

«Технологии воспитания и новые требования ФГОС»

Тыртышная Марина Алексеевна,
учитель истории и обществознания
ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»,
Заслуженный работник образования ,
кандидат педагогических наук

Институт стратегии развития образования РАО -
«Разработка научно-методических основ развития
воспитательного компонента ФГОС ОО и
механизмов его реализации.

Примерная программа воспитания.

Апробация Примерной программы воспитания.

Утверждение Программы на ФУМО.

Внедрение Примерной программы воспитания.

Программа духовно-нравственного развития
и воспитания
и программы социализации



Примерная программа Воспитания
и программы воспитания ОУ

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Принципы программы

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании.

Слабая мотивация к воспитанию у школьных педагогов.

Отсутствие системного подхода в воспитании.

Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания;

Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания.

Доминирование количественных оценок результатов воспитания.

Недостаточная представленность в системе повышения квалификации проблематики воспитания, а имеющиеся курсы часто сосредоточены на формальной, «мероприятийной» стороне воспитания.

Слабая подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в школе.

Уже сделано

Методические рекомендации

Апробация в регионах РФ(более 700 образовательных учреждений)

Структура программы

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Структура программы

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Структура программы

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули программы

Инвариантные модули:

«Классное руководство и наставничество»,
«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и
дополнительного образования»,
«Работа с родителями», «Самоуправление» и
«Профориентация»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные
объединения», «Школьные и социальные медиа»,
«Волонтерство», «Экскурсии,
экспедиции, походы», «Организация предметно-
эстетической среды».

Структура программы

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса. И здесь объем раздела мы рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.



План –сетка - ежегодно, отдельно, согласно
возрастным особенностям

Программа -ориентир

С чего начать?

Как продолжить?

Что изменить?

Не покладая рук

Для получения успешных результатов воспитания огромное значение имеет не только, ЧТО делают педагоги с воспитанниками, но и КАК! И это «как» в целом ряде случаев может оказаться решающим.

во-первых, потому, что часто истинные результаты воспитательной работы оказываются значительно отсрочены и трудно установить потом их настоящие причины.

во-вторых, многим вообще не ясно, что считать результатами воспитательной работы (формально требуют одного, фактически — другого, и ни то ни другое не совпадает с собственными представлениями).

в-третьих, наконец, всегда можно сказать, что школа, педагоги вообще ни при чем, что виновата в конечном итоге семья: «Вы только посмотрите, какой у нас в школе контингент! Разве с такими детьми можно вообще работать?»

Общее понятие о воспитании и развития личности.

Воспитание - целенаправленное создание условий для развития человека(А.В.Мудрик).

Воспитание – педагогическое обеспечение личностного развития, создание условий для самореализации, приобретения и закрепления позитивного социального опыта и установок..(Н.Л. Селиванова).

Воспитание – целенаправленное общественное создание условий для развития личности, педагогический компонент социализации человека, который предполагает действия по созданию условий для развития человека, процесс, осуществляемый при взаимодействии воспитателей и воспитанников

В примерной программе

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий(Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова)

Общее понятие о воспитании и развитии личности

Воспитание - целенаправленное создание условий на развитие мотивов ценностно-ценностной сферы человека (С.Д. Поляков)

Общее понятие о воспитании и развития личности

Результаты воспитательной работы в настоящее время рассматриваются в виде **результативных целей** (желаемых качеств поведения личности, желаемого набора черт личности, желаемых характеристик, представление о желаемых характеристиках глубинных качеств личности) и **поведенческих целей** (желаемый характер поведения, вежливости, дисциплинированности).

Результативные цели описываются также набором социальных ролей и социального опыта, на формирование которых ориентируется воспитывающая деятельность.

Результаты (ориентир) развития личности представляются через:

сформированность образ, концепция Я

В примерной программе

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

В примерной программе

Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими и социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

В примерной программе

Виды деятельности – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, диалогово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. При этом содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Формы и методы воспитания.

Метод воспитания - это способ, путь достижения заданной цели воспитания. Методы воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

Средство воспитания и способ воспитания

К непосредственным: относят индивидуальное общение воспитатель-школьник, помощь воспитаннику в его индивидуальной деятельности, общение педагога с группой школьников, организация совместной деятельности школьников. организация массовых дел и мероприятий

К опосредованным средствам воспитания относятся: Коллектив, художественно -информационные средства. работа педагога с другими взрослыми агентами воспитания, организации среды.

Организационные формы

При классификации форм работы используется три способа:

- по содержанию (познавательные, спортивные, досуговые, развлекательные, этические трудовые и др.)
- по способу взаимодействия участников (совместно-индивидуальные (защита), совместно-последовательные (эстафета), совместно-взаимосвязанные (карнавал, инсценировка)
- по воспитательному потенциалу (мероприятия, игра, коллективно-творческое дело).

В последние годы в педагогической практике появились новые формы работы, которые можно объединить в следующие группы:

лично-ориентированные индивидуальные деятельность

лично-ориентированные совместные творческие дела

социально ориентированные дела.

воспитывающие тренинги общения

групповые дискуссии

Способы организации воспитательного процесса

- 1. «Стихийный» (ситуативная работа)**
- 2. «Через традиционные праздники»**
- 3. «По направлениям деятельности»**
- 4. «Через воспитательные центры» ...**

ЗАДАНИЕ

Проанализируйте способ организации воспитательного процесса в вашей школе. Насколько он отвечает требованиям к современному воспитательному процессу? К какому типу относится?