

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24» города Кирова

Ребенок раннего возраста в детском саду:

особенности воспитания в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги».



Брагуца Екатерина Ивановна,
старший воспитатель
МКДОУ № 24 г. Кирова

В 2019 году был открыт новый корпус МКДОУ «Детский сад № 24» г.Кирова, в котором согласно проекту оборудованы 6 групп для детей раннего возраста



**Заведующий
детским садом**

**Воспитатели и
специалисты
детского сада**

**Старший
воспитатель**

Как осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми раннего возраста с учетом реализации требований **ФГОС ДО и ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗРАСТА?**





Авторы программы – психологи-исследователи особенностей развития детей раннего возраста



Смирнова Е.О.

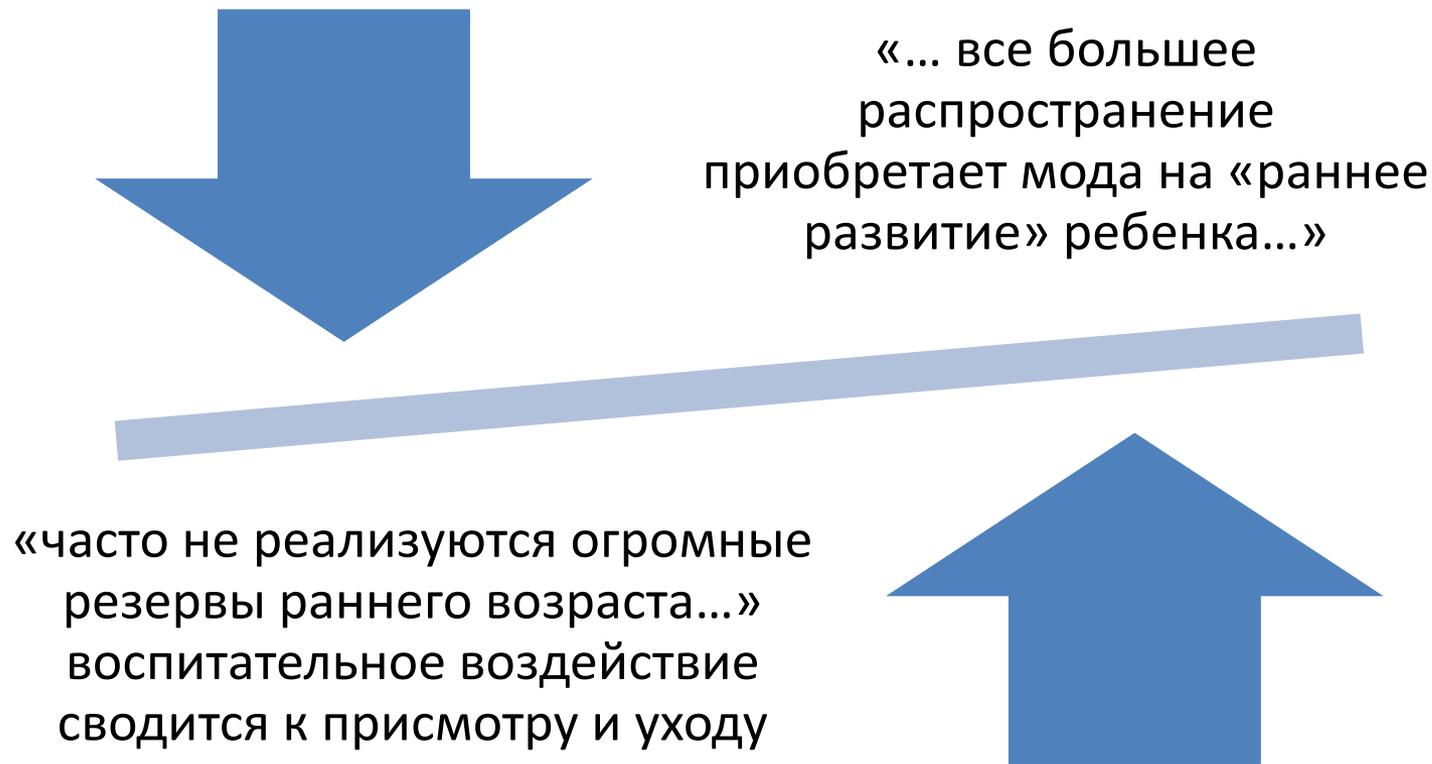


Галигузова Л.Н.



Мещерякова С.Ю.

Авторы программы «Первые шаги» указывают на
**два противоположных направления в практике
воспитания детей от года до трех лет**



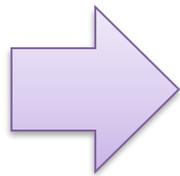


Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н.,
Мещерякова С.Ю. строят свою
программу с учетом понимания
важности **полноценного**
проживания раннего периода
детства, «как настоящей,
самобытной, неповторимой
ЖИЗНИ».

Какой же он – ребенок раннего возраста?

1. Жизнь малыша происходит преимущественно в настоящем времени

Поведение
целиком
определяется
воспринимае-
мой ситуацией



- Оформление приемной и групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы, эмоции и чувства.
- Все должно находиться на такой высоте, чтобы дети могли увидеть, рассмотреть и при желании взять в руки



- Оформление приемной и групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы, эмоции и чувства.
- Все должно находиться на такой высоте, чтобы дети могли увидеть, рассмотреть и при желании взять в руки



Детей от года до трех лет отличает:

2. «необычайная **гибкость, пластичность и открытость** всему, что он воспринимает вокруг». (Е.О.Смирнова)



Взрослый с легкостью может увлечь его в разные виды деятельности – строить из кубиков, катать мяч, кормить куклу, рисовать... Ему нравится все, что показывает ему значимый взрослый



Детей от года до трех лет отличает:



3. ...в некоторых вещах дети демонстрируют непонятный для взрослых **консерватизм и стремление к постоянству...**
(Е.О.Смирнова)



Для ребенка важна предсказуемость ожидающих его событий, привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди .

4. Ребенок раннего возраста очень активный, много двигается



- Предоставить большое пространство в группе для свободной двигательной активности детей.



4. Ребенок раннего возраста очень активный, много двигается



- Предоставить большое пространство в группе для свободной двигательной активности детей.



4. Ребенок раннего возраста очень активный, много двигается



- Предоставить большое пространство в группе для свободной двигательной активности детей.



5. Яркие эмоциональные проявления и переживания малышей на происходящие события и предметы!



«Ребенок может отчаянно заплакать из-за того, что на его глазах лопнул воздушный шарик, и столь же быстро успокоиться, если ему предложат другой...»



*для маленьких детей особое значение имеет **личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым.***



*Для маленьких детей особое значение имеет **личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым.***



Программа «Первые шаги»

Каким должен быть воспитатель?

- ⓐ Обладать высоким профессионализмом, хорошо знать возрастные особенности ребёнка, владеть навыками ухода за ними, уметь играть, рисовать, лепить, хорошо и грамотно говорить, рассказывать сказки, читать стихи.
- ⓐ Соответствовать требованиям личностно-ориентированной педагогики, среди которых, искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность.

6. Ребенок раннего возраста и предметная деятельность

Развитие предметной деятельности способствует тому, что:



ребёнок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами;



он начинает использовать какое-либо движение не просто для удовольствия, а для получения какого-то результата: карандаш — чтобы рисовать, расческу — чтобы причесываться и т.д.



совершенствуется чувственный опыт ребёнка, развитие ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления.



Предметная деятельность определяет содержание общения ребёнка со взрослыми

Эмоционально-
личностное
общение

Ситуативно-
деловое
общение



Организация работы по развитию предметной деятельности согласно программе «Первые шаги»

РППС

- разнообразные бытовые предметы и игрушки, имитирующие их ;
- игрушки для сенсорного развития;
- уголок для детского экспериментирования: игр с водой, сыпучими, пластическими материалами

Педагогическое воздействие

- через индивидуальный контакт с ребенком;
- слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий

Серия игр-занятий

- игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;
- игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности;
- игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

7. **Овладение речью** является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста



- Быстро увеличивается словарный запас



- Ребёнок начинает осваивать грамматическую структуру речи.



- К концу второго года ребёнок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения



- На третьем году жизни воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, «играют» словами

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребенка со сверстниками

в первое время дети воспринимают сверстника как неодушевленный объект



в общении со сверстниками ребенок учится согласовывать собственные действия с действиями равных себе партнеров, отстаивать свои права и интересы

Авторы программы «Первые шаги» для стимулирования общения детей со сверстниками рекомендуют использовать:

систему игр-занятий

режимные моменты, свободную игру

чтение потешек, пение песенок

совместный просмотр детских работ

игры – драматизации или спектакль игрушки.

В соответствии с программой «Первые шаги» воспитание в детском саду будет способствовать полноценному проживанию раннего периода детства если:

будет создана «удобная» и комфортная развивающая среда;

в группе сложатся традиции и ритуалы, которые помогут ребенку чувствовать себя увереннее;

взрослый часто и с удовольствием общается с детьми, предлагает разнообразные интересные виды деятельности;

образовательная деятельность проходит в игровой форме;

не допускается принуждение ребенка к любому виду деятельности;

Педагог знает возрастные особенности детей, эмоциональный, проявляет чуткость и эмпатию к детям;

Спасибо за внимание!