**Дошкольное образование**

**Тема 1.** Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Порядок и проведение оценочных процедур, отбор инструментария для оценки качества дошкольного образования.
2. Методическое сопровождение качества в ДОО на основе его оценки.
3. Вариативность дошкольного образования: подходы к части ООП ДО, формируемые участниками образовательных отношений
4. Включение педагогов и родителей в оценку качества дошкольного образования.

Литература:

1. Афанасьева, Т. П. Эффективность механизмов инновационной деятельности организаций дошкольного образования — главный фактор качества реализации ФГОС // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 5
2. Афанасьева, Т. П. Разработка модели деятельности организации дошкольного образования по повышению качества реализации ФГОС ДО // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 3
3. Ахметова, Д. З. Инновационные подходы к оценке качества образования // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 4
4. Багаутдинова, С. А. Дошкольное образование от качества условий к качеству результатов // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3
5. Березовская, Н. Г. Рабочая программа педагога дошкольного образования как инструмент управления качеством образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 12
6. Корнилова, Л. В. Качество образования: формы и механизмы оценки // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2
7. Ладнушкина, Н. М. Требования нового закона об образовании к государственному контролю качества // Народное образование. - 2014. - № 4
8. Микляева, Н. В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду // Управление ДОУ. - 2015. - № 4
9. Полякова, М. А. Система мониторинга качества образования в дошкольной образовательной среде // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 6
10. Сафонова, О. А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования // Управление ДОУ. - 2015. - № 4
11. Скоролупова, С. А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10
12. Тимошенко Л. В. Управление качеством образования в негосударственной дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. - 2014. - № 2

**Тема 2.** Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Опыт реализации технологий позитивной социализации в ДОО.
2. Культурные практики в образовательном процессе ДОО.
3. Эффективные методы и приемы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.
4. Реализация модели совместной деятельности в образовании детей дошкольного возраста: педагогические находки.
5. Индивидуализация образовательного процесса: приемы, методы, технологии.
6. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования.

Литература:

1. Ежкова, Н. С. Толерантность — фактор и условие социализации дошкольников // Управление ДОУ. - 2015. - №1

2. Кичиджи, И. А. Участие родителей в формировании и оценивании социализованности детей в ДОУ // Детский сад от А до Я. - 2014. - №5

3. Ключникова, Е. А. Педагогические условия ранней социализации дошкольников группы риска. - Управление ДОУ. - 2014. - №1

4. Кудрявцева, Е. А. Значение эмоционально-когнитивного опыта в процессе социализации личности дошкольника // Детский сад от А до Я. - 2014. - №6

5. Лунгу, Н. А. Оценивание социализованности детей в дошкольной организации // Детский сад от А до Я. - 2016. - №3

6. Лыкова, И. А. Индивидуальный образовательный маршрут // Управление ДОУ. - 2014. - №2

7. Мальцева, Н. А. Участие родителей в реализации индивидуальной образовательной программы // Детский сад от А до Я. - 2016. - №3

8. Новикова, Т. А. Театральная деятельность как условие социализации дошкольника // Дошкольное воспитание. - 2014. - №11

9. Пронина, А. А. Содержание работы по индивидуализации детей старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. - 2014. - №4

10. Файзуллаева, Е. А. Дневник индивидуального развития ребенка как инструмент индивидуализации воспитательного образовательного процесса // Детский сад от А до Я. - 2014. - №6

11. Ялова, Л. А. Формирование социализованности мальчиков и девочек в дошкольной образовательной организации // Детский сад от А до Я. - 2016. - №3

**Тема 3.** Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепции создания развивающей предметно-пространственной среды и их реализация в ДОО.
2. Поддержка субъектности дошкольников в РППС.
3. Реализация принципов ФГОС ДО в создании РППС.
4. Развивающий потенциал современных игр и игрушек.

Литература:

1. Детские культурные практики в образовательной деятельности ДОО: учебно-методическое пособие /авт. Арасланова и др.- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. - С. 36-41
2. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного люразования и механизмы его поддержки: международный контекст/ электронный ресурс: http://cyberleninka.ru/
3. Создание развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях: Методическое пособие /авт. Арасланова и др., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
4. Михайлова-Свирская Л.В.Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный инсти- тут развития образования, 2014.