

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное автономное учреждение
«Центр оценки качества образования»

**Анализ результатов
итогового собеседования
в образовательных организациях
Кировской области
в 2020 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Киров
2020

УДК 372.882
ББК74.268.3 (2 Рос – 4 Ки)
А64

Автор-составитель:

Маренина Г.Л., заместитель директора – начальник отдела итоговой аттестации КОГАУ «Центр оценки качества образования»,

Рылова А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

А64 Анализ результатов итогового собеседования в образовательных организациях Кировской области в 2020 году [Текст]: Сборник информационно-аналитических материалов / Авт.-сост. Маренина Г.Л., А.С. Рылова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020. - 17 с.

В сборнике представлен анализ итогового собеседования в 2020 году и методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в образовательных организациях Кировской области.

Данные материалы предназначены для учителей русского языка и литературы, руководителей школьных, окружных (муниципальных) методических объединений педагогов, а также могут использоваться в работе руководителями и специалистами органов управления образования.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020
© КОГАУ «Центр оценки качества образования», 2020

Содержание

Анализ результатов итогового собеседования в 2020 году	4
Методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому собеседованию	9
Комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию в образовательных организациях Кировской области на 2020 год	12

Анализ результатов итогового собеседования в 2020 году

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 2020 г. в итоговом собеседовании принимали участие 11770 обучающихся 9 классов. Зачет получили 11625 человек. Незачет был поставлен 145 участникам, что составляет 1,23% от общего количества участников.

Динамика результатов итогового собеседования за два года по Кировской области представлена в таблице 1.

Таблица 1. Результаты итогового собеседования в Кировской области

№	Показатели	Результаты 2019 г.	Результаты 2020 г.
1.	Количество участников	11990	11770
2.	Количество участников, получивших зачет	11801 (98,42%)	11625 (98,76%)
3.	Количество участников, получивших незачет	189 (1,58%)	145 (1,23%)

Из таблицы видно, что в целом в 2020 году итоговое собеседование обучающиеся 9 классов сдали успешнее, чем в предыдущем учебном году. Количество участников, которым не удалось получить зачет, стало меньше. Причиной успехов можно считать тот факт, что в 2019 году школьники впервые проходили допуск к государственной итоговой аттестации в подобной форме. Кроме того, с 2020 года изменен первичный балл за выполнение работы с 19 до 20 баллов. При этом минимальный балл, необходимый для получения зачета, остался равен 10.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 представляет собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух. Задание 2 – это подробный пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3 направлено на создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. Задание 4 предусматривает участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

Каждое из заданий оценивается по своим критериям, которых может быть от двух до четырех. Задания первой части (1 и 2) и задания второй части (3 и 4) совместно оцениваются на предмет правильности речи.

В текущем учебном году структура итогового собеседования претерпела и другие изменения. По итогам обсуждения педагогической общественностью модели собеседования в 2020 году изменено условие задания 2 (теперь это подробный пересказ). Степень подробности не оговаривается, необходимо сохранить четыре микротемы текста. При этом уточнены некоторые критерии оценивания. За сохранение при пересказе исходных микротем текста (П1) обучающиеся в 2020 году получали до 2-х баллов в отличие от 2019 года. По критерию речевого оформления монолога и диалога (РО) разработчики сочли нужным уточнить, что этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм».

В таблице 2 представляем сравнительный анализ результатов итогового собеседования по критериям оценивания.

Таблица 2. Анализ результатов итогового собеседования по критериям

№	Критерии оценивания	Обозначение	2019 год	2020 год
Задания 1 и 2				
1	Интонация	ИЧ	96%	97%
2	Темп чтения	ТЧ	96%	97%
3	Сохранение при пересказе микротем текста	П1	82%	83%
4	Соблюдение фактологической точности при пересказе	П2	66%	62%
5	Работа с высказыванием	П3	73%	71%
6	Способы цитирования	П4	73%	67%
7	Соблюдение грамматических норм	Г	56%	48%
8	Соблюдение орфоэпических норм	О	65%	73%
9	Соблюдение речевых норм	Р	78%	79%
10	Искажения слов	Иск.	47%	53%

№	Критерии оценивания	Обозначение	2019 год	2020 год
Задания 3 и 4				
11	Выполнение коммуникативной задачи при монологе	М1	86%	89%
12	Учет условий речевой ситуации при монологе	М2	95%	96%
13	Речевое оформление монологического высказывания	М3	68%	71%
14	Выполнение коммуникативной задачи при диалоге	Д1	91%	94%
15	Учет условий речевой ситуации при диалоге	Д2	95%	97%
16	Соблюдение грамматических норм	Г	47%	50%
17	Соблюдение орфоэпических норм	О	92%	95%
18	Соблюдение речевых норм	Р	61%	62%
19	Речевое оформление	РО	55%	51%

Высокий уровень обученности (средний балл по критерию более 80%) второй год подряд демонстрируют участники итогового собеседования по следующим критериям: интонация (ИЧ), темп чтения (ТЧ), выполнение коммуникативной задачи (М1), учёт условий речевой ситуации (М2), выполнение коммуникативной задачи (Д1), учёт условий речевой ситуации (Д2), соблюдение орфоэпических норм в монологе и диалоге (О).

Таким образом, можно говорить о том, что у девятиклассников области в 2020 году оптимально сформированы следующие умения:

- при чтении текста вслух интонировать его в соответствии с пунктуационным оформлением;
- выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- сохранять при пересказе микротемы исходного текста;
- приводить не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- учитывать условия речевой ситуации в монологической и диалогической формах речевого взаимодействия;
- отвечать на задаваемые вопросы во время диалога с экзаменатором-собеседником;
- соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.

Средний уровень обученности (более 60%) второй год подряд показывают обучающиеся по данным критериям: соблюдение фактологической точности при пересказе (П2), работа с высказыванием (П3), способы цитирования (П4), соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе (О), соблюдение речевых норм (Р), речевое оформление монологического высказывания (М3), соблюдение речевых норм в монологе и диалоге (Р). Процентное соотношение по перечисленным критериям примерно одинаковое в течение двух лет. В 2020 году по сравнению с 2019 годом несколько снизился показатель выбора и адекватного использования разных способов цитирования (6%), при этом в таком же соотношении увеличился показатель речевой культуры произносительных норм.

На основе критериального анализа видно, что на среднем уровне оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- адекватно понимать текст и не допускать фактических ошибок при пересказе;
- уместно и логично выключать в текст пересказа приведённое высказывание;
- использовать способы цитирования при пересказе текста;
- соблюдать орфоэпические нормы при чтении и пересказе текста (в том числе в слове с поставленным ударением);
- в ходе чтения и пересказа текста, монолога и диалога соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи;
- строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися, как и в прошлом учебном году, по следующим критериям: соблюдение грамматических норм при чтении и пересказе (Г), искажения слов (Иск.), соблюдение грамматических норм при монологе и диалоге (Г), речевое оформление (РО). Поэтому следует отметить, что у девятиклассников недостаточно сформированы следующие умения:

- соблюдать грамматические нормы при чтении и пересказе текста, во время устного монолога и диалога;
- не допускать искажений слов при чтении и пересказе;
- строить речевое высказывание, отличающееся богатством и точностью словаря с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

В целом школьники хорошо справились с чтением текста вслух, созданием монологического высказывания определенной тематики и структуры и с участием в диалоге с учителем-собеседником. Наиболее трудным для обучающихся, что и следовало ожидать, стало задание 2, которое оценивается наибольшим количеством баллов. Сравнить результаты 2020 года с 2019 годом по критерию П1 в данном случае не приходится, так как произошло количественное изменение по данному критерию. Процент выполнения задания по критерию позволяет вести речь о том, что примерно половине школьников удалось сохранить во время пересказа четыре исходные темы (получили 2 балла).

Культура речи выступает особым практико-ориентированным разделом в курсе русского языка. Следует говорить о том, что в спонтанной разговорной речи, навыки которой проверяются в ходе итогового собеседования, в условиях возможного психологического дискомфорта в ситуации экзамена грамматические ошибки в речи обучающихся неизбежны, поэтому вполне объясним самый низкий процент выполнения по данному критерию. В силу недостаточного речевого опыта, возрастных особенностей, небогатого активного словаря и грамматического строя речи школьники также не могут продемонстрировать высокий процент качества речевого оформления монологического и диалогического высказываний. К тому же в 2020 году по критерию РО внесено изменение, которое способствует более объективному и строгому оцениванию данной стороны импровизированной речи обучающихся.

Таким образом, в Кировской области на протяжении двух лет проведения итогового собеседования как допуска к государственной итоговой аттестации в 9 классе обучающиеся показывают хорошие стабильные результаты, в целом наблюдается положительная

динамика. По большинству критериев обучающиеся демонстрируют высокий или оптимальный уровень выполнения.

Методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому собеседованию

С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию педагогам образовательных организаций Кировской области *рекомендуем*:

1. Учитывать, что навыки выразительного чтения, подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге должны формироваться комплексно на этапе обучения в основной школе, то есть на уроках по разным учебным предметам.

2. На уроках русского языка систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка, так как грамматические ошибки в первую очередь свидетельствуют о низкой общей культуре речи.

3. Системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа. На этапе устного собеседования важно создать комфортную обстановку для участника, так как излишнее волнение мешает ему верно прочитать текст. Следует познакомить школьников с основными ошибками чтения, среди которых можно отметить неправильное прочтение окончания зависимого слова, замена слов по смыслу, неправильная постановка ударения, замена целых слов по оптическому сходству, нарушение правил орфоэпического чтения, смещения и замены (глухих согласных на звонкие, звонких согласных на глухие, мягкого знака на гласные, обозначающие мягкость согласного), пропуски слов, слогов, букв, а также перестановки слов, слогов, букв и т.п. Обучающиеся должны научиться рационально

расходовать время на подготовку к чтению (2 минуты), в течение которого можно познакомиться с трудными словами и конструкциями в тексте. Кроме того, искажения слов часто бывают связаны с быстрым темпом чтения, который свойственен обучающимся в целом, поэтому работа над темпом чтения также должна осуществляться регулярно и планомерно.

4. Обеспечить обучающимся практику проговаривания монологических высказываний разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу, так как текст именно данного типа речи с большей долей вероятности будет создавать участник итогового собеседования.

5. Разнообразить работу по обогащению активного словарного запаса и грамматического строя речи. При изучении лексики как раздела русского языка особое внимание нужно уделять отработке практических навыков речевой деятельности: развитие умений правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, формирование навыка отбирать лексические средства для точного выражения смысла высказывания, для понимания основной мысли текста и образных средств художественной речи, а также осознание роли лексических явлений в выражении национальной культуры. Для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся рекомендуется использовать следующие типы упражнений:

- конструирование определенных словосочетаний, предложений (в том числе по образцу), а также предложений с изучаемыми языковыми средствами;

- замена одних конструкций в тексте другими, параллельными, а также выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля;

- редактирование устного и письменного текста, в том числе собственных текстов, созданных ранее;

- свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием;

- составление текстов с дополнительным речевым заданием.

6. С учетом скорректированного в 2020 году условия задания 2 особое внимание следует уделить подробному пересказу текста,

который принесет обучающемуся максимальное количество баллов (5 баллов без учета правильности речи). Важно помнить, что в предложенном тексте будет четыре микротемы, которые необходимо сохранить при подробном пересказе.

7. При подготовке пересказа обучать работе с высказыванием, которое надо логично и уместно вставить в собственный устный текст подробного пересказа и оформить с учетом правил цитирования. Поэтому школьники должны хорошо знать способы цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами), уметь применять их в практике устной речи с учетом грамматических норм. Особую роль при работе с высказыванием занимает практика определения смысловых отношений между предложениями текста, поскольку высказывание должно быть включено в устный ответ органично, а не прочитано после пересказа текста в целом. Рекомендуется отработать на письменных текстах причинно-следственные, условные, сопоставительные, иллюстративные и другие отношения в тексте. Данный вид работы будет иметь важное значение для подготовки к дальнейшим формам ГИА по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ), в которых обучающимся предстоит продемонстрировать приемы комментирования текста в творческой письменной работе.

**Комплекс мер
по повышению качества подготовки обучающихся
к итоговому собеседованию в образовательных
организациях Кировской области на 2020 год**

Целью Комплекса мер является система мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию в образовательных организациях Кировской области.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
1. Региональный уровень				
Мероприятия по анализу результатов итогового собеседования				
1.	Анализ результатов итогового собеседования в 2019-2020 учебном году в образовательных организациях Кировской области	Май 2020 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (далее ИРО) КОГАУ «Центр оценки качества образования» (далее ЦОКО)	Анализ результатов итогового собеседования и методические рекомендации педагогам образовательных организаций
2.	Размещение на сайте КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» анализа итогового собеседования и методических рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию	Май 2020 г.	ИРО	Раздел сайта ИРО «Региональная система оценки качества образования»
3.	Выявление образовательных организаций, имеющих «незачет» по установленным критериям итогового собеседования с целью адресного повышения квалификации учителей русского языка и литературы по методике подготовки обучающихся	Май 2020 г.	ЦОКО (по согласованию)	Аналитическая справка о результатах итогового собеседования в образовательных организациях области

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
Мероприятия регионального уровня по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию				
1.	Модуль «Методика подготовки выпускников к итоговому собеседованию» включен в программу курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (4 потока курсовой подготовки)	Март, октябрь, ноябрь, декабрь 2020 г.	ИРО	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций
2.	Курсы «Методика формирования единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе (итоговое сочинение (изложение) устное собеседование)» для учителей образовательных организаций, имеющих низкие результаты (согласно аналитической справке)	Ноябрь 2020 г.	ИРО	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций, имеющих низкие результаты по итоговому собеседованию
3.	Областной семинар-практикум «Особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по русскому языку» с обязательным участием учителей русского языка и литературы образовательных организаций, имеющих низкие результаты	Ноябрь 2020 г.	ИРО	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций, имеющих низкие результаты по итоговому собеседованию
4.	Областной вебинар «Подготовка экспертов и экзаменаторов-собеседников для проведения итогового собеседования в соответствии с установленными	Декабрь 2020 г.	ИРО ЦОКО (по согласованию)	Повышение компетентности учителей русского языка и литературы, методических объединений учителей-словесников образовательных

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
	критериями»			организаций области
5.	Консультации для учителей русского языка и литературы по проверке и оцениванию итогового собеседования в соответствии с установленными требованиями и критериями	1 и 3 понедельник месяца (очно) Регулярная работа через систему «Консультационный пункт» (дистанционно)	ИРО	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций области
7.	Изучение и распространение положительного опыта работы педагогов по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию с участием учителей русского языка и литературы образовательных организаций, имеющих «незачет» по установленным требованиям и критериям итогового собеседования	Февраль, октябрь, ноябрь, декабрь 2020 г.,	ИРО	Подготовка и проведение мастер-классов в рамках семинаров, вебинаров, курсовой подготовки, публикация лучшего опыта в банке ППО с целью повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы
2. Уровень образовательного округа				
1.	Совещания с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию	По плану мероприятий отдела образовательного округа	Отделы образовательных округов министерства образования Кировской области (далее – отделы образовательных округов)	Отчеты руководителей общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты по итоговому собеседованию
2.	Организация деятельности опорных школ как методических центров образовательных округов, заседаний окружных методических объединений учителей русского языка и литературы	По плану работы окружного методического объединения, опорных школ	Отделы образовательных округов	План мероприятий, методические рекомендации для учителей-предметников
3.	Семинары по распространению лучших образовательных практик для руководителей, учителей русского языка и	По плану мероприятий отдела образовательного округа	Отделы образовательных округов	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
	литературы по рекомендуемым вопросам: - обогащения активного словаря и грамматического строя речи обучающихся; - сознательного усвоения обучающимися норм культуры речи (отработка речевых и грамматических ошибок); - обучение подробному пересказу.			образовательных организаций
3. Муниципальный уровень				
1.	Проведение августовского совещания с работниками образования, в том числе по вопросу анализа результатов оценочных процедур в муниципальном образовании	Август 2020 г.	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ)	Аналитические материалы
2.	Совещание с руководителями образовательных организаций по принимаемым мерам повышения качества подготовки к итоговому собеседованию	По плану мероприятий ОМСУ	ОМСУ	План мероприятий
3.	Организация деятельности муниципальных методических служб, в том числе по вопросам подготовки обучающихся к итоговому собеседованию	По плану мероприятий ОМСУ	ОМСУ	Методические рекомендации для учителей
4.	Участие муниципальных методических служб в сопровождении образовательных организаций, включая курсовую подготовку, обучающие семинары, вебинары, в том числе дистанционно	По плану мероприятий КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	ОМСУ	Аналитическая справка
5.	Семинары по распространению лучших образовательных практик для руководителей, учителей русского языка по рекомендуемым	По плану мероприятий ОМСУ	ОМСУ	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
	вопросам: - обогащения активного словаря и грамматического строя речи обучающихся; - сознательного усвоения обучающимися норм культуры речи (отработка речевых и грамматических ошибок); - обучение подробному пересказу.			организаций
6.	Анализ полученных результатов работы с образовательными организациями	По плану мероприятий МСУ	ОМСУ	Аналитическая справка
4. Уровень образовательных организаций				
1.	Выявление проблемных зон в образовательной организации и разработка плана мероприятий по повышению качества обучения русскому языку	Сентябрь 2020 г.	Образовательные организации	План мероприятий
2.	Корректировка планов внутришкольного контроля за учебными достижениями обучающихся по русскому языку	Октябрь 2020 г.	Образовательные организации	План внутришкольного контроля
3.	Участие учителей русского языка образовательных организаций в курсовой подготовке, семинарах, вебинарах, в том числе дистанционно	В течение 2020-2021 учебного года	Образовательные организации	Аналитическая справка
4.	Участие учителей русского языка в профессиональных сообществах на муниципальном и окружном уровне для совершенствования технологий подготовки к итоговому собеседованию	По плану окружных, районных методических объединений, опорных школ	Образовательные организации	Методические рекомендации для учителей русского языка по подготовке выпускников к итоговому собеседованию
5.	Анализ полученных результатов по принятым мерам в образовательных организациях	Май 2020 г.	Образовательные организации	Аналитическая справка

Учебное издание

**Анализ результатов итогового
собеседования в общеобразовательных
организациях Кировской области
в 2020 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Редактор: Давыдова М.С.
Компьютерная верстка: Давыдовой М.С.

Подписано в печать 20.05.2020
Формат 60х84/16
Бумага тип.
Усл. печ. л. 1

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2