещинский, И.В. Краснов и др. - Ижевск, 2010.
40. Сборник в помощь вожатому / Сост. М.В. Телеусова, А.А. Харин. - Ижевск, 2014.
41. Сопер, Л. Основы искусства речи. - М., «Академия», 2009.
42. Стальков, Е. Валеология / Е. Стальков, В. Панин. - Калининград, 2011.
43. Стальков, Е. Валеология от идеи спасения жизни к идее сохранения здоровья, янтарный сказ / Е. Стальков, В. Панин. - ФГУИПП, 2011.
44. Татарникова, П.Г. Валеология подростка / П.Г. Татарникова, М.В. Поздеева. - СПб: «Петроградский и К°», 2008.
45. Фопель, К. Создание команды. - М., «Генезис», 2009.
46. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. - М., «Генезис», 2009.
47. Фопель, К. Энергия паузы. - М., «Генезис», 2009.
48. Юдин, Г.А. Главное чудо света. - М., «Монолог», 2011.
49. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Е. Яшина, Д. Камалдинов. - Новосибирск, 2011.

Список основной литературы для обучающихся

1. Бриг. Сборник больших ролевых игр / Авт.-сост. Е.М. Шпоркина. - Ульяновск, 2006.
2. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство / Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. - Москва, 2009.
3. Татарникова, П.Г. Валеология подростка / П.Г. Татарникова, М.В. Поздеева. - СПб: «Петроградский и К°», 2012.
4. Фопель, К. Создание команды. - М., «Генезис», 2012.
5. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. - М., «Генезис», 2012.
6. Фопель, К. Энергия паузы. - М., «Генезис», 2013.
7. Энциклопедия вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха / Авт.-сост. Е.М. Шпоркина. - Ульяновск, 2015.
8. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Е. Яшина, Д. Камалдинов. - Новосибирск, 2011.

Список дополнительной литературы для педагога

1. Немеровский, А.Б. Пластическая выразительность актера. - М.: «Искусство», 2014.
10. Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь. / Авт. колл. Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю. и др. - М.: «Бонфи», 2000.
2. Новицкая, Л.П. Уроки вдохновения. - М.: Всероссийское театральное общество, 2007.
3. О детских организациях с надеждой и тревогой. Дискуссионные материалы. / Ред. коллегия: А.В. Волохов, В.Н. Кочергин и др. - Челябинск, 2009.
4. «Орленок». Книга вожатого / рук. авторского коллектива И. Романец. Собеседник. - М., 2013.

5. Пайвина, Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно-метод. пособие. - Глазов: РЖГВ, 2014.

6. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Учебное пособие-словарь / Сост. А.Г. Ковалева. - М.: Собеседник, 2016.

7. Педагогические отряды лагерей актива России / Под ред. С.Н. Возжаева, Е.Н. Возжаевой. - М., «Авантитул», 2013.

8. Петленко, В.П. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота. - СПб «Петроградский и К°», 5 томов, 2019.

9. Титкова, Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. - Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Список дополнительной литературы для обучающихся

1. «Орленок». Книга вожатого / рук. авторского коллектива И. Романец. Собеседник. - М., 2015.

2. Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно-метод. пособ. - Глазов: РЖГВ, 2004.

3. Полезные привычки. Пособие для учителя / авт. колл. Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю. - Ижевск, «Удмуртский Университет», 2008.

Приложение 1

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

№	Ответьте, пожалуйста, на вопросы	Да	Нет
1.	Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.		
2.	Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.		
3.	Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.		
4.	Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.		
5.	Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.		
6.	В некоторые дни мои успехи ниже средних.		
7.	По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.		
8.	Я более доброжелателен, чем другие.		
9.	Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.		
10.	В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.		
11.	Усердие – это не основная моя черта.		
12.	Мои достижения в труде не всегда одинаковы.		
13.	Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.		
14.	Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.		
15.	Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.		
16.	Препятствия делают мои решения более твердыми.		
17.	У меня легко вызвать честолюбие.		
18.	Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.		
19.	При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.		
20.	Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.		
21.	Нужно полагаться только на самого себя.		
22.	В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.		
23.	Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.		
24.	Я менее честолюбив, чем многие другие.		
25.	В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учебу		
26.	Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.		
27.	Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.		
28.	Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.		
29.	Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.		

30.	Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.		
31.	Мои друзья иногда считают меня ленивым.		
32.	Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.		
33.	Бессмысленно противодействовать воле руководителя.		
34.	Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.		
35.	Когда что-то не ЛАДИТСЯ, я нетерпелив.		
36.	Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.		
37.	Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.		
38.	Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.		
39.	Я завидую людям, которые не загружены работой.		
40.	Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.		
41.	Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.		
	Итого:		

КЛЮЧ

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Анализ результата

Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами двух следующих тестов: теста «Мотивация к избеганию неудач» и теста «Готовность к риску».

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

Приложение 2

Анкетирование по блоку «Профилактика» (ОБРАЗЦЫ АНКЕТ)

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них, обводя кружком или подчеркивая номер того варианта ответа, который вам подходит больше всего.

1. Дата _____

2. Фамилия, имя _____

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И ИППП:

1. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Какие последствия могут произойти, если не лечить ИППП, или лечить плохо?

1. болезнь может пройти сама собой (самоизлечение)	4. по окончании активных проявлений болезнь не будет опасна ни мне, ни окружающим
2. может развиваться бесплодие	5. могут развиваться тяжелые осложнения других органов и систем организма
3. болезнь станет хронической	

2. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Как человек может заразиться ВИЧ-инфекцией?

1. незащищенный сексуальный контакт	5. от матери к ребенку (беременность, роды, кормление грудью)
2. пользование общей посуды	6. воздушно-капельный путь
3. переливание крови	7. пользование общей посудой
4. использование общих нестерильных шприцев	

3. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Как ВИЧ не передается?

1. через рукопожатие	5. через прием пищи из общей посуды
2. через пользование общим туалетом	6. через использование общей иглы для инъекций
3. через поцелуй	7. через объятия
4. через секс без презерватива	

4. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Какие способы защиты от ВИЧ-инфекции вы считаете самыми надежными?

1. постоянно использовать гормональные противозачаточные таблетки	5. использовать одноразовые инструменты при контакте с кровью
2. использовать презерватив при каждом сексуальном контакте	6. иметь сексуальные отношения только с людьми, которых знаешь
3. воздержание	7. применять подмывание и спринцевание с марганцовкой после каждого сексуального контакта
4. использовать внутриматочную спираль	

5. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Что нужно сделать, чтобы остановить эпидемию ВИЧ-инфекции?

1. всем проходить тестирование на ВИЧ	5. обеспечить нуждающихся в лечении препаратами
2. сделать отдельные школы и детские сады для ВИЧ-инфицированных детей	6. оказывать помощь в социальной адаптации ВИЧ-инфицированным людям
3. проводить профилактические программы для населения	7. сделать отдельные больницы для ВИЧ-инфицированных
4. обеспечить население средствами профилактики	8. изолировать всех ВИЧ-инфицированных

ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА: АЛКОГОЛЬ И НАРКОТИКИ

1. В чем самая главная опасность алкоголя (выберите только один ответ):

1. вызывает зависимость
2. притупляет чувство опасности
3. приводит к хроническим заболеваниям

2. Какие причины, на ваш взгляд, могут оправдать курение, употребление алкоголя и наркотиков (выберите только один ответ):

1. чувство одиночества	4. проблемы с родителями
2. стремление показать свою смелость	5. снятие внутреннего напряжения
3. не отличаться от друзей	6. получение нового опыта
	7. таких причин нет

3. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Лучший способ снять нервное напряжение – это:

1. разбить чашку	6. выпить спиртное
2. принять наркотик	7. покурить
3. заняться спортом	8. прокричаться
4. заняться сексом	9. направить агрессию на другого человека
5. поговорить с близким человеком	

4. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Человек, который употребляет наркотики:

1. легко снимает напряжение	4. в любой момент может умереть от передозировки
2. приобретает новых друзей	5. вынужден постоянно «добывать» большие суммы денег
3. теряет доверие друзей и близких	

5. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Чем может закончиться алкогольное опьянение?

1. пребыванием в вытрезвителе	4. заражением ВИЧ
2. ссорами с членами семьи, близкими	5. крепким здоровым сном
3. нежелательной беременностью	6. похмельем

6. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Уверенным в себе можно назвать человека, который:

1. избегает конфликтов	4. может перекричать другого в споре
2. сохраняет отношения с людьми даже в сложных ситуациях	5. не проявляет инициативы
3. стремится доказать, что другой человек не прав	6. уважает интересы окружающих
	7. может применить свою физическую силу

7. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Благополучным можно считать человека, который:

1. имеет много денег	6. умеет делать выбор
2. ставит перед собой цели	7. добивается задуманного
3. дарит близким много подарков	8. имеет хорошее здоровье
4. регулярно отдыхает на зарубежных курортах	9. может изменить свое поведение по своему желанию
5. совместно всей семьей строит планы	10. не имеет вредных привычек

Приложение 4

Приложение к блоку «Вожатый».

Что должен знать вожатый о своих воспитанниках (педагогическая диагностика личности ребенка в лагере)

Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Целью педагогической диагностики является получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей – участников смены.

Познав те или иные стороны личности ребенка, вожатый может спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие – устранять.

Диагностика необходима при:

- учете возрастных и других индивидуальных особенностей детей в ходе планировании и организации коллективных дел;
- анализе полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей;
- отборе педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения детей;
- изучении результативности собственной педагогической деятельности.

Условия проведения:

1. Учет возрастных особенностей, понимание вопросов, заданий для выполнения.
2. Формулировка вопросов, удобная для обработки результатов.
3. Проведение различных опросов в удобное для подобной работы время (желательно утреннее или дневное) и в удобном месте (возможность сидеть за столом, возможность самостоятельно отвечать на вопросы).

Методы педагогической диагностики

Всегда следует помнить о том, что все задания, вопросы, анкеты и прочее – должны побуждать ребенка к самоанализу, рефлексии и должны быть рассчитаны на:

- а) самооценку подростков;
- б) анализ участия в деятельности;
- в) анализ межличностных отношений в группе, отряде;
- г) анализ позитивных нравственных приобретений (как результат специального педагогического воздействия).

Учитывая конкретные условия кратковременности смены, рассмотрим несколько основных методов педагогических исследований в порядке и значимости и традиционности без группировки на теоретические и эмпирические.

Метод наблюдения определяется как непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов, наблюдение применяется при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребенка в разнообразной деятельности.

Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, необходимо постоянно наблюдать за его поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита, отношениями с ребятами в коллективе, состоянием здоровья. Любые замеченные изменения должны быть поводом для действий вожатого.

Особо следует отметить игровую деятельность, в которых дети, как правило, ведут себя более раскованно. Игры нельзя заставить заниматься, ими можно только увлечь. В играх быстро «раскрываются» лидеры, которые быстро захватывают главные роли, либо дети выбирают их на эти роли. Наблюдая за развитием игры можно увидеть актив и пассив, инициативных и робких, агрессивных и послушных. Подвижные игры – прекрасные тесты на координацию движений, проявление ловкости, силы. Интеллектуальные игры, позволяют установить уровень эрудиции. В ходе выполнения творческих заданий соответственно можно оценить творческие возможности, как отдельных детей, так и творческий потенциал коллектива в целом. Наблюдая взаимодействие детей друг с другом, можно дать определенную характеристику межличностным отношениям в отряде.

Опросные методы. В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов: беседа, анкетирование, интервью.

Беседа – диалог педагога с ребенком или несколькими детьми по ранее разработанной программе. Особо следует отметить необходимость проведения индивидуальной беседы с каждым ребенком в первый день смены. Предмет разговора вполне понятный для ребенка – личное знакомство вожатого с ребенком. Необходимо узнать и записать сведения о самом ребенке, о его семье, мире увлечений. Формальная необходимость заполнения педагогического дневника сведениями о детях вашего отряда становится разумным поводом для первого доверительного разговора вожатого с каждым ребенком. С другой стороны, это психологически важный момент, когда ребенок, только приехав из дома, в котором он, чаще всего, единственный ребенок в семье, попадая в новый коллектив, ощущает дискомфорт, оттого что растворился и ему кажется, что никто его не замечает. Возможно, найдётся такой «предприимчивый» вожатый, который облегчит себе задачу сбора информации с помощью опросного листа, другой перепишет часть сведений из медицинской карточки. Не следует так поступать. Вы, уважаемые коллеги, упустите возможность проявления персонального внимания к ребенку, которая является первым шагом к установлению доверительных отношений. И даже если ребенок в своем рассказе что-то нафантазирует, следует к этому относиться аналитически. Зачем это ему нужно? С другой стороны, не стоит особо тревожиться оттого, что ребенок нарисовал

себя значительно лучше, чем он есть. Давайте ему поверим, скорее всего, он хочет быть лучше. Будет разумно, если вы сделаете пометки (для себя и своих коллег-напарников) о детях, своих наблюдениях, сделанных в ходе беседы. Сам же ход беседы даёт много информации о ребёнке: Как реагирует на вопросы? Раскован? Замкнут? Явно «фантазирует»? Легко вступает в контакт со взрослым? Приходится расшевелить? Грубит? Хочет казаться лучше? Развита речь? С трудом подбирает слова и т.д.

В дальнейшем поводами для бесед могут быть различные ситуации. Главное, очень важно по возможности чаще уделять каждому ребёнку персональное внимание или, образно говоря, «держат руку на пульсе». Между прочим, ежедневный анализ дня так же можно рассматривать как одну из форм многопрофильной диагностики.

Анкета (опросник) одна из самых распространенных и «демократичных» методов диагностики. Вопросы составляются (для детей – не утомительные в количестве не более 10-12) исходя из того, о чем именно хочет получить представление исследователь. Как показывает опыт, анкетный опрос лучше проводить не более трех раз в смену. В начале смены – при изучении направленности интересов, мотивов действий, уровне ожиданий. Анкета может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка, другие); первый или второй раз в лагере; о чем мечтает и т.д.

В середине смены – при анализе промежуточных результатов, изучения динамики развития межличностных отношений, отбора педагогических средств для коррекции норм отношений и поведения детей.

В конце смены – при изучении степени удовлетворенности детей пребыванием в отряде, лагере.

Иногда имеет смысл промежуточную анкету заменить другими формами диагностики, например: неоконченное предложение, ранжирование, фантастический выбор и т.д.

Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Интервью бывают свободные, не регламентированные темой и формой беседы, и стандартизированные по форме близкие к анкете, с закрытыми вопросами. При помощи интервью можно получить представление о

результативности какого-то важного для педагога дела, насколько глубоко поняли ребята суть того или иного дела, явления, процесса и т.д. Лучше, если ответы респондентов не будут стенографироваться на его глазах, а будут воспроизводиться позже по памяти. Во всех опросных методах не следует допускать перекоса, смахивающего на допрос.

Социометрические методы имеют большое распространение среди методов педагогических исследований.

Социометрия (социометрический тест) предназначена для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами отряда. Она дает наглядное представление о психологической структуре отряда, о месте каждого ребенка в этой структуре, помогает получить весьма объективную информацию о взаимоотношениях в отряде. Вот почему социометрические срезы являются наиболее популярными среди педагогов, а во многих лагерях являются обязательными во всех отрядах и проводятся три раза за смену (в начале, середине и конце смены).

Методический прием, положенный в основу социометрии, весьма прост. Всем членам отряда задается один и тот же вопрос: «Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел ...». Для удобства традиционно этот вопрос включают в анкету (см. выше).

В начале смены: «Назови трех ребят своего отряда, которые могли бы стать твоими хорошими друзьями».

В середине смены: «Скоро состоится одно интересное дело, в котором вы будете участвовать группами. Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел участвовать в этом деле».

В конце смены: «Если бы тебе посчастливилось ещё раз приехать в лагерь, назови трех ребят, с кем ты вновь хотел бы быть в одном отряде».

Обработка данных проводится с помощью *социоматрицы-таблицы*, в которую вносятся результаты опроса. На основе социоматрицы строится *социограмма*, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы – «мишени» (из четырех кругов друг в друге), разделенной диаметром на две половины. Слева символические изображения мальчиков в виде треугольников с порядковым номером, справа – изображения девочек – кружок с порядковым номером. Затем надо соединить стрелками символические изображения, обозначающие:

—————▶ односторонние выборы;

←→ взаимные выборы.

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение:

Внутренний круг – это так называемая зона «звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов (более 6 выборов).

Второй круг – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие количество выборов выше среднего показателя (3-5 выборов).

Третий круг – зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего (1-2 выбора).

Четвертый круг – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного выбора.

Расчет социометрических индексов. Для того чтобы охарактеризовать межличностные отношения в отряде, необходимо иметь данные не только о количестве выборов, но и показатели, характеризующие структуру отношений в отряде.

Индекс изолированности – чем более приближен к нулю, тем лучше.

$$ИИ = \frac{\text{количество изолированных детей}}{\text{общее количество детей}} \times 100\%$$

Коэффициент взаимных выборов (чем выше, тем лучше) характеризует уровень сплоченности коллектива, которая рассматривается как стремление членов коллектива к взаимному сотрудничеству.

$$КВ = \frac{\text{количество взаимных выборов}}{\text{общее количество выборов} \times 3} \times 100\%$$

Уровень благополучия взаимоотношений. Чем выше этот показатель уровня единицы (1,0) – тем лучше. Ниже единицы – тревожный симптом.

$$УБВ = \frac{\text{количество детей, попавших в 1-й и во 2-й круг}}{\text{количество детей, попавших в 3-й и в 4-й круг}}$$

Методика социометрии позволяет:

- Сделать моментальный срез о межличностных отношениях в отряде, измерить степень сплоченности-разобщенности, с тем, чтобы

впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования и повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

- Выявить соотносительный авторитет отдельных детей по признакам симпатии - антипатии (лидеры, отвергнутые), которые сами члены группы не всегда осознают. Ведь оттого, как складываются отношения отдельного ребенка с отрядом, во многом зависят его эмоциональное благополучие, дальнейшее развитие, социальная адаптация и интеграция в жизнь коллектива в целом, последующая перспектива. Отряд способен приумножить индивидуальный потенциал каждого отдельного своего члена, но он же способен выступать негативным фактором его жизнедеятельности, сдерживать его активность, блокировать проявление лучших качеств, порождать новые комплексы и проблемы.

- Обнаружить внутригрупповые сплоченные образования (замкнутые многоугольники взаимных выборов) во главе с неформальными лидерами группировки в отряде. Действия их могут мешать достижению целей совместной деятельности, замыкая активность членов группировки. Группировки иногда могут начать враждовать между собой, стремиться к однозначному доминированию мнения группировки в отряде или отгораживаться от решения совместных проблем. В таких случаях формально назначенный лидер отряда, не подкрепленный реальным авторитетом, оказывается беспомощным.

- Скорректировать педагогические действия по отношению к «отверженным», путем поиска причин «отвержения» помочь им быть «нужными» в отряде. Сиюминутный социометрический срез, констатирующий факт «изоляции», иногда может быть случайным. А если нет, тогда это тревожный симптом. Значит ребенку одиноко и плохо в вашем отряде – он никому не нужен. Вот почему иногда вызывает сомнение поспешное категорическое утверждение некоторых педагогов о том, что отряд достиг уровня гуманистических отношений, в то время как социометрические исследования показывают то, что в отряде имеется хотя бы один ребенок, у которого нет ни одного выбора.

Педагогически грамотно использовать лидерство отдельных ребят. Ведь часто для организационных целей очень важно выявить тех ребят, которые в наибольшей степени влияют на социальные отношения. Безусловно, хорошим показателем межличностных отношений в отряде является, когда официальная структура совпадает с неофициальной. Но бывает так, что «социометрической звездой»

может быть и негативный лидер, влияние которого направлено на дезорганизацию отрядной деятельности, нередко путем постоянного противопоставления своего мнения мнению вожакого, критического отношения ко всему происходящему, в том числе и к нормам и требованиям пребывания детей в лагере. В подобной ситуации другие же дети, не способные разобраться в подобных «психологических тонкостях», воспринимают их поведение как эталонное, неумело пытаются следовать ему. Если вожатый, в свою очередь, не сможет выяснить истинные причины происходящего, попытается вступить в борьбу с негативным лидером, то он рискует испортить отношения с отрядом в целом. Педагоги должны стремиться опираться на систему предпочтений и не действовать вопреки ей. Так, если негативизм лидера основан на его потребности в самоутверждении, то целесообразно предоставить ему возможность утвердиться в общественно значимых ценностных действиях, передав ему часть организационных функций, подключая к анализу происходящих действий и ситуаций в отряде.

В практике педагогов встречаются различные модификации методов исследований с целью придать им оптимальные способности продуктивно решать поставленные задачи, что подтверждает соблюдение творческого подхода, осуществление их адаптации, приспособления к условиям и объектам исследования. Применяются и комбинации методов.

Неоконченное предложение – методика рассчитана на получение первой, самой естественной реакции. Во время ее проведения происходит максимальная эмоциональная включенность в работу.

Наилучший вариант проводимой методики – когда фраза напечатана на карточке для каждого участника, и он эту фразу на карточке дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса.

Поиск содержания недописанного тезиса производится исходя из ценностного объекта, отношение к которому исследуется педагогом.

Например:

1. Больше всего мне не нравится в лагере...
2. По сравнению с другими наш отряд...
3. Если было бы можно, я бы...
4. Иногда я боюсь...
5. Думаю, что без проблем смогу...
6. По-моему, лучший вожатый тот...
7. Многие ребята из нашего отряда...

8. В будущем я хочу...
9. Для меня нет ничего хуже...
10. Я бы на месте наших вожатых...
11. По сравнению с другими я...
12. Когда другие делают что-то лучше, чем я...
13. В нашем отряде...
14. Если бы я был организатором подготовки (название дела), то...

Формы недописанного тезиса могут быть самые разнообразные. Работая в детских оздоровительных центрах и лагерях, следует использовать ситуацию летнего отдыха, создавая оригинальные методики. Например, удачным отрядным мероприятием можно считать конкурс «Самое лучшее грустное или смешное письмо». Веселый конкурс письмом раскрывает содержание направленности детей. А воспроизведение теста-письма очерчивает некоторые изменения в их направленности за прошедший период смены.

Фантастический выбор. Этот метод требует игровой артистической подготовленности. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и словесно оформляются потребности детей. Ребята называют важные для них ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

– Приплыла к тебе Золотая рыбка. Спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.

– Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

– У тебя в руках «Цветик-семицветик». Отрывай мысленно лепестки: чего ты попросишь для себя?

– Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

– Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

«Фантастический выбор» может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы анонимны.

Мониторинг – вопрос или несколько вопросов, задаваемые через определенные промежутки времени (например, раз в неделю или, в условиях временного коллектива, в начале, середине и конце смены).

Цель – получить представление о динамике оценок, мнений, ценностей в течение смены.

Ранжирование – проставить номера по порядку (значимости для себя) перечисленным высказываниям о ..., нравственным категориям и т.п.

Учебное издание

**Развитие волонтерского движения
в образовательных организациях
Кировской области**

Учебно-методическое пособие

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 20.05.20
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 8

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2