

Современный урок и его особенности (на примере урока окружающего мира)

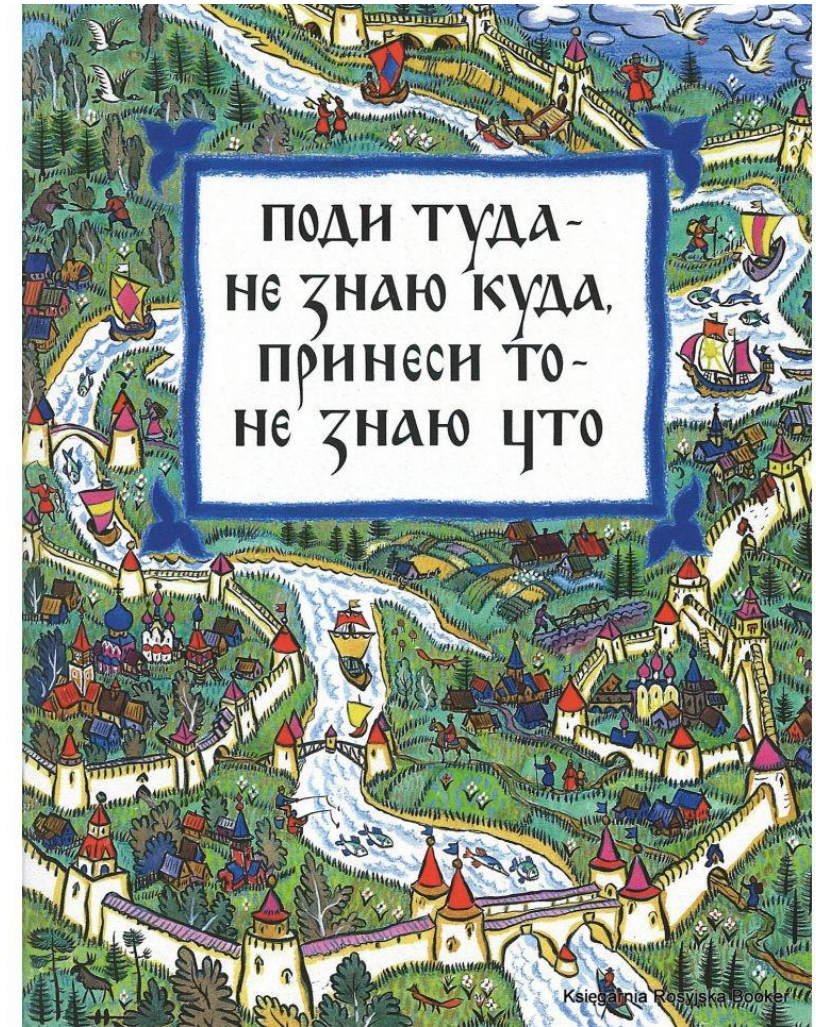
Вахрушев Александр Александрович,

*кандидат биологических наук,
автор учебных пособий и учебников,
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования*

Проблемы, стоящие перед современными педагогами

Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которых ещё не существует, и к использованию технологий, которые ещё не изобретены, чтобы решать проблемы, которые пока даже не считаем проблемами.

(по словам бывшего министра образования США Ричарда Райли; из книги Ч. Фаделя, М. Бялик и Б. Триллинга «Четырёхмерное образование», изд. Гр. «Точка», М.: 2018)



Важнейшие задачи школы:

научить учиться и объяснять свой опыт



Эти вещи, которые повсюду окружают нас, 50 лет назад ещё даже не были задуманы

Ранее ученик получал в школе ВСЕ нужные знания и пользовался ими всю жизнь. Теперь знания быстро **устаревают**. Главное – **учить учиться**, то есть осваивать новую информацию и употреблять её для решения стоящих перед человеком проблем.

Важнейшие задачи школы:

научить учиться и **объяснять свой опыт**

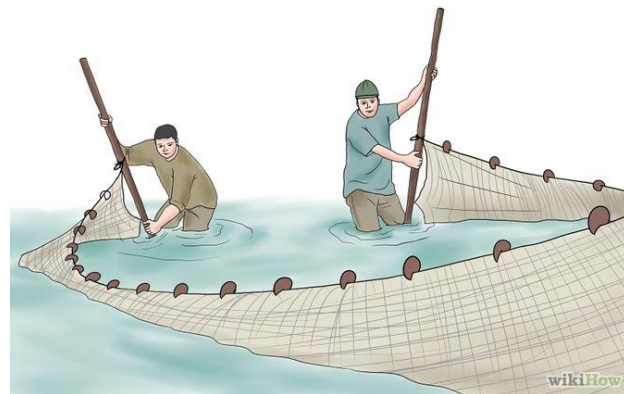
Источники информации



Раньше школа давала почти все знания, теперь большая часть информации дети узнают **вне школы**. Главной целью школы становится **систематизация опыта**. Дети должны **учиться самостоятельно объяснять** полученный на стороне **опыт**, вместе с учителем **связывая его в картину мира**.

Знания быстро устаревают. Выходит они не так уж и важны? Чему же тогда учить?

Знания как **ориентировочная основа для поиска** необходимой информации. «Порядок» в голове позволяет легко найти нужную информацию и использовать её.




WWW. ИНТЕРНЕТ.



Яндекс Найти

Поиск Картинки Видео Карты Маркет Новости ТВ онлайн Музыка Ещё

- НПО КРИСТАЛЛ** завод изготовитель / npo-crystal.com
Питьевая Бассейны Сточная Воздух
npo-crystal.com реклама
Уф системы обеззараживания сточных воды. В наличии! Привлекательные цены на сайте.
Контактная информация · +7 (812) 925-53-58 · пн-пт 8:00-20:00
- Ювелирный дом «Кристалл»**
Интернет магазин [Акции](#) [Дисконтные карты](#) [О компании](#)
kristall-shop.ru реклама
Информация о компании: история, концепция, стиль, краткий перечень ассортимента, награды. Интернет-магазин: каталог товаров, правила оформления заказа, способы оплаты, условия доставки. Адреса, телефоны, время работы розничных магазинов. [Акции, скидк...](#) [Читать ещё >](#)
Россия, Москва, улица Золоторожский Вал, 4А · 8 (800) 301-28-99
- CRYSTAL - YouTube**
youtube.com > CRYSTAL 🔔
 Хочешь новых игр? Тогда ты пришел по адресу! Я Кристалл и я снимаю ролики по самым разным и уникальным играм! Здесь мы играем и во Флеш Игры, Мобильные
Подписчиков: 1 млн
[Смотреть последние выпуски на Яндекс.Видео](#)
- Кристаллы — Википедия**
ru.wikipedia.org > Кристаллы 🔔
Кристаллы — твёрдые тела, в которых атомы расположены закономерно, образуя трёхмерно-периодическую пространственную укладку — кристаллическую решётку. Кристаллы — это твёрдые вещества... [Читать ещё >](#)

Требования к образованию в современном информационном обществе

Что входит в понятие **умения учиться** (информационной культуры):

- способность правильно **сформулировать** стоящую перед человеком **проблему**;
- умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и **где ее искать**;
- умение **найти** новую недостающую **информацию**;
- умение **оценить**, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение **использовать** отобранную информацию для решения проблемы;
- умение **оценить** успешность решения проблемы.



Предположите и скажите: какие образовательные методы, приёмы помогут ученикам овладеть этими умениями

- 1) сформулировать проблему
- 2) отобрать из своего опыта информацию
- 3) искать и находить информацию
- 4) оценить её необходимость
- 5) использовать информацию
- 6) оценить успешность решения проблемы

А. Продуктивные задания

Б. Проектная деятельность

В. Самооценка

Г. Вопросы актуализации

Д. Проблемные методы



Возможный вариант ответа: эти образовательные методы и приёмы помогут ученикам овладеть этими умениями

1) сформулировать проблему

2) отобрать из своего опыта информацию

3) искать и находить информацию

4) оценить её необходимость

5) использовать информацию

6) оценить успешность решения проблемы

Д. Проблемные методы

Г. Вопросы актуализации

Б. Проектная деятельность

А. Продуктивные задания

В. Самооценка

Некоторые особенности учебников обязательны,
иначе их нельзя назвать **развивающими**
(по результатам обсуждения на научно-методическом совете
издательства «Бином. Лаборатория знаний» 23.05.2019)



Признаки развивающих учебников (в порядке убывания значимости)

Жизненные компетентностные задачи

Продуктивные творческие задания

Межпредметные связи

Задачный подход

Отражение современных образовательных технологий

Проектная деятельность

Отражение требований ФГОС

Исследовательская деятельность

Разноуровневость внутри учебника (минимакс)

Какие особенности учебников вам кажутся самыми важными для современного образования и реализации ФГОС НОО?

1. Формирование целостного представления о мире за счёт **концентрического расположения учебного материала**.
2. Формирование целостного представления о мире за счёт поиска **связей** между объектами и причин происходящих явлений и событий.
3. Формирование целостного представления о мире за счёт системы **заданий по актуализации знаний**.
4. Использование **современных образовательных технологий** деятельностного типа (ТДМ, проблемный диалог, продуктивное чтение).
5. Использование **продуктивных заданий** как средств формирования УУД.
- 6. Проектная** технология.
- 7. Исследовательская** работа.
8. **Разноуровневые** задания.
9. Материал для **самооценки**.
10. Структура учебника отражает **тематическое планирование**.



Продуктивные задания обеспечивают не только предметный, но и метапредметный и личностный результаты



Жизнь никогда не похожа на случай из учебника. Нужно уметь применять полученные знания и умения в жизни.

Специалисты по созданию тестов говорят:

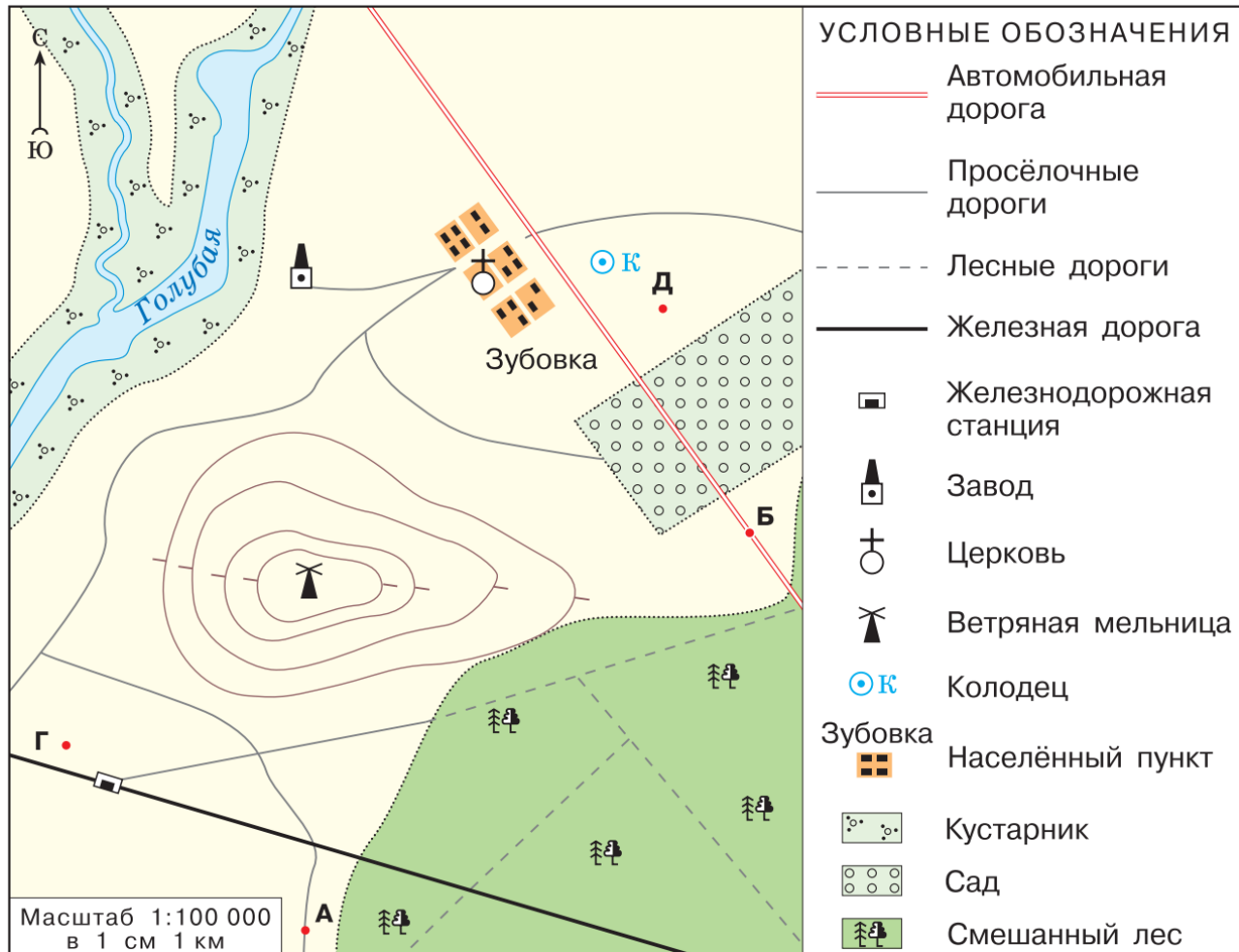
Знания нельзя проверить никаким способом...., кроме как через умения их применять (Л.В. Болотник)

Задание для проверки	Умение
Выбери, найди лишнее...	Умение различать
Перескажи, напиши	Умение выделить и запомнить информацию
Объясни причину, обобщи	Умение выделить главное, дать причинное объяснение
Примени правило	Умение анализировать и преобразовывать информацию
Сочини, придумай, докажи	Умение применить знания в нестандартной ситуации

Во всех случаях нужно применить **умения**.

А чтобы проверить умение надо дать **задание**.

Деятельность ученика на примере выполнения **простейшего репродуктивного задания**, посвященного условным знакам на карте (1); более сложного продуктивного задания, нацеленного на применение знаний (2); задания для любознательных (3).



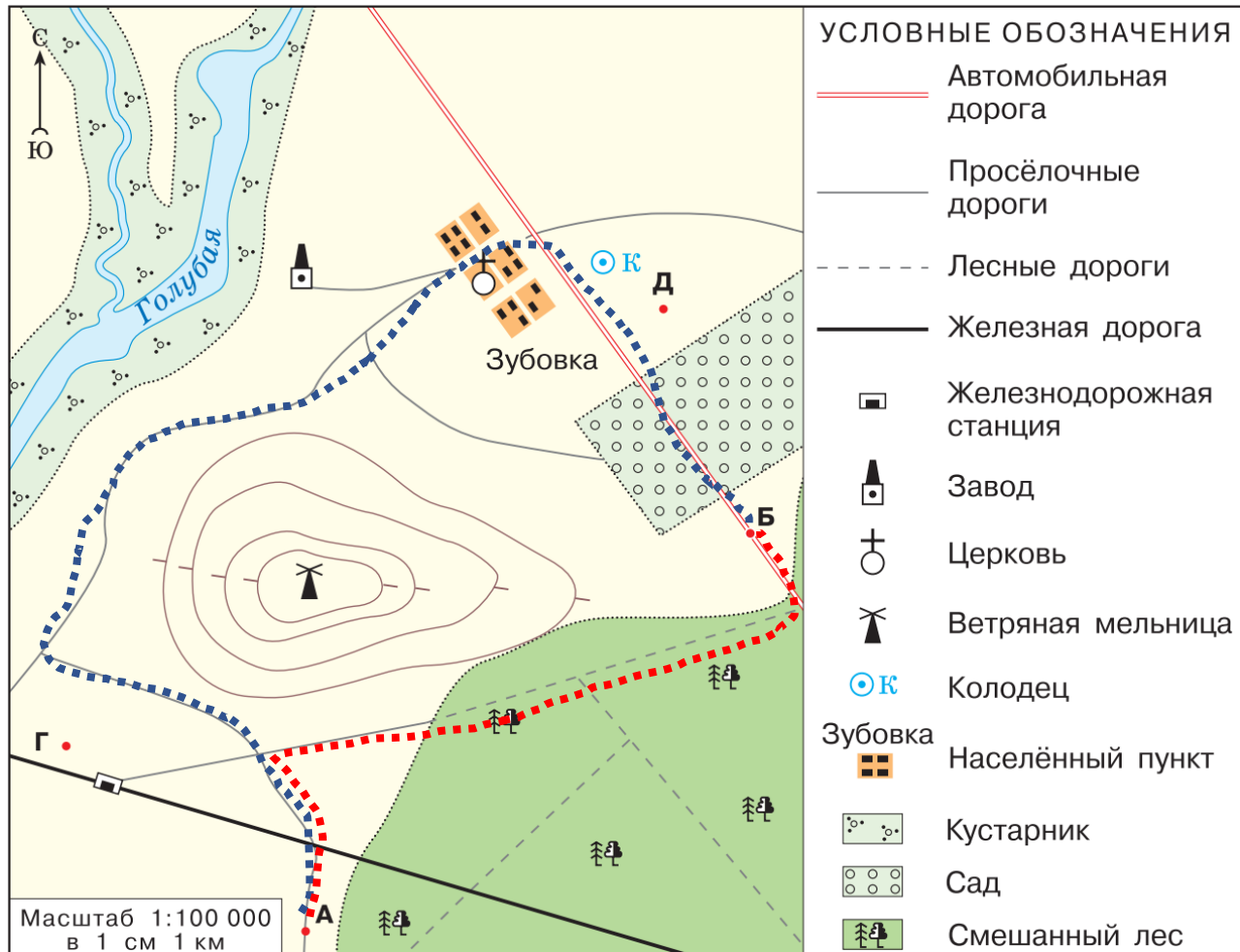
○ Как отображаются на карте разные виды дорог?



Задание 5*

- Изучи карту местности. Проложи на карте маршрут, которым быстрее можно добраться от точки А до точки Б на машине.
- Проложи на карте самый короткий маршрут, которым можно пройти пешком от точки А до точки Б.
- Отметь на карте крестиками ориентиры, в направлении которых нужно идти пешеходу из точки Г в точку Д.

Деятельность ученика на примере выполнения простейшего репродуктивного задания, посвященного условным знакам на карте (1); **более сложного продуктивного задания, нацеленного на применение знаний** (2); задания для любознательных (3).



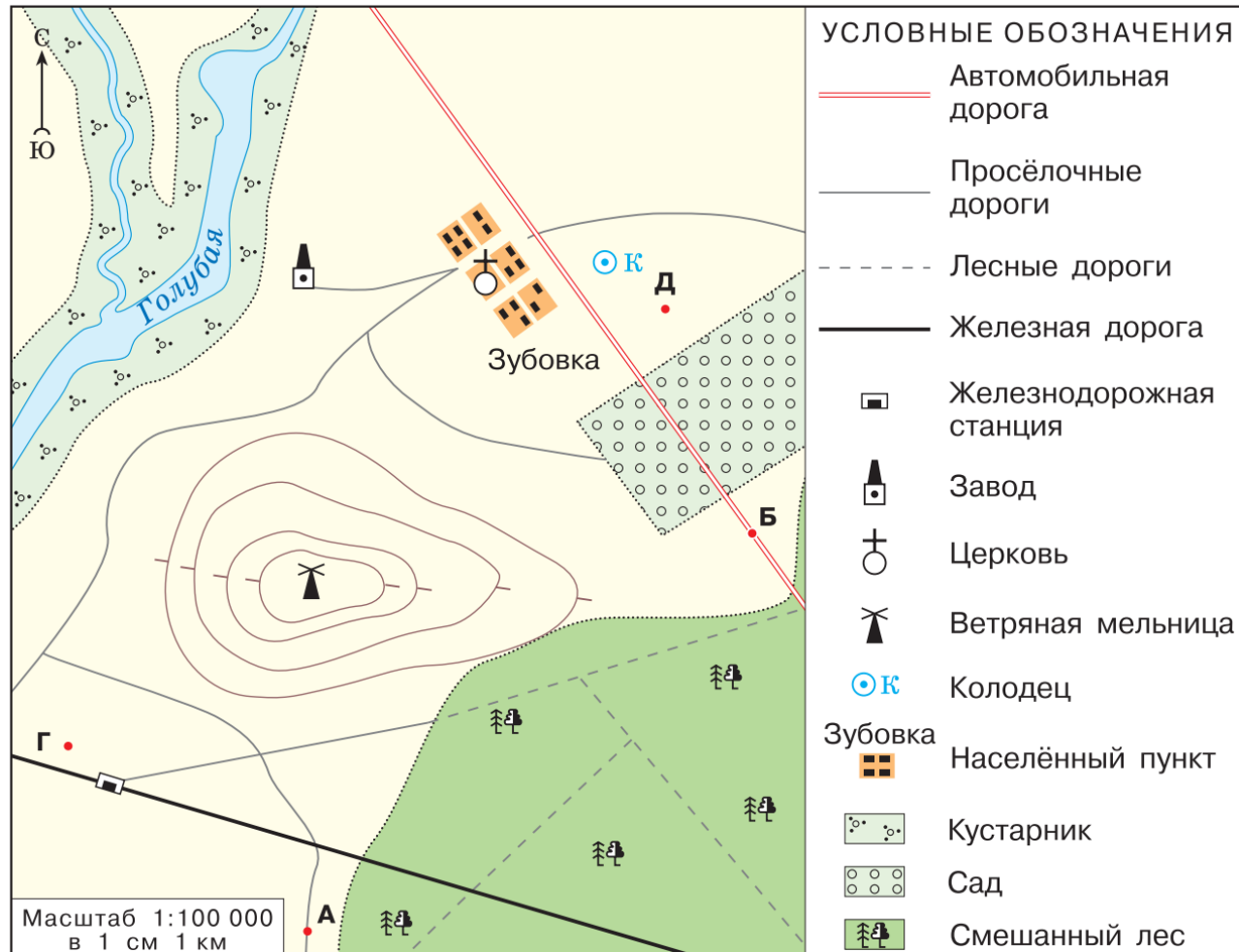
○ Как отображаются на карте разные виды дорог?

 **Задание 5***

- Изучи карту местности. Проложи на карте маршрут, которым быстрее можно добраться от точки А до точки Б на машине.
- Проложи на карте самый короткий маршрут, которым можно пройти пешком от точки А до точки Б.
- Отметь на карте крестиками ориентиры, в направлении которых нужно идти пешеходу из точки Г в точку Д.

Ученику нужно прочитать условные знаки, проанализировать карту и узнать, какие дороги подходят, отметить путь. Продукт деятельности ученика – маршрут на плоской карте.

Деятельность ученика на примере выполнения простейшего репродуктивного задания, посвященного условным знакам на карте (1); более сложного продуктивного задания, нацеленного на применение знаний (2); **задания для любознательных** (3).



○ Как отображаются на карте разные виды дорог?






Задание 5*

- Изучи карту местности. Проложи на карте маршрут, которым быстрее можно добраться от точки А до точки Б на машине.
- Проложи на карте самый короткий маршрут, которым можно пройти пешком от точки А до точки Б.
- Отметь на карте крестиками ориентиры, в направлении которых нужно идти пешеходу из точки Г в точку Д.

Ученику нужно прочесть карту, определить высокие ориентиры, т.е. превратить двухмерную карту в трёхмерный мир. Продукт деятельности ученика – **объёмное изображение**.

Выполняя задание, ученик проводит аналогию СО СВОИМ ОПЫТОМ, СВОИМИ ЗНАНИЯМИ

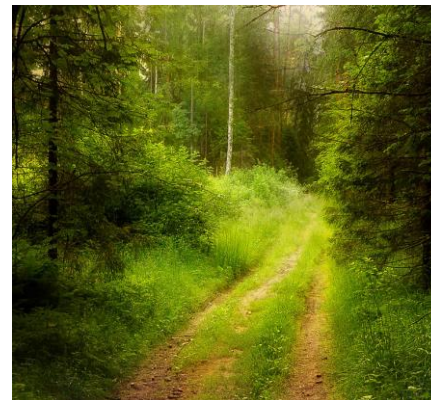
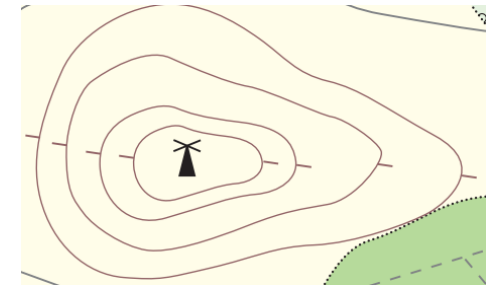
-  Автомобильная дорога
-  Просёлочные дороги
-  Лесные дороги



Церковь

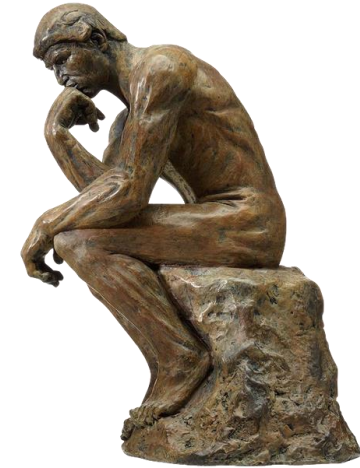


Ветряная мельница



Репродуктивные задания формируют только **предметные** умения, а продуктивные обеспечивают ещё формирование **метапредметных** умений

Выполняя продуктивные задания, ученик делает **умозаключение по аналогии** между своими наблюдениями с одной стороны и знаниями из различных областей, полученными в школе, с другой. Обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать **универсальные учебные действия**. Ведь потому они и относятся к метапредметным результатам, что приобретённый **опыт** выполнения таких задач может быть **перенесён** с одной ситуации на другую.



**ПЕРЕНОС
ТЯЖЕСТЕЙ**



Алгоритм выполнения продуктивного задания нацелен на формирование разных УУД

1 шаг. Сформулируй **вопрос**, ответ на который будешь искать (что надо сделать?).

2 шаг. **Вспомни** всё, что ты знаешь об интересующем тебя объекте и **найди** нужную **информацию**, которой не хватает.

3 шаг. **Преобразуй** информацию и сообрази, как следует ответить на твой вопрос (решить проблему).

4 шаг. **Сформулируй** ответ на свой вопрос.

Регулятивные. **Познавательные.** **Личностные.** **Коммуникативные**

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином».
Продуктивные задания, нацеленные на формирование
познавательных УУД (на примере первой четверти 1 и 2 класса)

Познавательные УУД	1 класс (от всех заданий)	2 класс (от всех заданий)
Находить и отбирать информацию	4%	6%
Пользоваться приёмами смыслового чтения	< 1%	8%
Анализировать и обобщать (текст, иллюстрации)	40%	24%
Устанавливать закономерности, причины	17%	23%
Сравнивать	12%	4%
Классифицировать (группировать)	12%	11%
Устанавливать аналогии	< 1%	< 1%
Представлять информацию (текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта).	7%	13%

Надпредметный курс «Мир деятельности» и формирование познавательных универсальных действий, лежащих в основе продуктивных заданий



ЗНАКОМСТВО с познавательными универсальными действиями на предмете «Окружающий мир»

ОБОБЩЕНИЕ В РАМКАХ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Мир деятельности. 2 класс. Знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся **учатся анализировать** различные объекты, определяя их свойства.

Мир деятельности. 3 класс. Знакомство с новыми операциями – **сравнение и обобщение**. Формирование начальных представлений о моделях и о методе моделирования.

Мир деятельности. 4 класс. Знакомство с новыми операциями - **классификацией, аналогией**. Знакомство с простейшими методами **работы с текстами**, методами поиска и представления информации.

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ

ПРАКТИКУМ. Прочитайте текст. Предложите 1-2 репродуктивных и 1-2 продуктивных заданий. Сравните с предложенным вариантом и оцените по аналогии успешность своей работы.

Снег, дождь и град называют осадками

Осадки бывают кратковременными или продолжительными. Капли дождя могут быть мелкими или крупными. Во время краткого ливня может выпасть столько воды, сколько и за день моросящего дождя.



ПРАКТИКУМ. Прочитайте текст. Предложите 1-2 репродуктивных и 1-2 продуктивных заданий. Сравните с предложенным вариантом и оцените по аналогии успешность своей работы.

Задание 8.

Когда пойдёт дождь, отметь в тетради его признаки, подчеркнув **подходящие слова**.

- 1) Дождь шёл утром, днём, вечером.
- 2) Облака были белые непрозрачные, белые просвечивающие, светло-серые, очень тёмные, облаков не было.
- 3) Капли выглядят как шарики или как чёрточки?
- 4) Капли падают вниз прямо или наклонно?
- 5) Подставь под дождь лист тетради в клетку. Посмотри, какого размера мокрое пятно от капли: меньше клетки, размером с клетку, больше клетки.
- 6) Когда капли падают в лужи, появляются ли на лужах пузырьки?

Задание 9.

Нарисуй капли этого дождя и направление их падения.

Подпиши значение условных знаков погоды.



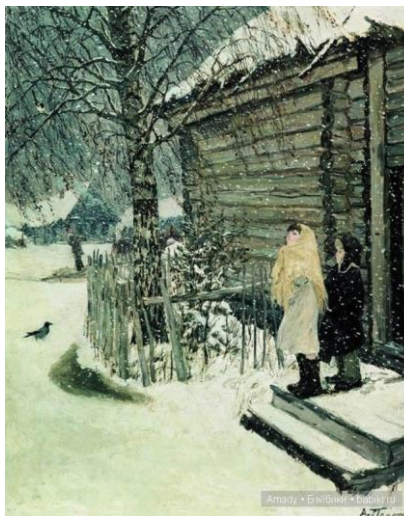
Что называют осадками?

Снег, дождь и град называют осадками

Осадки бывают кратковременными или продолжительными. Капли дождя могут быть мелкими или крупными. Во время краткого ливня может выпасть столько воды, сколько и за день морозящего дождя.



Какие осадки? Когда?



Какие осадки? Когда?

Задание 3.

Дополни предложения словами: радость, расстройство, прекрасные условия, горе или другими словами на своё усмотрение, чтобы утверждение было верным.

Для крестьян в пору сенокоса многодневный сильный дождь — это _____

Для детей, отдыхающих на берегу моря, безветренная погода — это _____

Для капитана парусной яхты безветренная погода на море — это _____

Для лесных трав и деревьев многодневный сильный дождь — это _____

Значение дождя

Много ли воды выпадает во время дождя?

Какие бывают осадки?

Современные образовательные технологии нацелены на формирование умения учиться



Использование технологий деятельностного типа на уроках по УМК «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»

Проблемный диалог



Проблемно-диалогическая технология (Е.Л. Мельникова)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем. Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации
учителем и формулирование
проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих
знаний
3. Поиск решения проблемы
учениками
4. Выражение решения,
5. Первичное закрепление и
применение знаний учениками

Проблемно-диалогическая технология (Е.Л. Мельникова, с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем. Средство - открытие знаний вместе с детьми



Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем

2. Объявление темы
учителем

3. Объяснение темы
учителем

4. Закрепление знаний
учениками

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации
учителем и формулирование
проблемы учениками

2. Актуализация учениками своих
знаний

3. Поиск решения проблемы
учениками

4. Выражение решения,

5. Первичное закрепление и
применение знаний учениками

Технология проблемного диалога. Немного теории

Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг другу факта, мнения, две теории – вызвать **удивление**

(Приемы 1-3 по Мельниковой)

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

(Приемы 4-6 по Мельниковой)

понятия

чаще История, Биология, География

закономерности



правила, алгоритмы

чаще Русский язык. Математика



Типы нового знания, которые дети могут открыть сами

Технология проблемного диалога. Примеры

3 класс, урок 11. Энергия – источник движения

Приемы создания проблемной ситуации

1 класс, урок 4-5.
Наблюдаем за погодой



Предъявить ученикам два **противоречащих друг другу факта, мнения, две теории – вызвать удивление**

(Приемы 1-3 по Мельниковой)

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

(Приемы 4-6 по Мельниковой)



Урок 11

ЭНЕРГИЯ — ИСТОЧНИК ДВИЖЕНИЯ

— Мои куклы двигаются и даже разговаривают, если в них не забыли вставить батарейки. А во мне есть батарейки? — спросила Катя.

— Вот сейчас мы пообедаем и в тебе «появится батарейка», — хитро улыбнувшись, ответил дедушка.

? В чём сходство пищи для человека с батарейкой для игрушки?

Что вас удивило? Вопросы учеников:

Что общего у батарейки и обеда?

Что общего у живого существа и механизма?



Какая из схем описывает погоду на рисунке?



Технология проблемного диалога. Немного теории

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

Технология проблемного диалога. Немного теории

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

А если в диалоге участвует только 3-5 активных детей?

+ Каждый третий-четвертый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах: «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете». Потом спрашиваем 3-4 пары!!!

Современные образовательные технологии

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а **ученики** формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики вспоминают то, что уже известно по проблеме и **определяют пути решения, поиска нового**

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания, находят решение.**

4. Ученики применяют новые знания в **задачах**

УРОК 18

ВЫСОТНЫЕ ПОЯСА

- 🔄 Что нагревает нашу планету?
- 🔄 Что такое природная зона? Какие природные зоны ты знаешь?
- 🔄 Что ты знаешь о природе гор?

— Дедушка, почему на вершинах гор холодно, ведь они же ближе к солнцу? — спросила Катя.

? Предположи, что ответил дедушка. Сравни свою версию с текстом учебника.

Чем выше, тем холоднее

- Что нагревает землю?
- Где холоднее: в космическом пространстве или на поверхности земли?



Катя греется на песке, а в это время Костя летит в самолёте, за бортом которого холоднее, чем зимой. Почему земля нагревается сильнее, чем воздух? Воздух почти не нагревается солнцем — как и стекло — потому что он прозрачный. Зато он нагревается от поверхности земли — так же, как воздух над батареей или над плитой. Поэтому чем выше, тем воздух холоднее.

Подножия гор лежат в слое тёплого воздуха, прогретого над равнинами. Их вершины поднимаются на большую высоту, где снег не тает круглый год.

При подъёме в горы природные условия сменяют друг друга в определённом порядке, образуя **высотные пояса.**

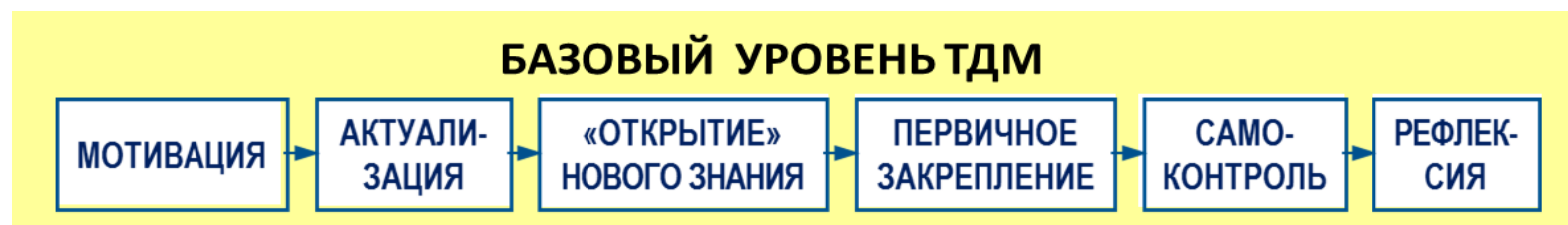
Высотные пояса

1. 🏠 ○ Что такое высотный пояс? Приведи примеры.
2. 🏠 ● Чем высотные пояса отличаются от природных зон?
3. 🏠 ● В чём своеобразие растений и животных гор?



Использование технологий деятельностного типа на уроках по УМК «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»

Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон



Сравнение технологий

Проблемно-диалогическая технология

1. Актуализация учениками своих знаний, составление плана
2. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы (вопроса) учениками
3. Поиск решения проблемы учениками (подводящий и побуждающий диалог)
4. Выражение решения,
5. Первичное закрепление и применение знаний учениками
6. Итог урока.

Базовый уровень реализации ТДМ

- I Организационный момент (надо – хочу – могу)
- II Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном учебном действии
- III Проблемное объяснение нового знания
 - Организовать постановку цели самими учащимися.
 - Сформулировать тему урока и план изучения.
 - Организовать проблемное изложение нового знания (подводящий или побуждающий диалог)
- IV Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- V Самостоятельная работа с самопроверкой
- VI Включение нового знания в систему знаний и повторение
- VII Итог урока (соотнесение цели и результатов, самооценка и т.п.)

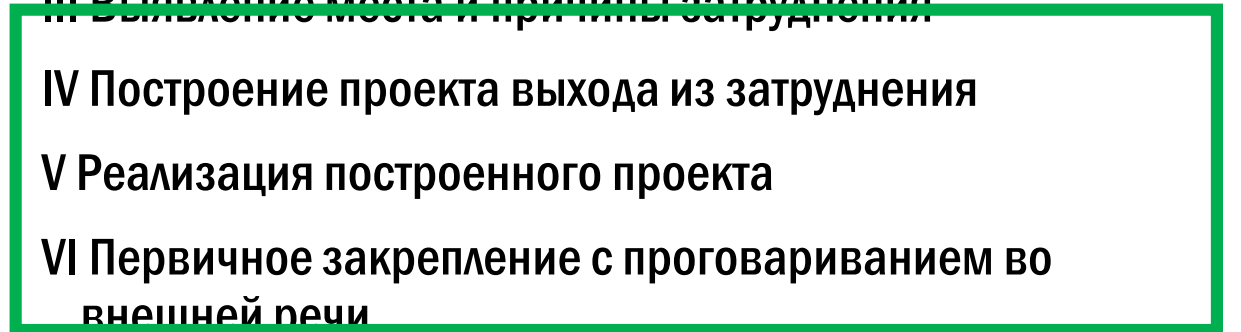
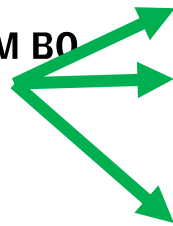
Сравнение базового и технологического уровней реализации ТДМ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

- I Организационный момент (надо – хочу – могу)
- II Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном учебном действии
- III Проблемное объяснение нового знания
- IV Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- V Самостоятельная работа с самопроверкой
- VI Включение нового знания в систему знаний и повторение
- VII Итог урока

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

- I Организационный момент (надо – хочу – могу)
- II Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном учебном действии
- III ~~Выявление места и причины затруднения~~
- IV Построение проекта выхода из затруднения
- V Реализация построенного проекта
- VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- VII Самостоятельная работа с самопроверкой
- VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение
- IX Рефлексия учебной деятельности на уроке



Из презентации Л.Г. Петерсон



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

Пробное действие – это решение учеником задания на новый способ действий, который должен проектироваться на уроке.

Задание на пробное действие внешне должно быть похоже на предыдущее, но содержать ту новизну, которая поможет ученику сделать следующий шаг в познании.



Примеры:

1. Изучено:

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline 37 \end{array}$$

Пробное действие:

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 25 \\ \hline ? \end{array}$$

2. Изучено:

$$\overset{м}{100} + \overset{м}{300} < 124 + 356 < \overset{б}{200} + \overset{б}{400}$$

$$400 < 124 + 356 < 600$$

Пробное действие:

$$? < 529 - 346 < ?$$

Причины затруднений

1. Отсутствие ответа.
2. Получение неверного ответа.
3. невыполнение условий достижения цели.

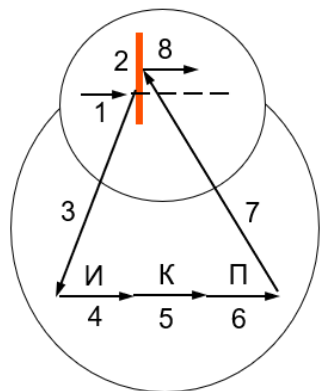
(Обращается внимание на невыполнение условия задания)

4. Невозможность обосновать решение.
5. Невозможность объяснить способ получения используемого правила, способа действия и т.д.

Современные образовательные технологии

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН (Базовый уровень)

1. Мотивация к учебной деятельности



2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Дедушка пришёл с улицы промокшим.
Дедушка: Какая же сегодня дождливая погода!
Катя: А что такое погода?
? Как ты думаешь, что ответил дедушка?

С помощью знаков определи, какая погода обозначена на рисунках.



3. Проблемное объяснение нового знания (постановка цели учениками, формулировка темы, проблемное изложение нового материала учителем)

- Рассмотри рисунок. Что на нём изображено?
- Тепло или холодно мальчику? Почему ты так думаешь?



В зависимости от **температуры*** воздуха мы ощущаем тепло или холод. Термометр измеряет температуру в градусах.

4. Первичное закрепление.
5. Самостоятельная работа.
6. Включение нового знания в систему.
7. Итог

- Учимся вести дневник наблюдений за погодой
- Задание 7.**
- Изобрази условными знаками погоду вчера и сегодня.
- Попытайся предсказать погоду на завтра.

Вчера	Сегодня	Завтра

Погоду описывают, используя слова «температура», «облачность», «осадки», «ветер».

Технологический уровень реализации ТДМ. ПРИМЕР

1. Мотивация к учебной деятельности.....
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

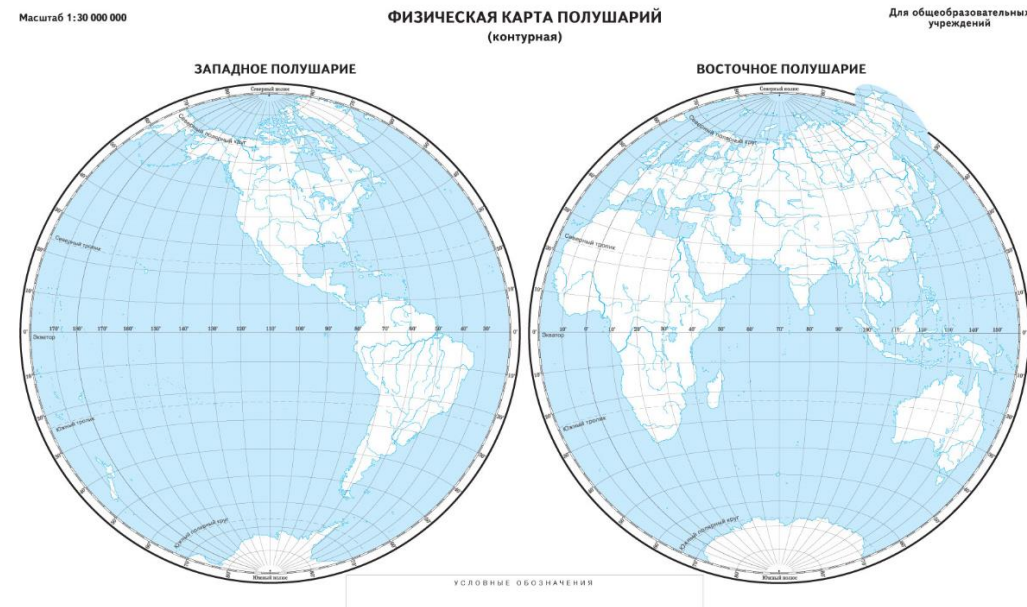
- Ответьте на вопросы.

- **Какое задание я вам предложу?** (Задание, с помощью которого мы поймем, что мы еще не знаем.)

Какой следующий шаг? (Разобраться, почему возникло затруднение).

- 3. Выявление места и причины затруднения.
- – **Какое задание выполняли?** (Мы должны были подписать на контурной карте все крупные участки суши и крупные водоёмы.)
- – **Почему же вы не смогли справиться с этим заданием?** **Что вы пока не знаете?** (Мы не можем назвать все участки суши, потому что не знаем как они называются. Мы даже не знаем как их назвать, быть может острова или континенты.)

2 класс, урок 30. Глобус и карта полушарий



4. Построение проекта выхода из затруднения

План работы на уроке

Слайд 3.

1. Узнать, как на карте обозначаются суша и водоёмы.
2. Узнать, как называются крупные участки суши и крупные водоёмы на нашей планете.
3. Найти их названия и нанести их на контурную карту.

- Какую **цель** мы поставим на уроке?
(Узнать, как обозначаются на глобусе и карте суша и водоёмы. Узнать название крупных участков суши и водоёмов.)

- Что поможет нам достичь цели?
(План работы. Источник, из которого мы получим новые знания: учебник, толковый словарь.)

- Составим **план**. (Обсуждение с учениками) *Слайд 3.*

Надпредметный курс «Мир деятельности» и формирование технологии деятельностного метода

ЗНАКОМСТВО С ТДМ В РАМКАХ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

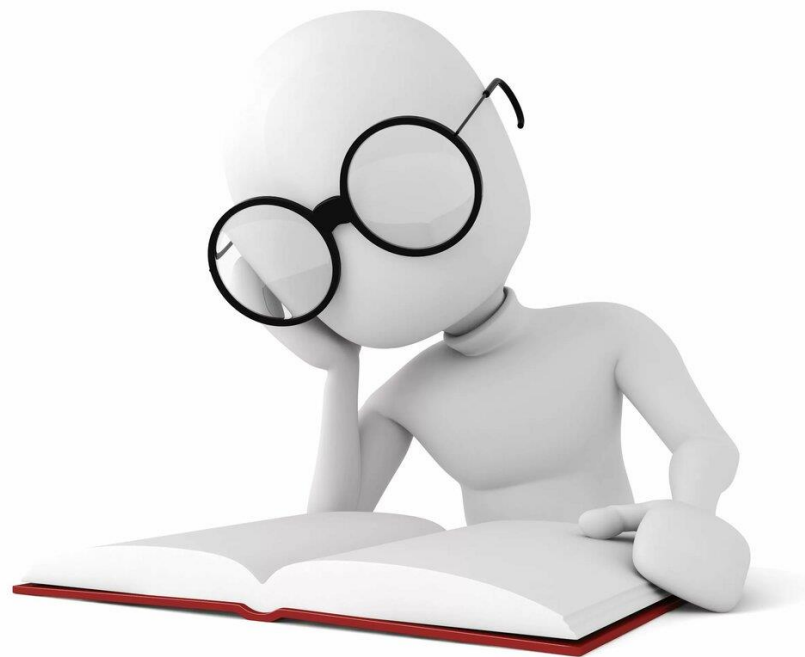


1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Тема: «Учиться... А что это значит?» (2 этапа: Что я не знаю? Сам найду способ)</p> <p>10. Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»</p> <p>20. Тема: «Пробное учебное действие»</p> <p>22 Тема: «Причина затруднения»</p>	<p>10. Тема: «Учусь называть свое затруднение»</p> <p>11. Тема: «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)</p> <p>18. Тема: «Ставлю цель»</p> <p>19. Тема: «Ключи к новым знаниям»</p> <p>20. Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</p>	<p>4. Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»</p> <p>5. Тема: «План»</p> <p>6 Тема: «Учусь составлять план»</p> <p>20. Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание».</p>	<p>2 Тема: «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу».</p> <p>14 Тема: «Новое знание – часть целого мира».</p> <p>24 Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»</p>

ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ

Использование технологий деятельностного типа на уроках по УМК «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»

Продуктивное чтение



Технология продуктивного ЧТЕНИЯ (Бунеева Е.В. и др.)

Цель – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде

Три этапа работы с текстом

- 1) **До чтения текста.** **Прогнозирование** содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение) *Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения.
- 2) **Во время чтения текста.**
 - 1) **Первичное чтение** текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием.
 - 2) **Перечитывание** текста. Медленное «**вдумчивое**» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
 3. **Беседа** по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.
- 3) **После чтения текста.** Формулирование его **главной мысли** (концепта) в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации.

Умение пересказывать текст важно для младшего школьника, но при условии формирования умения выделять главное

Небольшой размер текста может легко привести к тому, что пересказ заменяется на простое заучивание. В итоге умение выбрать главное и рассказать об этом не формируется.



Живые организмы зависят друг от друга

Гусеницы едят листья, а синицы — гусениц. Гусеницы связаны **пищевой связью** с листьями, а синицы — с гусеницами.

Только растения никого не едят

Растениям достаточно света, воды, воздуха и удобрений. Им нужна неживая природа.

Животные питаются растениями или животными

Животные не могут насытиться камнями, светом или водой. Чтобы расти, им нужна пища — растения или другие животные.

Животные зависят от неживой природы

Животным необходим воздух, тепло и вода. Они плохо себя чувствуют, если им слишком жарко или слишком холодно.

Они используют землю как опору и как укрытие.

Примеры удачного и неудачного использования различных технологий

Технология проблемного диалога

Технология продуктивного чтения



Технология проблемного диалога. Примеры удачного и неудачного использования различных способов

Побуждающий диалог

В чём сходство пиццы для человека с батареей для игрушки?

Подумайте, как ответить на вопрос, используя слово «энергия».

Обсудите в паре и выскажите свои предположения.

ВЕРСИЯ 1: Мы думаем что в батарееке содержится энергия. И в пицце тоже наверное есть энергия.

ВЕРСИЯ 2: Про человека говорят, что он энергичный. Значит много двигается. Вот и кукла с батареекой тоже двигается. Похоже.

3 класс, урок 11. Энергия – источник движения



Побуждающий диалог

Урок 55

СЕМЬЯ – САМОЕ БЛИЗКОЕ ОКРУЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО

— Я был в гостях у друга Владика, — сказал Костя. — Он мне показывал альбом со старыми фотографиями. На них его родители и родственники. Он мне рассказывал историю каждого. А у нас есть такой альбом?

— Конечно, есть, — уверенно сказала Катя. — Я тебе покажу его и расскажу, что в нём.

? Зачем надо знать своих предков?

Посоветуйтесь в группах и попробуйте объяснить.

Версия 1. Изучаем предков – узнаем историю страны.

Версия 2. Семья – самые близкие. Мы у них учимся всему хорошему.

Версия 3. Лучше учиться на чужих ошибках.

3 класс, урок 55.

Технология проблемного диалога. Примеры удачного и неудачного использования различных способов

Побуждающий диалог

В чём сходство пиццы для человека с батареей для игрушки?

Подумайте, как ответить на вопрос, используя слово «энергия».

Обсудите в паре и выскажите свои предположения.

В сложных темах не рекомендуем!!!

— Сила! Мы думаем что в батарее содержится энергия. И в пицце тоже наверное есть энергия.

ВЕРСИЯ 2: Про человека говорят, что он энергичный. Значит много двигается. Вот и кукла с батареей тоже двигается. Похоже.

3 класс, урок 11. Энергия – источник движения

Побуждающий диалог

Урок 55

СЕМЬЯ — САМОЕ БЛИЗКОЕ ОКРУЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО

— Я был в гостях у друга Владика, — сказал Костя. — Он мне показывал альбом со старыми фотографиями. На них его родители и родственники. Он мне рассказывал историю каждого. А у нас есть такой альбом?

Костя уверенно сказала Катя. — Да, у нас есть альбом с фотографиями предков. — Катя жу, что в нём. — Катя к предков?

Посоветуйтесь в группах и попробуйте объяснить.

Версия 1. Изучаем предков – узнаем историю страны.

Версия 2. Семья – самые близкие. Мы у них учимся всему хорошему.

Версия 3. Лучше учиться на чужих ошибках.

3 класс, урок 55.

Технология проблемного диалога. Примеры удачного и неудачного использования различных способов

Подводящий диалог

Рассмотрите рисунок.

- Что нужно сделать, чтобы автомобиль и телевизор заработал? (залить горючее и включить в электрическую сеть)
- А что нужно, чтобы корова и человек имели много сил чтобы двигаться? (кормить)
- Повтори эти мысли, используя слово «энергия». Как называют источники энергии для автомобиля, коровы, человека и телевизора? (энергия горючего и электричества, энергия в пище)



Что открыл великий физик Ньютон?



Исаак Ньютон

В Англии жил великий учёный — сэр Исаак Ньютон. Рассказывают, что однажды осенью он гулял по саду и увидел, как с ветки упало яблоко. Такое видел, конечно, каждый. Но Ньютон был великим учёным. Он первым понял, почему яблоко упало: его притягивала Земля. «Наверное, Земля притягивает и Луну, — подумал Ньютон, — поэтому она не улетает от Земли». Так был открыт **закон всемирного тяготения**.

Все предметы притягиваются друг к другу. Тяжёлые предметы притягивают к себе сильнее.

- Учёный Ньютон знал, что Луна вращается вокруг Земли и не улетает от неё. Что её удерживает? (Земля)
- Значит на неё действует какая-то ... (Сила)
- А почему яблоки падают вниз на землю? Значит на них тоже действует сила. Куда она направлена? (Вниз, к земле)
- Магнит притягивает железные предметы. Ньютон подумал, что все предметы вокруг нас тоже притягиваются. Чье притяжение мы ощущаем? (Земли)
- **Прочтите, как называется закон, который открыл Ньютон.**

Технология проблемного диалога. Примеры удачного и неудачного использования различных способов

Подводящий диалог

Рассмотрите рисунок

- Что такое автомобиль и телевизор? (горючее и электричество)
- А что нужно, чтобы корова и человек имели много сил чтобы двигаться? (кормить)
- Повтори эти мысли, используя слово «энергия». Как называют источники энергии для автомобиля, коровы, человека и телевизора? (энергия горючего и электричества, энергия в пище)



Что открыл великий физик Ньютон?



В Англии жил великий учёный — сэр Исаак Ньютон. Рассказывают, что однажды осенью он гулял по саду и увидел, как с ветки упало яблоко. Такое видел, конечно, каждый. Но Ньютон — великий учёный.

В сложных темах не рекомендуем!!!

Исаак Ньютон

... притягивает и ... — подумал Ньютон, — поэтому она не улетает от Земли». Так был открыт **закон всемирного тяготения**.

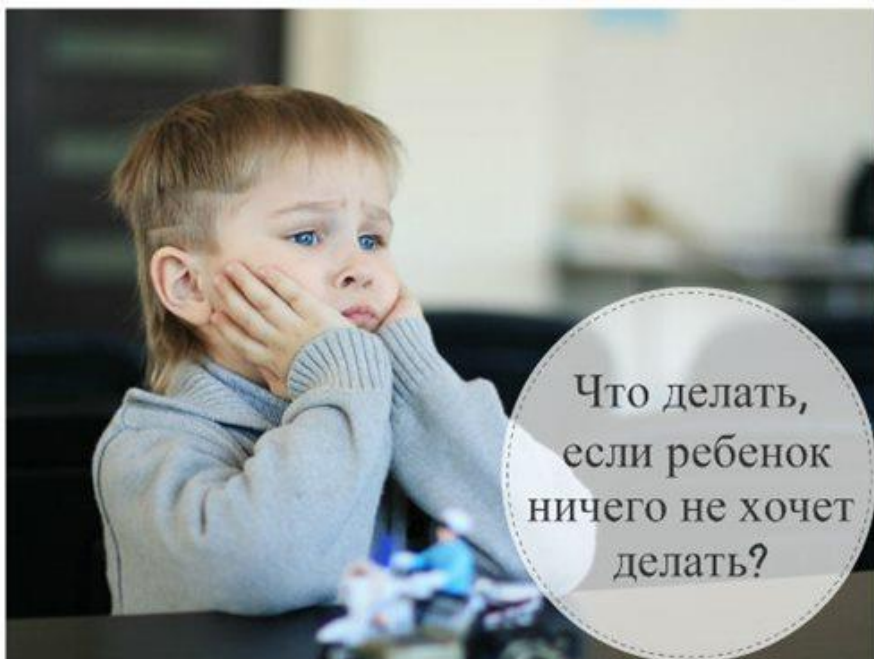
Все предметы притягиваются друг к другу. Тяжёлые предметы притягивают к себе сильнее.

- Учёный Ньютон знал, что Луна вращается вокруг Земли и не улетает от неё. Что её удерживает? (Земля)
- Значит на неё действует какая-то ... (Сила)
- А почему яблоки падают вниз на землю? Значит на них тоже действует сила. Куда она направлена? (Вниз, к земле)
- Магнит притягивает железные предметы. Ньютон подумал, что все предметы вокруг нас тоже притягиваются. Чье притяжение мы ощущаем? (Земли)
- Прочтите, как называется закон, который открыл Ньютон.

Технология проблемного диалога. Примеры удачного и неудачного использования различных способов

С помощью рассказа учителя с «ярким пятном»

Энергия — это то, что имеется в избытке у каждого ребёнка, до тех пор пока его не попросишь что-нибудь сделать.



Как вы думаете, это верно или нет?

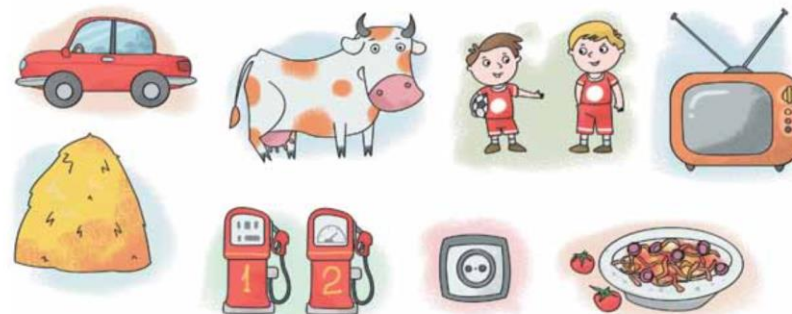
ОДОБРЕНО

С помощью текста учебника

Какая энергия?

Для того чтобы организм работал, его надо накор- прибор — подключить к электричеству, автомо- — заправить горючим. Нас окружают разнообразные ики энергии. Например, это пища, электричество, н.

- Посмотри на рисунок и скажи, откуда берут энергию машины, коровы, люди, телевизор.



- Как называют источники энергии для автомобиля, коровы, человека и телевизора?

Энергия — это способность совершать работу, источник движения.

Ветер колышет ветками деревьев, солнечный свет нас согревает, вода несёт лодку. Тут мы видим энергию в действии. Другой пример — энергия, запасённая в древесине. Её работу мы увидим, если зажжём дрова и нагреем воду в чайнике.

Технология продуктивного чтения. Примеры удачного и неудачного использования различных способов

ЗАДАНИЕ ДО ЧТЕНИЯ. Рассмотрите учебник на стр. 12-15. Прочитайте заголовки, выделенные слова. Рассмотрите рисунки. Предположите, чему будет посвящён урок. Что вы узнаете?



Исаак Ньютон

Как небесные тела притягивают друг друга?

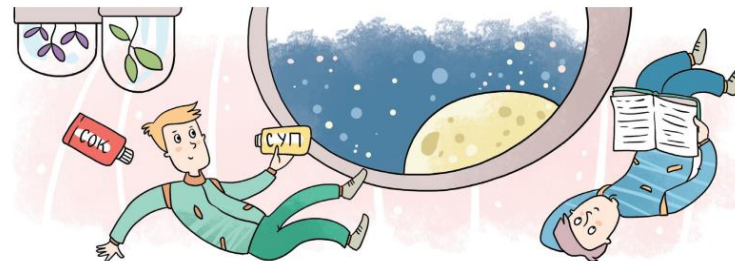


Притяжение Земли

Земля притягивает к себе все предметы.



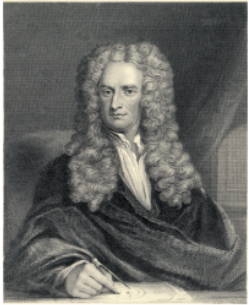
Жизнь без притяжения Земли



ОДОБРЕНО

Технология продуктивного чтения позволяет изучать даже сложные темы

Что открыл великий физик Ньютон?



Исаак Ньютон

В Англии жил великий учёный — сэр Исаак Ньютон. Рассказывают, что однажды осенью он гулял по саду и увидел, как с ветки упало яблоко. Такое видел, конечно, каждый. Но Ньютон был великим учёным. Он первым понял, почему яблоко упало: его притягивала Земля. «Наверное, Земля притягивает и Луну, — подумал Ньютон, — поэтому она не улетает от Земли». Так был открыт **закон всемирного тяготения**.

Все предметы притягиваются друг к другу. Тяжёлые предметы притягивают к себе сильнее.

ОДОБРЕНО

Учитель задаёт вопросы, дети ищут подсказки в тексте и формулируют свои ответы.

- Что наблюдал Ньютон? (Как падают яблоки)
- Какую причину падения яблок на землю предположил Ньютон? (притяжение Земли)
- Какое явление, основанное на притяжении, сумел объяснить Ньютон? (движение Луны)
- Как Ньютон сформулировал закон? *(Все предметы притягиваются друг к другу. Тяжёлые предметы притягивают к себе сильнее.)*

Технология продуктивного чтения позволяет изучать даже сложные темы

Как небесные тела притягивают друг друга?



- Представь, что самолётик — это Луна, а Катя — Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?

Закон всемирного тяготения действует везде. Крупные небесные тела притягивают к себе мелкие. Поэтому в космосе царит пустота. Там нет ни воздуха, ни пыли, и ничто не мешает нам видеть далёкие звёзды.

Луна, подобно самолётику, не падает на Землю из-за большой скорости движения. А притяжение Земли, подобно верёвке, не даёт Луне улететь. Поэтому она движется по круговой орбите.

Так и сама Земля вращается вокруг Солнца.

Учитель задаёт вопросы, дети ищут ответы в тексте.

- Прочти задание. Что нужно объяснить? (*Что будет с самолётом, если обрезать верёвку?*)
- Где действует закон? (*Везде*)
- Почему в космосе пустота? Все небесные тела.....
(*Притягиваются к крупным*)
- Почему Луна не падает на Землю? (*Из-за движения*)
- Почему Луна не улетает от Земли? (*Из-за притяжения*)
- Значит самолётик в нашей модели удерживает верёвка, а Луну – ???

Эффективные методы преподавания приходится долго осваивать, зато потом они показывают высокую эффективность

Влияние методов обучения на степень усвоения материала

(Национальная тренинговая лаборатория США, 1980)



На первых порах, пока школьники не освоили умение учиться, главная задача состоит не в том, чтобы всё открыли сами дети, а в том, чтобы они учились **самостоятельно добывать знания** хоть по чуть-чуть, но на каждом уроке



Пока человек учится, его лучше подкормить (житейская мудрость)

«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить» (Конфуций)



Использование технологий деятельностного типа на уроках по УМК «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»

Оценка учебных достижений



Лесенка успеха

Технология оценки учебных достижений

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценки определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.»

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Развитие умения **оценивать себя** и выбирать **задания на разном уровне** в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития

Для этого все умения, которые должны освоить школьники, перечислены в начале каждого раздела.

2. Я живу и учусь в России

1 класс



? Почему дети 12 июня взяли в руки флажки России?

Изучив этот раздел, ты будешь:

- знать название своей страны, её столицы, своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом с тобой;
- уважительно относиться к традициям разных народов;
- уметь рассказывать о том, что можно показать гостям в твоём городе (селе).



○ Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?




2 класс

- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?

Для этого все задания в УМК разделены по уровням.

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- 🏠 так обозначено домашнее задание;

Преимущество разноуровневых заданий: каждый выбирает свою образовательную траекторию

1. Может ли энергия исчезать?
2.  Как человек может использовать электрическую энергию?
3. Что будет, если мы принесём дрова и истопим печку? Изменится ли температура в комнате?
4. Как ты думаешь, появятся ли в будущем новые источники энергии? Поищи ответ самостоятельно или вместе с родителями в Интернете или в книгах.

Вася (находится в **зоне актуального развития**):

- Я выбрал задание 1. Его цель – объяснить свойства энергии. Задание простое (базовый уровень).

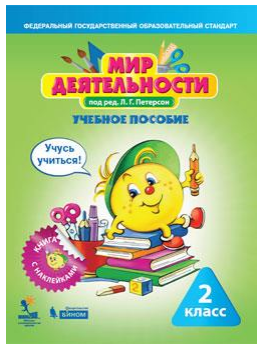
- Я ответил сам и без ошибок. Поэтому могу поставить себе четвёрку.

Лена (пытается обнаружить **зону своего ближайшего развития**):

- А я выбрала задание для любознательных №3. Его цель – не только назвать свойства энергии, но и применить полученные нами знания на практике. Я правильно сказала, что температура возрастёт, но не смогла объяснить. Поскольку это очень сложное задание, я все равно считаю, что достойна пятерки.

Надпредметный курс «Мир деятельности» и формирование самооценки

ЗНАКОМСТВО с оценкой и самооценкой под руководством учителя



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	4 Тема: « Проверяю свою работу . Подробный образец» 5 Тема: « Как исправить свою ошибку » 23 Тема: «Как выяснить, что я не умею» 29 Урок диагностики №2	21 Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе» 22 Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок » 23 Тема: «Как самому оценить свою работу» 29-31 Уроки диагностики знаний	3 Урок диагностики знаний № 1 5 Тема: « Алгоритм самопроверки и исправления ошибок » 28-30 Уроки диагностики знаний и умений

ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ

Большое внимание к проектной и исследовательской деятельности позволяет приобрести опыт применения знаний в жизни и получения новых знаний

УЧЕБНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

– это деятельность ученика по созданию **своего замысла**, включающего выполнимый **план**, и его **реализацию**, доведенные до предъявленного **результата** (продукта). Образовательная цель учебного проектирования включает освоение учеником способов работы над проектом.



Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

1 класс

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Ваня: Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



Ваня: 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

На специально отведённых уроках школьники готовят свои сообщения на основе литературы и Интернета. В учебнике приведены примеры сообщений, написанные от лица ребят из разных регионов России.

Ученики готовят информационные (обучающие) **проекты**,
нацеленные на **краеведение**

1 класс

Урок 25

МОЁ РАСТЕНИЕ И МОЙ ПИТОМЕЦ

УРОКИ 33–34

МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

УРОК 36

РАССКАЗ О СВОЕЙ ШКОЛЕ, КЛАССЕ

2 класс

УРОК 9

СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

УРОК 12

МОИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗВЁЗДНЫМ НЕБОМ

УРОК 19

РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ. ИХ ОХРАНА

УРОК 25

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

УРОК 43

**МОЙ ГОРОД (СЕЛО),
ЕГО ПРИРОДА И ИСТОРИЯ**

УРОК 50

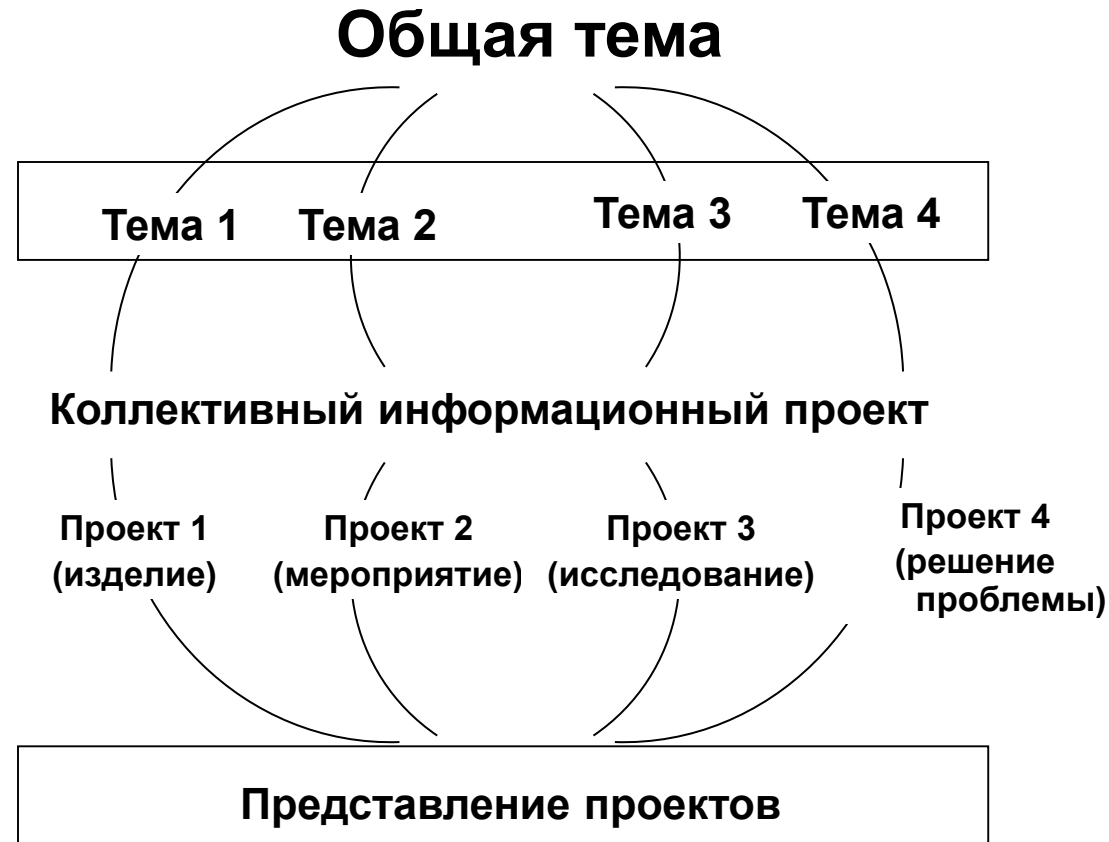
ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА ТВОЕГО КРАЯ

УРОК 57

ТВОЯ БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

Проектная деятельность включает как сбор информации (информационные проекты), так и осуществление разнообразных проектов

Схема



Примеры исследовательских заданий на страницах учебника

3 класс



Возьми два кубика льда из формы для льда. Один кубик положи на блюдце и оставь на столе. Вторым кубик льда положи на другое блюдце и накрой его своей зимней шапкой. Через полчаса сними шапку и сравни кубики — какой растаял сильнее? Сделай вывод.



Возьми зеркало и рассмотри свои зубы. Зубы отличаются друг от друга, они имеют разные «профессии». Вспомни свои ощущения и определи, какие зубы откусывают, перекусывают жёсткие волокна, а какие — измельчают и перетирают пищу.



Так обозначены исследования.

На страницах учебника мы учим школьников исследовательской работе

3 класс

Исследования включены в следующие уроки:

УРОК 1
ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ

УРОК 3
ПОДЗЕМНЫЕ СОКРОВИЩА

УРОК 6
ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА

УРОК 7
**ТВЁРДЫЕ ВЕЩЕСТВА,
ЖИДКОСТИ И ГАЗЫ**

УРОК 8
**САМАЯ ВАЖНАЯ СМЕСЬ —
ГОВОРим О ВОЗДУХЕ**

УРОК 9
**ВАЖНЕЙШЕЕ ВЕЩЕСТВО —
ГОВОРим О ВОДЕ**

УРОК 10
ПОЧВА

УРОК 14
ТРУДОЛЮБИВЫЕ ПРОИЗВОДИТЕЛИ

УРОК 31
ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ОРГАНЫ

УРОК 32
КОЖА

УРОК 33
ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ

УРОК 34
ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУТЕРБРОДА

УРОК 36
ДЛЯ ЧЕГО МЫ ДЫШИМ?

УРОК 38
БЕГ ПО «ВОСЬМЕРКЕ»

УРОК 39
НЕРВНАЯ СИСТЕМА

УРОК 40
А ЧТО ТАМ СНАРУЖИ?

УРОК 41
СЛУШАЕМ, НЮХАЕМ, ОСЯЗАЕМ...

Исследовательская деятельность как система

Окружающий мир («Бином. Лаборатория знаний»).

На страницах учебников мы учим **исследовательской деятельности**, а в конце года подводим её итоги.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЕКТЫ

«Мои первые исследования в природе»

1-я детская научная конференция

В этом году вы учились проводить исследовательскую деятельность: наблюдать за природными явлениями, ставить опыты и проводить измерения. Каждый из вас провёл много исследований и опытов. Но некоторые понравились больше, удались на славу.

Предлагаем провести в конце четверти научную конференцию. На ней вы выступите со своими научными докладами и поделитесь с товарищами результатами своих исследований.

В каждом докладе вам надо рассказать:

- какую цель вы ставили;
- как вы проводили исследование;
- какие результаты вы получили.

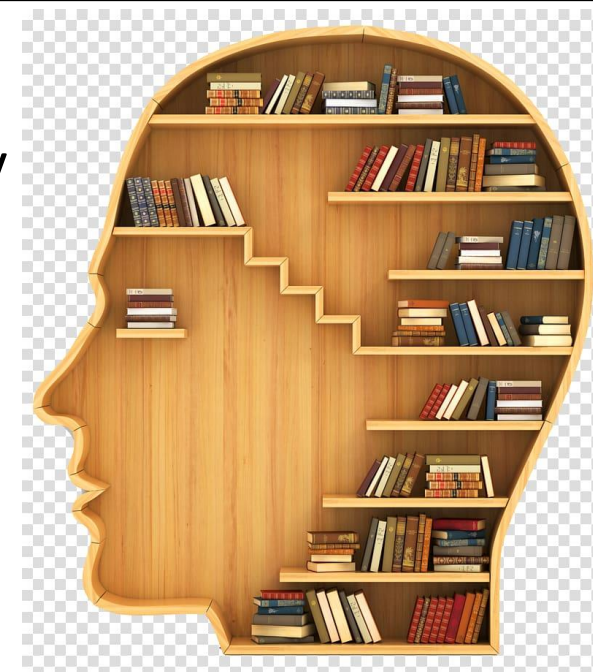
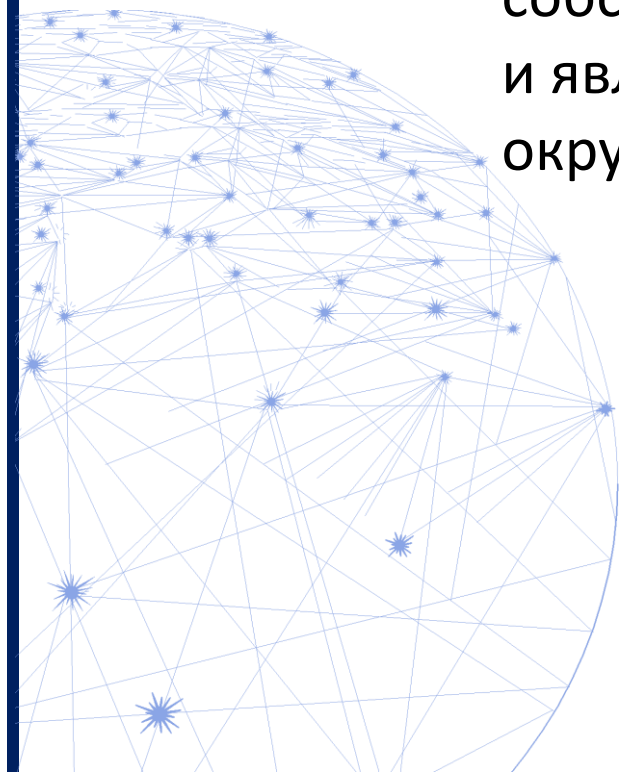
Успехов вам!

3 класс, ч. 1, с. 104



УМК «Окружающий мир» формирует целостную картину мира за счёт **концентрического расположения учебного материала, заданий по актуализации знаний и установления связей между изучаемыми явлениями**

Целостная картина мира позволяет объяснить собственный опыт, найти место каждому предмету и явлению, научиться объяснять и оценивать окружающий мир.

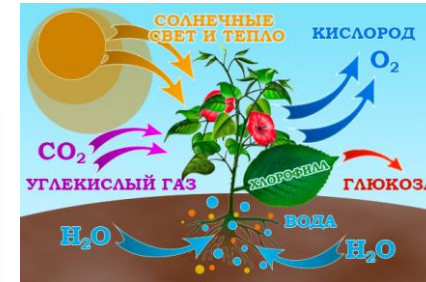
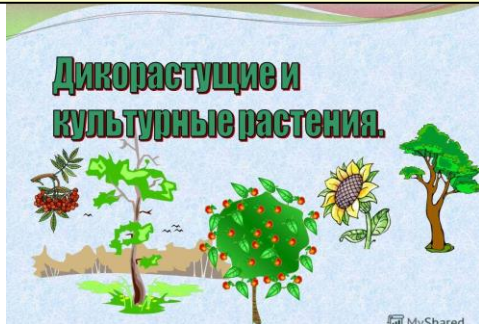


Учебник формирует **целостное представление о мире**. Этому способствует **концентрическое расположение учебного материала**, позволяющее на каждом следующем уровне находить связи

4 класс – растения в сообществах



2 класс – растения и человек



**ПРИМЕР:
РАСТЕНИЯ**

3 класс – роль растений в природе

1 класс – растения вокруг



Учебник нацелен на формирование целостной картины мира за счёт **системы заданий по актуализации знаний**, нацеленной на повторение изученного перед каждой новой темой.

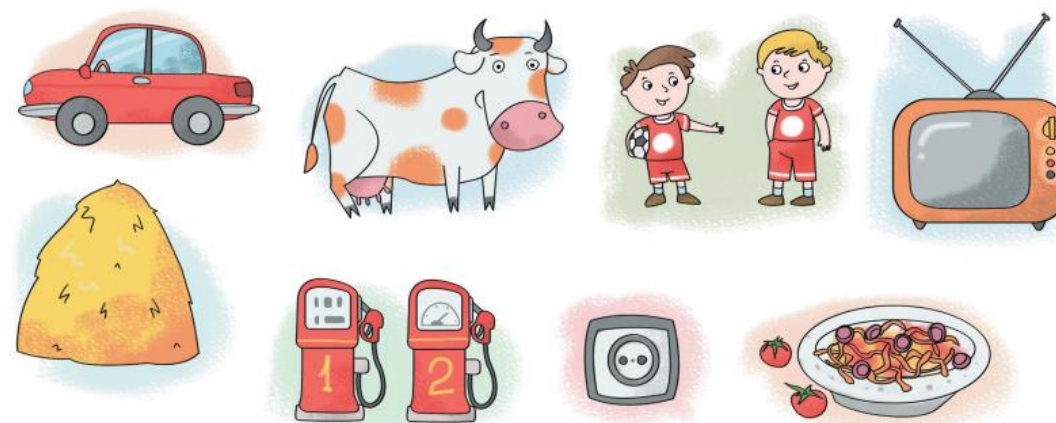
Отличия актуализации от других способов повторения изученного

Особенность	Традиционное повторение	Актуализация
Что повторяют?	Знания и умения, изученные на прошлом уроке	Знания и умения, необходимые для изучения новой темы
Готовились ли специально?	Выученный к уроку учебный материал	Знания и умения из оперативной памяти
Роль учителя и ученика	Учитель спрашивает и оценивает	Ученики вспоминают , что им необходимо знать и уметь, а учитель определяет, что подробно повторять

Учебник формирует **целостное представление о мире** за счёт **поиска связей** между объектами и **причин** происходящих **явлений** и событий.

В учебнике рассматриваются не только **традиционно изучаемые причины явлений и связи** между изучаемыми объектами, но и **новые**. Они обычно не рассматриваются в начальной школе, но о них все вокруг говорят.

Простейшее знакомство с энергией позволяет одновременно понять и объяснить как работу механизмов, так и жизнедеятельность организмов, объяснить их обмен веществ.



Энергия — это способность совершать работу, источник движения.

Учебник «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Как и любой развивающий учебник включает	Отличительная черта учебника издательства «Бином»
Продуктивные творческие задания и жизненные компетентностные задания	Подавляющее большинство заданий – продуктивные. Все продуктивные задания опираются на опыт детей и нацелены на его объяснение.
Межпредметные связи	Касаются не частных вопросов, а главных предметных закономерностей
Задачный подход	Решение задач на основе материала параграфа эффективнее репродуктивного пересказа параграфа
Современные образовательные технологии	Универсальность. Использование разных технологий, заимствованных от других предметов
Проектная и исследовательская деятельность	Включена в тематическое планирование
Требования ФГОС	Должны быть понятны каждому ученику
Разноуровневый подход	Позволяет сформировать самооценку и индивидуальную образовательную траекторию
Специфика учебника «Бином. Лаборатория знаний»	Концентрическое расположение учебного материала, поиск связей и широкое использование актуализации позволяет сформировать целостное представление о мире

Спасибо!!!

Какие вопросы у вас возникли?

