



ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ: причины, диагностика, помощь ученикам и родителям

Татьяна Андреевна Филиппова

**к.б.н., ведущий научный сотрудник
Института возрастной физиологии РАО,
педагог высшей квалификационной категории**

Москва, 16 марта 2020



ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ

- комплекс проблем возникающих у ребенка при систематическом обучении и приводящих к нарушениям в состоянии здоровья (физического, психического), нарушению психологической адаптации и снижению успешности обучения.

От чего зависит успешность обучения в школе?



- 1. Возраст начала обучения в школе с учетом индивидуального темпа развития (школьная зрелость) (Глава 7, статья 64 ФЗ об образовании).**
- 2. Высокий или средний уровень:**
 - **социально-коммуникативного (личностного развития и эмоционального интеллекта) развития;**
 - **когнитивного развития (организация деятельности, речь, внимание, зрительная и вербальная память, восприятие);**
 - **физического развития.**
- 3. Отсутствие семейных факторов риска:**
 - **адекватность требований со стороны родных;**
 - **отсутствие стресса ограничения времени;**
 - **рациональный режим дня и нагрузок (отсутствие учебных и внеучебных перегрузок).**

ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ



● **Школьные трудности**- комплекс проблем, возникающий у ребенка при систематическом обучении и приводящих к нарушению состояния физического и психического здоровья, срыву социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения (неуспеваемости).

● **Learning difficulties**- затруднение в овладении чтением, письмом, счетом, не связанные с умственной отсталостью и глубокими нарушениями функционального развития.

● Learning disabilities

● Poor writing

● Poor reading

● **Dyslexia (дислексия)**

- *visual dyslexia*

- *Visual-motor dyslexia*

- *Developmental dyslexia*

- *Verbal dyslexia*

- **Дислексия, дисграфия, дискалькулия**

- глубокие (выраженные) нарушения процессов чтения, счета.

- **Легастения** – комплексные школьные трудности

- Алексия, аграфия, акалькулия

- **Неуспеваемость**

● **Dysgraphia (дисграфия)**

- *visual dysgraphia*

- *Visual-motor dysgraphia*

- *motor dysgraphia*

● **Dyscalculia (дискалькулия)**

- *Visual-motor dyscalculia*

- *Verbal dyscalculia*

- *Developmental dyscalculia*

- *Dysgraphic form*



ФАКТОРЫ РИСКА

- генетические
- экологические
- социальные
- педагогические (школьные)

Педагогические факторы риска

- Стресс
- Несоответствие методик и технологий обучения
- Интенсификация учебного процесса
- Нерациональная организация учебного процесса
- Некомпетентность педагогов в вопросах функционального развития и здоровья детей
- Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Виды школьных трудностей



НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ

связаны:

- со сниженной работоспособностью,
- повышенной утомляемостью,
- нарушениями организации деятельности.

ПРИЧИНЫ:

- *организация учебного и внеучебного процесса*
- *соответствие методик и технологий обучения*
- *адекватность требований*
- *состояние здоровья (физического и психического)*
- *стиль педагогических воздействий*

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ

Связаны с возрастной несформированностью или дефицитами развития:

- познавательных функций:
- деятельности (внимания)
- речи
- моторики
- зрительного восприятия
- памяти
- вербально-логического и наглядно-образного мышления

КОМПЛЕКСНЫЕ (СМЕШАННЫЕ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА:



- **СТРЕССОВАЯ ТАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**
 - **СТРЕСС ОГРАНИЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ**
 - **НЕСООТВЕТСТВИЕ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ УЧАЩИХСЯ**
 - **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ И НЕРАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
 - **НЕДОСТАТОЧНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ (темп деятельности, темп развития)**
-
- **СВЕРХРАНЕЕЕ НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ**

СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА:



- НЕАДЕКВАТНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К РЕБЕНКУ
- НЕРАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ
(занятия во второй половине дня, в вечернее время)
- НЕСООТВЕТСТВИЕ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ
- СВЕРХРАНЕНННННН НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ
- СТРЕССОВАЯ ТАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ВОЗДЕЙСТВИЙ
- СТРЕСС ОГРАНИЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ («быстро»)
- НЕДОСТАТОЧНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ РОДНЫХ В ВОПРОСАХ
ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

Усиливают и осложняют факторы риска



- ✓ влияние в течение длительного времени
- ✓ влияние сочетанное (комплексное)
- ✓ недостаточная квалификация специалистов (психологи, логопеды, медицинские работники);
- ✓ ограничение или недоступность консультативной помощи;
- ✓ неэффективного взаимодействия педагогов с родителями.

Эмоциональное насилие – фактор повышения рисков дезадаптации и невротизации



«Под эмоциональным насилием имеется в виду:

- неспособность воспитателя обеспечить подходящую для ребенка, доброжелательную атмосферу;

оно включает действия, оказывающие

неблагоприятное влияние на эмоциональное

здоровье и развитие ребенка: - это ограничение его

движения, оскорбление, осмеяние, угрозы и

запугивание, дискриминация, неприятие и другие

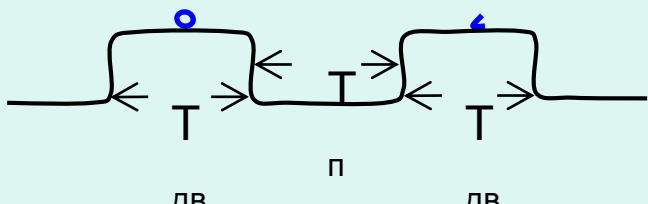
нефизические формы враждебного обращения»

(ВОЗ, 2003)



Психофизиологическая структура сложного когнитивного процесса - письма

- Развитие речи
- Фонетико-фонематическое восприятие
- Произвольная организация и регуляция деятельности
- Внимание (избирательное внимание)
- Восприятие (дифференцированное, константность, помехоустойчивость)
- Зрительная память, зрительный контроль и коррекция
- Зрительно-пространственное восприятие
- Рабочая память
- Зрительно-моторные координации
- Фиксация позы (тоническое напряжение)
- Координация движений пальцев, кисти, руки
- Нервно-мышечная интеграция
- Звуко-буквенный анализ (перевод фонемы в графему)



Механограмма движения руки при письме

НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РУЧКИ (функциональное напряжение мышц)





urban

no
no
no

team

GRAVITY

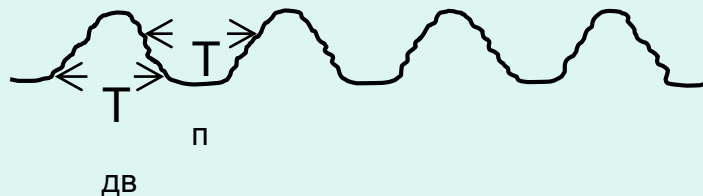


19.03.2012



Психофизиологическая структура сложного когнитивного процесса - чтения

- Развитие речи
- Фонетико-фонематическое восприятие
- Произвольная организация и регуляция деятельности
- Внимание (избирательное внимание)
- Восприятие (дифференцированное, константность, помехоустойчивость)
- Зрительная память, зрительный контроль и коррекция
- Зрительно-пространственное восприятие
- Оперативная память
- Координация и регуляция артикуляционных движений
- Перевод графемы в фонему
- Последовательное «слияние» фонем (звуков)
- Семантический анализ слова



Электроокулограмма движений глаз при чтении (дв – движение, п – пауза)

Схема диагностики школьных трудностей



I этап – предварительный -

- определение характера школьных трудностей - учитель
- родители

II этап – диагностический :

- психолог (диагностика личностного и познавательного развития)
- логопед (диагностика речевого развития)
- учитель (диагностика школьных трудностей, учебной и внеучебной нагрузки)
- родители (анализ выполнения заданий и режима дня)

III этап – выбора корректирующих мероприятий:

- определение причин трудностей
- выделение специфических и неспецифических трудностей
- определение мер помощи
- определение форм и характера взаимодействия специалистов и педагогов
- определение форм и характера взаимодействия учителя и родителей

I этап –
предварительный

II этап - диагностический



Характер
трудностей,
обозначенных
учителем –
гиперактивный,
проблемы с
поведением

пушок у ~~носу~~ Голм Жыл
самьяк звали его пушок

Диктант текста.

пушок у ^{Голм} ~~носу~~ ^{Жыл}
самьяк звали его пушок
на ^{ФР} частях ^{ФР} мила пушка

3. Списывание.

На деревьях скоро появятся листочки.

На деревьях скоро появятся листочки

III этап
Комплексные
трудности
формирования
навыка письма
и чтения

1. Списывание. 1 класс. Карточка к заданию № 2.

Небо затянули тяжелые осенние тучи.

На деревьях скоро появятся листочки.

Небо затянули тяжелые тучи
на деревьях скоро появятся
листочки

Диктант.

подинок

Знаешь ли ты как ходить и по-
молчать мы так же и в
один так как мы так же

Списывание и диктант ученика 1 класса.

3. Списывание слов с печатного текста.

сосна, книга, птица, туча, чаща, жизнь, сушить

сосна, книга, птица, туча, чаща,
жизнь, сушить.

4. Списывание двух предложений с печатного текста.

На улице и во дворе много снега. Рита варила кашу.

На ^улице и во ^дворе много снега.
Рита варила кашу.



При списывании: замены букв (т-п, ц-щ), пропуски и лишние буквы. Аналогичные ошибки при чтении. Не сформирован графический образ букв (карточки).

Ученик 4 класса.
 Комплексные
 трудности
 формирования
 навыка письма

Письме сентября.
 Домашняя работа.

Упр. 6.

Едем с друзьями выехали в путь —
 Веселей дорога!

Вед друзей меня чуть-чуть,
 а с друзьями много!

Старайся!

4 Четвертое сентября.
 Классная работа.

а а а а а а а а

хлопья, заезд, чистота,
 प्रदेशан, солнышко, соснована
 пламя, перо, хлопкопух, сверка
 Иллюзия потусили свавелу
 заезд на нем.

Упражнение 10.

- Здорово куша!
- На рынке была.
- А где ты муха?
- Да куша нетуша.
- Прощай куша!

Одновременно марта.

Домашняя работа

Полтора ед. (з.д., Д.п., ж.р.). Углы ед.
(з.д., В.п., м.р.), Подгорелся с мамой. (з.д., П.п.)
Узнал о маме (з.д., П.п., м.р.). Вилки её (з.д., В.п., ж.р.). Завылал его (з.д., В.п., м.р.). Подписывал с мамой (з.д., П.п.).

Старайся. 3.

Шестнадцатое марта
Классная работа.

Умыли

Умыли

Блестящая улыбка вынырнула из облаков
осветила лениво форточку.

Душица - м.р - безымянный, в форме ед. з., м.р. П.п.
из облаков - душа м.р - облака, ср.р. 2 обл
в форме м.ч. П.п.

У нас дома есть хорошая кожаная сумочка. Вместе с мамой собирает шарики и мой брат. Мы купили для неё альбом

Упражнение 121.

- Я прошу тебя обязательно прийти

погулять с собакой!

- Лучше мы сейчас погуляем, когда вернёмся!

- А как же Кайда? Она же провела три в пять часов вечера.

Мы - место, м.р - мы, 1 сущ. 1 м., мн.р.

Вам - место, м.р. - она, 3 л. вы, мн.р., 2, 3

Её - место, м.р она, 3 л. Р.п.

Кам - место, м.р - мы, 1 л. Д.п.

3.

Шестнадцатое марта.
Домашняя работа.

Упражнение 124.

Послушайте врача.

- Здравствуйте! Можно нам войти?

- Здравствуйте! Заходите. На что мы тут?

- У моего сына болит горло. Он не может говорить и ему больно глотать. Вы посмотрите?

- Да. Пусть он подойдёт ко мне. У меня

КОМПЛЕКСНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ у ученика 3 класса.



Небо затянули тяжелые осенние тучи.

На деревьях скоро появятся листочки.

Небо затянули тяжелые
осенние тучи.
На деревьях скоро появятся
листочки.

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА письма у ученика 3
класса: замены букв (е-ё; и-у; б-д) при списывании текста
– трудности зрительно-пространственных интеграций.

КОМПЛЕКСНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ.



Диктант.

Ночь в лесу

Ночь в лесу. В темноте леса слышны звуки
дождя. В долине слышны из травы
и побрякивание деревьев. Туман
на опушке. В воздухе слышны
шум ветра. Крики птиц. Пото-
ки воды. Ветерок качает
ветви сосен. В том смес-
ном как он улетел в небо вет-
ре, зашуршал и шумел. И
шумел в долине.

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА письма у ученика 3 класса:
трудности вычленения речевых единиц (слов и предложений),
замены букв (щ-ш; с-ш; я-й; я-е; х-г); пропуски букв (ь) (09. 2016 г.)

Диктант ученика 7 класса Р. (2 апреля 2009 г.)



Задание 9. Диктант..

Можно в лесу ночью

слышь жужжание леса донесло до добычий, Волк выгнал
* из чащи и ~~туда~~ побрел к деревне.

Изморозь вылезла лиса. Выхулила леса собранным
~~Зато~~ зайцы. Кружил туманом. Тельце лежкий

ветерок чешет верхушку сосен. Вот скелетный

* как чирок с ^{от} левой ветке.

Зайцы попрыгали и ушли в чолу



Изложение ученика 7 класса Р. (2апреля 2009 г.)

Задание 12. Рассмотрите картинки по ходу сюжета, сочините рассказ и запишите его. Проверьте правильность написания.

~~я искала~~ ~~её~~ в доме у нас был ежик Лёва
Звали его пушик когда взошли от природы к ступе
косточки пушик ежик ежик быстрое купал меня за мной
трусил ежи. Летом я брал с собой пушика куда угодно
он бегал по дорожкам между рядами, кушал и гулял,
и с удовольствием и все ежи от злости от ответа ежи
он лез, как нечего было в кавказе, и стал
в кавказе ~~я~~ он бегал по всему дому и изредка
испуганным метал



Павел Н., 7 класс

Темами информатического
процесса.

Date

процесс: это процесс

информационный процесс

это процесс, в ходе которого

обработка информации - элементарно
легко изменить содержание



Работа ученика 3 класса (Димы Л.) Трудности отсутствуют. 23.09.2008.

Двадцать третье сентября.

Диктант.

Опасный зверёк.

Тускло ночью. В густом лесу на горе совсем темно. Но вот вышла жёлтая луна. Лунный свет освещал картину леса. Засверкали, заблестели пушистые ежовики на ёлках и осинках. Засеребрились еловые стволы осин. У верхушек осины чернело дупло. Вот по снегу мягкими прыжками подбежал к осине зверёк. Остановился и поморгал воздухом. Это куница — роза всех маленьких лесных животных.

5

Двенадцатое ноября.
Диктант.

Тропушки с осенью.

В октадре стоит сырая погода. Весо месяц
уют дожди. Дует осенний ветер. Шумят
в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег.
Коротко светло. Всё вокруг стало марковым.

Две ворона сели на берёзу. Посыпался
пушистый снежок. Дорога подмёрзла.

Крутят листья и трава на траве у дачи.

4



Десятое февраля.
Снег.

Так было - даже ^бможно шагать!
Снег ^{силь} на ветке ^{пр} берёз, на крышечке;
Ребятишки ^и, ^{за}торопятся к речке,
И дыш в н)
Струйки дыма летят в облака.
Нет

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

- Глава 7. Общее образование
- Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам
- 1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.



18-10-2017 13:49

От чего зависит успешность обучения в школе?



- 1. Возраст начала обучения в школе с учетом индивидуального темпа развития (школьная зрелость) (Глава 7, статья 64 ФЗ об образовании).**
- 2. Высокий или средний уровень:**
 - социально-коммуникативного (личностного развития и эмоционального интеллекта) развития;**
 - когнитивного развития (организация деятельности, речь, внимание, зрительная и вербальная память, восприятие);**
 - физического развития.**
- 3. Отсутствие семейных факторов риска:**
 - адекватность требований со стороны родных;**
 - отсутствие стресса ограничения времени;**
 - рациональный режим дня и нагрузок (отсутствие учебных и внеучебных перегрузок).**



Спасибо за внимание!

**Институт возрастной физиологии
РАО**

**119121 г. Москва,
ул. Погодинская д.8 корп.2**

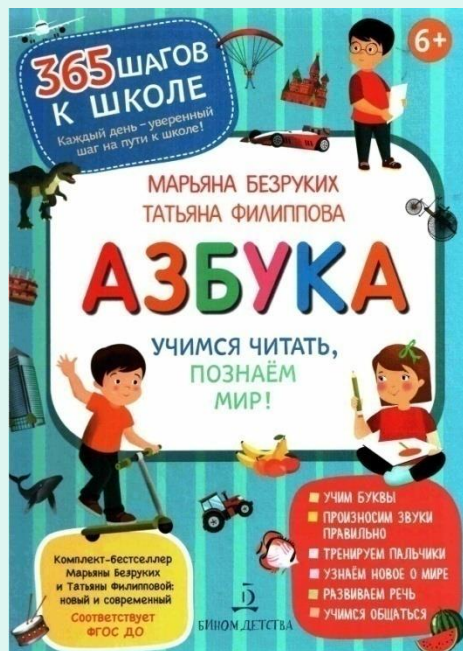
Тел/факс: 8 (499) 245-04-33

ivfrao@yandex.ru ; *TAFmoscow@yandex.ru*

www.ivfrao.ru

www.ivf-lab.com

СТРУКТУРА УМК «365 шагов к школе»



СТРУКТУРА УМК «365 шагов к школе»



Направления развития дошкольников (ФГОС ДО)

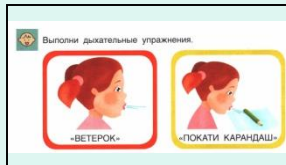
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



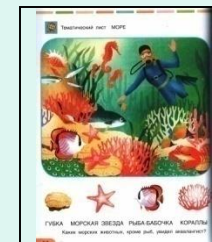
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ





Программа занятий и рекомендации к каждому занятию

365 ШАГОВ К ШКОЛЕ

Каждый день – уверенный шаг на пути к школе!

6+

МАРЬЯНА БЕЗРУКИХ
ТАТЬЯНА ФИЛИППОВА

АЗБУКА

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ,
ПОЗНАЁМ МИР!

Комплект – бестселлер
Марьяны Безруких
и Татьяны Филипповой:
новый и современный
Соответствует
ФГОС ДО

- УЧИМ БУКВЫ
- ПРОИЗНОСИМ ЗВУКИ ПРАВИЛЬНО
- ТРЕНИРУЕМ ПАЛЬЧИКИ
- УЗНАЁМ НОВОЕ О МИРЕ
- РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ
- УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

БИНОМ ДЕТСТВА

КОМПЛЕКТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Комплект «365 шагов к школе» адресован родителям и воспитателям для разносторонней подготовки детей 6–7 лет к школе. В комплект входят:

1. АЗБУКА. Учимся читать, познаём мир!
2. Азбука. Тетрадь для активных занятий
3. Азбука-раскраска. Тетрадь для активных занятий
4. Учимся писать цифры и считать
5. Пишем буквы от А до Я

Развивающие издания предназначены как для индивидуальных занятий с ребёнком, так и для групповой работы с детьми. В комплекте учтены требования современных образовательных программ дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задания в «Азбуке» и во всех тетрадях имеют единую систему обозначений.

	Буква: знакомься, запоминай, узнавай!	Познакомься с буквой Найди и покажи букву в словах Найди букву и подчеркни ее Соедини стрелками слова со схемами	Формирование эталона буквенного знака. Развитие зрительно-пространственной ориентации и зрительной памяти, восприятия, внимания
	Произноси звуки правильно!	Выполни артикуляционные упражнения Произнеси чистоговорки	Развитие речи: формирование правильного дыхания, развитие фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения
	Тренируй пальчики, узнавай и складывай буквы!	Сложи букву Пальчиковая гимнастика Напиши букву Дорисуй рисунок Раскрась рисунок Обведи букву Найди спрятанную букву Сложи букву	Формирование зрительного образа буквы. Развитие зрительно-моторной координации и тонкокоординированных движений руки, восприятия, внимания, памяти
	Узнавай мир, рассказывай, запоминай новые слова!	Рассмотри тематический лист, расскажи, что нарисовано	Познавательное развитие. Развитие речи: расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи, эмоций; социально-коммуникативное развитие
	Выполни задания в тетради!	Выполни задания в тетради	Комплексное когнитивное, эмоциональное и личностное развитие

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ

В основу программы положены результаты многолетних исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования. Значительные изменения, происходящие в организме ребёнка в старшем дошкольном возрасте, его чувствительность к любым воздействиям заставили авторов многократно проверять предлагаемые методики занятий и оценивать состояние здоровья и развития детей, занимавшихся по этой программе.

Занятия с каждым ребёнком необходимо строить на основе его индивидуальных особенностей.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель комплекта – комплексная подготовка ребёнка к школе, развитие значимых для школьного обучения функций: организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координация, тонкокоординированные движения, фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение, развитие эмоционального интеллекта.

Одинаковая последовательность изучения букв в «Азбуке» и тетрадях даёт возможность родителям или педагогам тесно связать занятия по подготовке к чтению, письму и комплексному (общему) развитию.

Организация деятельности:

- умение воспринимать инструкцию (задание) и выполнять действие в соответствии с поставленной задачей;
- умение планировать свою деятельность;
- способность выполнить задание до конца и оценить качество его выполнения;
- способность самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе;
- способность без отвращения выполнять задание в течение 5–10 минут.

Общее (интеллектуальное) развитие:

- приобретение элементарных сведений об окружающем мире, о себе, своей семье, быте и умение пользоваться ими;
- способность к систематизации, классификации и анализу простых причинно-следственных связей;
- способность к активному наблюдению, восприятию;
- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод;
- способность к конструированию.



Азбука

365 ШАГОВ К ШКОЛЕ
Каждый день — уверенный шаг на пути к школе!

МАРЬЯНА БЕЗРУКИХ
ТАТЬЯНА ФИЛИППОВА

АЗБУКА

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ,
ПОЗНАЁМ МИР!

- УЧИМ БУКВЫ
- ПРОИЗНОСИМ ЗВУКИ ПРАВИЛЬНО
- ТРЕНИРУЕМ ПАЛЬЧИКИ
- УЗНАЁМ НОВОЕ О МИРЕ
- РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ
- УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

Комплект-бестселлер Марьяны Безруких и Татьяны Филипповой: новый и современный! Соответствует ФГОС ДО

БИНОМ.ДЕТСТВО

АВ Буква **Я я**

Яя Яна Яша

Выполни дыхательные упражнения.

«ВЕТЕРОК» «ПОКАТИ КАРАНДАШ»

АВ Найди и покажи букву **Я** в словах.

ЯКОРЬ ЯБЛОКО ЯЩЕРИЦА

Якорь нужен автомобилю, кораблю или самолёту? Для чего нужен якорь?

АВ Сложи букву **Я**.

Выполни пальчиковую гимнастику.

«КУЛАНОК — ЛАДОШКА»

АВ Найди и покажи букву **Я** в словах.

МАЛЯР ЯХТА САБЛЯ

В руках у маляра кисть. Что ещё нужно маляру? Что делают маляры?

АВ Буква **М м**

Мм Маша Максим

Произнеси чистоговорки.

ма — мя	мама — мяч	му — мя	муо
мо — мё	мост — мёд	мука — мюсли	мюсли
ми — мы	мир — мыс	мэ — ме	мел

АВ Найди и покажи букву **М** в словах.

МИШКА МУХОМОР МАТРЕЦКА

Мухоморы — несъедобные, ядовитые грибы. Какие ещё ядовитые грибы ты знаешь?

На предметных листах:

- дыхательные и артикуляционные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- чистоговорки;
- рисунки предметов.

Тематические листы.

Тематический лист УВЛЕЧЕНИЯ

ФУТБОЛ КАРТИНГ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

Как называют любимые занятия людей? (Увлечения, или хобби.)

Тематический лист УВЛЕЧЕНИЯ

ОРИГАМИ КОНСТРУИРОВАНИЕ ШИТЬЁ

Как называют людей, которые увлечены собиранием марок, открыток, монет? (Коллекционерами.)

Азбука – раскраска



365 ШАГОВ К ШКОЛЕ
Каждый день – уверенный шаг на пути к школе!

6+

МАРЬЯНА БЕЗРУКИХ
ТАТЬЯНА ФИЛИППОВА

АЗБУКА-РАСКРАСКА

ТЕТРАДЬ
для активных занятий

Комплект-бестселлер Марьяны Безруких и Татьяны Филипповой: новый и современный! Соответствует ФГОС ДО

БИНОМ ДЕТСТВА

365 ШАГОВ К ШКОЛЕ
Каждый день – уверенный шаг на пути к школе!

6+

МАРЬЯНА БЕЗРУКИХ
ТАТЬЯНА ФИЛИППОВА

АЗБУКА

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПОЗНАЁМ МИР!

Учебно-методический комплект для дошкольников
и младших школьников
в соответствии с ФГОС ДО

БИНОМ ДЕТСТВА

Буква Уу
Тематический лист УВЛЕЧЕНИЯ
(книга «АЗБУКА», страницы 22, 24)

6

Какие приспособление нужно для ловли рыбы? Покажи на рисунке. Удочка состоит: из удилица, лески и оснастки. Оснастка — это то, что закрепляется на леске: крючок, поплавок и грузило. Что обычно насаживают на крючок, чтобы поймать рыбу?

Тематический лист УВЛЕЧЕНИЯ

7

ФУТБОЛ КАРТИНГ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

Как называют любимые занятия людей? (Увлечения, или хобби.)

Тематический лист УВЛЕЧЕНИЯ
(книга «АЗБУКА», страницы 23, 24)

7

Мальчик занимается конструированием, собирает модели самолётов. Чтобы собрать модель нужны инструкция и чертёж. Кто помогает мальчику прочитать и разобрать инструкцию?

Тематический лист УВЛЕЧЕНИЯ

7

ОРИГАМИ КОНСТРУИРОВАНИЕ ШИТЬЁ

Как называют людей, которые увлечены собиранием марок, открыток, монет? (Коллекционерами.)



Знакомство с графическим образом буквы.

Буквенная или слоговая раскраска.

365 ШАГОВ К ШКОЛЕ
Каждый день – уверенный шаг на пути к школе!

Ии 6+

МАРЬЯНА БЕЗРУКИХ
ТАТЬЯНА ФИЛИПОВА

АЗБУКА

ТЕТРАДЬ
для активных занятий

Комплект-бестселлер Марьяны Безруких и Татьяны Филиповой: новый и современный. Соответствует ФГОС ДО

ЕНОТ
уу
БИНОМ ДЕТСТВА

АВ Буква **Мм**
(книга «АЗБУКА», страницы 60, 61, 62, 63, 64)



- Назови, что нарисовано на этой странице. Найди букву **М** в словах под рисунками и подчеркни её. Соедини стрелками слова со схемами.
- Дорисуй и раскрась.



МАЧТА



КОМАР



МАЛИНА



ШЛЕМ



СУМКА

32

АВ Буква **Мм**
(книга «АЗБУКА», страницы 60, 61, 62, 63, 64)

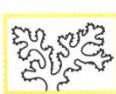
- Рассмотри тематический лист «Море» (книга «Азбука», страницы 62, 63).
- Составь коллекцию марок «Море». Найди и зачеркни одну лишнюю марку.
- Раскрась рисунки.



МОРСКАЯ ЗВЕЗДА



АКУЛА



КОРАЛЛ



МОРСКОЙ КОНЁК



МЕДУЗА



МОРСКОЙ ЁЖ



КУБЫЦКА



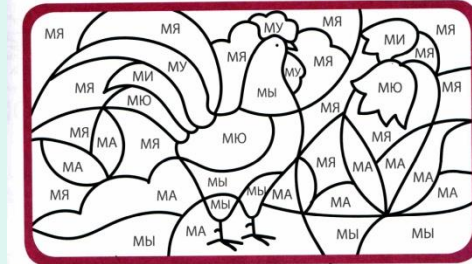
УЛИТКА

34

- Обведи букву **М**, начиная движение в указанной точке, по направлению стрелок; напиши букву самостоятельно до конца строки.
- Найди и обведи спрятанную букву **М**.



- Раскрась детали рисунка, обозначенные слогом: **МА** – зелёным цветом, **МЯ** – голубым, **МУ** – красным, **МЮ** – фиолетовым, **МЫ** – жёлтым, **МИ** – розовым.



33

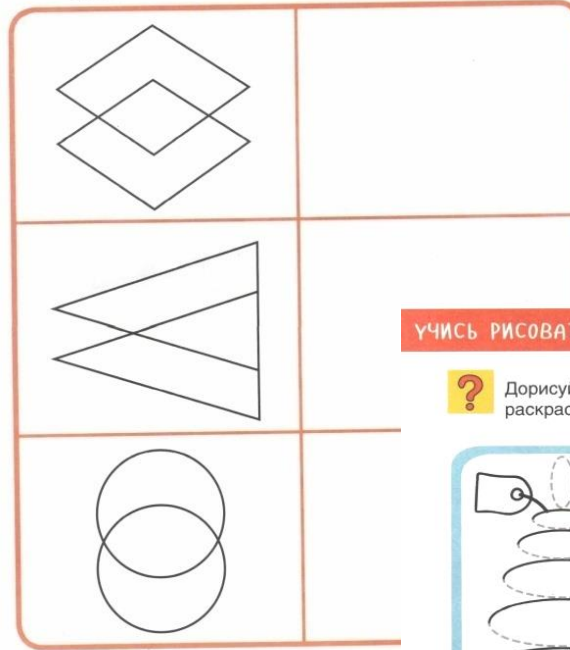
Игровые задания.

Подготовка к освоению навыка письма.



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА

- ? 1. Срисуй фигуры.
2. Внимательно посмотри и запомни фигуры. Закрыв фигуры, попробуй нарисовать их на отдельном листе бумаги.



УЧИСЬ РИСОВАТЬ ПОЛУОВАЛЫ, ОВАЛЫ И КРУГИ

- ? Дорисуй овалы и круги, раскрась рисунок. Овалы раскрась жёлтым цветом.



1. Социально-коммуникативное развитие.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Легко вступает в контакт и умеет общаться с чужими взрослыми людьми.
 2. Спокойно адаптируется в новой обстановке.
 3. Умеет различать своё настроение и свои эмоции, а также эмоции других детей и взрослых.
-
1. Понимает, зачем ребята ходят в школу. Осознает себя будущим первоклассником.
 2. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий).

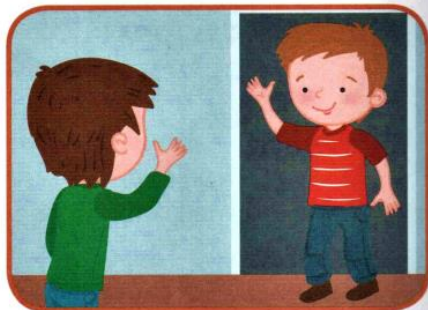
Социально-коммуникативное развитие.



Вспомни, какие слова люди говорят друг другу в различных ситуациях. Попроси взрослых написать выбранные фразы рядом с подходящими рисунками



ЗНАКОМСТВО



ПРОЩАНИЕ



ИЗВИНЕНИЕ



ПОЗДРАВЛЕНИЕ

ВАРИАНТЫ:

Давай познакомимся. Меня зовут ..., а тебя как?

До свидания. Пока. До встречи.

Извини меня. Прости меня.

Поздравляю тебя с днём рождения!



Вспомни, какие слова люди говорят друг другу в различных ситуациях. Попроси взрослых написать выбранные фразы рядом с подходящими рисунками.



УТРО



ВЕЧЕР



ПРОСЬБА

ВАРИАНТЫ:

С добрым утром.

Дай, пожалуйста.

Можно посмотреть?

Доброй ночи. Спокойной ночи.

Добрый вечер.

Речевые формулы

Социально-коммуникативное развитие.



Тематический лист ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА



Тематический лист ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА



АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК



ИСПАНСКИЙ
ЯЗЫК



ПОРТУГАЛЬСКИЙ
ЯЗЫК



ФРАНЦУЗСКИЙ
ЯЗЫК



РУССКИЙ
ЯЗЫК



АРАБСКИЙ
ЯЗЫК



КИТАЙСКИЙ
ЯЗЫК



ЭСКИМОСКИЙ
И ДРУГИЕ ЯЗЫКИ

Задание в одну строку

Задание в одну строку



2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова).
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы.
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка.



365 ШАГОВ К ШКОЛЕ
Каждый день – уверенный шаг на пути к школе!

Ии 6+

МАРЬЯНА БЕЗРУКИХ
ТАТЬЯНА ФИЛИПОВА

АЗБУКА

ТЕТРАДЬ
для активных занятий

ЕНОТ

Комплект – бестселлер Марьяны Безруких и Татьяны Филипповой: новый и современный

Соответствует ФГОС ДО

БИНОМ ДЕТСТВА

АВВ Буква Я я

Яя Яя

Яна Яша



Выполни дыхательные упражнения.



АВВ Найди и покажи букву Я в словах.



ЯКОРЬ



ЯБЛОКО



ЯЩЕРИЦ

Якорь нужен автомобилю, кораблю или самолёту?
Для чего нужен якорь?

Артикуляционные упражнения

АВВ Буква М м

Мм Мм

Маша Максим



Произнеси чистоговорки.

ма — мя	му — мю
мама мяч	мука мюсли
мо — мё	мэ — ме
мост мёд	мэр мел
ми — мы	
мир мыс	



АВВ Найди и покажи букву М в словах.



МИШКА



МУХОМОР



МАТРЁШКА

Мухоморы — несъедобные, ядовитые грибы.
Какие ещё ядовитые грибы ты знаешь?

Чистоговорки



Буква Мм

(книга «АЗБУКА», страницы 60, 61, 62, 63, 64)



Рассмотри тематический лист «Море» (книга «Азбука», страницы 62, 63).



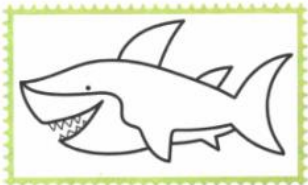
Составь коллекцию марок «Море». Найди и зачеркни одну лишнюю марку.



Раскрась рисунки.



МОРСКАЯ ЗВЕЗДА



АКУЛА



КОРАЛЛ



МЕДУЗА



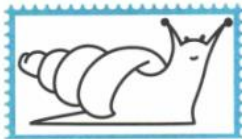
МОРСКОЙ ЁЖ



МОРСКОЙ КОНЁК



КУБЫЩКА



УЛИТКА



Буквы Дд и Тт

(книга «АЗБУКА», страницы 100 и 106)



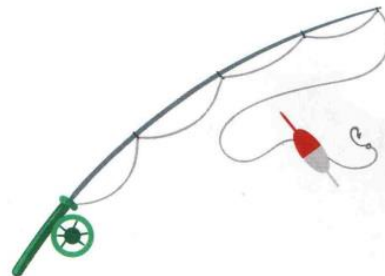
Рассмотри парные картинки, назови, что на них нарисовано, и впиши пропущенную букву – Д или Т.



Дорисуй и раскрась.



..ОМ



У..ОЧКА



ПЛО..



..ОМ



У..ОЧКА



ПЛО..

Развитие познавательного интереса и расширение словарного запаса



Животные домашние

Помоги детёнышам найти своих родителей. Соедини стрелками детёнышей с родителями и назови их. Среди домашних животных одна семья оказалась по ошибке. Какая?



ЛЕВ И ЛЬВИЦА



КОЗА



КОЗЁЛ



ТЕЛЁНОК



КОЗЛЁНОК



ЛЬВЁНОК



ЖЕРЕБЁНОК



БЫК
И КОРОВА



ЛОШАДЬ
И КОНЬ



Помоги детёнышам найти своих родителей. Соедини стрелками детёнышей с родителями и назови их. Среди домашних птиц одна семья оказалась по ошибке. Какая?



УТКА
И СЕЛЕЗЕНЬ



ХРЯК И СВИНЬЯ



УТЁНОК



ЦЫПЛЁНОК



ГУСЁНОК



ПЕТУХ
И КУРИЦА



ГУСЬ
И ГУСЫНЯ



ПОРОСЁНОК

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

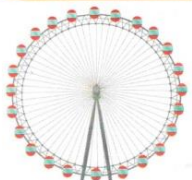
Ребёнок: проявляет любознательность;

- **обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;**
- **способен наблюдать, экспериментировать;**
- **обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;**
- **интересуется причинно-следственными связями;**
- **знаком с произведениями детской литературы.**

Развитие познавательного интереса и расширение словарного запаса



Тематический лист КОЛЁСА



КОЛЕСО
ОБОЗРЕНИЯ



ГИРОСКУТЕР



РОЛИКИ

Покажи транспорт с двумя колёсами. Сколько колёс у легковых автомобилей? Для чего нужны колёса самолёту?



Тематический лист КОЛЁСА



1

ГОНЧАРНЫЙ КРУГ



2

ПРЯЛКА



3

ДРЕВНЕЕ КОЛЕСО



4

КАРЕТА



5

ТЕЛЕГА



6

ТАЧКА



7

ВЕЛОСИПЕД



8

ПЕРВЫЙ АВТОМОБИЛЬ



9

АВТОМОБИЛЬ



ЛУНОХОД



ГОНОЧНЫЙ
АВТОМОБИЛЬ



РУЛЕВОЕ
КОЛЕСО

Как ты думаешь, из чего были сделаны первые колёса? Сколько колёс у лунохода?



ГУБКА МОРСКАЯ ЗВЕЗДА РЫБА-БАБОЧКА КОРАЛЛЫ

Каких морских животных, кроме рыб, увидел аквалангист?



МОРСКОЙ КОНЁК МЕДУЗА АКТИНИЯ МОРСКОЙ ЁЖ

Как ловят добычу глубоководные рыбы?



Шаг 137 (день 137), 16 января (четверг)

Уважаемые родители и педагоги!

Сегодня мы предлагаем сравнить цветной рисунок «Время. День и ночь» в «Азбуке» на страницах 82-83 и черно-белый рисунок в «Азбуке-раскраске» (страницы 30-31) и раскрасить последний. Вопросы, которые можно обсудить с детьми, даны на странице 84.

Временные характеристики достаточно сложны для детей. Дошкольники после тихого часа в детском саду или дома порой считают, что начался новый день. Исследования последних лет показывают, что для современных детей достаточно большую сложность представляет определение времени на циферблате часов. Конечно, этому можно научить и позже, но умение распределять время и соблюдать рациональный режим дня – важное умение ребенка.

Надеемся, что данный тематический лист поможет это успешно сделать.

Желаем успехов!



УТРО 9.00 ПОЛДЕНЬ 12.00 ДЕНЬ 15.00
Какие часы у вас есть? Изобразите на картинке! Какие часы вы видели в это время? Завтраги, игры, животные, птицы!



ВЕЧЕР 18.00 ПОЛНОЧЬ 24.00 НОЧЬ 1.00
Какие часы у вас есть? Изобразите на картинке! Кто работает по ночам?

Буква Вв
Тематический лист ВРЕМЯ УТРО и ДЕНЬ (книга «АЗБУКА», страница 82, 83)

Какие животные и люди работают по ночам на работе? Показывай, что они делают сейчас? Что делают люди сейчас?
Какие животные работают по ночам? Для чего заготавливают сено?
Как ты проводишь день? Что ты любишь делать?

Тематический лист ВРЕМЯ ВЕЧЕР и НОЧЬ (книга «АЗБУКА», страница 83, 84)

Мамы и папы работают по ночам, поговори с мамой, с папой, бабушкой, дедушкой, какие работы выполняют мамы и папы по ночам?
Кто работает по ночам и для чего работает?

Развитие математических представлений

(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства)



1. Владеет понятиями «первый», «последний» и т.п.
2. Умеет считать в пределах 10.
3. Знает цифры.
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.).
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.

Знакомство с цифрами и цифровая раскраска.



365 ШАГОВ К ШКОЛЕ
Каждый день – уверенный шаг на пути к школе!

6+

МАРЬЯНА БЕЗРУКИХ
ТАТЬЯНА ФИЛИПОВА

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ И СЧИТАТЬ

ТЕТРАДЬ для активных занятий

Комплект-бестселлер Марьяны Безруких и Татьяны Филипповой: новый и современный
Соответствует ФГОС ДО

БИНОМ ДЕТСТВА

ПЯТЬ ИЛИ ПЯТЁРКА

? Посмотри, как пишется цифра 5.



? Обведи цифру 5 по пунктиру, далее напиши её самостоятельно.



? Найди на рисунке все цифры 5 и раскрась их цветными карандашами.



20

? Раскрась оранжевым цветом те части рисунка, на которых написана цифра 5, жёлтым – 4, синим – 3, зелёным – 2, красным – 1.

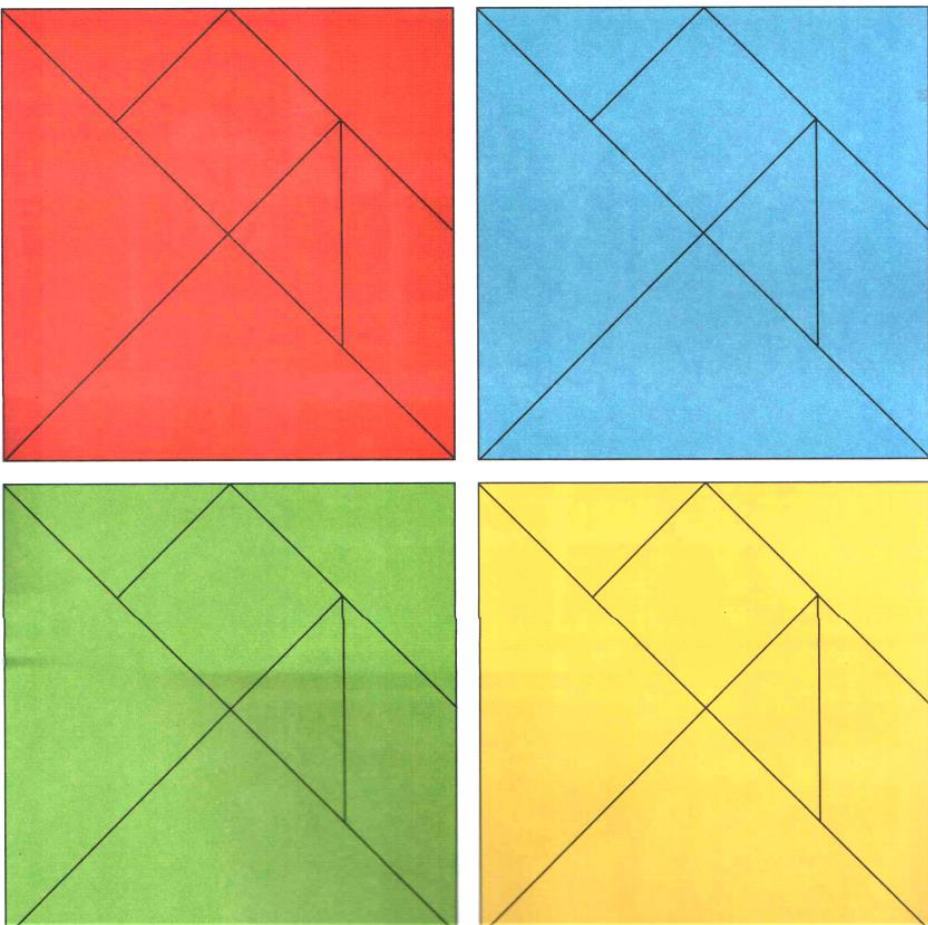


23



Танграм

Вырежи квадраты (танграмы) и разрежь их по линиям так, чтобы из каждого получилось 7 заготовок. Выполни задание со с. 76–77.

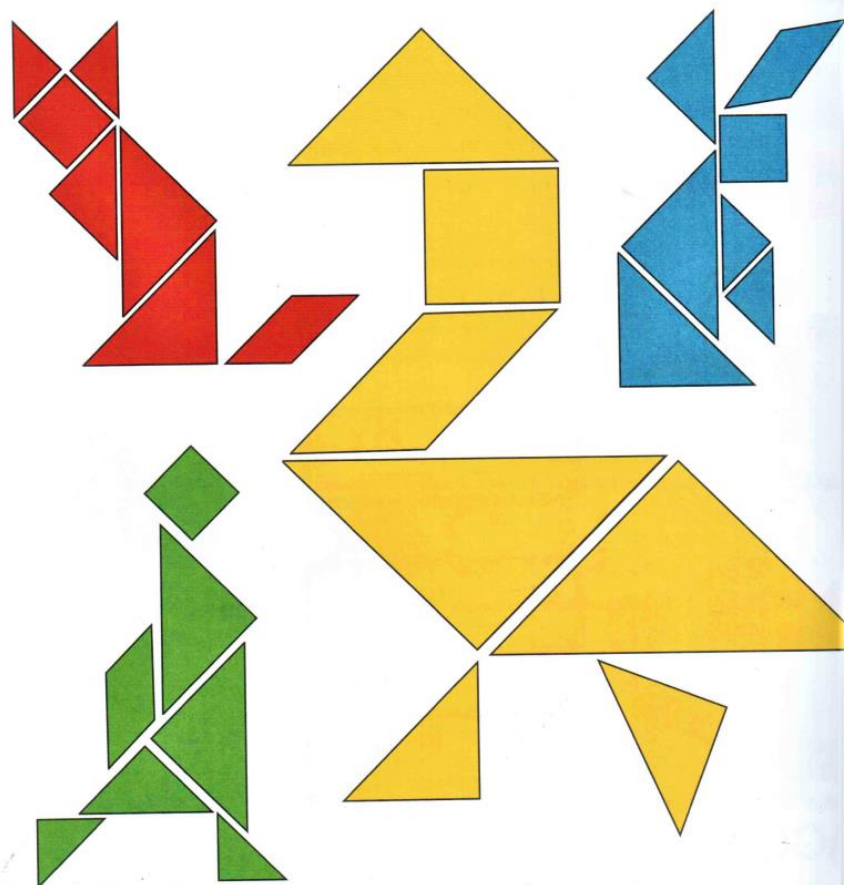


Танграм

Это древняя китайская головоломка. Открой с. 91 тетради и вырежи из заготовки для танграма 7 фигур



Вот какие фигурки можно сложить, используя заготовки одного цвета. В каждой фигурке должно быть 7 деталей. Пофантазируй и придумай свои фигурки.



Развитие зрительно-пространственного восприятия и ориентации в пространстве



Шаг 144 (день 144), 23 января (четверг)

Уважаемые родители и педагоги!

Продолжить знакомство с буквой «Ф» можно, сравнивая цветной тематический рисунок «Формы» в «Азбуке» (страницы 88-89) с черно-белым рисунком в «Азбуке-раскраске» (страницы 32-33). Тематический лист «Формы» поможет не только познакомить детей с понятиями «геометрические фигуры» и «геометрические тела», но и позволит им увидеть разницу между плоскими фигурами и объемными телами. Конечно, очень важно, чтобы дети могли увидеть фигуры и тела разной формы не только на рисунках, но и в реальной жизни.

Можно предложить игру «Волшебный мешочек». Для этого в любой непрозрачный тканевой или полиэтиленовый пакет положите разные предметы. Например, небольшую линейку, ластик, маленький мячик, батарейку, вырезанные из плотного картона треугольник, квадрат, круг. Для начала такого количества предметов будет вполне достаточно. Ведущий предлагает ребенку опустить руку в пакет, нащупать предмет, назвать его, а потом вытащить и проверить правильность ответа. По мере правильного определения предметов можно добавлять новые.

Практика показывает, что детям очень нравится такая игра. Конечно взрослые тоже должны быть не только ведущими, но и участниками игры.

Желаем успехов!



Знакомство с плоскими геометрическими фигурами и объемными геометрическими телами

Развитие моторики и графических умений



1. Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)
2. Способен манипулировать мелкими предметами (складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.)
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики
4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)
5. Может нарисовать круг и овал

**Шаг 45 (день 45), 16 октября**

Уважаемые родители и педагоги!

Сегодня мы предлагаем открыть тетрадь "Пишем буквы от А до Я" на стр. 2-3 заданий.

Если ребенок не может правильно держать ручку и карандаш (как показано время выполнение графических заданий. Почему? Важно укрепить мелкие м разнообразные конструкторами, лепка с использованием пластилина, гли

Если мышцы руки слабые, ребенок будет держать ручку и карандаш неправи будет больше уставать. Более того, такая неправильная позиция руки при переучить ребёнка, научить его держать ручку правильно.

Прямые линии рисовать легче, чем круги и овалы, но важно, чтобы линии бы ребенка перерисовывать, если что-то не получилось. Можно обвести квадра

Интересных поделок из конструкторов и пластилина!

**Шаг 44 (день 44), 15 октября (вторник)****365 ШАГОВ
К ШКОЛЕ**

Каждый день – уверенный шаг на пути к школе!

МАРЬЯНА БЕЗРУКИХ

ПИШЕМ БУКВЫ**ОТ А до Я:****ТЕТРАДЬ**

для активных занятий

Комплект – бестселлер
Марьяны Безруких
и Татьяны Филипповой:
новый и современныйСоответствует
ФГОС ДО

БИНОМ ДЕТСТВА

А В Б

Буква Мм

(книга «АЗБУКА», страницы 60, 61, 62, 63, 64)



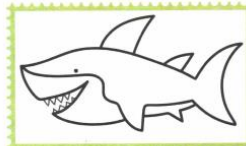
Рассмотри тематический лист «Море» (книга «Азбука», страницы 62, 63).



Составь коллекцию марок «Море». Найди и зачеркни одну лишнюю марку.



Раскрась рисунки.

МОРСКАЯ
ЗВЕЗДА

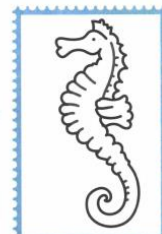
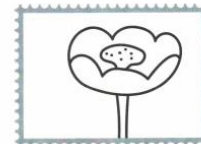
АКУЛА



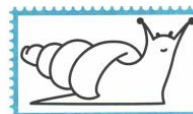
КОРАЛЛ



МЕДУЗА

МОРСКОЙ
ЁЖМОРСКОЙ
КОНЁК

КУБЫШКА



УЛИТКА



Шаг 130 (день 130), 9 января (четверг)

Уважаемые родители и педагоги!

Продолжением знакомства с буквой «Р» могут быть задания в «Азбуке. Тетради для активных занятий» на страницах 39, 41 и 42. Задание на странице 42 – новое, поэтому перед его выполнением надо чётко произнести название нарисованных предметов и попросить детей определить, какой звук они слышат, а следовательно, какую букву надо вписать. Прочитайте, пожалуйста, украинскую народную сказку «Рукавичка» и обсудите, на какую русскую народную сказку она похожа.

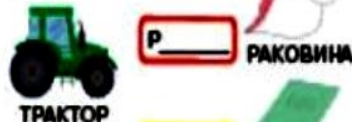
Интересное знакомство предстоит и со сказками Братьев Гримм «Рапунцель», Х.-К. Андерсена «Русалочка», Шарля Перро «Рике с хохолком», а также с небольшой китайской сказкой «Ребёнок и мудрец».

Желаем успешного выполнения заданий и увлекательного чтения!

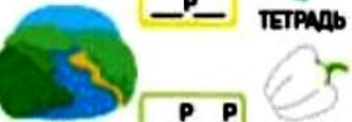
Буква Рр
(из «Азбуки», страницы 76, 77, 78, 79)

Рр Рр

Назови, что изображено на этой странице. Найди букву **Р** в словах под рисунками и подчеркни её. Сравни картинки: какие из них больше? Дорисуй и раскрась.



РАКОВИНА



ТЕТРАДЬ



РЕКА

ПЕРЕЦ

39

Сравни буквы **Л** и **Р**, соедини двойки в указанной точке, не нарушая стрелок, обведи буквы выделенными до конца строчки.



Раскрась дельца рыбку, соедини стрелки **Л** и **Р**, раскрась цветы. **ЛЮ** – ландыш, **РУ** – ромашка, **РЮ** – фиалка, **РЕ** – ромашка, **ЛЕ** – ландыш.



41

Буквы Лл и Рр
(из «Азбуки», страницы 76 и 78)

Лл Рр

Раскрась картинку, назови, что на ней изображено, в словах подчеркни букву **Л** или **Р**. Дорисуй и раскрась.



..ОЗА ..ЕЙКА ..АК



..ОЗА ..ЕЙКА ..АК

42

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок

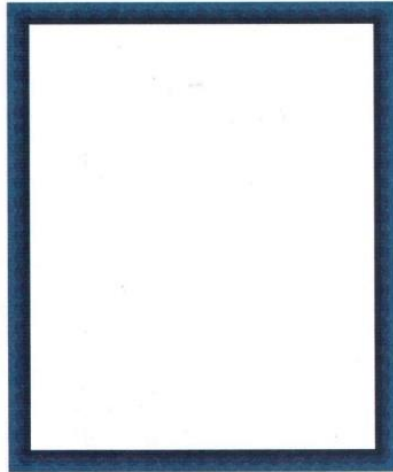
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- знаком с произведениями детской литературы;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- владеет разными формами игры и продуктивной деятельности (рисовании, лепки, конструировании);
- знаком с разными видами труда.



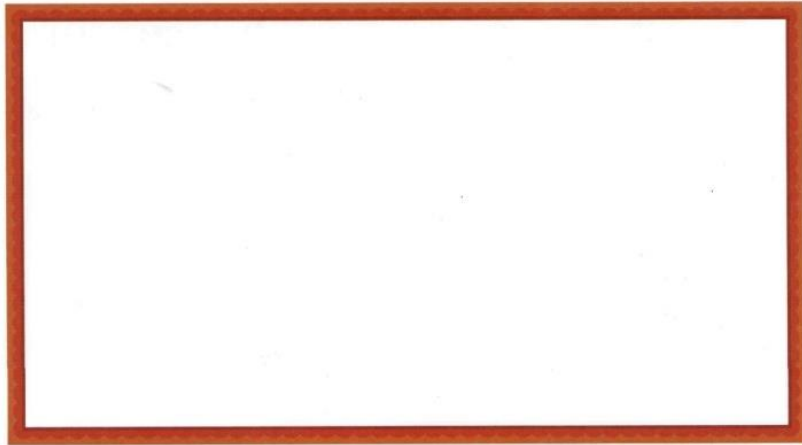
Нарисуй портрет, пейзаж, натюрморт в этих рамках.



ПОРТРЕТ



НАТЮРМОРТ



ПЕЙЗАЖ



Буква Хх



Тематический лист ХУДОЖНИКИ
(книга «АЗБУКА», страницы 155, 158)



Пейзаж — это рисунок, на котором изображена природа.
Натюрморт — изображение предметов: это могут быть овощи, фрукты, вазы, посуда и любые другие предметы.
Портрет — картина с изображением человека: хорошо видно лицо. Найди среди картин в студии пейзаж, портрет, натюрморт.
Чем дети рисуют картины?

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Буква Тт



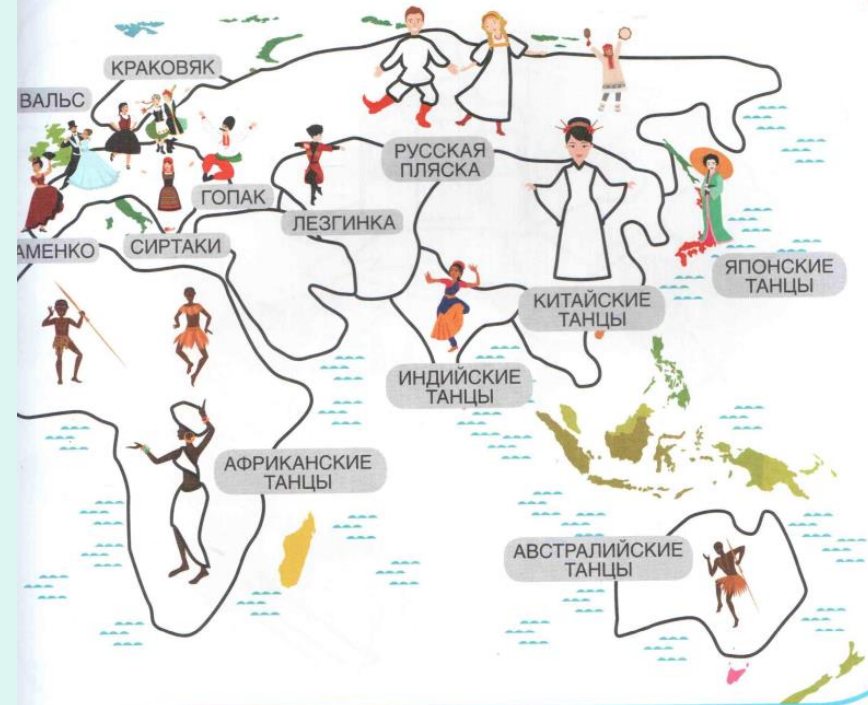
Тематический лист ТАНЦЫ НАРОДОВ МИРА
(книга «АЗБУКА», страницы 105, 108)



Главная особенность народных танцев — они исполняются людьми на праздниках для себя: для радости, хорошего настроения, а потом уже для зрителя. Назови части света, которые изображены на карте. В Северной Америке издавна жили индейцы. Покажи, кто танцует такой танец. Как называются танцы народов, которые живут в Северной и Южной Америке?



Тематический лист ТАНЦЫ НАРОДОВ МИРА
(книга «АЗБУКА», страницы 105, 109)



В названии многих танцев звучит название страны или народа, который исполняет такие танцы: русская пляска, африканские танцы, австралийские танцы, индийские танцы, китайские танцы, японские танцы. Гопак — украинская народная пляска, краковяк — польский танец, сиртаки — греческий танец, вальс — танец многих народов Европы, фламенко — испанский танец.

Танцы народов мира



Тематический лист ЁЛКА



ВАСИЛИСА



ДЮЙМОВОЧКА



БЭТМЕН



ЗОРРО

К какому празднику готовятся ребята?



Тематический лист ЁЛКА



ПИРАТ



КАРМЕН



КРАСНАЯ ШАПОЧКА



МУШКЕТЁР

Чем ребята украшают ёлку?



5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Целевые ориентиры на этапе
завершения дошкольного образования**

Ребёнок

- подвижен, владеет основными движениями;**
- может контролировать свои движения и управлять ими;**
- владеет тонко-координированными движениями;**
- знает и соблюдает правила личной гигиены.**



Буква **К к** (страницы 116, 117, 118, 119)



Чистоговорки

Повторяй, чётко проговаривая слоги и слова.



Пальчиковая гимнастика

«Коза и козлёнок»

Как показано на рисунках, изобрази козу рогатую и козлёночка:

**Идёт коза рогатая,
Идёт коза бодатая.**

**К ней козлёночек спешит,
Колокольчиком звенит.**



Тематический лист **КОЛЁСА**

Из чего люди делали колёса в древности? (*Из камней и дерева.*)
Из чего могут быть сделаны колёса сейчас? (*Из металла у поездов и электричек; из резины у автомобилей; из дерева у прялки; из пластмассы у игрушек.*)

Сколько колёс у мотоцикла, самоката и гироскутера? (*По два колеса.*)
Сколько колёс может быть у велосипеда? (*У детского три, у взрослого два.*)

Почему у лунохода много колёс? (*Чтобы быть устойчивее на неровной поверхности и легче передвигаться.*)

Найди колёса на других страницах «Азбуки». (*В темах «Аэропорт», «Железная дорога», «Лошади», «Цирк».*)

СКОРОГОВОРКА

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон —

Как в капюшоне он смешон!



Задания в тетради

АЗБУКА. Тетрадь для активных занятий, страницы 63, 64, 65.

АЗБУКА-РАСКРАСКА. Тетрадь для активных занятий, страницы 44, 45.



Сложи букву **К**.



Выполни пальчиковую гимнастику.



«КОЗА И КОЗЛЁНОК»



Найди и покажи букву **К** в словах.



КРОТ



КУКЛА



ПРЯНИК

Почему кроты слепые? Где они живут?



ИНСТРУКТОР



ФИТБОЛ



КОВРИК

Задание в одну строку.



УПРАЖНЕНИЕ (АСАНА)



КОСТЮМ



БУТЫЛКА С ВОДОЙ

Задание в одну строку.

Спасибо за внимание!

**Авторы будут благодарны за
Ваши отзывы и пожелания!**

ivfrao@yandex.ru

www.ivfrao.ru