**Нормативно-правовые и методические основы стратегии развития системы дополнительного образования детей**

 **1. В современной образовательной ситуации стратегия развития организаций дополнительного образования разной ведомственной принадлежности и форм собственности определяется:**

1.1Дорожной картой федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

1.2.Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

1.3.Распоряжением Правительства Кировской области от 15.08.2019г. № 237
 «Комплекс мер (дорожная карта) по созданию новых мест дополнительного образования детей Кировской области»;

1.4.Распоряжением Минпросвещения РФ от 17.12.2019г. NР-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различного типа, реализующие дополнительные общеразвивающие программы

всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

1.5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.6**.**Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

**2. В соответствии с Российским законодательством основными направлениями развития системы дополнительного образования в организациях разной ведомственной принадлежности и форм собственности являются:**

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей в муниципалитетах и регионе.

2.2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в муниципалитетах и регионе.

 2.3.Методическое сопровождение педагогических кадров дополнительного образования в муниципалитетах и регионе.

 2 4. Консолидация усилий общественных организаций и бизнес-сообщества для развития дополнительного образования в муниципалитетах и регионе.

2.5. Совершенствование ресурсного потенциала учреждения дополнительного образования.

**3.Основные понятия, используемые в практике деятельности образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы:**

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

**Направленность образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

**Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

**Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

**Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (гл.2, ст.15. Федерального закон № 273-ФЗ).

**Классификация дополнительных** **общеобразовательных программ-**

Учреждение дополнительного образования детей в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон) определяется как образовательная организация дополнительного образования. Закон устанавливает типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, среди которых образовательная организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В Законе определен новый регламент дополнительных образовательных программ. В соответствии с этим положением, в системе дополнительного образования детей и взрослых реализуются дополнительные общеобразовательные программы, в системе дополнительного профессионального образования – дополнительные профессиональные программы (гл. 2, ст. 12 Федерального закон № 273-ФЗ).

В Законе прописано, что дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл.2, ст.12, п.4 Федерального закон № 273-ФЗ). Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75).

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в других образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии (детских садах, школах, организациях среднего и высшего профессионального образования), частными предпринимателями и пр.

 **Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа** – общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**4.Рекомендуемая литература**

1. Бойко Е.Л., Золотарева А.В., Пикина А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) : методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2005.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р).
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М. : Просвещение, 2009.
5. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева – М. : ВЛАДОС, 2000.
6. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография. – Ярославль : Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
7. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Издательство ЯГПУ, 2010
8. Золотарева А.В., Суханова Ю.В. Социальный заказ на дополнительное образование детей : монография. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2012
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

 10.Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие – М. : НИИ школьных технологий, 2011.

 11.Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: доп перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности : материалы Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – с. 86-95.

 12.Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего,

дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : Издательство ЯГПУ, 2011.

13.Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышникова. – СПб. : КультИнформПресс, 2013.

 14.Управление качеством образования: практикоориентированная

 монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.:

 Педагогическое общество России, 2000.

 15.Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных

 программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов

 дополнительного образования. – М. : Экзамен, 2013.