

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27» города Кирова**

Картотечное планирование в работе воспитателей групп раннего возраста

**Подготовила:
Самутина Ольга Викторовна,
старший воспитатель МКДОУ №27**

Планирование - заблаговременное определение последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

План – это, прежде всего, целеполагание. План составляется так, как удобно воспитателю и является рабочим документом, назначение которого – помочь в достижении поставленных целей и задач.

Необходимость планирования деятельности педагога

- ❖ успешная реализация образовательной программы;
- ❖ согласование деятельности педагогов, распределение их функций и обязанностей;
- ❖ осуществление индивидуального подхода;
- ❖ дозирование информационной и физической нагрузки на детей;
- ❖ определение педагогических задач, распределяя их во времени;
- ❖ организация РППС;

Планирование педагогической работы:

- долгосрочное и краткосрочное планирование;
- гибкость и вариативность планирования;

С помощью планирования педагог определяет педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие игровые занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки.

Календарное планирование может быть представлено в различных формах:

- текстовая,**
- графическая,**
- табличная,**
- картотечная.**

Системная паутина

Центр развивающих игр.

« Лабиринт «Помоги ежику собрать
-грибы», «Белочке орехи»
-Упражнения на поиск закономерностей. Что пропущено?
-Упражнения «Заполни пустые
-клетки»

Центр творчества

-Сделать поделки из природного
-Материала «Собери в корзинку»
- создать композицию из осенних
листьев.
- рисовать листочки ладошкой,
пальчиками, губкой

Центр книги

-Создать тематическую выставку книг об осени.

**Творческий проект
« Осень, осень в гости
просим».**

Центр познания

- рассмотреть семена под
увеличительным стеклом
- нарисовать с детьми модель
сезонов «Весна», «Зима»,
«Лето», «Осень»

Центр «Уголок природы»

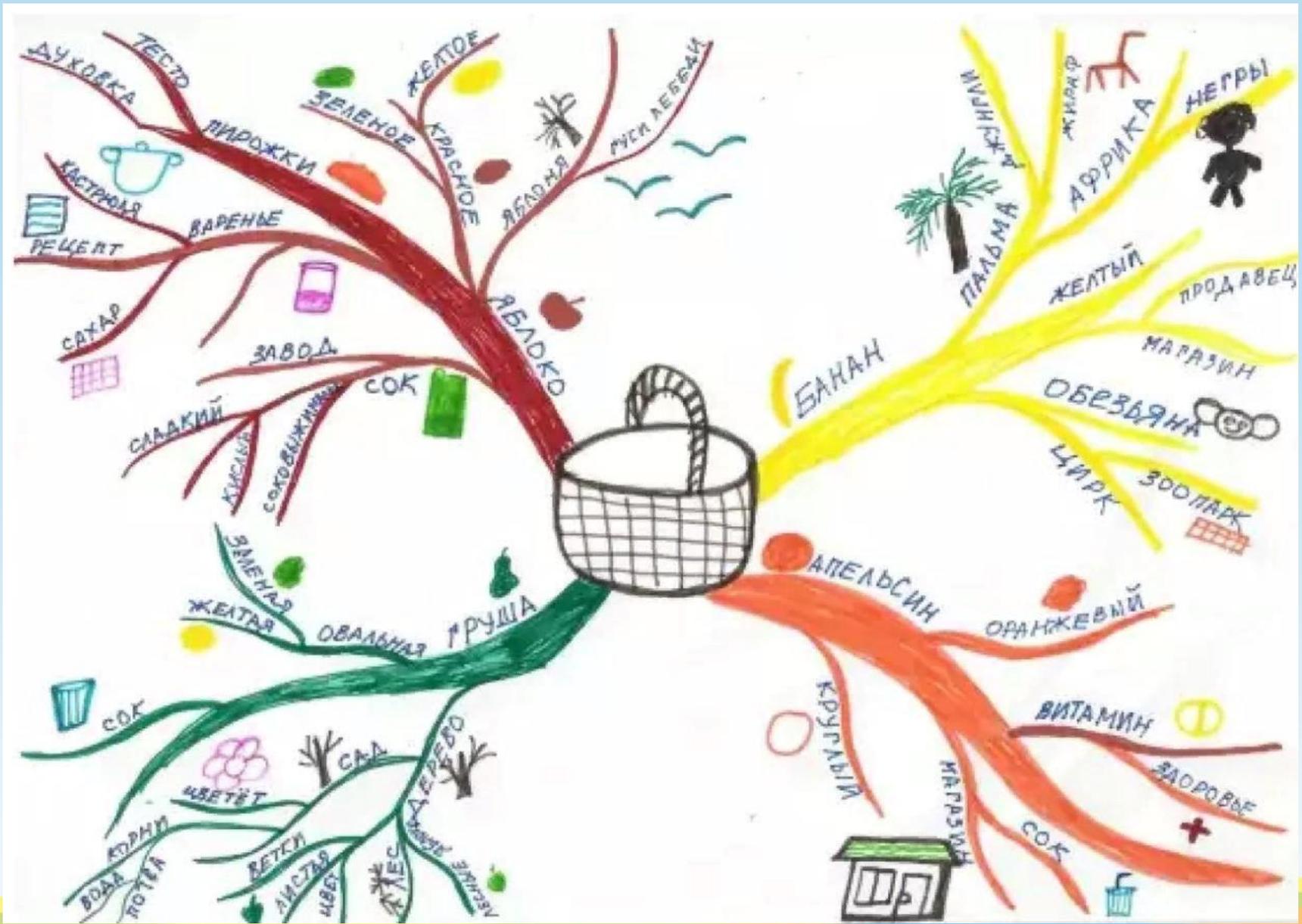
-фиксирование наблюдений
за погодой, птицами,
явлениями живой и не
живой природы.

Центр экологии

- работа на экологической тропе
-«Деревья»
-Дигра «Съедобное не съедобное»
-Построим пирамиду «Колоски,
-мыши, сова».

Центр конструирования

- соорудить лодочки из
природного материала.



Календарно - тематическое планирование образовательной работы (по О.Скоролуповой, Н.Фединой)



День недели /дата	Образ. области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация Развив. среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобр.учреждениями)
		Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			

Модель трех вопросов.

Что знаю?



Содержание,
то что дети
уже знают.

Что хочу
узнать?



План, тема
исследования

Как узнать?



Источник
новых
знаний

Компоненты календарного планирования:

- Целевой
 - Содержательный
 - Организационно-действенный
 - Результативный
- 

ФГОС ДО: практика реализации

Организованная образовательная деятельность

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

По программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой



декабрь–февраль

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ

Планирование
образовательной деятельности

В соответствии
с ФГОС

Блочное комплексно-тематическое планирование

по программе

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Подготовительная
группа



ДОУ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Социально-коммуникативное

Физическое

Познавательное

**НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ**

Художественно-эстетическое

Речевое



Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ **Познавательное развитие:** предметная деятельность и познавательное развитие.

Задачи в области познавательного развития:

- создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами;
- развитие практических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления);
- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

- **Социально-коммуникативное развитие:** общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра.
- Взаимодействие педагогов с детьми.
- Становление общения со сверстниками.
- Развитие игровой деятельности.

Обеспечение положительного самоощущения ребёнка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.



Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ Речевое развитие.

Задачи в области речевого развития:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ **Художественно-эстетическое развитие.**

Задачи в области художественно-эстетического развития:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение детей к изобразительной деятельности;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ Физическое развитие.

Задачи в области физического развития:

- Создание условий для укрепления здоровья детей;
 - Становление ценностей здорового образа жизни;
 - Формирование навыков безопасного поведения;
 - Развитие различных видов двигательной активности.
- 

Дни недели	Время в режиме дня	Направление образовательной деятельности — подразделы комплектов игр	Подготовительная работа
Понедельник	Утро	Физическое развитие — 6.1. — 6.7. Развитие предметной деятельности — 1.1.3. Художественно-эстетическое развитие — 4.1. Развитие речи — 2.1.	Подготовить: сачки, удочки; бумагу, печатки, краски
	Прогулка	Наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности — 1.1.5. Развитие речи — 2.2. Развитие общения со сверстниками — 5.2., 5.4.	Выучить стихотворения о природе
	Вечер	Развитие познавательной активности — 1.2.1. Развитие игровой деятельности — 3.1. Развитие общения со сверстниками — 5.5.	Подготовить коробочки с секретом

**Спасибо
за внимание!**

