

**Аналитический отчет по инновационной деятельности РИП, куратором  
которых является АНО ДПО «ВВРНОЦ», за 2019 г.**

Общее число площадок (РИП), куратором которых выступает АНО ДПО «ВВРНОЦ» – 7 РИП как отдельные общеобразовательные организации.

В 2019 г. в соответствии с Распоряжением Министерства образования Кировской области от 20.03.2019 № 5-244 «О региональных инновационных площадках» статус региональной инновационной площадки был присвоен следующим образовательным организациям региона (Таблица 1).

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Сроки реализации проекта</b>
1	<b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области (далее – МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница)</b>	Развитие семиотической компетентности учителя сельской школы в условиях реализации нового образовательного стандарта	2019–2021 годы
2	<b>Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 города Котельнича» (далее – КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича Кировской области)</b>	Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования	2019–2021 годы
3	<b>Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района» Кировской области (далее – КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино)</b>	Моделирование образовательного процесса на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования	2019–2021 годы
4	<b>Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное</b>	Опорная школа как методический центр муниципальной системы	2019–2021 годы

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта	Сроки реализации проекта
	учреждение «Средняя школа пгт Опарино» Кировской области (далее – КОГОБУ СШ пгт Опарино)	образования: подготовка учителя к реализации метапредметного подхода в образовательном процессе	
5	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Суна» Кировской области (далее – КОГОБУ СШ пгт Суна).	Интерактивные образовательные технологии – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования	2019–2021 годы
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова	Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий	2018–2020 годы
7	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Афанасьев» Кировской области (далее КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьев)	Научно-методическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта	2018-2020 годы

2 образовательных организации работают 2 год в данном статусе:

- МБОУ СОШ № 56 г. Кирова; Тема инновационной площадки «Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий». [school-k56@mail.ru](mailto:school-k56@mail.ru). <http://school-56kirov.ru/>. Сроки: Февраль 2018 г. – май 2020 г. Научный руководитель – О.В. Коршунова, д.пед.н., профессор кафедры педагогики ВятГУ, директор АНО ДПО ВВРНОЦ РАО;
- МБОУ СОШ с УИОП пгт Афанасьев; Тема инновационной площадки «Научно-методическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта».

Сроки: Февраль 2018 г. – май 2020 г. Научный руководитель – О.Г. Селиванова, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ВятГУ.

Все остальные 5 завершили 1-й год работы по выбранным темам.

**Основные направления инновационной деятельности РИП в 2019 г.** определялись введением в образовательный процесс ФГОС общего образования, ориентирами Профессионального стандарта педагога, участием в выполнении подпрограмм национального проекта «Образование» и связаны с решением возникающих при этом новых проблем. Темы инновационной деятельности отражены в таблице 1, а направления представлены ниже:

– Различные аспекты реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования (Концепция внутришкольной модели учительского роста; Применение интерактивных и мобильных образовательных технологий).

– Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов с учетом вызовов и трендов современности (Развитие семиотической компетентности учителя сельской школы; Моделирование образовательного процесса на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения; Подготовка учителя к реализации метапредметного подхода в образовательном процессе).

– Управление качеством образования на основе персонифицированных технологий (Моделирование образовательного процесса в школе в контексте стандартов нового поколения: различные подходы к сценарированию современного урока: акмеологический, субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, технологический).

В целом инновационная деятельность РИП велась в рамках направления «разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

зафиксированного в документе «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 611 от 23 июля 2013 г. В школе № 56 тема инновационной деятельности связывается с проблемой управления качеством.

### **Основные формы организации деятельности РИП:**

- Научно-методические проблемные семинары по обсуждению инновационных идей, к реализации которых готовятся педагоги школы.
- Апробационно-методические семинары по обсуждению вариантов образовательных практик педагогов-экспериментаторов.
- Диагностические исследования инновационной атмосферы в школах, готовности общеобразовательной организации к инновационной деятельности.
- Разработка индивидуальных программ инновационной деятельности с обозначением всех необходимых методологических компонентов педагогического исследования.
- Разработка информационно-статистических Портфолио для педагогов-экспериментаторов, адаптированных под тему инновационной деятельности в каждой конкретной образовательной организации.
- Проблемно-тематический день как форма интеграции ресурсов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников для достижения ими метапредметных результатов. *В региональной системе образования Кировской области такая форма используется впервые.*
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка сценариев учебных и внеучебных занятий с использованием инновационных идей (демо-уроки).
- Районный методический день.
- Постер-вернисаж.
- Самообразовательная работа по повышению уровня профессионально-личностного развития.

– Курсы повышения квалификации педагогов на базе РИП и лектории для педагогов школьного образовательного округа. *В региональной системе образования Кировской области такая форма используется впервые на базе опорной школы.*

– Организационно-деятельностная игра «Построение педагогом стратегии профессионально-личностного развития.

Становится традицией корпоративное и коллаборативное обучение педагогов.

**Основные результаты деятельности РИП** представлены в конкретных отчетах образовательных организаций. Здесь мы укажем лишь некоторые наиболее ценные достижения, полученные по завершению начальных этапов инновационной деятельности 7 площадок. В целом инновационные площадки в течение 2019 г. года решали задачу получения образцов инновационных образовательных практик в рамках разрабатываемых тем.

***Результаты инновационной площадки КОГ ОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района Кировской области:***

В 2018 г. была завершена деятельность **сетевой** региональной **инновационной площадки школ Куменского района** по теме «Моделирование образовательного процесса в школе в контексте стандартов нового поколения». В 2019 г. статус РИП присвоен КОГ ОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района. Инновационная деятельность организована по теме «Моделирование образовательного процесса опорной школы на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования». За 2019 г. педагогами школы были рассмотрены особенности познавательного и нравственного развития школьников цифровой эпохи, проведен анализ музыкальных, литературных и кинематографических предпочтений школьников разного возраста, влияющих на их развитие. На основе выявленных особенностей

школьников 17 декабря 2019 г. были организованы и проведены Вторые Нижнеивкинские Модестовские чтения по теме «Великая победа: наследие и наследники», в которых приняли участие представители Кировского образовательного округа, ЦПКРО г. Кирова, кафедры педагогики ВятГУ, Вятской епархии, управления образования Куменского района, администрации Нижнеивкинского городского поселения, руководители, заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных организаций Куменского, Верхошижемского, Оричевского районов Кировской области, г.Кирова и Кирово-Чепецка, учащиеся школ, жители и отдыхающие в санаториях Нижнеивкино.

Основным продуктом деятельности по итогам 2019 г. является ***проблемный анализ познавательных особенностей школьников цифровой эпохи и комплекс методических приемов их учета в образовательном процессе.***

### ***Результаты инновационной площадки КОГОБУ СШ с УИОП п. Суна Кировской области***

В 2018 году была завершена деятельность ***сетевой инновационной площадки школ Сунского района***, в состав которой входили все 5 школ района по теме «Педагогическое обеспечение достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования». В 2019 г. статус РИП был присвоен КОГОБУ СШ с УИОП п. Суна Кировской области.

Инновационная деятельность КОГОБУ СШ с УИОП п. Суна в 2019 году по теме ***«Интерактивные образовательные технологии – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования»*** вновь объединила педагогов всех муниципальных школ образовательного кластера (МКОУ СОШ с. Верхосунье, МКОУ ООШ с. Курчум, МКОУ НОШ с. Плелое). Педагоги принимали участие в научно-методических семинарах и апробации интерактивных образовательных технологий в образовательном процессе, а также подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках работы РИП. Так, в марте 2019 г. был организован

районный методический день, посвященный развитию речи у детей дошкольного и школьного возраста. В целях реализации опорной школой функций методического центра муниципальной системы образования в процессе проведения августовской конференции 92 педагога приняли участие в организационно-деятельностной игре, посвященной построению педагогом стратегии своего профессионально-личностного развития в контексте требований Профессионального стандарта. По результатам игры педагогами были определены стратегические ориентиры и «точки роста» в профессиональной педагогической деятельности. Участие в инновационной деятельности рассматривается ими как один из приоритетных способов повышения профессиональной компетентности. В настоящее время педагогами уже изучены и осваиваются такие интерактивные технологии как построение карт понятий, «перевернутый класс», технология педагогической модерации, отражающие познавательные особенности школьников цифрового поколения.

На данный момент основным продуктом инновационной деятельности является *коробочное решение «Организационно-деятельностная игра «Построение педагогом стратегии профессионально-личностного развития».*

### ***Результаты инновационной площадки КОГОВУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича Кировской области***

В 2019 г. КОГОВУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича приступила к реализации инновационного образовательного проекта по теме «Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования». В школе организовано корпоративное обучение педагогов, которое рассматривается как стержень методической работы в опорной школе. Обучение сотрудников на рабочем месте, опирающееся на человеческий потенциал как основу деятельности образовательной организации, позволяет создать площадки коммуникации, сформировать у педагогов общие методические подходы к педагогическому обеспечению достижения школьниками предметных,

метапредметных и личностных результатов образования, способствует командообразованию и, главное, учительскому росту. В школе в 2019 г. разработана Концепция и апробируется внутришкольная модель учительского роста педагогов опорной школы. Национальная система учительского роста предполагает наряду с аттестационными процедурами выполнение учителем обобщенных трудовых функций и занятие соответствующих им должностей (учитель – реализация образовательных программ; старший учитель – проектирование и реализация образовательных программ; ведущий учитель – управление проектированием и реализацией образовательных программ). Однако в условиях опорной школы, выступающей методическим центром муниципальной системы образования, предлагается следующая трактовка статуса педагогов: учитель-мастер, учитель-инноватор, учитель-методист. Именно этот принцип положен в основу командообразования. Команда «учитель-мастер» работает над методической темой и обеспечивает качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу; команда «учитель-инноватор» является участником инновационной деятельности и разработчиком новых методик; команда «учитель-методист» обладает способностью не только эффективно проектировать образовательный процесс, но обучать своих коллег профессиональному мастерству.

Так, представители команды учитель-мастер 16 марта 2019 г. приняли участие в областном образовательном форуме «Колесо обозрения» на базе КЭПЛ. 10 сентября 2019 г. молодые учителя А.О. Куликова, Е.А. Кротова приняли участие в мероприятии Ассоциации молодых педагогов Кировской области «Созвездие молодых педагогов». Открытый урок учителя математики А.О. Куликовой был представлен педагогическому сообществу на муниципальном этапе конкурса «Учитель года» 18 декабря 2019 г.

Участница команды учитель-инноватор О.М. Сычева выступила 26 марта на семинаре–практикуме «Особенности подготовки учащихся 10, 11 классов к ГИА по английскому языку» на базе ВГГ. Л.А. Бешкарева представила свой инновационный опыт на заседании ОМО учителей истории и обществознания

«Учебно-методическое обеспечение историко-обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС». В.Б. Чегодаева представила свои материалы на научно-методическом семинаре «Программно-методическое обеспечение включения шахмат в образовательный процесс начального общего образования». Мастер–класс учителя географии О.И. Якубенко был представлен на городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» 22 марта 2019 г.

Работа команды «учитель-методист» была представлена в выступлении учителя информатики О.Г. Сапожниковой 24 апреля 2019 г. на заседании ОМО учителей информатики Западного образовательного округа. О.М. Белых представила свой инновационный опыт 28.09.2019 г. на областных педагогических чтениях, посвященных творчеству В.А. Сухомлинского «Он сердце отдал детям», организованному ВГГ. Представление опыта работы учителей русского языка и литературы М.Г. Гараниной, Л.Г. Козловой, учителя информатики О.Г. Сапожниковой 23 октября было осуществлено в публикациях в сборнике XLVI областной научно-практической конференции учителей русского языка и литературы, организованной КОГООАУ ДПО ИРО Кировской области.

В октябре 2019 г. был организован интерактивный полилог представителей опорной и муниципальных школ образовательного кластера по теме «Опорная школа как методический центр муниципальной системы образования», в рамках которого были выявлены дидактические затруднения и потребности педагогов муниципальных школ, обсуждены способы их преодоления на основе ресурсов опорной школы.

В соответствии с планом работы Координационного совета РИП 29 ноября 2019 г. было проведено **образовательное событие «Опорная школа – сельская школа: грани методического взаимодействия в образовательном кластере»**. Цель мероприятия: раскрыть теоретические основания и опыт деятельности опорной школы как методического центра образовательного кластера. Программа мероприятия включала в себя:

– аналитический обзор современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию национального проекта «Образование», которыми призваны владеть педагоги опорных школ;

– характеристику содержания и форм корпоративной подготовки педагогов опорной школы для выполнения функций методического центра образовательного кластера;

– ознакомление с опытом работы опорной школы посредством участия в уроках-демонстрациях, раскрывающих инновационные педагогические идеи и методические решения, и мастер-классах надпредметного уровня.

В мероприятии приняли участие представители образовательных организаций г. Кирова, г. Котельнича, Куменского и Оричевского районов. Представленный опыт получил позитивные экспертные оценки педагогического сообщества.

*Основным продуктом инновационной деятельности является научно-обоснованная и апробированная внутришкольная модель учительского роста педагогов опорной школы на основе корпоративной подготовки.*

*Результаты Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области (далее – МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница ж.д.)*

В развитие предыдущего цикла инновационной деятельности по теме **«Научно-методическое сопровождение преодоления затруднений педагогов общеобразовательной школы в период внедрения ФГОС»** школа в 2019 г. работает по новой тематике **«Развитие семиотической компетентности учителя сельской школы в условиях реализации нового образовательного стандарта»**. Считая перспективными линии инновационной деятельности школы, выявленные в предыдущем инновационном цикле («Психологическая компетентность как условие успешной инновационной деятельности учителя», «Нейропсихологические методы в обучении», модели уроков с применением

здоровьесберегающих технологий и приемов нейропсихологии и др.), образовательная организация разрабатывает тему, напрямую связанную с вызовами современной цивилизации, – семиотическим подходом к образовательному процессу и проблемой развития семиотической компетентности учителя.

Основными результатами деятельности площадки в первый год реализации проекта выступает модель обновленной методической службы; подбор и реализация пакета диагностических методик (теста ПДКМ – педагогическая диагностика когнитивного многообразия); разработка психологического тренинга «Компоненты семиотической дидактики»; информационная модель процесса формирования семиотической компетентности педагога; технологические карты уроков в контексте педагогической семиотики.

***Результаты Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Опарино» Кировской области (далее – КОГОбУ СШ пгт Опарино)***

Тема инновационной деятельности **«Опорная школа как методический центр муниципальной системы образования: подготовка учителя к реализации метапредметного подхода в образовательном процессе»**. По ней школа работает первый год. В течение 2019 г. решались задачи изучения готовности педагогов к инновационной деятельности по данной проблематике в ходе проведения диагностики; развитие профессиональных знаний и умений учителей по созданию и реализации системы внутрипредметных (внутрикурсовых) связей в рамках учебного предмета, курса как компонента метапредметности на первом этапе подготовки к реализации метапредметного подхода в образовательной практике; развитие профессиональных знаний и умений учителей по созданию и реализации системы межпредметных (междисциплинарных) связей как компонента метапредметности совместно с учителями, работающими в одном классе (параллели) на втором

этапе подготовки к реализации метапредметного подхода в образовательной практике.

Проведено 3 теоретических семинара:

– Установочный семинар «Метапредметность как характеристика современного образовательного процесса»;

– Научно-методический семинар № 3 «Реализация метапредметного подхода на внутрипредметном уровне метапредметности (первый этап подготовки: организация деятельности учителей одного учебного предмета) с повесткой 1. Внутрипредметные и внутрикурсовые связи как средство формирования целостного восприятия изучаемого материала обучающимися. 2. Приёмы установления внутрипредметных и внутрикурсовых связей как компонента метапредметности на уроке. 3. Урок с метакомпонентом как средство достижения метапредметных результатов образования. 4. Предметный факультатив, основанный на решении метапроблемы, как средство достижения метапредметных результатов образования;

– Научно-методический семинар № 2 «Реализация метапредметного подхода на межпредметном (междисциплинарном) уровне метапредметности» с повесткой: 1. Межпредметные (междисциплинарные) связи как средство формирования целостной картины мира обучающихся. 2. Приёмы установления межпредметных (междисциплинарных) связей и интеграции на уроке. 3. Способы реализации межпредметных связей в образовательном процессе (урок с межпредметными связями как средство достижения метапредметных результатов образования; урок с метакомпонентом как средство формирования целостной картины мира обучающихся (методика «Паровоз»); межпредметный факультатив (проект, исследование) как средство формирования целостной картины мира обучающегося;

– Научно-методический семинар № 3 «Реализация интегративного обучения в школе в свете стандартов нового поколения» с повесткой: Основные понятия теории интеграции, вариантов интеграции, дидактических условий интеграции в обучении: методика разработки интегрированной контрольной

работы как способа формирования целостного и системного мировоззрения обучающихся, системы универсальных учебных действий; урок с содержательной и деятельностной интеграцией как средство формирования целостной картины мира обучающихся.

Основные результаты: Рабочие программы с включением внутрипредметных (внутрикурсовых), межпредметных (междисциплинарных) связей (1-4 классы, 5-9 классы) как компонента метапредметности; разработки уроков с метакомпонентом; программы предметных и межпредметных факультативов (проектов, исследований), основанных на решении метапроблемы.

### ***Результаты КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево Кировской области***

Площадка работала второй год по теме «Научно-методическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта». В апреле 2019 г. был организован окружной научно-методический семинар «Обеспечение достижения школьниками образовательных результатов как смысл инновационной деятельности». Ключевая идея семинара состояла в том, что в современных условиях педагоги государственных (опорных) школ призваны выступать субъектами своего профессионально-личностного развития, направленного на формирование профессиональных компетенций и личностных характеристик в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Педагог как субъект своего профессионально-личностного развития вправе выбирать способы и направления этого процесса. Одним из эффективных инструментов профессионально-личностного развития является инновационная деятельность. Подводя промежуточные результаты реализации инновационного проекта на *постер-вернисаже* «Новые результаты образования: способы их достижения» и открытых уроках были представлены следующие продукты инновационной деятельности:

– ***теоретический аспект: концептуальные основания и модель научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития***

*педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта;*

*– практический аспект: модели уроков с использованием эффективных педагогических технологий, обеспечивающих достижение школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования.*

***Результаты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова***

РИП работала по теме **«Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий»** второй год. В рамках первого года инновационной деятельности были:

– разработана внутришкольная нормативно-правовая база по деятельности РИП: приказ о работе площадки, план работы, локальные акты, соответствующие тематике площадки;

– изучены возможности персонифицированных технологий для повышения качества образовательной деятельности;

– подготовлены диагностические материалы для установления соответствия видов образовательной деятельности уровню мотивации каждого обучающегося, качеству метапредметных результатов освоения ООП, психофизиологических особенностей обучающихся;

– обобщен промежуточный опыт деятельности площадки на муниципальном, школьном, региональном уровнях (Региональная педагогическая конференция «Траектория взаимодействия в развитии цифровых навыков»; Вторая областная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании»; Фестиваль региональных инновационных площадок «Обучающие решения: практики, идеи, тренды»);

– создан Комплект диагностических материалов для установления соответствия видов образовательной деятельности уровню мотивации каждого обучающегося, качеству метапредметных результатов освоения ООП,

психофизиологических особенностей обучающихся как основной продукт промежуточной деятельности площадки.

Прогноз развития проекта на 2019 г. год связывался с созданием конструктора уроков на основе разработанных рекомендаций; проектированием уроков в основной школе на основе конструктора; разработкой индивидуальных траекторий обучения на основе персонифицированных технологий для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов; апробацией уроков, спроектированных на основе (с элементами) персонифицированных технологий. Все эти результаты достигнуты. В качестве дополнительных результатов деятельности РИП рассматриваем следующие:

– Проекты, выполненные в совместном творчестве учителей и студентов в рамках участия в инновационном образовательном проекте ВятГУ и ИРО Кировской области «Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе «Ученый-Учитель-Студент-Школьник» (региональный уровень);

– Доклады педагогов-инноваторов на III областной научно-практической конференции «Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании».

– Представление-демонстрация применения персонифицированных технологий в обучении, начиная с мотивационного этапа учебного занятия и далее, в т. ч. и с охватом времени внеурочной деятельности (в рамках семинара-практикума в рамках курсов повышения квалификации ИРО Кировской области по теме «Управление ростом учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках физики и астрономии: проектирование условий и ресурсы» на базе РИП).

– Цикл городских семинаров-практикумов для учителей биологии, химии, физики и информатики «Персонифицированные технологии: принципы, механизмы, практики реализации»:

1. Об учебном успехе обучающихся (образовательная технология ИСУД).

2. О дидактическом потенциале заданий (картотека форм, видов, приемов учебной деятельности).

3. Управление ростом учебно-познавательной мотивации обучающихся: ресурсы, современные игровые технологии.

4. Управление ростом учебно-познавательной мотивации обучающихся: ресурсы цифровых технологий.

– **Публикации по теме работы инновационной площадки:**

1. Миссия для землян 7 класса «Терраформация Марса»: сборник заданий миссии / авт.-сост. Н.В. Брендина. – Киров: ООО «Кировская областная типография». – 2019. – 88 с.

2. Брендина Н.В. Образовательные вызовы как мотиваторы деятельности // Информатика в школе. 2019. – № 4 (147). – URL: [http://infojournal.ru/journals/school/school\\_04-2019/](http://infojournal.ru/journals/school/school_04-2019/). (ВАК, РИНЦ)

В целом по всем площадкам можно заключить, что основными результатами инновационной деятельности являются:

– апробация новых форм обобщения и трансляции достижений в инновационной деятельности (Проблемно-тематический день (в т.ч. и в рамках района) – организационной формы интеграции ресурсов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников для достижения ими метапредметных и личностных результатов; Постер-вернисаж; курсы повышения квалификации педагогов и лектории на базе РИП; организационно-деятельностная игра «Построение педагогом стратегии профессионально-личностного развития»);

– активное привлечение к проведению инновационной деятельности аспирантов кафедры педагогики ВятГУ с целью ознакомления участников инновационной деятельности с последними научными достижениями педагогики и апробации выдвигаемых в проводимых исследованиях идей (к руководству одной из площадок (*МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница*) привлечен соруководителем аспирант, работающий в данном проблемном поле);

- моделирование образовательного процесса на основе содержательной и деятельностной (методологической) интеграции, учебных, внеучебных занятий и дополнительного образования детей;
- сценарирование уроков инновационного типа по реализации метапредметного содержания, ориентированных на поиск личностных смыслов обучающихся с учетом особенностей поколения «домоседов», или зет-поколения;
- «выход» инновационных идей и их тиражирования за пределы региона (за счет участия во Всероссийских и международных конференциях, НИЛ «Педагогика сельской школы» (г. Ярославль));
- отражение идей и новых образовательных практик, отработанных в рамках инновационных площадок, в публикациях научных руководителей совместно с учителями-экспериментаторами.

С 2018 г. РИП, работающие под руководством ВВРНОЦ, активно включились в деятельность межрегиональной научной лаборатории при центре РАО «Педагогика сельской школы», действующей на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В рамках сотрудничества с лабораторией в 2019-2020 гг. на базе сельских школ региона реализуется исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе» (Индивидуализация образовательного процесса, развитие индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности обучающихся; психодидактическая компетентность учителя сельской школы, изменение образовательного пространства под образовательную задачу, психологически комфортная атмосфера в образовательной организации и т.д.), в котором приняли участие 10 регионов РФ, выборка респондентов – около 3000. Из Кировской области в исследовании приняли участие 12 сельских школ (среди них есть и РИП), 3 городских школы, всего респондентов: административные работники школ – 12; ученики – 144; учителя – 71; родители – 111. Центр является автором данного исследования-проекта. Работа РИП Кировской области обобщается на уровне публикаций в созданном в 2019 г. научном журнале «Педагогика сельской школы». На текущий

момент для журнала подготовлены 4 статьи от нашего региона. В рамках взаимодействия реализуется также проект «Совершенствование предметно-пространственной музейной среды как условие формирования гражданской идентичности учащихся сельских школ»; разрабатываются методические рекомендации для сельских школ «Развитие субъектности сельских школьников»; разработана программа повышения квалификации педагогов сельских школ «Психодидактическая компетентность педагога сельской школы» и др. Все наши сборники трудов, выполненные в рамках деятельности РИП, пополняют общий фонд публикаций лаборатории, что выступает аргументацией факта выхода инновационной продукции на межрегиональный уровень.

В целом запланированные результаты инновационной деятельности достигнуты. Все площадки представили аналитические отчеты по инновационной деятельности за 2019 г.

#### **Основные тиражируемые продукты:**

**4 сборника научно-методических трудов по предыдущим циклам инновационной деятельности** (МКОУ ООШ ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района; МОУ ООШ с. Мякиши Верхошижемского района; КОГОБУ СШ с УИОП п.Суна; пгт Подосиновец); **2 методических пособия** (Н.В. Брендина (МБОУ СОШ № 56 г. Кирова); О.В. Коршунова и Е.В. Шкаликов (МКОУ ООШ ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района)); **10 статей, опубликованных, в т. ч. и в журнале «Педагогика» (ВАК).**

В 2019 г. велась работа с Издательством «Юрайт» (Москва), где будет в 2020 г. опубликовано практическое пособие «Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе» по организации инновационной деятельности в школах Кировской области. (авт. Составители: О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова). Пособие раскрывает варианты развития творчества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также педагогов в их преобразующей деятельности в рамках реализации образовательной организацией мероприятий конкретной темы инновационной работы «Развитие творческого потенциала учащихся и учителей в образовательной среде школы». Здесь

представлено описание логики организации инновационной деятельности, форматов и содержания проведенных мероприятий с педагогами, практических рекомендаций по разработке индивидуальных исследовательских проектов учителей-экспериментаторов, представлены примеры реализованных проектов. В целом данное содержание может быть полезным педагогам, интересующимся вопросами организации инновационной деятельности, управленцам в сфере образования, организующим такую деятельность с позиций формирования методологической компетентности и культуры педагога в контексте требований ФГОС и современных вызовов цивилизации. Этим определяется практическая ценность рецензируемой книги, которая, безусловно, может выступить руководством к действию в рамках реализации инноваций в школе и образцом в решении проблем развития творчества и креативности субъектов образовательного процесса.

Отчет составлен директором АНО ДПО «ВВРНОЦ РАО» Коршуновой О.В.  
22.01.2019.г.



подпись

## Приложение к Отчету:

### Список публикаций, выполненных научными руководителями РИП и педагогами-экспериментаторами (куратор – ВВРНОЦ), в 2019 г.

#### Сборники материалов

1. Научно-методическое сопровождение преодоления затруднений педагогов общеобразовательной школы в период внедрения ФГОС [Текст]: сборник научно-методических статей / под ред. О.В. Коршуновой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга», 2019. – 122 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37615972>
2. Компетентностные модели участников образовательного процесса в условиях сельской школы [Текст]: сборник научно-методических статей / под ред. О.В. Коршуновой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга», 2019. – 216 с.) – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39195946>
3. Князева Т.Г. Реализация метапредметного подхода в образовательном процессе современной школы: методическое пособие: текст / под редакцией О.Г. Селивановой. – Киров: Изд-во «ЛОБАНЬ», 2019. – 107 с.
4. Проблемно-тематический день: методика проведения и опыт организации: методическое пособие: текст / КОГОБУ СШ пгт Суна; авторы-составители: О.Г. Селиванова, И.В. Телицына. – Нолинск, 2019. – 88 с.
5. Миссия для землян 7 класса «Терраформация Марса»: сборник заданий миссии / авт.-сост. Н.В. Брендина. – Киров: ООО «Кировская областная типография». – 2019. – 88 с.

#### Статьи в журналах и материалах конференций

1. Брендина Н.В. Образовательные вызовы как мотиваторы деятельности // Информатика в школе. 2019. – № 4 (147). – URL: [http://infojournal.ru/journals/school/school\\_04-2019/](http://infojournal.ru/journals/school/school_04-2019/). (ВАК, РИНЦ)
2. Коршунова О.В. Коллаборативное обучение педагогов в системе деятельности инновационных площадок // мат-лы Международной научно-практ. конф. «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций», 28-30 марта 2019 г. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39234650>

---

3. О. В. Коршунова, Е. В. Шкаликов - Семиотическая компетентность будущего учителя: постановка проблемы, диагностика, перспективы развития // Перспективы науки и образования // 2019 – № 5 (41) — (Сентябрь/Октябрь). Scopus // URL: <https://pnojournal.wordpress.com/archive19/19-05/>
4. Коршунова О.В. Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией как психодидактическая технология в современной сельской школе (на примере предмета

«Физика») // журнал Педагогика сельской школы, № 1, 2019. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – С. 89-103.

5. Коршунова О.В. Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией: практические аспекты технологии на примере темы «Первоначальные сведения о строении вещества» (Физика, 7 класс) // журнал Педагогика сельской школы, № 2, 2019. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – С. 61-77.

6. Психодидактические технологии для сельской школы / В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова // Педагогика. – 2019. – № 6. – С. 5-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38532289>

7. Селиванова О. Г., Тупицына Е. А. Содержание понятия «субъектность» в психолого-педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/0.htm>. (РИНЦ)

8. Selivanova O. LEARNING TECHNOLOGIES AS A METHOD OF ORGANIZATION OF PUPIL'S EDUCATIONAL ACTIVITY. //The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. P.567 – 573. 2019. – <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.67> (Web of Science)

9. Проект экскурсионного агротура как фактор развития познавательного туризма в условиях сельского социума / С.В. Огородникова // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – С.351–359.

10. «Наша малая сельская родина» – механизм формирования гражданской идентичности в условиях музейно-педагогической деятельности / С.В. Огородникова // Современные аспекты историко-обществоведческого образования: Областной научно-практический семинар учителей истории, обществознания (Киров, 06 марта 2019 года) [Текст]: сборник материалов: / науч. ред. и авт.- сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Еремина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. – С. 56–59.

11. Организация внеклассной работы по возрождению народных традиций на базе музея сельской школы как условие формирования основ гражданской идентичности учащихся начального общего образования / С.В. Огородникова // Народная культура в системе современного образования: проблемы, опыт, перспективы: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Арзамас, 23–24 мая 2019 г. / отв. ред. Е.А. Жесткова; науч. ред. Д.А. Гусев; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – с. 131–136.